

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 2.1.พ.ย. 2563

ลงนาม



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรสาขารณศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร..	9
ระบบการจัดการศึกษา	9
การดำเนินการหลักสูตร	9
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	33
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย.	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	36
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	37
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	41
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ.....	43
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาเฉพาะ.....	49
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	57
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	58
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	58
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	58
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	60
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
การกำกับมาตรฐาน	62
บัณฑิต	64
นักศึกษา	64
อาจารย์	64
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	65
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	66

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	69
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	69
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	71
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	72
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) กับ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563).....	93
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	187
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	205
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563.....	218

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481441102534

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Public Health)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H. (Community Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
ลงนาม

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 14/2562 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2562

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 14/2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562

เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข
- 8.2 เจ้าพนักงานสาธารณสุข เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- 8.3 นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.4 นักวิชาการสุขาภิบาล
- 8.5 ผู้ประสานงานโครงการทางด้านสุขภาพ
- 8.6 ผู้ช่วยนักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระต่าง ๆ

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ฉัตรศิริ วิชาวิน	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	2561
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553
2	อาจารย์ กานต์ชัยญา แก้วแดง	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
		วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
3	อาจารย์ มุขลินท์ แปงศิริ	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
4	อาจารย์ จันจิราภรณ์ จันดี	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559
5	อาจารย์ ดร. สิวลี รัตนปัญญา	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
		วท.ม. (สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
21 เม.ย. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจที่เติบโตขึ้น ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายแรงงาน การนำเทคโนโลยีการผลิตเข้ามาใช้ทดแทนแรงงานมนุษย์ มีการพัฒนาทางด้านการสื่อสารและการขนส่งที่สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ทำให้แนวโน้มพื้นที่เขตเมืองจะมีขนาดขยายใหญ่ขึ้นรุกกล้าเข้าไปในพื้นที่เขตชนบท ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพสังคม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน เกิดมลพิษในเขตเมืองที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น ความแออัดของประชากร ปัญหาขยะมูลฝอย น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ การขาดความรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี ปัญหาสุขภาพจิตจากการแก่งแย่งอาชีพการงานและการแสวงหารายได้ ปัญหาสุรา ยาเสพติด อาชญากรรม ทั้งการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในด้านค่านิยมและรูปแบบการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ส่งผลกระทบต่อพลวัตทางด้านสุขภาพของประชาชน การดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชนเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความสำคัญต่อการเพิ่มศักยภาพในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรคอันเกิดจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้ประชาชนและชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ (Medical Hub) ตามนโยบายของประเทศไทยต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันระบบสุขภาพไทยกำลังเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายทางสังคมและวัฒนธรรมรอบด้าน อาทิ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง การเชื่อมต่อการค้าการลงทุนทั่วโลก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ประชาชนมีความคาดหวังต่อคุณภาพของระบบบริการมากขึ้น ขณะที่งบประมาณภาครัฐ เริ่มมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้ระบบสุขภาพไทยต้องเตรียมเพื่อรับมือกับสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ กระทรวงสาธารณสุขเล็งเห็นปัญหาจึงได้มีการเสนอแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-พ.ศ.2579) ทางด้านสาธารณสุขเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาในปัจจุบัน จึงได้ทบทวนและกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาความเป็นเลิศ 4 ด้าน คือ 1) Prevention & Promotion Excellence (ส่งเสริมสุขภาพและความป้องกันโรคเป็นเลิศ) 2) Service Excellence (บริการเป็นเลิศ) 3) People Excellence (บุคลากรเป็นเลิศ) และ 4) Governance Excellence (บริหารจัดการ เป็นเลิศ) เพื่อขับเคลื่อนทุกหน่วยงานไปสู่เป้าหมายการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในระยะยาว นักวิชาการสาธารณสุขจึงต้องมีความรู้ในศาสตร์สุขภาพและระบบบริการสุขภาพอย่างถ่อง

แต่เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน และการก่อเกิดของ
สาขาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลายด้านต่อการดำเนินงานด้านการ
สาธารณสุขโดยเฉพาะด้านบุคลากรที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขที่หลากหลายเพื่อเพิ่มศักยภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะในด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน การป้องกันโรค การ
ควบคุมโรค การประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ งานด้านอาชีวอนามัยและ
สิ่งแวดล้อม การบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข ตลอดจนการสามารถใช้
เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อม
ทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีจิตสาธารณะตามที่มาตรฐานที่สภาวิชาชีพการ
สาธารณสุขชุมชนกำหนด เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
รวมถึงการตอบสนองต่อนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ของประเทศในการดำเนินงานพัฒนา
สุขภาพและสิ่งแวดล้อมของประชาชนและชุมชน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชนสอดคล้องกับ
พันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความ
ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ
ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา
อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สาธรรณสุขชุมชน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้
เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ความรู้ ความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการสาธารณสุขชุมชน ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และจรรยาบรรณวิชาชีพ จะช่วยส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ปัญหาทางด้านสาธารณสุขมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งปัญหาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่ผู้สูงอายุ การเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและโรคติดต่อ ปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางด้านสาธารณสุขเข้าสู่แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่มุ่งเน้นให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายมีความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) เพิ่มขึ้น เพิ่มขีดความสามารถของระบบบริการสุขภาพทุกระดับ และมีบุคลากรด้านสุขภาพที่ดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสม ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประเทศ นโยบายแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทางด้านความสามารถด้านสาธารณสุขด้านวิชาการและการปฏิบัติ การทำงานร่วมกับประชาชนในชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในด้านการสร้างเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและการให้คำปรึกษา การตรวจประเมิน และการบำบัดโรค การฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวม และการวิจัย โดยนำหลักวิทยาศาสตร์กับสังคมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน

1.3.2 เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนเชิงระบบทั้งการวิเคราะห์สถานะสุขภาพของกลุ่มประชากร การระบุปัจจัยกำหนดและผลลัพธ์สุขภาพ การแปลความหมาย และการสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน นำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ

1.3.3 เพื่อให้มีความสามารถในการบริหารจัดการแผนงาน โครงการพัฒนาสุขภาวะของกลุ่มประชากรและชุมชน โดยวางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการ ควบคุมกำกับ และประเมินผล รวมทั้งประสานแผนงานโครงการ และดำเนินงานร่วมกับสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 เพื่อให้มีความสามารถในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลผลข้อมูล/ข่าวสารที่จำเป็น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพและสุขภาวะของชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตรโดยพิจารณาจุดอ่อน/จุดแข็งภายในองค์กร 1.2 ติดตามและวิเคราะห์รายละเอียดและรายการผลการดำเนินการของรายวิชาและหลักสูตร 1.3 มีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษา 1.4 มีแผนการติดตามการทำงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรจากกรรมการทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร 1.2 มคอ. 2 – มคอ. 7 1.3 ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษา 1.4 ผลการวิเคราะห์การทำงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. การพัฒนาบุคลากร	2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ 2.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.3 สนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2.1 การเข้าร่วมการอบรม/ประชุมสัมมนา 2.2 แผนการลาศึกษาต่อ 2.3 แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ภาคที่ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/

หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ข้อจำกัดทางด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และทักษะการสื่อสารแบบ
ทางการ ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศ ภาษา และ/หรือ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรดำเนินการจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งค่ายการอยู่ร่วมกันในสังคม ค่ายการพัฒนาจิตอาสา การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ และให้นักศึกษาใหม่ทุกคนเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีก่อนเปิดภาคการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2		80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3			80	80	80
ชั้นปีที่ 4				80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา				80	80

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,280,000	2,560,000	3,840,000	5,120,000	5,120,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	3,006,960	3,412,978	3,828,956	4,255,494	4,453,223
รวมรายรับ	4,286,960	5,972,978	7,668,956	9,375,494	9,573,223

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
รวม (ก)	5,063,360	5,667,962	6,289,639	6,929,418	7,268,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก) + (ข)	5,363,360	5,967,962	6,589,639	7,229,418	7,568,383
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	67,042	37,300	27,457	22,592	23,651

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาดลดหลักสูตร 143,391 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 67,042 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนปรับปรุง พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามที่
สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 99	หน่วยกิต
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	39	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 60	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 10	หน่วยกิต
2.6) ประสบการณ์ภาคสนาม	10	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

รหัสวิชา CPH หมายถึง รายวิชาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) ประสพการณ์ภาคสนาม | แทนด้วยตัวเลข 8 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึงถึงลำดับ

หมายเหตุ: หมวดวิชาเฉพาะอื่น ๆ นอกเหนือจาก CPH ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรนั้น ๆ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อนโดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน สอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า

99

หน่วยกิต

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

39

หน่วยกิต

PHYS 1115	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-3-6)
CHEM 2701	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข	3(3-0-6)
BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-3-6)
BIO 2404	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(2-3-6)
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
CPH 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
CPH 1103	พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 1104	ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2101	โภชนาการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2102	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2103	จิตวิทยาการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 3101	ชีวสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)
CPH 3102	ชีวสถิติประยุกต์	3(1-4-4)

2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

ไม่น้อยกว่า

60

หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

ไม่น้อยกว่า

10

หน่วยกิต

บังคับ		
CPH 2201	พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ	3(1-4-4)
CPH 3201	การพัฒนาอนามัยชุมชน	3(3-0-6)
CPH 4202	การฝึกปฏิบัติการพัฒนาอนามัยชุมชน	1(90)
เลือก 1 รายวิชา		
CPH 1201	สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	3(1-4-4)

