

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2567
ลงชื่อ.....

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	5
การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	13
ปรัชญา	13
วัตถุประสงค์	13
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	13
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	19
**หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ..... **	**31**
ระบบการจัดการศึกษา	31
การดำเนินการหลักสูตร	31
หลักสูตร	32
**หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ..... **	**51**
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	51
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	52
**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์ ..... **	**54**
อาจารย์	54
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	56
อาจารย์ผู้สอน	57
อาจารย์พิเศษ	60
การพัฒนาอาจารย์	60
ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง.....	61
บุคลากรสายสนับสนุน	62
**หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... **	**64**
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	64
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	64
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	64
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	64
งบประมาณตามแผน	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	66
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	66
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	66
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	68
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	69
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	70
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	72
หลักสูตร	72
การเรียนการสอน	74
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	74
อาจารย์	75
ผู้เรียน	76
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
บัณฑิต	77
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	78
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	78
การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน	79
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	80
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	83
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	113
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	129

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)	145
ภาคผนวก จ	การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need)	149

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : .....

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computing

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (คอมพิวเตอร์)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Computing)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computing)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

   5.1 รูปแบบ

   หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

   5.2 ประเภทของหลักสูตร

   หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ต.ค. 2567
ลงนาม

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)
เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2567
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 17 มกราคม 2567
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ สอนวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
8.2 นักวิชาการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษา
8.3 นักนวัตกรทางด้านคอมพิวเตอร์
8.4 ประกอบอาชีพอิสระ เช่น Content Creator, Influencer, Freelancer เป็นต้น

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาเทคโนโลยีที่ผ่านมาช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้น และมีแนวโน้มสูงขึ้น การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงความรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นการลดอุปสรรคของผู้คนในการเข้าถึง ข้อมูล ความรู้และเครือข่าย รวมถึงเป็นการเพิ่มความเท่าเทียม ทำให้สามารถหลุดพ้นจากความไม่รู้และความด้อยโอกาส ทำให้มีความเสรีภาพส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการใช้ความรู้และคุณธรรมขับเคลื่อนสังคม

จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงซับซ้อน มีภูมิสังคมเป็นชุมชนบนพื้นที่สูง เป็นพื้นที่ชายแดน แต่ละพื้นที่มีความห่างไกลและคดเคี้ยวตลอดเส้นทาง การเดินทางเข้าสู่พื้นที่ค่อนข้างยากลำบาก ทำให้เป็นข้อจำกัดทั้งการขนส่งสินค้าและการเข้าถึงบริการพื้นฐาน เช่น ถนน ประปา ไฟฟ้า การศึกษา สาธารณสุข สัญญาณโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ประชากรประกอบด้วยหลายเผ่าพันธุ์และหลายเชื้อชาติ จึงมีความแตกต่างกันหลายอย่าง เช่น วิถีชีวิต วัฒนธรรม การสื่อสาร และการคมนาคม และจากรายงานการพัฒนาและแก้ไขปัญหาความยากจน ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภายใต้แนวคิด แม่ฮ่องสอน : มนต์เสน่ห์แห่งขุนเขา (Mae Hong Son : The Valley of Charm) ได้กล่าวถึงประชากรที่อาศัยในพื้นที่สูงส่วนมากได้รับการศึกษาน้อย ประกอบอาชีพเกษตรขั้นต้นใช้แรงงานมากและรายได้น้อย จึงเป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนมากที่สุดในประเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, พฤษภาคม 2561) แต่ด้วยมีโครงการพัฒนาตามพระราชดำริหลายแห่งเป็นต้นแบบในการประกอบอาชีพให้กับประชาชนเพื่อมีความเป็นอยู่ที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจฐานความรู้ ดังนั้นการพัฒนาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบูรณาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาและพัฒนาความรู้ ทักษะการเพิ่มผลผลิตจากการเพาะปลูกและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นช่องทางการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับชุมชน

โรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนหลายแห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่บนพื้นที่สูง มีความห่างไกลและทุรกันดาร ส่วนมากมีนักเรียนทั้งชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ไม่สามารถพูดหรืออ่านภาษาไทยได้ เมื่อเริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง หรือแม้กระทั่งสื่อสารกับครูผู้สอนได้อย่างแท้จริง การคมนาคมค่อนข้างยากลำบาก การย้ายออกของข้าราชการครูที่

ไม่ใช่คนในพื้นที่ ที่มีความต้องการเติบโตก้าวหน้าในอาชีพและต้องการคุณภาพชีวิตที่ดี การขาดแคลนจำนวนครูในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ห่างไกล จึงทำให้มีครูไม่ครบชั้น หรือไม่เพียงพอกับสัดส่วนการดูแลนักเรียน รวมถึงการมีอุปกรณ์และเทคโนโลยี สัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ และการขาดแคลนครูตรงสายวิชาชีพ ส่งผลต่อการจัดการเรียน การเรียนรู้ของเด็กขาดความต่อเนื่อง ทำให้เด็กและเยาวชนบางส่วนย้ายถิ่นเข้าเมืองเพื่อมีโอกาสทางการศึกษาโอกาสทางสังคมเพิ่มขึ้น และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องพัฒนา ครูและบุคลากรทางศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ที่เกิดจากนักศึกษาในท้องที่เพื่อกลับมาพัฒนาสังคมท้องถิ่น ให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างงาน สร้างรายได้ที่มั่นคงในพื้นที่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่ดูแลพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งรับสนองพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพวรางกูรด้านการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ช่วยสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม พร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-Curve) จึงได้พัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และชำนาญทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการวิชาการคอมพิวเตอร์กับการพัฒนาในสังคมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ 1) มีทักษะและความรู้ทางเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับวิชาการคอมพิวเตอร์ สามารถอธิบายและสอนเนื้อหาวิชาการคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ 2) สามารถพัฒนาวิธีการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเรียนการสอน ยืดหยุ่นปรับตัวตนตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ใช้ 3) มีการทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้บริหารทางการศึกษา อย่างมีความรับผิดชอบ และความสนใจในการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดกว้าง 4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการคอมพิวเตอร์และการสอนที่เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมต่อความคิดที่เป็นสากล

11. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องตามแนวคิดการจัดการอุดมศึกษาที่ต้องการพัฒนากำลังคนขั้นสูงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางควบคู่กันไปกับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อออกไปพัฒนาสังคมตามความต้องการของประเทศชาติ และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มีนโยบายทางด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ได้มุ่งเน้นในการพัฒนากำลังคนทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงแผนเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-Curve) และทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2563 – 2567 กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต 5 กลุ่ม ได้แก่ หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายที่ 4 หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย การเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม เนื่องจากปัญหาการขาดแคลนครู และครูส่วนใหญ่มักจะขอย้ายออกนอกพื้นที่ หากสามารถแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้ในพื้นที่โดยใช้เป้าหมายและเป้าประสงค์ของ SDGs นำมาซึ่งโอกาสในการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่นแล้ว ก็จะสามารถช่วยสร้างเมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน (เป้าหมายที่ 11) เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (เป้าหมายที่ 8) และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนพัฒนาได้อย่างยั่งยืน (เป้าหมายที่ 17) มากขึ้น โดยหลักสูตรจะส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมให้นักศึกษาบูรณาการแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น และเป็นไปตามตัวชี้วัดในประเด็นสัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน

11.3 การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน ด้วยการช่วยการขับเคลื่อนศูนย์ดิจิทัลชุมชน ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ได้มุ่งเน้นในการพัฒนากำลังคนทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงแผนเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-Curve) และทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2563 - 2567 5 กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต โดยหลักสูตรได้มีการพัฒนาให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพที่หลากหลายทั้งในภาคการศึกษาและภาคตลาดแรงงาน ได้แก่ นักวิชาการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษา นักนวัตกรทางด้านคอมพิวเตอร์ รวมถึงประกอบอาชีพอิสระ เช่น Content Creator, Influencer, Freelancer เป็นต้น

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อยู่ภายใต้กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่นของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (Area-Based & Community University) และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้มีการทำ Reprofiling กำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มียุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู และยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศการผลิตครูภาษา และครูวิทยาศาสตร์และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศ ในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพตามมาตรฐานอาเซียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้สอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570) ใน ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 และสอดคล้องยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบครบวงจร ผลิตครูที่ยึดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum : CBC) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูผลิตบัณฑิตครู "ที่มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ" โดยที่เน้นการผลิตบัณฑิตครูในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นผู้นำในการถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกกำลังเปลี่ยนจากสังคมฐานความรู้ไปสู่โลกหลังสังคมความรู้

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

จากข้อมูลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปี 2565 (วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน, 2565) ผลการสำรวจข้อมูลพบว่าร้อยละความสนใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จำนวน 1,000 คน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาโดยที่ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ พบว่า ความต้องการเรียนทางด้านการศึกษารวมทั้งหมด ร้อยละ 50.70 โดยสาขาวิชาที่มีผู้สนใจศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 32.20 แสดงให้เห็นว่าเป็นความต้องการของคนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน รวมถึงค่านิยมของการประกอบอาชีพเป็นครูยังคงเป็นที่นิยมในปัจจุบัน

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้ศึกษา ประกาศ ข้อกำหนด และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รายงานผลการประชุมคณบดีครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง CMRU Model ความต้องการบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และใช้เครื่องมือสำรวจ ประกอบด้วย แบบสอบถาม สนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์และสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ ครู อาจารย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ศึกษานิเทศก์ระดับชั้นประถมศึกษา โปรแกรมเมอร์ และผู้ประกอบการ พบว่าประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย เกี่ยวกับประเด็นด้านคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) นั้น พบว่า มีความคาดหวังให้มุ่งเป็นหลักสูตรวิชาชีพ มีระยะเวลาเรียน 4 ปี สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับแล้ว โดยมุ่งเน้นวิชาการคอมพิวเตอร์แล้วนำความรู้และความเชี่ยวชาญมาจัดการศึกษาทางคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน สามารถศึกษาต่อตามความสามารถ ความถนัด สติปัญญาและฐานะของตน มีความพร้อมวิชาการคอมพิวเตอร์และวิชาชีพครู ปฏิบัติตนอย่างครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงาน รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่อสังคม และมีคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้ 1) สามารถพัฒนาวิธีการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเรียนการสอน ยืดหยุ่นปรับตัวตนตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ใช้ 2) สามารถเป็นผู้นำในการสร้างความร่วมมือและทำงาน เป็นทีมสัมพันธ์กับ

สถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการคอมพิวเตอร์และการสอนที่เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมต่อความคิดที่เป็นสากล

12. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
สป.อว.	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มาจากหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น	PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 2.2 ดำเนินการสร้างนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการสอนการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน
ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่/คณะกรรมการประจำวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ ผลิตบัณฑิตครูตามรูปแบบการผลิตและพัฒนาครู (CMRU Model) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรจุเข้าทำงานที่ชุมชนท้องถิ่นของตนเองและชุมชนอื่นใกล้เคียง	PLO 3.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัย	ครูทำหน้าที่และสอนหลายวิชาในสถานการณ์จริง ดังนั้น เพื่อให้เป็นบุคลากรครูที่พร้อมกับการทำงานจึงต้องมีความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์ และซ่อมอุปกรณ์ได้ มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน มีทักษะคณิตศาสตร์ และมีทักษะภาษาที่สอง	PLO 1.1 ใช้หลักการทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 3.1 แสดงทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม PLO 3.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผู้ประกอบการ/ ผู้บริหาร/ ผู้สนใจทั่วไป	ต้องมีความรู้พื้นฐานและชำนาญทางวิชาการคอมพิวเตอร์ มีทักษะการสื่อสารที่เข้ากับผู้เรียน ต้องมีวินัยเป็นตัวอย่างผู้เรียน ต้องมีแรงจูงใจในการสอน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ ภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมและอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีทางการเงินยุคใหม่ (Financial Technology)	PLO 1.1 ใช้หลักการทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน PLO 1.2 แก้ปัญหาการคำนวณที่ซับซ้อนบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เหมาะสมได้ตามหลักวิชาการคอมพิวเตอร์ PLO 1.3 ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษาได้ตามหลักวิชาการคอมพิวเตอร์ PLO 1.4 ปฏิบัติการใช้เทคนิคและเครื่องมือคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยภายใต้ข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ศึกษานิเทศก์	ความรู้ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ไม่เครียด	PLO 1.1 ใช้หลักการทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน PLO 1.4 ปฏิบัติการใช้เทคนิคและเครื่องมือคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยภายใต้ข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 3.1 แสดงทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู อาจารย์ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับระบบในสถานศึกษา ความรู้ด้านงานสารสนเทศต่างๆ เช่น ระบบการเงิน e- budget พัสดุ EGP DMC School MIS OBEC ฯลฯ ความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ เทคโนโลยีทางการเงินยุคใหม่ (Financial Technology) ความสามารถในการเขียนแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	PLO 1.1 ใช้หลักการทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน PLO 1.3 ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษาได้ตามหลักวิชาการคอมพิวเตอร์ PLO 1.4 ปฏิบัติการใช้เทคนิคและเครื่องมือคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยภายใต้ข้อจำกัดได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	การเสนอโครงการต่าง ๆ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น ตามบริบทชุมชน มีความอดทน พยายาม มุ่งมานะในการทำงาน การเสียสละ และปรับตัวเข้ากับบริบทของโรงเรียน	PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 3.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
นักศึกษา	มีความสนใจรับรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี หลักสูตรจะพัฒนาไปในทิศทางไหน และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นำไปส่งเสริมการประกอบวิชาชีพหรือการเพิ่มศักยภาพอย่างไร	PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 3.1 แสดงทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ประสานงานอาจารย์ผู้สอนหรือผู้แทนจากหลักสูตรอื่น ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของรายวิชา ประสานงานกับงานทะเบียน งานวิชาการ เพื่อจัดตารางเรียน จัดตารางสอบ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เชี่ยวชาญการใช้วิชาการคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการการศึกษา พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) มีความรู้ ทักษะ ทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนทางคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและวิชาชีพคอมพิวเตอร์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพคอมพิวเตอร์ และศึกษาต่อในระดับขั้นสูงหากต้องการ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

PLO 1.1 ใช้หลักการทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

PLO 1.2 แก้ปัญหาการคำนวณที่ซับซ้อนบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เหมาะสมได้ตามหลักวิชาการคอมพิวเตอร์

PLO 1.3 ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาของระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษาได้ตามหลักวิชาการคอมพิวเตอร์

PLO 1.4 ปฏิบัติการใช้เทคนิคและเครื่องมือคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยภายใต้ข้อจำกัดได้อย่างถูกต้อง

PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ

PLO 2.1 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2.2 ดำเนินการสร้างนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการสอนการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

PLO 3 แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

PLO 3.1 แสดงทัศนคติที่ดีต่อการค้นคว้า แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

PLO 3.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับ วัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	
1) มีความรู้ ทักษะ ทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		CPT 1101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ CPT 1301 การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ CPT 1302 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม CPT 1303 วิทยาการคำนวณ CPT 1401 การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ CPT 2101 ระบบฐานข้อมูล CPT 2302 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา CPT 2401 ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ CPT 2402 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา CPT 3201 ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา CPT 3501 หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับ วัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	
				CPT 3502 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม CPT 3901 หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ CPT 4901 สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา CPT 4902 ปัญหาพิเศษ CPT 2201 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน CPT 2202 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ CPT 2301 การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน CPT 2501 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์ CPT 3101 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา CPT 3102 เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา CPT 3202 การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา CPT 3301 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ CPT 3401 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา CPT 3503 ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา CPT 4101 การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล CPT 4201 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
2) มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนทางคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด		✓		EDP 1101 ความเป็นครู EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับ วัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	
				EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ CPT 1303 วิทยาการคำนวณ CPT 3201 ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา CPT 3501 หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ CPT 3502 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม CPT 3901 หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ CPT 4902 ปัญหาพิเศษ CPT 2501 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์ CPT 3101 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา CPT 3102 เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา CPT 3202 การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา CPT 3401 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา CPT 3503 ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา CPT 4201 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและวิชาชีพ	✓		✓	EDP 1101 ความเป็นครู EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับ วัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	
คอมพิวเตอร์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู				EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
4) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพคอมพิวเตอร์และศึกษาต่อในระดับขั้นสูงหากต้องการ	✓		✓	EDP 1101 ความเป็นครู EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน CPT 1301 การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ CPT 1302 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม CPT 1303 วิทยาการคำนวณ CPT 1401 การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ CPT 2101 ระบบฐานข้อมูล CPT 2302 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา CPT 2401 ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ CPT 2402 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา CPT 3201 ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)			รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับ วัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	
				CPT 3502 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม CPT 3901 หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ CPT 4901 สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา CPT 4902 ปัญหาพิเศษ CPT 2201 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน CPT 2202 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ CPT 2301 การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน CPT 2501 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์ CPT 3102 เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา CPT 3202 การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา CPT 3301 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ CPT 3401 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา CPT 3503 ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา CPT 4101 การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล CPT 4201 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2. ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

7. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

8. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

9. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

10. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครูและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการบูรณาการความรู้ทางคอมพิวเตอร์กับการปฏิบัติจริง อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ และประยุกต์วิทยาการการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต ชุมชน สังคมและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำความรู้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ ในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

6) สามารถ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ได้ตรงตามความต้องการ

7) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

8) มีความรู้ในแนวกว้างทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำไปประยุกต์

2. ด้านทักษะ (Skills)

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นสากล

2) เตรียมความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างมีจริยธรรม แนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

3) ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) เลือกรับรู้และมีการแปลความหมาย เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

5) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้

6) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

7) ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันกับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

8) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง

9) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) ยอมรับ รัก ศรัทธา ภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรมในสาขาวิชาชีพ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

3) เคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผลและเชาวน์ปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจแก้ไขข้อขัดแย้ง

4) มีความกล้าแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและแก้ปัญหาด้วยหลักการ เหตุผล ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ภายใต้สภาพแวดล้อมดุลยพินิจ ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

5) มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ สู้งาน อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ

2) มีบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อกลางการนำเสนอกับบริบทพหุสังคม ภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน อย่างเต็มใจ

4) แสวงหาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพตลอดชีวิตหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																								
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)								2.ด้านทักษะ (Skills)									3.ด้านจริยธรรม (Ethics)					4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4
PLO 1 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PLO 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓			✓			✓		✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้า 2) ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ มอบหมายโครงการ กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ คิดหาวิธีการ ออกแบบและพัฒนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอผลงาน 3) เข้าร่วมการประชุมวิชาการทางคอมพิวเตอร์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	1) ประเมินจากแบบทดสอบ 2) ประเมินจากคุณภาพกิจกรรม/ โครงการ 3) ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการและกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน 4) แบบสังเกต 5) แบบวัดเชิงสถานการณ์ 6) แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม
PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ	1) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 2) การสอนแบบ Active Learning 3) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์	1) แบบทดสอบ ความรู้หลักการทางวิชาชีพครู 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานครู 3) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	4) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ 6) การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 7) การจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 8) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 10) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน	4) แบบวัดเชิงสถานการณ์ กรณีจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การใช้กรณีศึกษา 5) แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน 11) การศึกษาดูงานและการสังเกตการสอน และการฝึกปฏิบัติการสอน 12) การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูทุกปีการศึกษาตลอดหลักสูตร	
PLO 3 แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1) จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้นักศึกษาแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างอิสระ ตามทฤษฎีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) กำหนดกิจกรรมการสอนให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้าโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน 3) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) แสวงหาความรู้และการเรียนรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดชีวิตด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในวิชาชีพคอมพิวเตอร์และวิชาชีพครู	1) แบบสังเกตพฤติกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน 2) แบบวัดเชิงสถานการณ์ สอบถามถึงแนวคิด ความรู้สึก จากการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม 3) แบบสำรวจรายการประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกิจกรรม

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1: ประยุกต์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม	1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 2) เลือกใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1) ช่วยครู ประยุกต์ใช้ดิจิทัล ในการเรียนการสอน 2) ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1) ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอนได้หลากหลาย 2) พัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 3) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1) ประยุกต์ใช้ดิจิทัล นำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการเรียนการสอน 2) พัฒนาและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน 3) วิจัยสร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกร
PLO 2: ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ	1) รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู 2) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3) สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้	1) เป็นผู้ช่วยครู 2) วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3) ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้ 4) ช่วยงานสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) ช่วยครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1) ผู้ช่วยสอน 2) บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ 3) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในระดับดี 4) ใช้ทักษะการคำนวณ วัดและประเมินผลได้ดี 5) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1) ปฏิบัติหน้าที่ครู 2) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษถ่ายทอดสู่ผู้อื่นในระดับดี 3) แนะแนวให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน 4) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
			6) จัดกิจกรรมพื้นฐานเสริมทักษะ TPACK+CLIL+EF/ STEM/Coding/Active Learning	5) จัดกิจกรรม TPACK+CLIL+EF/ STEM/Coding/ Active Learning
PLO 3: แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) อดทนขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	1) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2) ช่วยเหลืองานโรงเรียนโดยไม่ต้องร้องขอ	1) บุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพ 2) มีจิตสาธารณะ อดทนสู้งาน 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1) บุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพ 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนสู้งาน 3) พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**100**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ธ.ค. 2567
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ด้านวิชา โดย

เลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDP หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
8) การฝึกปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ CPT หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเอกเดี่ยว

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) องค์การและระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล	แทนด้วยตัวเลข 1
2) เทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การเขียนโปรแกรม วิธีการทางซอฟต์แวร์	แทนด้วยตัวเลข 3
4) โครงสร้างพื้นฐานของระบบ	แทนด้วยตัวเลข 4
5) การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7
8)	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)

EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า **63 หน่วยกิต**

2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

CPT 1101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)
CPT 1301	การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 1302	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
CPT 1303	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
CPT 1401	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 2101	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
CPT 2102	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
CPT 2401	ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 2402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3201	ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3501	หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 3502	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
CPT 3901	หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 4901	สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	1(60)
CPT 4902	ปัญหาพิเศษ	3(270)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

CPT 2201	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
CPT 2202	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 2301	การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน	3(2-2-5)
CPT 2501	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์	3(2-2-5)
CPT 3101	ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3102	เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3202	การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3301	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
CPT 3401	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3503	ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 4101	การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3(3-0-6)
CPT 4201	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CPT 1301	การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT 1302	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		16	14	4	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CPT 1101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
CPT 1303	วิทยาการคำนวณ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT 1401	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)		2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CPT 2101	ระบบฐานข้อมูล (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT 2401	ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		21	16	12	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CPT 2102	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
CPT 2402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		21	18	6	39

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CPT 3201	ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT 3501	หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT 3502	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		21	15	14	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 63

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
CPT 3901	หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		16	12	8	28

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
CPT 4901	สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา** (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	60 (4)	0
CPT 4902	ปัญหาพิเศษ*** (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	0	270 (18)	0
CPT XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		**11**	**4**	**30**	**11**

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

** เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

*** เป็นรายวิชาปัญหาพิเศษ กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

* เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO 1				PLO 2		PLO 3	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
1) กลุ่มวิชาชีพครู									
1.1) วิชาชีพครูบังคับ									
EDP 1101	ความเป็นครู	●				●		●	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●	●		●	
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●	●		●	
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู		●			●	●	●	●
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา			●	●	●	●		
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●			●	●		●
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	●		●	●	●			●
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร			●		●	●		
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●		●	●	●			●
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●	●	●	●	●		●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO 1				PLO 2		PLO 3	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
1.2) วิชาชีพครูเลือก									
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน				●	●		●	
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●	●		●	●	●	●	
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้				●	●	●		
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา				●	●	●		●
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	●					●		
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา				●	●	●		
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข			●	●	●	●	●	●
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา			●	●		●		
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน	●	●	●	●	●	●	●	
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				●			●	●
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน				●			●	●
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				●	●	●		
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น				●	●		●	●
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น							●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO 1				PLO 2		PLO 3	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●	●	●		●	●	
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น							●	●
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น							●	●
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา									
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●			●	●	●	●	●
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		●		●	●	●	●	●
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3			●	●	●	●	●	●
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว									
2.1) วิชาเอกบังคับ									
CPT 1101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	●	●	●	●			●	
CPT 1301	การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	●	●		●			●	
CPT 1302	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	●	●		●			●	
CPT 1303	วิทยาการคำนวณ	●	●		●			●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO 1				PLO 2		PLO 3	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
CPT 1401	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	●	●		●				
CPT 2101	ระบบฐานข้อมูล	●	●	●	●				
CPT 2102	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●		
CPT 2401	ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	●	●		●				
CPT 2402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●		
CPT 3201	ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●		
CPT 3501	หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	●		●	●	●	●	●	●
CPT 3502	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	●	●	●	●		●		
CPT 3901	หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์	●	●	●	●		●	●	
CPT 4901	สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●	●	
CPT 4902	ปัญหาพิเศษ	●	●	●	●		●	●	
2.2) วิชาเอกเลือก									
CPT 2201	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	●	●	●	●		●		
CPT 2202	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	●	●	●	●		●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO 1				PLO 2		PLO 3	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 1.3	PLO 1.4	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน									
CPT 2301	การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน	●	●		●			●	
CPT 2501	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์	●	●	●	●		●		
CPT 3101	ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●		
CPT 3102	เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา	●	●	●	●				
CPT 3202	การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	
CPT 3301	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	●	●	●	●		●		
CPT 3401	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●		●		
CPT 3503	ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	
CPT 4101	การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●		●			●	
CPT 4201	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	●			●			●	●
รวมตลอดหลักสูตร		41	34	31	51	27	36	33	21

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA1: สามารถพัฒนาวิธีการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเรียนการสอน ยืดหยุ่นปรับตัวตนตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ใช้	1) จัดให้ฝึกและพัฒนาทักษะพิเศษในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน 2) ให้ความเข้าใจทางทฤษฎี และปฏิบัติเทคนิคต่าง ๆ การศึกษา/การฝึกอบรม ในสาขาที่เน้นคอมพิวเตอร์และการศึกษา 3) จัดให้มีการปฐมนิเทศทางวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ	PLO 1 ประยุกต์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ PLO 3 แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
GA2: สามารถเป็นผู้นำในการสร้างความร่วมมือและทำงานเป็นทีม สัมพันธ์กับสถานศึกษา ชุมชน สังคมท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดให้มีความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น การเข้าร่วมสังคมหรือการช่วยเหลือในโครงการ งานวิจัย หรืออื่น ๆ 2) มีส่วนร่วมกับประเพณีในท้องถิ่น 3) มีความเข้าใจทั่วโลกในวงกว้างโดยคำนึงถึงเรื่องนี้เป็นอย่างสูง สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และจริยธรรม 4) ให้พื้นฐานอย่างเป็นทางการสำหรับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ PLO 3 แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA3: มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการคอมพิวเตอร์และการสอนที่เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมต่อความคิดที่เป็นสากล	1) ให้พื้นฐานอย่างเป็นทางการสำหรับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 2) ให้พื้นฐานการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาและใช้แบบจำลองนามธรรม (Simulation) นอกเหนือจากการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จริง 4) จัดให้ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการในสาขา และเข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทางการศึกษาหรือทางคอมพิวเตอร์	PLO 1 ประยุกต์ทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม PLO 2 ปฏิบัติงานครูคอมพิวเตอร์อย่างมืออาชีพ PLO 3 แสดงออกถึงกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Outcome-based education (OBE) โดยมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน บริบทของหลักสูตร-รายวิชา และสภาพพื้นที่การเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ตามการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษาด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี โดยมีคุณลักษณะด้านการทำงาน มีการปรับตัว ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ มีการชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง คุณลักษณะด้านศีลธรรม มีความสำนึกพลเมือง ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดเชิงสถานการณ์

2) จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดโจทย์ ค้นคว้า วิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง อาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้แก่นักศึกษา จากผู้กระจายความรู้เป็นผู้ประพันธ์การเรียนรู้ โดยช่วยนักศึกษาเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และเปลี่ยนความรู้เป็นภูมิปัญญาได้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

3) จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียน ผสานเข้ากับประสบการณ์การจากการสังเกตการสอน และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง และมุ่งเน้นให้เกิดการวิเคราะห์ วิพากย์ และแลกเปลี่ยนมุมมองการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายโอนความรู้ระหว่างนักศึกษาได้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสังเกตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม

4) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาจริง หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์อาจมีประสบการณ์ตรง หรือจากกรณีศึกษาที่มีผู้ทำการศึกษาไว้ เนื่องจากองค์ความรู้ ทักษะ และมุมมองแนวคิดตามผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ จำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้จากปัญหาจริงในพื้นที่ต่าง ๆ บูรณาการความรู้กับสถานการณ์โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เข้ากับบริบทพื้นที่ ชุมชน และเงื่อนไขต่าง ๆ ได้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

1. อาจารย์

หลักสูตรได้มีการวางแผนพิจารณากำหนดภาระงานของอาจารย์รายบุคคลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการมีภาระงานที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานและวิธีการคิดภาระงานของคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ภาระการสอน

1.1 หลักสูตรพิจารณากำหนดให้อาจารย์มีภาระงานสอนโดยมีวิธีการและใช้พิจารณาดังต่อไปนี้

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ต่อภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย และไม่เกิน 3 วิชาในหมู่เรียนเดียวกัน

1.1.2 พิจารณาเลือกรายวิชาที่สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และประสบการณ์สอน ของอาจารย์ผู้สอน มีการใช้ข้อมูลเดิมและผลการประเมินจากนักศึกษา รวมถึงข้อร้องเรียนต่างๆ มาใช้ประกอบในการพิจารณา

1.1.3 กรณีที่อาจารย์มีภาระงานผู้บริหาร จะมีภาระการสอน ตามแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานและวิธีการคิดภาระงานของคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2565

1.2 พิจารณาแผนการเรียนการสอนตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ในแต่ละภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา

1.3 มีการประเมินการปฏิบัติงานสอนอาจารย์โดยนักศึกษา หลักสูตรนำผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา โดยผ่านระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัยที่ทำประเมินทุกรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพในการสอน

2) งานวิจัยและงานวิชาการอื่น ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3) งานบริการวิชาการ ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4) งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

5) งานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

โดยมีพิจารณาการจัดสรรเป็นตามประกาศ และยืดหยุ่นให้เหมาะสมตามเงื่อนไขความจำเป็นของอาจารย์ที่มีต่อภาระงานในแต่ละด้านไม่เท่ากัน

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์สัญฌา พันธุ์แพง*	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2550 2562 2541	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง*	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2562 2542	12	12	12	12	12
3	อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ*	ค.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547 2545	12	12	12	12	12
4	อาจารย์คมสัน โกเสนตอ*	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2552 2546	12	12	12	12	12
5	อาจารย์กิตตินันท์ หอมฟุ้ง*	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543 2537	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ต.ค. 2567
ลงนาม:

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2550 2562 2541	12	12	12	12	12
2	อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2562 2542	12	12	12	12	12
3	อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	ค.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547 2545	12	12	12	12	12
4	อาจารย์คมสัน โกเสนตอ	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2552 2546	12	12	12	12	12
5	อาจารย์กิตตินันท์ หอมฟุ้ง	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543 2537	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
6	อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	ปร.ด. (วิธีวิทยาการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)) MICT (Information and Communication Technology) วศ.บ. (ไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ University of Wollongong, NSW, Australia มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565 2543 2540	12	12	12	12	12
7	อาจารย์พริ้มไพร วงค์ชมภู	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2543	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ภัสราภรณ์ นันตากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏลำปาง	2543 2541	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558 2550	12	12	12	12	12
10	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2540	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
11	อาจารย์ปัทมา รัตนกมลวรรณ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู (โปรแกรมภาษาอังกฤษ)) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2547 2546	12	12	12	12	12
12	อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2552 2550	12	12	12	12	12

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยการพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะจำเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาต่อในหลักสูตรเฉพาะทาง และ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) สำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2.2 จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และ/หรือ

2.3 สนับสนุนให้ดำเนินการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และ/หรือ

2.4 จัดให้มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2.5 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 5 ปี ร่วมสอนในรายวิชาที่อาจารย์ใหม่รับผิดชอบสอน และนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการเลือกวิธีการพัฒนาให้คำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การเข้ารับการอบรม การศึกษาต่อ การสอนงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

4) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา

6) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

7) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

8) จัดสรรงบประมาณและเวลาสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และกำกับติดตามแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรรับผิดชอบในการนำการเรียนรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาตนเองต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดให้มีระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการและการใช้ชีวิต ดังนี้