CPH 1202	เพศศึกษา	3(1-4-4)
CPH 1203	สุขภาพกับการพัฒนา	3(1-4-4)
CPH 2203	การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	3(1-4-4)
CPH 2204	การสื่อสารสุขภาพและการรู้เท่าทันสื่อ	3(1-4-4)

2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข
ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

บังคับ		
CPH 3301	ระบาดวิทยาสาธารณสุข	3(1-4-4)
CPH 3304	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)
CPH 4301	โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	1(90)
เลือก 1 รายวิชา		
CPH 2301	การป้องกันและควบคุมโรค	3(1-4-4)
CPH 2302	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(1-4-4)

2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

บังคับ		
CPH 2402	การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น	3(1-4-4)
CPH 2403	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(1-4-4)
CPH 3401	การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ	1(90)
เลือก 1 รายวิชา		
CPH 2404	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)
CPH 2405	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(1-4-4)
CPH 2406	การฟื้นฟูสุขภาพชุมชน	3(1-4-4)

2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

บังคับ		
CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(90)
CPH 2503	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)

เลือก 1 รายวิชา		
CPH 3501	การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
CPH 3502	สารเคมีทางการเกษตรกับสุขภาพ	3(1-4-4)
CPH 3505	วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)

2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

บังคับ		
CPH 3602	การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 3604	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 4601	การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข	1(90)
เลือก 1 รายวิชา		
CPH 3601	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 3603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 3605	การสาธารณสุขระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
CPH 3606	ยุทธศาสตร์และการพัฒนาด้านสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 4602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)

2.6) ประสบการณ์ภาคสนาม

10 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
CPH 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข	3(0-9-0)
CPH 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข	7(630)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
PHYS 1115	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
CHEM 2701	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		21	19	6	42

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 67

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
BIO 2404	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับ สาธารณสุขศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	3	6
CPH 1103	พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 1104	ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม)	3	3	0	6
รวม		21	20	3	42

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 65

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CPH 2101	โภชนาการสาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 2201	พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	3	1	4	4
CPH 2402	การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น)	3	1	4	4
CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาอาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม)	1	0	90	0
CPH 2503	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม)	3	1	4	4
CPH XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (เลือก): กลุ่ม วิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาด วิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	3	1	4	4
รวม		19	10	22	28

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CPH 2102	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร สาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 2103	จิตวิทยาการสาธารณสุข (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 2403	การบำบัดโรคเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น)	3	1	4	4
CPH XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (เลือก): กลุ่ม วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	3	1	4	4
CPH XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (เลือก): กลุ่ม วิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น)	3	1	4	4
รวม		21	15	12	36

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 3101	ชีวสถิติเบื้องต้น (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
CPH 3301	ระบาดวิทยาสาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	3	1	4	4
CPH 3401	การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น)	1	0	90	0
CPH 3604	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่มวิชา บริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข)	3	3	0	6
CPH XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (เลือก): กลุ่ม วิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม)	3	1	4	4
XXX XXXX	 (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		19	16	10	34

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)	3	3	0	6
CPH 3102	ชีวิตดีดีประยุกต์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	1	4	4
CPH 3201	การพัฒนาอนามัยชุมชน (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	3	3	0	6
CPH 3304	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	3	1	4	4
CPH 3602	การวางแผนและประเมินโครงการด้าน สาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการบริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข)	3	3	0	6
CPH XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (เลือก): กลุ่ม วิชาการบริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข)	3	3	0	6
รวม		18	14	8	32

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
CPH 4202	การฝึกปฏิบัติการพัฒนานามัยชุมชน (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน)	1	0	90	0
CPH 4301	โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่ม วิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาด วิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข)	1	0	90	0
CPH 4601	การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข (กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (บังคับ): กลุ่มวิชา บริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข)	1	0	90	0
XXX XXXX	 (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
CPH 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน สาธารณสุข (ประสบการณ์ภาคสนาม)	3	0	9	0
รวม		9	3	27	6

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
CPH 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน สาธารณสุข (ประสบการณ์ภาคสนาม)	7	0	630	0
รวม		7	0	630	0

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2563) (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์ฉัตรศิริ วิภาวิน	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	2561	12	12	12	12
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553				
2	อาจารย์กานต์ชัยญา แก้วแดง	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12
		วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
3	อาจารย์มุขลินท์ แปงศิริ	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542				
4	อาจารย์จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561	12	12	12	12
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559				

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
5	อาจารย์ ดร.สิวลี รัตนปัญญา	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558	12	12	12	12
		วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548				
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542				
6	รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ใจดี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	12	12	12	12
		ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				
		วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2546				
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541				
7	อาจารย์ ดร.สายหยุด มูลเพชร	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน- ระบาดวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555	12	12	12	12
		ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545				
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535				

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 วันที่ 21 เม.ย. 2563


ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
8	อาจารย์ ดร.รพีพร เทียมจันทร์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				
		วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี ชัยนาท	2539				

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์ฉัตรศิริ วิภาวิน	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	2561	12	12	12	12
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553				
2	อาจารย์กานต์ชัยญา แก้วแดง	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12
		วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545				
3	อาจารย์มุจลินท์ แปงศิริ	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542				
4	อาจารย์จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561	12	12	12	12
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559				

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
5	อาจารย์ ดร.สิวลี รัตนปัญญา	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558				
		วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542				
6	รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ใจดี	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556				
		ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				
		วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2546	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541				
7	อาจารย์ ดร.สายหยุด มูลเพชร	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน- ระบาดวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555				
		ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535				

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา			
					2563	2564	2565	2566
8	อาจารย์ ดร.รพีพร เทียมจันทร์	วท.ด. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550				
		วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	12	12	12	12
		พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	2539				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพแบบบูรณาการตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (450 ชั่วโมง) ซึ่งเป็นไปตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด ก่อนเข้าสู่งานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาในหมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข 3 หน่วยกิต และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข 7 หน่วยกิต (630 ชั่วโมง)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 สามารถปฏิบัติโดยนำองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขมาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันสุขภาพ ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูแก่บุคคลทุกวัยครอบครัวและชุมชนโดยคำนึงถึงความต่างวัฒนธรรมและทุกระดับของภาวะสุขภาพและระดับการบริการสุขภาพ

4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ

4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางด้านสุขภาพทำบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาและมีความเป็นอิสระในการแสดงออก

4.1.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย

4.1.5 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพให้การสาธารณสุขอย่างเอื้ออาทรเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน

4.1.6 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีจิตอาสา รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 630 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิจัย ต้องเป็นหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านสาธารณสุขศาสตร์ และมีรายงานการวิจัยที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นการสร้างโครงการวิจัยเพื่อสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายแนวคิดที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตการวิจัยที่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถดำเนินการการวิจัยเบื้องต้น และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขและปัญหาสุขภาพ รวมทั้งสามารถสื่อสารด้านสุขภาพได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 และภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า

และประเมินผล

5.5.3 นักศึกษาทุกคนนำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชา

เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน
ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์
ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษา มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ	มีการกำหนดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค กลุ่มวิชาการส่งเสริมสุขภาพ กลุ่มวิชาการบริหารและการจัดการสาธารณสุข และกลุ่มวิชาสถิติและการวิจัยประเมินคุณสมบัติของนักศึกษาโดยการสอบข้อเขียนหรือการสัมภาษณ์
นักศึกษามีโครงการวิจัย หรือนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้	มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยนักศึกษาทุกคนต้องมีโครงการวิจัยด้านสาธารณสุขคนละ 1 เรื่อง และต้องดำเนินการตามกระบวนการวิจัยให้แล้วเสร็จก่อนสำเร็จการศึกษา
นักศึกษามีจิตสาธารณะ	มีกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรในการช่วยเหลือ และบริการวิชาการแก่ชุมชน โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีหน่วยกิจกรรมทางด้านการช่วยเหลือ และบริการวิชาการแก่ชุมชน
นักศึกษามีทักษะด้านภาษาที่สองหรือภาษาอังกฤษด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร	มีรายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุขศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มรายวิชาการศึกษาทั่วไปโดยนักศึกษาทุกคนเรียนและมีผลการประเมินผ่านตามที่แต่ละรายวิชากำหนด

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกายการเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย ได้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

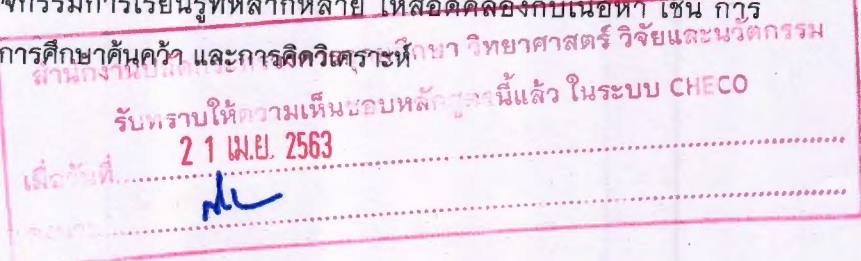
2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยายการอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์