6.1 อาคารสถานที่

6.1.1 ห้องเรียน สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้

1) ห้องเรียนอัจฉริยะ ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ความจุ 18 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการเครือข่าย ความจุ 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

4) ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ ความจุ 15 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

5) ห้องปฏิบัติการภาษา ความจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

6.1.2 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

6.1.3 สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

1) ลานกิจกรรม จำนวน 2 แห่ง

2) สนามกีฬากลางแจ้ง จำนวน 1 แห่ง

3) อาคารออกกำลังกายในร่ม จำนวน 1 แห่ง

4) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 แห่ง

6.1.5 หอพักนักศึกษา จำนวน 3 หลัง มีดังนี้

1) อาคารหอพักอิงดอย จำนวน 28 ห้อง ๆ ละ 3 คน รวม 84 คน

2) อาคารหอพักกลางดอย จำนวน 28 ห้อง ๆ ละ 3 คน รวม 84 คน

3) อาคารหอพักยอดดอย จำนวน 60 ห้อง ๆ ละ 4 คน รวม 240 คน

6.2 หนังสือ ตำรา วารสาร และทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

6.2.1 หนังสือ ตำรา และวารสาร

1) ตำราหลักสำหรับการเรียนการสอนในรายหมวดวิชาเอก ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อัตราส่วน 15 เล่มต่อนักศึกษา 1 คน

2) หนังสือและตำราสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาหมวดพื้นฐานและหมวดวิชาชีพครู อัตราส่วน 15 เล่ม ต่อนักศึกษา 1 คน

6.2.2 ทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ มีดังนี้

1) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Reference Databases)

2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books)

3) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journals)

4) นิตยสารออนไลน์ (E-Magazines)

5) วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Theses)

6) หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Newspaper)

6.3 สถาบันการศึกษาระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีการทำ MOU กับวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินการ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6.4 หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับ วิทยากร วิทยาการ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เช่น บริษัท จัดหางาน จ๊อบบีเคเค ดอท คอม จำกัด สมาคมปัญญาประดิษฐ์ประเทศไทย สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย บริษัทที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

7. บุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการบริหารวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ร่วมกันพิจารณาวางแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนี้

1) เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เข้าใช้บริการในการจัดหาหนังสือที่ต้องการ ให้คำแนะนำในการสืบค้นหนังสือ หรือให้บริการสารสนเทศที่จำเป็น ช่วยการค้นคว้าและอ้างอิง การให้บริการยืม – คืนหนังสือ รวมการถึงการสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน

2) นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูล คำแนะนำ การใช้บริการด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตรวมถึงซอฟต์แวร์ต่าง ๆ การใช้บริการออน์ไลน์ ความพร้อมในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงระบบเครือข่ายแบบมีสายและไร้สายในพื้นที่

3) นักวิชาการศึกษา บริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ข้อมูล คำแนะนำ การใช้บริการด้านระบบการการศึกษาของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียน การสำเร็จการศึกษา ให้คำปรึกษาด้านทุนการศึกษา

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

ช่วงแรกเข้าให้นักศึกษาแรกเข้าทุกคน สอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานความรู้ ประเมินผลและจัดกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน สอบประเมินผลความรู้ของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรม

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,841,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,751,360	7,043,962	8,353,639	9,681,418	10,020,383

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ข)	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	5,451,360	5,843,962	6,253,639	6,681,418	7,020,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	90,856	48,700	34,742	27,839	29,252

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 231,389 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 90,856 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. วิธีการ เครื่องมือ ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

หลักสูตรกำหนดการตรวจสอบคุณภาพของนักศึกษาเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 ประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ โดยใช้เครื่องมือได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต การซักถาม แบบสำรวจรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ และเครื่องมือวัดอื่น ๆ ที่เหมาะสม สำหรับตรวจสอบ การมีสมรรถนะและคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes : LLOs)

1.2 การประเมินสรุป (Summative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาแล้ว โดยใช้เครื่องมือได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินจากคุณภาพกิจกรรม/โครงการ แบบประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการและกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม สำหรับการวิเคราะห์และประเมินผลนักศึกษามีการเรียนรู้บรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Couse Learning Outcome : CLOs)

1.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)

2. กำหนดระบบกลไก ในการอุธรณ์ผลการประเมินและมาตรการในการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา มีดังนี้

2.1 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับรายวิชา

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสินหากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับหลักสูตรต่อไปดำเนินการ

2.2 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับหลักสูตร

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับคณะฯ ต่อไป

2.3 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับวิทยาลัย

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังคณบดี

2) คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

2.4 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

1) ให้นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

2) มหาวิทยาลัยแต่งตั้งการคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องจัดประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา ดำเนินการแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบและถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ผลการศึกษา

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และคุณลักษณะพิเศษ (GA) หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากร

ทางการศึกษา และผู้ประกอบการ วิธีการดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (ณัชชา มหปุญญานนท์, 2552) เพื่อให้คะแนน มี 3 ลักษณะได้แก่

1.1 การประเมินแบบ Holistic Rubrics เป็นการประเมินในภาพรวมผลงานหรือกระบวนการ โดยกำหนดเกณฑ์และการให้คะแนนที่กำหนดไว้ 3-5 ระดับ แล้วเทียบกับคุณภาพผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการให้คะแนน

1.2 การประเมินแบบ Analytic Rubrics เป็นการประเมินโดยพิจารณาแต่ละส่วนของงานตามความสามารถที่จะต้องปฏิบัติงาน แต่ละส่วนจะต้องกำหนดแนวทางการให้คะแนนในโดยมีคำนิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานส่วนนั้น ๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน

1.3 การประเมินแบบ Annotated Holistic Rubrics เป็นการประเมินแบบ Holistic Rubrics ก่อนแล้ว จึงประเมินแยกส่วนอีกบางคุณลักษณะที่เด่น ๆ เพื่อใช้เป็นผลสะท้อนในบางคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.

2) ตรวจสอบวิธีการดำเนินการ โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ หลังสำเร็จการศึกษา

3) ตรวจสอบจากภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครู เพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะจัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมงจำนวน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำโครงการหรือวิจัยโดยให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน รายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก นอกจากนี้ยังทำงานวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ และรายวิชา CPT 4902 ปัญหาพิเศษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหรือกลุ่มรายวิชาเอก

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ของวิชาเฉพาะ หรือพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องศึกษาหลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงาน ตั้งโจทย์วิจัยหรือหัวข้อโครงงานคอมพิวเตอร์ ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาต้นแบบเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัยหรือหัวข้อโครงงานคอมพิวเตอร์ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อรายงานผล บทความวิจัย เป็นรายบุคคล

ปัญหาพิเศษ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติและเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง และเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถจัดทำการศึกษาอิสระด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ซื่อสัตย์ และมีคุณธรรม ในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (สำหรับรายวิชา CPT 3901 หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์)

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา CPT 4902 ปัญหาพิเศษ)

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต สำหรับรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

3 หน่วยกิต สำหรับรายวิชา CPT 4902 ปัญหาพิเศษ

3 หน่วยกิต สำหรับรายวิชา CPT 3901 หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลโครงงานวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) และประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร คือ บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เชี่ยวชาญการใช้วิชาการคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการการศึกษา พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้แก่

1) นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องตามแนวคิดการจัดการอุดมศึกษาที่ต้องการพัฒนากำลังคนขั้นสูงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางควบคู่กันไปกับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อออกไปพัฒนาสังคมตามความต้องการของประเทศชาติ

2) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มุ่งเน้นในการพัฒนากำลังคนทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงแผนเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-Curve) และทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ 5 กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต

3) พันธกิจของมหาวิทยาลัย ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้านผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นกระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบครบวงจร ผลิตครูที่ยึดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum : CBC) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูผลิตบัณฑิตครู “ที่มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” รวมถึงความต้องการ

4) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) มีทักษะการสอนตามยุคสมัย ต้องมีทักษะการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ 2) มีความรู้ด้านหลักการโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการดูแลเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีทักษะในการดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3) การคิดเชิงการวิจัยคือการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์แบบโครงงานและการวิจัย และ 4) มีวินัยเป็นตัวอย่างผู้เรียน มีทักษะการสื่อสารที่เข้ากับผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อมได้ดี

ทั้งนี้ หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) มีความรู้ ทักษะ ทางวิชาการคอมพิวเตอร์ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความสามารถการปฏิบัติการสอนทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและวิชาชีพคอมพิวเตอร์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพคอมพิวเตอร์ และศึกษาต่อในระดับขั้นสูงหากต้องการ

หลักสูตรดำเนินการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

โดยมีวิธีการดังนี้

1) หลักสูตรศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก นำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม (Bloom's Taxonomy) และประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน สื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะกับวิชาชีพครู และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะกับวิชาเอกคอมพิวเตอร์ และมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้นักศึกษาหลังปีที่สำเร็จการศึกษา

2) หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการออกแบบการเรียนการสอน

3) หลักสูตรออกแบบรายวิชาและสาระรายวิชาให้ครอบคลุม ทันสมัยต่อสถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสื่อสารรายละเอียดของวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบและได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการการยกร่างหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตร จัดลำดับการเรียนรู้โดยเริ่มจากสาระรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมกาบริหารหลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรทุกปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดการทำงาน

4) หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทราบผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย และสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

2. การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอน โดยพิจารณากำหนดผู้สอนจากการประชุมร่วมกันคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดชื่อผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาตามในจำนวนสัปดาห์สอนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome :CLOs) จุดประสงค์การสอน เขียนคำอธิบายรายวิชา กลยุทธ์การสอน วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย แสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในส่วนรายวิชามีการแบ่งหน่วยเรียน กำหนดน้ำหนักเวลาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes :LLOs) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวทางของ Bloom's Taxonomy และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ สถานศึกษา ในทุกชั้นปี ตาม CMRU Model ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฝึกปฏิบัติงานทั่วไปของครู สัปดาห์ละ 1 วัน

นักศึกษาชั้นปที่ 2 ฝึกหัดงานครู สัปดาห์ละ 1 วันและต่อเนื่อง 1 สัปดาห์

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ฝึกเป็นผู้ช่วยครู สัปดาห์ละ 1 วันและต่อเนื่อง 1 สัปดาห์

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ฝึกเต็มรูปแบบ ตลอดภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา

นอกจากนี้ หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน ร่วมกับการทำงาน การบริการวิชาการ ที่มีส่วนร่วมโดยผู้สอน นักศึกษา และชุมชน

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1) การวัดและประเมินผู้เรียนของหลักสูตร เป็นไปตามกฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

2) การประเมินผู้เรียนมีมาตรฐาน มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน กระบวนการประเมินสามารถแสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน แสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

3) หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีคณะกรรมการตรวจสอบ รายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ สถานศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)

2) การทวนสอบหลักสูตร โดยให้เกณฑ์การประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายงานผลทุกสิ้นปีการศึกษา

3) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Couse Learning Outcome : CLOs) โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินข้อสอบโดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบกับเนื้อหาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes : LLOs)

กรณีที่ 2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วภายในหนึ่งปี มีดังนี้

1) การตรวจสอบจากบัณฑิตภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยให้บัณฑิตประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถ ที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

4. อาจารย์

1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ให้มีเกณฑ์ทั้งคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีความรู้ความเชี่ยวชาญเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร

2) หลักสูตรมีการวัดและกำกับติดตามภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

4) หลักสูตรมีการชี้แจงให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5) หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์

5. ผู้เรียน

1) หลักสูตรมีระบบกลไกการรับนักศึกษาเข้าเรียนตามรูปแบบการผลิตบัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

2) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระการเรียนโดยได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม มีการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

3) หลักสูตรมีการประเมิน เทียบเคียง และพัฒนาบริการสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดและดำเนินการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการต่าง ๆ ผู้เรียน ที่ทันยุคสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน

4) มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และทรัพยากร เช่น เทคโนโลยี อุปกรณ์ และสื่อการสอนต่าง ๆ

7. บัณฑิต

1) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงอัตราการสอบผ่าน อัตราการลาออก และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงการได้งานทำ รวมถึงการเป็นเจ้าของกิจการหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิตเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลผลิต กิจกรรมด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) รายงาน ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมของหลักสูตร โดยสำรวจข้อมูลจาก

1.1 นักศึกษา เป็นการประเมินตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิธีการดำเนินการประเมินโดย แบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

1.2 บัณฑิต เป็นการตรวจสอบภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ให้บัณฑิตประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินการประเมินโดย แบบสอบถามภาวะการมีงานทำ และแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินหลักสูตรในประเด็นปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร มีจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของสาขาวิชา สถานการณ์ภายนอก หรือ การพัฒนาในเรื่องใดที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องการประเมินหลักสูตร

1.5 อาจารย์ผู้สอน เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน / ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.6 กรรมการบริหารหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน / ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และมีการประชุมข้อมูลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมของหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุง

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรผ่านการประเมินผลจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ทบทวนตามแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการดำเนินการให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่หลักสูตรกำหนด

2) ปรับปรุงคุณภาพและรูปแบบของรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีการทำงานที่สอดรับกับรายละเอียดหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

3) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและท้องถิ่น เน้นการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น และเพิ่มเติมเนื้อหาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การทำวิจัย/โครงการ การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนานักศึกษา

4) ปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์ ติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลรายงานจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา การประเมินผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และนำข้อสรุปที่ได้ปรับปรุงเนื้อหาในรายละเอียดของรายวิชาต่อไป

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลจากการประเมินคุณภาพหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปรับปรุงโดยมุ่งเน้นดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และแก้ไขข้อบกพร่องจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

จากการรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของแต่ละรายวิชา การประเมินหลักสูตรในภาพรวมและการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตรนำมาทบทวนและประเมินวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชา นั้น ๆ ได้ทันที และนำไปปรับในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้มีการปรับกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ทันสมัยและการฝึกปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. ติดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ของ สป.อว. แล้ว นำมาปรับปรุงให้เหมาะสม 2. มีการประเมินหลักสูตรที่ใช้อยู่อย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่น 3. สร้างความร่วมมือในการมีส่วนสนับสนุนการดำเนินการระหว่างหลักสูตรกับสถาบันการศึกษา สถาบันที่ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สถาบันการศึกษาระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน บริษัท จัดหางาน จ๊อบบีเคเค ดอทคอม จำกัด สมาคมปัญญาประดิษฐ์ประเทศไทย สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย บริษัทที่เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 2. สนับสนุนบุคลากรในหลักสูตรให้มีโอกาสไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. สนับสนุนบุคลากรในหลักสูตรให้มีโอกาสไปเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศ 4. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีงานบริการวิชาการ ผลงานด้านวิชาการหรืองานวิจัย ให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกและท้องถิ่น	กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีงานบริการวิชาการ ผลงานด้านวิชาการ หรืองานวิจัย ให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกและท้องถิ่น
4. พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง	1. จัดกิจกรรม แนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	1. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด / การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกายโภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 **ความเป็นครู** 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคมได้อย่างเหมาะสม

EDP 1102 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสาร เพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครู เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 **จิตวิทยาสำหรับครู** 2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง

EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)

Innovation and Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมาย และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบพัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

EDP 2501 **การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา** 2(2-0-4)

Guidance and Counselling in Schools

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 **การพัฒนาหลักสูตร** 2(2-0-4)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

EDP 3202 **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 2(1-2-3)

Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

EDP 3301 **การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน** 2(2-0-4)

Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.2) **วิชาชีพครูเลือก**

EDP 3203 **งานธุรการโรงเรียน** 2(2-0-4)

School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

EDP 3204 **แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต** 2(2-0-4)

Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

EDP 3205 **การนิเทศการจัดการเรียนรู้** 2(2-0-4)

Educational Supervision in Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

EDP 3206 **หลักสูตรสถานศึกษา** 2(2-0-4)

School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 **การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน** 2(2-0-4)

Building a Relationship with Communities

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 **การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย กับระดับประถมศึกษา** 2(2-0-4)

Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้เหมาะสม

EDP 3209 **การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข** 2(2-0-4)

Developing Cognitive Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 3302 **การประเมินโครงการทางการศึกษา** 2(2-0-4)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษาได้ถูกต้อง

EDP 3401 **เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน** 2(1-2-3)

Educational Digital Technology and Innovative Instruction

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์

EDP 3501 **กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** 2(2-0-4)

Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพและด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

EDP 3502 **การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน** 2(2-0-4)

Providing Guidance and Counselling to Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 2(2-0-4)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ : จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม

EDP 3602 **ภาษามือเบื้องต้น** 2(2-0-4)

Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

EDP 3701 **ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษาได้เหมาะสม

EDP 4301 **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน** 2(2-0-4)

Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

EDP 4701 **ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

EDP 4702 **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์

EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)

Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 4801 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3** 2(90)

Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

EDP 4802 **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ** 6(270)

Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงาน ผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

CPT 1101 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์** 2(1-2-3)

English for Computer Teachers

การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นรวบรวมทางคอมพิวเตอร์ การอ่านและการแปลเนื้อหาคำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ และสามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

สมรรถนะสำคัญ : อ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้อง

CPT 1301 **การคิดเชิงคำนวณทางวิทยาการคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Computational Thinking in Computer Science

ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน ตรรกศาสตร์ เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เวกเตอร์ เมทริกซ์ ระบบดิจิทัล พีชคณิตแบบบูลีน วงจรลอจิกเกต หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ : ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องสมเหตุสมผล

CPT 1302 **ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม** 3(2-2-5)

Algorithm and Programming

ทฤษฎี หลักการ การแก้ปัญหาด้วยขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาขอบเขตปัญหา ข้อมูลเข้า ข้อมูลออกและกระบวนการ การคิดเชิงตรรกะ การเขียนขั้นตอนวิธีด้วยผังงานและรหัสเทียม เทคนิคการออกแบบขั้นตอนวิธี ขั้นตอนวิธีกับการเขียนโปรแกรม หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็ก

สมรรถนะสำคัญ : คิด วิเคราะห์กระบวนการทำงาน แก้ปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง

CPT 1303 **วิทยาการคำนวณ** 3(2-2-5)

Computing Science

หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหา พัฒนากิจกรรมการสอน และสื่อการเรียนรู้ด้วยบล็อกเบสโปรแกรมมิ่งได้ถูกต้องเหมาะสม

CPT 1401 **การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Computer Repair and Maintenance

หลักการทำงานของและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการตรวจซ่อมและบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การตรวจหาสาเหตุอาการเสียและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เทคนิคการปรับแต่งคอมพิวเตอร์ การตรวจและกำจัดไวรัส การสำรองและกู้คืนข้อมูลคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งซอฟต์แวร์ และซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

CPT 2101 **ระบบฐานข้อมูล** 3(2-2-5)

Database Systems

พื้นฐานระบบฐานข้อมูล องค์ประกอบและสถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล แนวคิดเกี่ยวกับฐานข้อมูลและระบบการจัดการฐานข้อมูล ขั้นตอนการพัฒนาฐานข้อมูล การสร้างแบบจำลองฐานข้อมูล กระบวนการปรับบรรทัดฐานในรูปแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ภาษาฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมในการจัดการฐานข้อมูลที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เบื้องต้นได้ถูกต้องเหมาะสม

CPT 2102 **การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)

Information System Analysis and Design for Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ วงจรของการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ วิเคราะห์และออกแบบระบบ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การออกแบบส่วนการรับข้อมูลและการแสดงผลข้อมูล วิเคราะห์และออกแบบระบบสำหรับการดำเนินงานการศึกษา และการจัดทำเอกสารรายงานเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบระบบสารสนเทศ มีทักษะการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

CPT 2401 **ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Data Communication and Computer Network Systems

ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัยบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ การวิเคราะห์ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง

CPT 2402 **อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา** 3(2-2-5)

Internet of Things for Education

หลักการและแนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ประเภทของบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์และการทำงานของเซนเซอร์ การเชื่อมต่อเซนเซอร์ การควบคุมการทำงานของอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคลาวด์ การสร้างเครือข่ายของอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ประยุกต์ใช้งานในการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลจากอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การพัฒนาโปรแกรมและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนานวัตกรรมด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งทางการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์

CPT 3201 **ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา** 3(2-2-5)

Digital Contents for Education

วิวัฒนาการของการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ แนวคิดการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ ขั้นตอนการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ที่หลากหลาย การสร้างสรรค์คอนเทนต์ เทคนิคและกระบวนการออกแบบ เทคนิคการถ่ายทอดแนวความคิดเป็นรูปธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาวิชา

CPT 3501 **หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Teaching Principles of Computer Subjects

หลักการและเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์และติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและความรู้ในเนื้อหาสาระมาประยุกต์ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

CPT 3502 **การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม** 3(2-2-5)

Design and Development of Innovations

หลักการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การวิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ สร้าง ทดลองใช้และประเมินคุณภาพนวัตกรรม การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการสร้างนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ในด้านการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนานวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ประยุกต์ความรู้ และทักษะการใช้ความคิดในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

CPT 3901 **หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Principles of Research and Development of Computer Projects

ศึกษาบทความ งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจ กระบวนการทำงานวิจัย หลักการค้นหาปัญหาการวิจัยและพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ การสืบค้นจากแหล่งความรู้ดิจิทัล หลักการทบทวนวรรณกรรม พัฒนาข้อเสนอโครงงาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติและแปลความ จัดทำรายงานพร้อมการนำเสนอและอภิปราย หลักการเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ หลักการเขียนผลการเพื่อตีพิมพ์วารสาร