2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถนำความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสม
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้วิธีจัดการระบบ และตระหนักถึงประเด็นเรื่องลิขสิทธิ์ และการคัดลอกผลงาน
- 2) สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น
- 3) ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลรู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับป้องกันข้อมูล ระวังระวังและไตร่ตรองการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์
- 4) สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวต่าง ๆ เพื่อการใช้งานที่ครอบคลุม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร
- 6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ ทั้งในรูปแบบของการแบ่งปันเอกสาร ข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conference) การสัมมนา ฯลฯ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●		●	●					○	●		●		○				●	○	○		●	●
GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●		○						●	○	○		●	●
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	○				○	●								●	○	○		●	○
GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●								●	○	○		●	●
GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●								●	○	○		●	●
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●								●	○	○		●	●
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●								●	○	○		●	●
GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●			●						●								●	○	○		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4		1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	6					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●	●	●	○		○	○	●	○		○				○	○					
GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม	●	●	●	○		○	○	●	○			○			○	○					
GEN 1301 ความเป็นรากษณ์ุเชิงใหม่	●	●	○	●		○	●	○	●		○	●			○						
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	●	●	○	●		○	●	○	●		○	●			○						
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา	○	○	●	●		●	●	●	○			○			○	●					
GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการ ทุจริต	○	●	○			○	○	●	●		○	●			○	●					
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ	○	●	○	○		●	●	●	○		○	●	●		○	●					
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการ พัฒนาท้องถิ่น	○	●	○	●		○	○	●	●		○	●			○	●					
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ		○				○	○	●	○		○					○					
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล	○	○				●	●		○		○	○		●	●	○					
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	○	●				●	●	○	○		○	○			○	○					

4. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น
- 2) แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
- 3) รักษาวินัย และตรงต่อเวลา
- 4) รักษาสิทธิของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธาณสุข สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางด้านสาธารณสุขชุมชนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก การตรงต่อเวลา การแต่งกาย
- 2) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 4) ประเมินระหว่างเรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเองประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกผู้ใช้บริการ และชุมชนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกตใช้แบบสอบถาม สหนาทกลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563

ลงนาม

5) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วโดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

4.2 ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ด้านสาธารณสุข วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎีทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม
- 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักทางด้านอาชีวอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยของ บุคคล ครอบครัว และชุมชน ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด
- 4) มีความรู้และความเข้าใจการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และการวางแผนครอบครัว การฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ บุคคล ครอบครัว และชุมชน ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด
- 5) มีความรู้และความเข้าใจการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุขของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด
- 6) มีความรู้และความเข้าใจการบริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การ บรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์
- 3) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐานเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแหล่งฝึกและ ชุมชนโดยใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก

3) การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

4) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าการวิเคราะห์กรณีการทำโครงการและการนำเสนอปากเปล่า

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) สามารถใช้ข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคลครอบครัวกลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ และเป็นองค์รวม โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา

3) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมอย่างบูรณาการและต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่ประชาชน และชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้

5) สามารถส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

3) การอภิปรายกลุ่มการสะท้อนคิดการทำกรณีศึกษาสู่การจัดทำโครงการ

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์

2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

3) ประเมินกระบวนการจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

4) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

5) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำและผู้ตาม และเป็นสมาชิกกลุ่ม รวมถึงทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย

2) มีความคิดริเริ่มวิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มกิจกรรมค้นคว้า

2) ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอนผู้เรียนกับผู้ให้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

5) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม

2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

3) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

4) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

6) การประเมินการแสดงผลของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสู่แนวทางแก้ปัญหา

2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอสารสนเทศ และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

3) สามารถสื่อสาร พูด เขียนและเลือกรูปแบบการนำเสนอ อย่างเหมาะสมสำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ รวมทั้งสามารถอ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูดการฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูดการเขียน
- 4) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 5) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบการทำรายงานกรณีและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยการศึกษาอิสระ

4.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- 2) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยปัญหา การวางแผนงานโครงการสุขภาพ บริหารโครงการ มีทักษะความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชนในการปฏิบัติงาน
- 3) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

4.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพ

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ออกฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน โดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ ทีมผู้นำในชุมชน รวมถึงการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