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

CPT 4901 **สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา** 1(60)

Seminar in Computer for Education

ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจจากบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจ การนำเสนอและอภิปรายพร้อมจัดทำรายงาน

สมรรถนะสำคัญ : สามารถค้นคว้าข้อมูลบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้

CPT 4902 **ปัญหาพิเศษ** 3(270)

Special Problems

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในหัวข้อหรือปัญหาที่สนใจ การนำทฤษฎี หลักการหรือการค้นหาองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหานั้น

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาระบบงาน ระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาที่เหมาะสมได้

2.2) วิชาเอกเลือก

CPT 2201 **การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน** 3(2-2-5)

Multimedia and Animation Design

หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบจำลอง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและเอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : สร้างสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน สำหรับประกอบการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานที่เหมาะสมได้

CPT 2202 **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Human-Computer Interactions

หลักการออกแบบปฏิสัมพันธ์ กราฟิก จิตวิทยาพื้นฐาน เทคโนโลยีและเครื่องมือในการพัฒนาส่วนต่อประสานกับผู้ใช้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน การออกแบบการเรียนการสอน การประเมินส่วนต่อประสานและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบระบบส่วนติดต่อระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

CPT 2301 **การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน** 3(2-2-5)

Web Application Programming

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเว็บไซต์ด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล การจัดการหน้าเว็บเพจด้วยแคสเคดดิงสไตล์ชีตส์ การจัดหน้าเว็บเพจเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย การใช้เครื่องมือช่วยสร้างเว็บ การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ และภาษาที่เป็นสคริปต์ด้านไคลเอนต์ และสคริปต์ด้านเซิร์ฟเวอร์ การใช้งานเฟรมเวิร์ค การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การติดตั้งและนำเว็บขึ้นบนเครื่องเซิร์ฟเวอร์ การนำเว็บไซต์เข้าสู่เครื่องแม่ข่ายเพื่อเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้นได้ถูกต้อง

CPT 2501 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์ 3(2-2-5)

Technology and Innovation for Online Teaching

ความหมาย ความสำคัญ การใช้งานโปรแกรมและเครื่องมือพัฒนาสื่อที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการและแนวทางการวัดและประเมินผลการสอนออนไลน์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เครื่องมือ และสร้างนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม

CPT 3101 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Information System for Education

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา องค์ประกอบของระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจัดระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

CPT 3102 เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Data Mining for Education

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับเหมืองข้อมูล ประเภทของข้อมูลที่ใช้การทำเหมืองข้อมูล สถาปัตยกรรมการทำเหมืองข้อมูล ขั้นตอนวิธีและเครื่องมือเหมืองข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบด้วยกฎความสัมพันธ์ การจัดกลุ่มข้อมูล การสร้างตัวแบบเพื่อการทำนาย เทคนิคการประเมินตัวแบบ และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการทำเหมืองข้อมูลในปัจจุบัน โปรแกรมประยุกต์และการเขียนโปรแกรมสำหรับการทำเหมืองข้อมูลทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะ ประยุกต์ใช้ความรู้การทำเหมืองข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

CPT 3202 **การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา** 3(2-2-5)

Game Design and Gamification for Education

หลักการ องค์ประกอบของเกม หลักการและการสร้างภาพ วิธีการสร้างภาพเคลื่อนไหว กรรมวิธีและขั้นตอนการสร้างภาพเคลื่อนไหว การพัฒนาการออกแบบเกมสู่เกมมิฟิเคชัน เกมมิฟิเคชันเฟรมเวิร์ค การโปรแกรมสำหรับเกมหรือการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษาในการจัดเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบและสร้างเกมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน และเกมมิฟิเคชันในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

CPT 3301 **การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่** 3(2-2-5)

Mobile Application Development

หลักการทางเทคโนโลยีและระบบปฏิบัติการที่ใช้ในอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบแอปพลิเคชัน เครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การสร้างแอปพลิเคชัน การทำงานร่วมกับตัวรับรู้ การทดสอบแอปพลิเคชัน การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่องานด้านการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ สามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษาและการเรียนการสอนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

CPT 3401 **ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา** 3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Education

แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการแก้ปัญหาทางปัญญาประดิษฐ์แบบต่าง ๆ การเรียนรู้ของเครื่อง โครงข่ายประสาทเทียม วิธีการวัดประสิทธิภาพ การเรียนแบบมีผู้สอน การเรียนรู้แบบไม่มีผู้สอน การคัดเลือกแบบจำลองการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนทางการศึกษาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์

CPT 3503 **ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา** 3(2-2-5)

Digital Platforms for Education

ทฤษฎี แนวคิด หลักการพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักการเกี่ยวกับกระแสงาน ดาต้าโมเดล ส่วนต่อประสานกับผู้ใช้และเครื่องมือการพัฒนาโปรแกรมแบบมโนภาพ การสร้างแอปพลิเคชันบนเว็บและบนมือถือสำหรับงานทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประยุกต์ใช้ในงานด้านการศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

CPT 4101 **การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** 3(3-0-6)

Entrepreneurship in Digital Technology

แนวคิดพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด การผลิต ทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร การเงินและบัญชี การจัดการความเสี่ยง โดยบูรณาการกับแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมภิบาล จริยธรรมและกฎหมายในการประกอบการ การประเมินและตระหนักถึงทรัพยากรและโอกาสทางธุรกิจ การเขียนแผนและการนำเสนอแนวคิดธุรกิจต่อแหล่งทุน

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ มีความสามารถในการเขียนแผนและการนำเสนอแนวคิดทางธุรกิจได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

CPT 4201 **วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Advanced Science in Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล มโนภาพข้อมูล การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ เทคโนโลยีเสมือนจริง ความจริงเสริม ความจริงผสมผสาน เกมมิฟิเคชัน สถานการณ์จำลองเมตาเวิร์ส อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่

สมรรถนะสำคัญ : ใช้องค์ความรู้สมัยใหม่ทางคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายสัญฌา พันธุ์แพง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

อาทิตา ชมภูทัน และ สัญฌา พันธุ์แพง. (2565). ไม้เท้าไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อผู้พิการทางการมองเห็น. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "งานประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้ง ที่ 3"* (น. 1166 – 1174). 17 มีนาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ภานุวัฒน์ สกุลวุฒิชัย และ สัญฌา พันธุ์แพง. (2565). การวิเคราะห์หาขนาดของวัตถุ กรณีศึกษา : กล้วยปอกเปลือก. ใน *การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้าคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 10"*. (น. 608 – 615). 24-25 กุมภาพันธ์, 2565. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.

เบ็ญจภรณ์ ญาณกรกุล และ สัญฌา พันธุ์แพง. (2564). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการตรวจจับควันไฟป่าของอุปกรณ์เซ็นเซอร์. ใน *การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 9"* (น. 924 – 932). 25 กุมภาพันธ์, 2564. ประจวบคีรีขันธ์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

ภานุวัฒน์ สกุลวุฒิชัย และ สัญฌา พันธุ์แพง. (2564). การพัฒนาเทคนิคการตรวจจับควันไฟด้วยเทคโนโลยีการประมวลผลภาพ. ใน *การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 9"* (น. 942 – 950). 25 กุมภาพันธ์, 2564. ประจวบคีรีขันธ์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Reankham, T., Homfung, K., & Pripwai N. (2023). Virtual Tour Technology Innovation to Increase the Potential of Ethnic Homestay Tourism in Mae Hong Son Province. In *The 27th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC 2023)* (pp. 471–476). 13–15 September, 2023. Suratthani: Thailand.

Phanphaeng, P., Panpaeng, S., & Reankham, T. (2023). Foot Photo Application for Diabetes People. In *The 27th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC 2023)* (pp. 415–418). 13–15 September, 2023, Suratthani: Thailand.

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Kumnuanta, J., Yommakit, P., Kocento, K., & Wongchompoo, P. (2023). The application of data mining techniques for predicting education to new undergraduate students at Chiang Mai Rajabhat University. In *The International Conference on Cybernetics and Innovations (ICCI 2023)* (pp. 1–6). 29–31 March, 2023. Phetchaburi: Thailand.

Phanphaeng, P., & Panpaeng, S. (2023). Application of information technology to Promote community-based tourism among entrepreneurs of homestays in Mae Hong Son Province. In *26th International Conference on IT Applications and Management (ITAM)* (pp. 261–267). 22–25 February, 2023. Bangkok: Thailand.

Maneejamnong, P., Payakkhin, N., & Panpaeng, S. (2022). Utilizing the Internet of Things technology to control oyster mushrooms. In *2022 26th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC)* (pp. 140–145). 21–23 December, 2022. Sakon Nakhon: Kasetsart University, Chalermphrakiat Sakon Nakhon Province Campus.

Panpaeng, S., Payakkhin, N., & Maneejamnong, P. (2022). Development of Internet of Things System for Environment Control in Niam Hom (Strobilanthesnivea Craib) House. In *2022 17th International Joint Symposium on Artificial Intelligence and Natural Language Processing (iSAI-NLP)* (pp. 237–242). 2–5 November, 2022. Chiang Mai: Artificial Intelligence Association of Thailand (AIAT).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	คณะกรรมการประจำวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2559 – 2563	ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2561 – 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2559 – 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2559	อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (ภาคพายัพ)

พ.ศ. 2556 – 2557	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2555 – 2557	รองประธานสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2555 – 2557	เลขานุการสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2555 – 2557	กรรมการและเลขานุการหลักสูตร สาขาวิชาระบบสารสนเทศทาง ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2556 – 2556	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2557	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2550 – 2551	อาจารย์ประจำ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2550 – 2550	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2550	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2547	อาจารย์ประจำ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
พ.ศ. 2542 – 2543	ครูผู้สอน ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนเชียงใหม่บริหารธุรกิจนานาชาติ
พ.ศ. 2541 – 2542	ครูผู้สอน คณะวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอุตรดิตถ์เทคโนโลยี

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPT 1303	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
CPT 2101	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
CPT 2402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3101	ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3102	เหมืองข้อมูลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3401	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

2. นางภัทรมน พันธุ์แพง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

มณีรัตน์ วงศ์ไพร และ ภัทรมน พันธุ์แพง. (2565). เครื่องแจ้งเตือนน้ำล้นผ่านแอปพลิเคชันไลน์. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "งานประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้ง ที่ 3"* (น. 1189 – 1195). 17 มีนาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ชนะชนม์ ภู่ตระกูล และ ภัทรมน พันธุ์แพง. (2565). การสร้างสื่อแอนนิเมชัน 3 มิติ เรื่องห้วยปูลิงแลนด์. ใน *การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 10"* (น. 2463 – 2469). 24 – 25 กุมภาพันธ์, 2565. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphaeng, P., Panpaeng, S., & Reankham, T. (2023). Foot Photo Application for Diabetes People. In *The 27th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC 2023)* (pp. 415-418). 13-15 September, 2023. Suratthani: Thailand.