4.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี เช่น การทำประเมิน หลังจากการออกฝึกปฏิบัติการ/กิจกรรม รวมถึงการสะท้อนกลับระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และทีมสหวิชาชีพ และการใช้แบบประเมินทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่มออกฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ																									
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																									
PHYS 1115 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ			●	○		●	●					●		●	●		●	●			●	●			
CHEM 2701 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข			●	○		●	●					●		●	●		●	●			●	●			
BIO 1101 ชีววิทยาพื้นฐาน	○		●		●	●	●					●		○	●	●	●		●		●	●			
BIO 2404 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุขศาสตร์	●		●	○	●	●			●	○	○		●	●	○	○	●			●		○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		●	●			●	●					○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●			
CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา		○	●			●			○	○		●					●	○	○		○	●			○
CPH 1103 พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข		○	●	○		●	○					●						●	○			●			○
CPH 1104 ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข		○	●			○			●			○				●	●		○		●	○			
CPH 2101 โภชนาการสาธารณสุข			●			●			○	●		●	○			○	●	●		○	○	●	○		
CPH 2102 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาธารณสุข		○	●			●						●					●				○	●	○		
CPH 2103 จิตวิทยาการสาธารณสุข	●	○	●	●	●	●	○		●	●		●	●			●	●	●	○		○	●	●		●
CPH 3101 ชีวสถิติเบื้องต้น		○	●			○				●		○	●				●		○	●	○		●		
CPH 3102 ชีวสถิติประยุกต์		○	●			○				●		○	●				●		○	●	○		●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา																									
2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน																									
บังคับ																									
CPH 2201 พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรม สุขภาพ		○	●	○		●	○					●	○				●	○		●					○
CPH 3201 การพัฒนานามัยชุมชน	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●		○	●	●	○		○	●	●	○	●
CPH 4202 การฝึกปฏิบัติการพัฒนานามัย ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●		●	●	●	○	●
เลือก																									
CPH 1201 สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21	○	○	●		●	●	○		○	●		●	●		○	○	●	●	○		○	●	○		○
CPH 1202 เพศศึกษา	○	○	●		●	○		○	○		●	●			○	●	●			○	●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CPH 1203 สุขภาพกับการพัฒนา		○	●	○		●	○					○	●				●	○			●				○
CPH 2203 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม		○	●			○				●		○				●	●	○			○	●		●	
CPH 2204 การสื่อสารสุขภาพและการรู้เท่า ทันสื่อ		○	●	○	○	●	○			○		●	○					●	○		●	○			○
2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข																									
บังคับ																									
CPH 3301 ระบาดวิทยาสาธารณสุข		○	●		●	●	●	○		●		●	○		○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	
CPH 3304 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข		●	●			●	●	○	○	●	○	●	○	○		●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
CPH 4301 โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○			●	○	●	●	●	●	●	○	○
เลือก																									
CPH 2301 การป้องกันและควบคุมโรค		○	●	○		●	○	○				●	○		●	●		●	○		●		●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CPH 2302 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ		○	●		○	●		○		●		○	●				●	○			●	○			●
2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น																									
บังคับ																									
CPH 2402 การปฐมพยาบาลและหัตถการ เบื้องต้น	○	●	●	●	○	○	○		●	●		●	●	○		●	●	●	○		○	●	●		●
CPH 2403 การบำบัดโรคเบื้องต้น	○	●	●	○	●	○	○		●	●		●	●	○		○	●	●	○		○	●	●		●
CPH 3401 การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพ ปฐมภูมิ	●	●	●	●	●	○	○		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●
เลือก																									
CPH 2404 อนามัยครอบครัว	○	●			○			●			○	●				●		○		○	●			●	○
CPH 2405 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ		○	●	○	○	○	○		●	●		●	●	○		●	●	●	○		○	●	●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CPH 2406 การฟื้นฟูสุขภาพชุมชน		○	●	●		○	○		●	●		●	○			○	●	○	○		○	●	●		●
2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม																									
บังคับ																									
CPH 1501 อนามัยสิ่งแวดล้อม	○	○	●		○	○	○	●				○	●				●	●	○		○	●	○	○	
CPH 2502 การฝึกปฏิบัติการอนามัย สิ่งแวดล้อม	○	●	●	○	●	●	○	●	●			●	●	○	○		●	●	●	●	○	○	●	○	○
CPH 2503 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		○	●		○	●	○	●			○	○	●				●	●	○	○	○	●	○	○	
เลือก																									
CPH 3501 การประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อม	○	●				○	●		○			●	○				●	○			○	●	●	●	●
CPH 3502 สารเคมีทางการเกษตรกับสุขภาพ		●		●		●		●		○	○		●	●		○		●			●	○		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CPH 3505 วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม	○	●		○		●	●			○		●	○		○		●	○		○	○	●		●	○
2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข																									
บังคับ																									
CPH 3602 การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข		○	●	○	○	○	●	○			●	○	●	●	○	○	●	●	●		○	●	●	●	○
CPH 3604 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	●	○	○	●	●	●	○				●		●	○			●	○	●		○	●	○		
CPH 4601 การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข	○	●					●		○			●	○		○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
เลือก																									
CPH 3601 การบริหารงานสาธารณสุข		●	●			○	●				●	●	●				●	●	○		○	●		●	
CPH 3603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข		○				○	●				●	●	○				●	○	○	●	○	●		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติ วิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CPH 3605 การสาธารณสุขระหว่างประเทศ		○	●	●	○	●	●				●	○	●	●			●	○	○		○	●	○	●	○
CPH 3606 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาด้าน สาธารณสุข		●	●	●	○	○	●				●	●	●	●			●	●	●		○	●		●	
CPH 4602 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศในงานสาธารณสุข		○	●	○		●	○					●					●	○			●				○
2.6) ประสพการณ์ภาคสนาม																									
CPH 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านสาธารณสุข	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	●	●
CPH 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาปรับตัวเข้าสู่สังคมได้ มีความสามารถสืบค้นข้อมูล และสื่อสารข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และงานสาธารณสุขเบื้องต้นได้
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประเมิน และควบคุมปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยในชุมชนได้ รวมทั้งสามารถตรวจประเมิน และปฏิบัติงานทางด้านการดูแลสุขภาพปฐมภูมิได้
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประเมินข้อมูลสุขภาพชุมชน และเสนอแนวทางควบคุมปัญหาสุขภาพชุมชนได้ รวมทั้งสามารถวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุขตามหลักการบริหารงานสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุขได้
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษามีสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในทุกกลุ่มวิชาสู่การปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขได้เสมือนนักวิชาการสาธารณสุขชุมชนประจำในหน่วยงานได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา