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Reankham, T., Homfung, K., & Pripwai N. (2023). Virtual Tour Technology Innovation to Increase the Potential of Ethnic Homestay Tourism in Mae Hong Son Province. In *The 27th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC 2023)* (pp. 471-476). 13-15 September, 2023. Suratthani: Thailand.

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Kumnuanta, J., Yommakit, P., Kocento, K., & Wongchompoo, P. (2023). The application of data mining techniques for predicting education to new undergraduate students at Chiang Mai Rajabhat University. In *The International Conference on Cybernetics and Innovations (ICCI 2023)* (pp. 1-6). 29-31 March, 2023. Phetchaburi: Thailand.

Phanphaeng, P., & Panpaeng, S. (2023). Application of information technology to Promote community-based tourism among entrepreneurs of homestays in Mae Hong Son Province. In *26th International Conference on IT Applications and Management (ITAM)* (pp. 261-267). 22-25 February, 2023. Bangkok: Thailand,

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2561 – 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2559 - 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 - 2559	อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2559	คณะกรรมการประจำวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 - 2556	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2547 - 2558	อาจารย์ประจำ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
พ.ศ. 2550 – 2550	อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	ครูผู้สอน(คอมพิวเตอร์) โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
พ.ศ. 2544 – 2546	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2544	นักวิชาการศึกษา งานบริการการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2543	ครูผู้สอน(คณิตศาสตร์) โรงเรียนพาณิชยการลานนาเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPT 1301	การคิดเชิงคำนวณด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 2201	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
CPT 2202	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 3901	หลักการวิจัยและการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 4901	สัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	1(60)
CPT 4902	ปัญหาพิเศษ	3(270)

3. นางสาวพุทธชาติ ยมกิจ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

จุรีรัตน์ ลือนาม และ พุทธชาติ ยมกิจ. (2565). เครื่องแจ้งเตือนทานยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "งานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้ง ที่ 3"* (น. 1157 – 1165). 17 มีนาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ธนกฤต สุธรรม และ พุทธชาติ ยมกิจ. (2565). การพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิปัญญาชาวบ้านผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นตำบลปางหมู. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "งานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้ง ที่ 3"* (น. 1175 – 1188). 17 มีนาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Kumnuanta, J., Yommakit, P., Kocento, K., & Wongchompoo, P. (2023). The application of data mining techniques for predicting education to new undergraduate students at Chiang Mai Rajabhat University. In *The International Conference on Cybernetics and Innovations (ICCI 2023)* (pp. 1–6). 29–31 March, 2023. Phetchaburi: Thailand.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2565 – 2565	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2562 – 2565	รองคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2561 – 2564	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2559 – 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2561	รองคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2558	หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2559	อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2556	หัวหน้าสำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPT 1302	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
CPT 2102	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
CPT 2401	ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 3501	หลักการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 4201	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

4. นายคมสัน โกเสนตอ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏยะลา	2546

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Kumnuanta, J., Yommakit, P., Kocento, K., & Wongchompoo, P. (2023). The application of data mining techniques for predicting education to new undergraduate students at Chiang Mai Rajabhat University. In *The International Conference on Cybernetics and Innovations (ICCI 2023)* (pp. 1–6). 29–31 March, 2023. Phetchaburi: Thailand.

Chumuang, N., Kocento, K., Ketcham, M., & Farooq, A. (2022). Design and Prototyping of Intelligent Bin by Using AIoT. In *2022 International Conference on Cybernetics and Innovations (ICCI)* (pp. 1–6). 28 February – 2 March, 2022. Ratchaburi: Thailand.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 – 2561 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2554 – 2559	อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2554	เจ้าของบริษัท ธุรกิจเกี่ยวกับบริการปรึกษาการวางระบบ Software ในองค์กร
พ.ศ. 2547 – 2549	โปรแกรมเมอร์ บริษัท INPROS MARKETING SYSTEMS CO., LTD.
พ.ศ. 2547 – 2547	โปรแกรมเมอร์ บริษัท ปัญญามี จำกัด
พ.ศ. 2547 – 2547	โปรแกรมเมอร์ บริษัท เอส แอน วี คอมมิวนิเคชั่น เซอร์วิส เน็ทเวิร์ค จำกัด

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPT 1401	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CPT 2301	การเขียนโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน	3(2-2-5)
CPT 3202	การออกแบบเกมและเกมมิฟิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3301	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
CPT 4101	การเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3(3-0-6)

5. นายกิตตินันท์ หอมฟุ้ง

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2537

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Panpaeng, S., Phanphaeng, P., Reankham, T., Homfung, K., & Pripwai N. (2023). Virtual Tour Technology Innovation to Increase the Potential of Ethnic Homestay Tourism in Mae Hong Son Province. In *The 27th International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC 2023)* (pp. 471-476). 13-15 September, 2023. Suratthani: Thailand.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 – 2565	กรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2560 – 2565	คณาจารย์ประจำสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – 2559	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2559	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2556	กรรมการประจำสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2553	กรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2553	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPT 1101	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)
CPT 2501	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนออนไลน์	3(2-2-5)
CPT 3201	ดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CPT 3502	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
CPT 3503	ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาร่ง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต **ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง คันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๘๙๒/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร
และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร ยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้ง "คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)" ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	กรรมการ
๔. อาจารย์คมสัน โกเสนตอ	กรรมการ
๕. อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ยืบ ภู่วรวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ
๓. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ
๔. นายวินัย ยงเขตรการณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต (ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน)
๕. อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	กรรมการ
๖. อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	กรรมการ
๗. อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	กรรมการ
๘. อาจารย์คมสัน โกเสนตอ	กรรมการ
๙. อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร. ปรัชญนันท์ นิลสุข	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมพร เลาหจรัสแสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ
๓. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ
๔. นายชาตรี ม่วงสว่าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต (ศึกษาธิการภาค ๑๕)
๕. อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	กรรมการ
๖. อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	กรรมการ
๗. อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	กรรมการ
๘. อาจารย์คมสัน โกเสนตอ	กรรมการ
๙. อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

ตารางการระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่สำคัญของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
AppVisor Co., Ltd.	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูคอมพิวเตอร์ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน บูรณาการวิทยาการข้อมูลเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในชีวิตประจำวัน	ครูคอมพิวเตอร์(รุ่นเก่า) ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ขาดทักษะทางวิทยาการข้อมูล จัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ขาดการบูรณาการเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
NECTEC	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ นักวิชาการคอมพิวเตอร์	มีคุณลักษณะความเป็นครู เชี่ยวชาญการสอนคอมพิวเตอร์ มีความสามารถทางวิทยาการข้อมูล มีทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	–
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ / คอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัยได้ มีจิตวิความเป็นครูอย่างแท้จริง สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ดี สร้างสรรค์แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว	–

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558	ต้องการ Reskill / Upskill / New Skill แชร์ประสบการณ์ทางอาชีพ	-
สพป.ปทุมธานี เขต 1	บุคลากรทางการศึกษา	พัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่น	ขาดประสบการณ์
สพม.อบอจ.	บุคลากรทางการศึกษา	ความรู้ด้าน ICT ทุกแขนง	ขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม
สพป.นม.เขต4	บุคลากรทางการศึกษา	มีความรู้ด้านเทคโนโลยี เข้าถึง เข้าใจ นำไปใช้ ประเมินค่าและสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างผู้เรียนให้เป็นลักษณะดังกล่าวได้	-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1	บุคลากรทางการศึกษา	มีความรู้พื้นฐาน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และทักษะที่จำเป็น	ขาดทักษะ Network, Server
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	บุคลากรทางการศึกษา	ความสามารถการแก้ไข 1. การใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศได้ดี 2. แก้ไขปัญหาโปรแกรม ด้วย Code Html Python Java SQL หรืออื่นๆที่นิยมใช้งาน	ขาดทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน การให้เกียรติผู้ร่วมงาน การใช้ภาษาในการสื่อสารที่บางคน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
		3. มีทักษะในการถ่ายทอดสู่ผู้อื่นได้ดี 4. มีทัศนคติต่อตนและผู้อื่นอย่างเป็นมิตร 5. มีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ 6. มีทักษะในการสื่อสาร-การเจรจาที่ดี การตอบอย่างเป็นมิตร 7. ทักษะในการดูแลระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ไม่ใช่แค่พื้นฐานแต่เข้าใจหลักการทำงานของระบบ อ่านระบบได้โดยไม่ต้องรอเพียงผังโครงสร้าง เพราะบางคนมีผังให้ก็อ่านผังไม่ออก 8. การใช้งานโปรแกรม MS Office มีทักษะพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่าง น่าจะทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ได้มากขึ้น	แยกภาษาพูดกับการสื่อสารแบบทางการไม่ได้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต3	บุคลากรทางการศึกษา	ใช้งานคอมและซ่อมบำรุงเป็น รู้ทันเทคโนโลยีหลายอย่างออกแบบแก้ปัญหาเป็น รู้กฎหมาย พรบ.คอมพิวเตอร์	การคิดออกแบบแก้ปัญหาบางอย่างที่เกิดขึ้นในปัจจุบันตาม กฎหมาย พรบ. คอมพิวเตอร์ยังไม่สำเร็จ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	บุคลากรทางการศึกษา	ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก มีวิทยาการใหม่ ๆ มากขึ้น	ตามไม่ทันความเปลี่ยนแปลงของโปรแกรมใหม่ ๆ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	บุคลากรทางการศึกษา	ความรู้ ความสามารถตรงกับหลักสูตรการสอนในโรงเรียน มีความสามารถรอบด้านทางคอมพิวเตอร์	ความไม่ชำนาญการเขียนโปรแกรม และอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่	บุคลากรทางการศึกษา	มีความรู้ทางวิชาการคอมพิวเตอร์ มีทักษะการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทุกมิติ มีความสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำงานด้านอื่น ๆ ได้	-
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่	บุคลากรทางการศึกษา	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง	ไม่ได้ทำหน้าที่สอน ทำแต่งานนโยบาย
บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ใช้งานคอมและซ่อมบำรุง	-
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)๒	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรอบรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากมีความรอบรู้ทางด้านเทคโนโลยีแล้วต้องมี คุณธรรมในการสร้างสรรค์งานที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	ขาดทักษะในการพัฒนาโปรแกรม และการมีจิตอาสา
เลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ที่ปรึกษางาน วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนชนบท	บุคลากรทางการศึกษา	Programmer วิทยาการคำนวณ AI เขียนโปรแกรมได้, เข้าใจ AI รอบรู้เรื่องโครงงาน นวัตกรรม	ขาดทักษะเรื่องเขียนโปรแกรม, AI, โครงงาน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	ผู้ใช้บัณฑิต	ทักษะศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์	
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	บุคลากรทางการศึกษา	นอกจากความรู้ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วควรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ไม่เครียด สอนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และควรมีความรอบรู้ในเรื่องอื่น ๆ ที่อาจเกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การประกอบอาชีพผ่านออนไลน์	ขาดทักษะเรื่องของการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	ผู้ใช้บัณฑิต	ทันเทคโนโลยี ก้าวล้ำเทคโนโลยี	มีทักษะแต่ขาดสิ่งอำนวย
โรงเรียนสตรีพัทลุง	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ มีความรู้ความสามารถมากขึ้น	ไม่ขาด
โรงเรียนบ้านน้ำสี	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์	–
ครูโรงเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต	จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป	–
โรงเรียนอุทัย	ผู้ใช้บัณฑิต	ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง ดึงดูดความ สนใจ	–

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดีที่สุด จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป	ระบบงานซ้ำซ้อนทำงานไม่เป็นระบบ
โรงเรียนบ้านแดงโพงคำแก้ว	ผู้ใช้บัณฑิต	เก่ง ปรับตัวและเรียนรู้มากขึ้น	-
โรงเรียนหนองบัว	ผู้ใช้บัณฑิต	ทันสมัย พร้อมเรียนรู้	การตอบโจทย์โลกยุคปัจจุบัน
โรงเรียนบ้านไทรงาม	ผู้ใช้บัณฑิต	1. ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ 2. ความรู้เกี่ยวกับระบบในสถานศึกษา งานสารสนเทศต่าง ๆ เช่น ระบบการเงิน E-budget, พัสดุ e-GP, DMC, School MIS, B-OBEC ฯลฯ 3. ความสามารถในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์,เครื่องปริ้นและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่นๆ 4. ความสามารถในการเขียนแผน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 5. การเสนอโครงการต่างๆ 6. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น ตามบริบทชุมชน 7. ขาดไม่ได้คือความอดทน พยายาม มุ่งมานะในการทำงาน การเสียสละ และปรับตัวเข้ากับบริบทของโรงเรียน	1. ขาดทักษะในการซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ 2. ขาดทักษะการใช้งานระบบ งานพัสดุ การเคาะบอล ลงระบบ e-GP และระบบการเงิน E-budget ความเข้าใจในระเบียบ รูปแบบเอกสารต่างต่าง ที่ต้องจัดส่ง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
		8. เปลี่ยนตามบริบท ยุคสมัย และปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	ผู้ใช้บัณฑิต	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นอย่างมาก มีการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย	การสอนในการใช้โปรแกรมพื้นฐานให้กับนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลวัดนิโครธาราม	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรู้ให้สอดคล้องกับหลักในโรงเรียน เช่นมีความรู้เรื่องการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวน	ครูคอมพิวเตอร์
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ	ผู้ใช้บัณฑิต	ซ่อมบำรุงในระดับพื้นฐานได้ สามารถเขียนโค้ดในระดับพื้นฐานได้ สามารถออกแบบกราฟิกได้ มีความรู้เรื่องการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความรู้เรื่อง IOT	มีความรู้ไม่ตรงกับหลักสูตรในโรงเรียน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความอดทน รักในวิชาชีพ ทำได้หลายแบบ หลายแนวสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุค	ขาดความรักในวิชาชีพครู
สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ผู้ใช้บัณฑิต	เรียนดี มีคุณธรรม	ขาดทักษะในการซ่อมคอมพิวเตอร์ สอนการตัดต่อวิดีโอ และทำอินโฟกราฟฟิก ทางสถานประกอบการส่วนมากจะได้ทำ ฯ
โรงเรียนสตรีพัทลุง	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความมั่นใจในตนเอง ก้าวทันโลก	-

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	ผู้ใช้บัณฑิต	ทักษะ เทคนิค วิธีการสอนแบบ Active Learning, การดูแลสื่อ โสตทัศนูปกรณ์, การตัดต่อวีดิโอ, การออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ ความสามารถในการเขียนโปรแกรมขั้นสูง	ขาดทักษะการทำงานนอกเหนืองานสอน เช่น การซ่อมบำรุง การใช้งานโสตทัศนูปกรณ์
โรงเรียนสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	ผู้ใช้บัณฑิต	เขียนโปรแกรมที่จะนำมาสอนได้ โดยเทียบเคียงหลักสูตรของ สสวท. นำโปรแกรมมาเขียนมาออกแบบใช้ควบคุมอุปกรณ์และต่อยอดเป็น IOT ไปถึง AI ได้ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	ส่วนมากได้เฉพาะทางตัดต่อวีดีโอและการนำเสนอต่าง ๆ ขาดการใช้งาน Code มาควบคุมการทำงาน ซึ่งมันจะเข้าสู่การสอนแบบสะเต็ม ได้ทักษะต่าง ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ทักษะการคิด การบูรณาการ การแก้ปัญหา
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ	ผู้ใช้บัณฑิต	มีความรอบรู้ขั้นพื้นฐานในหลายๆด้าน ปรับทักษะตามกระแสเทคโนโลยีของโลก	ขาดทักษะ และความรู้ ที่จำเป็นต้องใช้ถ่ายทอดให้กับนักเรียน ในหลาย ๆ ด้าน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	ผู้ใช้บัณฑิต	สื่อค้นแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีจากแหล่งที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ใช้เทคโนโลยี AI ในการประยุกต์ใช้งาน	ขาดการใช้สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
คณะกรรมการประจำวิทยาลัย แม่ฮ่องสอน	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ ผลิตบัณฑิตครูตามรูปแบบการผลิตและพัฒนาครู (CMRU Model) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรจุเข้าทำงานที่ชุมชนท้องถิ่นของตนเองและชุมชนอื่นใกล้เคียง	-
บริษัท JOBBKK จำกัด	ผู้บริหารสถานประกอบการ	หลักสูตรที่ตอบสนองและหลักสูตรที่ทันสมัย	-
ไปรษณีย์ไทยสาขาแม่ฮ่องสอน	ผู้ประกอบการ	หลักสูตรที่ตอบสนองและหลักสูตรที่ทันสมัย	-
ร้านเรือนภาพ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ผู้ประกอบการ	พัฒนาทักษะการใช้ Apple Mac ทักษะการสื่อสาร	-
บริษัท เอ็ดดูเคติด คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ผู้ประกอบการ	ความรู้ความสารมารถด้าน programming และอิเล็กทรอนิกส์ ด้าน ปัญญาประดิษฐ์, Machine Learning, Data Science, Big Data	ขาดอุปกรณ์อิเล็กทอรอนิกส์ พื้นฐานและความเข้าใจเรื่องการเขียนโปรแกรม เพราะมีเครื่องมือและตัวช่วยจำนวนมากทำให้ครูคอม ไม่สอนเรื่องพื้นฐานให้แก่เด็ก
Bangkok Innovation House co. ltd	ผู้ประกอบการ	Teacher + Tech + lifelong learning Data driven and Ecosystem platform for learning	Flexible, strategic, and big picture

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
บริษัท ซี้ด เว็บส์ จำกัด	ผู้ประกอบการ	เรียนรู้ประเด็นใหม่ๆ ได้ดี ในขณะที่มีฐานความรู้พื้นฐานแน่น สามารถสอนพื้นฐานการคิดคำนวณ การใช้ตรรกะได้ดี ใช้เครื่องมือใหม่ๆ ได้คล่องขึ้น เช่น คลาวด์ บริการ AI ต่าง ๆ	-
บริษัท มะนาวซอฟต์แวร์ จำกัด	ผู้ประกอบการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	การวิเคราะห์ระบบได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	-
Programmer บริษัท นิ่มซอฟท์ จำกัด	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	ต้องมี Fundamental ที่แข็งแรง มีทักษะการสื่อสารที่เข้ากับผู้เรียน ต้องมีวินัยเป็นตัวอย่างผู้เรียน ต้องมีแรงจูงใจในการสอน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ ภาษาอังกฤษ Update Fundamental ให้ตามโลกให้ทัน ต้องเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนให้มากขึ้น ใช้ Tool ให้ทันตามโลก	Fundamental ยังไม่แน่น ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และการสร้างแรงบันดาลใจ
บริษัท โนวเลจ เซ็นทริค จำกัด	ผู้ประกอบการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	รู้รอบ เข้าใจคน เข้าใจโลก ต้องเท่าทันบริบทของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนและกำลังจะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	-

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	เป็นบุคลากรครูที่พร้อมกับการทำงาน มีความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์ เรียนรู้การใช้งาน ซ่อมอุปกรณ์ได้ มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน มีทักษะคณิตศาสตร์ และมีทักษะภาษาที่สอง	ครูทำหน้าที่และสอนหลายวิชาในสถานการณ์จริง
ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย	เข้าใจคณิตศาสตร์ทุกเรื่อง สามารถแปลงปัญหาเป็นโจทย์คณิตศาสตร์ได้ จากนั้นค่อยแปลงโจทย์คณิตศาสตร์เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการแปลงคณิตศาสตร์เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่แค่เขียนโปรแกรมวนลูปหรือว่าถมหรือคนวณค่าในอาร์เรย์	ไม่เข้าใจว่าคณิตศาสร์แปลงเป็นโปรแกรมอย่างไร เขียนเป็นแต่โปรแกรมที่แสดงถึงลำดับการทำงาน ขาดความสามารถในการวิเคราะห์โปรแกรมว่าโปรแกรมใดๆ ใช้ทรัพยากรเท่าไหร่อย่างไร
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัย	สามารถถ่ายทอด ความคิดเชิงตรรกะและพื้นฐานการเขียนโปรแกรมและอัลกอริทึม ภาพรวมสถาปัตยกรรมของการพัฒนาโปรแกรมในรูปแบบต่างๆ เช่น Application, Web Application, Structure Programming และ Object Programming ได้ดีมากกว่าการเขียนโปรแกรมเก่ง เนื่องจากต้องเป็นผู้ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ให้สามารถเรียนรู้ภาษา / โครงสร้างของภาษาใหม่ ๆ ในอนาคตต่อไป	-

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาท	ความต้องการที่ให้ดำเนินการ	ทัศนคติ/ความเสี่ยงที่พบ
		เน้นไปที่การถ่ายทอดและสร้างให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงตรรกะ อย่างเป็นระบบและมีอัลกอริทึมที่ดีในการแก้ปัญหา เนื่องจากตัวช่วยในการเขียนโปรแกรมมีมากขึ้น เช่น Low-Code , Chat-GPT หรือ Python นอกจากนี้อายุของผู้ศึกษาการเขียนโปรแกรมอาจจะเปลี่ยนไป เช่น ระดับประถม หรือ ผู้สูงอายุ รวมถึงการโปรแกรมรวมกับความเข้าใจด้านปัญญาประดิษฐ์	
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	อาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัย	ครูทำหน้าที่และสอนหลายวิชาในสถานการณ์จริง ดังนั้นเพื่อให้เป็นบุคลากรครูที่พร้อมกับการทำงานจึงต้องมีความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์ และซ่อมอุปกรณ์ได้ มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน มีทักษะคณิตศาสตร์ และมีทักษะภาษา ตามนโยบายรัฐบาล จะไม่ต่างไปจากปัจจุบันมาก แต่ต้องสามารถสอนได้หลายระดับชั้น ควบคุมกิจกรรม ทำงานด้านเอกสารได้มากขึ้น	ไม่สอน ให้ดู DLTV ให้ทำใบงาน ขาดความตระหนักในหน้าที่และความเป็นครู