1) ให้นักศึกษาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองในระดับรายวิชาโดยใช้แบบสอบถาม

2) อาจารย์ผู้สอนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาในความรับผิดชอบของตนเอง

3) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม

4) อาจารย์นิเทศในแหล่งฝึกประสบการณ์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติงานผ่านการนิเทศงาน และแบบสอบถาม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้จากภาวะการมีงานทำ การสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนมีการติดตามผลงานของบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เจือ้นไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ
สภาวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศโดยมีสาระสำคัญคือ

1.1.1 การเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1.2 ความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจน

หลักสูตรที่สอน

1.1.3 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ

1.1.4 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรคณะ และมหาวิทยาลัย สาธารณสุขตามที่หลักสูตรได้มอบหมายให้รับผิดชอบ

1.1.5 ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

1.1.6 ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา สาธารณสุขตามที่หลักสูตรได้มอบหมายให้รับผิดชอบ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

1.2.2 ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.2.4 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้ที่ทันสมัยในด้านการสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยโดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่นดังนี้

- (1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- (2) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- (3) ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ และต่างประเทศ
- (4) สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (Research Unit) ของคณะ
- (5) ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะหรือภายนอกคณะและตีพิมพ์ผลงาน
- (6) เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- (7) การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ผังอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของภาควิชาและคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ภาควิชาและคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านสุขภาพ	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ มาตรฐานของ สกอ./วิชาชีพ และความต้องการของหน่วยงาน และนโยบายของประเทศ	1.1 หลักสูตรอ้างอิงตามมาตรฐานของ สกอ./วิชาชีพ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 1.2 ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกงาน 1.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบการประกันคุณภาพทุก ๆ 5 ปี	2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบทุก ๆ 5 ปี
3. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้มี ความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย	3.1 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เน้นการใช้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2 อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการลงฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จริง	3.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ 3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3.3 ผลการประเมินนักศึกษาจากแหล่งฝึกงาน 3.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 4.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ 4.3 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการและ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านสาธารณสุข 4.4 จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ 4.5 การสร้างความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา/สถาบันวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนางานทางด้านวิชาการ 4.6 ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	4.1 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 4.2.1 จำนวนคณาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. 4.2.2 จำนวนคณาจารย์ประจำไปเข้ารับการอบรม/ ศึกษาต่อตามแผน 4.3 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุน การเรียนรู้และบันทึกกิจกรรม ในการสนับสนุนการเรียนรู้ 4.4 ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษาทุก ๆ 1 ปี 4.5 ผลการประเมินการเรียน การสอนอาจารย์ผู้สอนและ การสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษาทุก ๆ 1 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการวางแผนการในการพัฒนาบัณฑิตให้มีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาวิชา โดยหลักสูตรจะทำการประเมินภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อการปรับปรุงการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกปี

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับนักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของหลักสูตร ส่วนการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ส่วนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ฟีลสอนน้อง โดยให้รุ่นพี่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการให้มีความน่าสนใจ โดยเฉพาะการจัดเวลา การจัดกิจกรรมและการจัดรูปแบบการแข่งขัน รวมถึงการพัฒนากิจกรรมอื่น ๆ เพื่อสร้างความพร้อมในการศึกษา

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มีกระบวนการดำเนินการ คือพิจารณาเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ และผ่านการอบรมตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนการพัฒนาคควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และการกำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดไว้ใน มคอ.3 ที่เป็นแผนการสอนอย่างชัดเจน

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ต้องพิจารณาความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หรือ มคอ.1 และเพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามที่ สกอ.กำหนด

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการบริหารอาจารย์ให้มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ระยะยาว ให้เพิ่มเป้าหมายที่สำคัญคือการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

การกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนเพื่อการการจัดทำผลงานวิชาการ และให้มีการเผยแพร่ผลงานตามตามหลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการที่ กพอ. กำหนด อย่างน้อย 1 ผลงาน รวมถึงใช้ระบบพี่เลี้ยงในการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีความหลากหลายของรายวิชาที่มุ่งผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพ โดยผสมผสานภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านสุขภาพเข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในสถานการณ์ด้านสาธารณสุขในพื้นที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกลยุทธ์การสอนให้เป็นไปตามลำดับส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติที่กำหนดในรายวิชาและสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาทบทวนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน หลักสูตรมีกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการในทุกปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรอาศัยกลไกของมหาวิทยาลัย/คณะ ที่มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ ให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านความพร้อมทางกายภาพ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาโดยกำหนดให้หน่วยงานกลางระดับมหาวิทยาลัยและคณะในการรับผิดชอบในการจัดหา การให้บริการที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้บริการและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำทุกคน มีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
10. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0				X	X
13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
14. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อ คุณภาพการสอนของอาจารย์ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
15. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
16. นักศึกษานำผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม เผยแพร่สู่สาธารณะได้ ร้อยละ 80 ของ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด				X	X
17. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน นักศึกษาทั้งหมดมีหน่วยกิตกิจกรรมเกิน 70 หน่วยกิต				X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเป็น มคอ.5 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการประเมินกลยุทธ์การสอน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป

(2) ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติงาน การทำวิจัย และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนตามที่ได้วางแผนไว้สามารถกระทำได้ ดังนี้

(1) การสอบถามนักศึกษาในหลักสูตรถึงประสิทธิภาพการสอนของแต่ละรายวิชา และจากผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่ประเมินในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพของแต่ละรายวิชา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผู้สอนจากการสังเกตการณ์สอน วิธีสอน การสั่งงาน การมอบหมายงานต่าง ๆ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 การประเมินในรายวิชา ทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ วิธีสอน เนื้อหาข้อสอบและวิธีประเมินผู้เรียนของผู้สอน เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และตามแนวการสอนใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

2.2 การประเมินภาพรวมของการบริหารหลักสูตรจากการตอบแบบสอบถาม โดยจะสอบถามอาจารย์ผู้สอนที่สอนในหลักสูตร สอบถามคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงสอบถามผู้เรียนในหลักสูตร ถึงคุณภาพการบริหารงานของหลักสูตร

2.3 ประเมินคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตรในภาพรวม โดยสอบถามนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ถึงความเหมาะสมและทันสมัยของรายวิชา ต่าง ๆ โดยวิธีการสัมภาษณ์ หรือ ตอบแบบสอบถาม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

ผลการดำเนินงานย้อนหลังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ จากดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPI) พื้นฐาน 12 ข้อ และผลการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 6 องค์ประกอบจาก มคอ. 7 ตั้งแต่ปรับปรุงหลักสูตรปี 2560 ได้มีผลการดำเนินงานดังนี้

ปีที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้ 5.4 คะแนนที่ได้ จากการประเมินตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยรวม 6 องค์ประกอบ (คะแนน)
2560	5.00	3.00
2561	5.00	3.51

จากผลการดำเนินงานตลอดหลักสูตรระยะเวลา 4 ปี ทางหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมคือ

1) ปรับปรุงโครงสร้างและสาระรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุข ชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562

2) ปรับปรุงรายละเอียดของ มคอ.3 ถึง มคอ. 6 ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 มากยิ่งขึ้น

3) ปรับปรุงรูปแบบการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ. 4 ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ ในแต่ละด้าน และผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4) ปรับปรุงระบบการติดตามการทวนสอบที่สามารถวัดและประเมินผลได้จาก นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน แหล่งฝึกประสบการณ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทวิชาชีพ

5) นำผลรายงานจาก มคอ.5 มคอ.6 ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ข้อร้องเรียนจากนักศึกษา มาจัดทำข้อสรุปเพื่อการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาใน มคอ. 3 และ มคอ.4 ต่อไป

6) ปรับระบบกลไกการพัฒนาการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบของ มคอ.7 อย่างต่อเนื่องตามตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นต้องทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหาหรือการแก้ไขรายละเอียดเนื้อหาใน มคอ. 3 ในแต่ละปีการศึกษา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|----------|--|----------|
| GEN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai for Communication
ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด
การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทย
ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
English for Daily Communication
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน
และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่าง
เหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
English for Learning
การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้
พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์
องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Chinese for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
สื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Korean for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน
และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
สื่อสาร | 3(3-0-6) |

- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน
 และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ
 สื่อสาร
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความ
 เข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้ง
 ด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น
 ผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็น
 ทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและ
 ความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผน
 พัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

King's Philosophy

พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต**3(3-0-6)****Preventing and Resisting Corruption**

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ**3(3-0-6)****World of Business**

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น**3(3-0-6)****Citizenship and Local Development**

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ**3(3-0-6)****Thinking and Decision Making**

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการ สำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

- PHYS 1115 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-3-6)**
Fundamental Physics for Health Science
 กลศาสตร์ อุณหภูมิจลลและความร้อน ของไหล คลื่น เสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และการมองเห็น โมเมนตัม ไฟฟ้าและแม่เหล็กเบื้องต้น ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ เพื่อประยุกต์ใช้ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี
- CHEM 2701 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6)**
Fundamental Biochemistry for Public Health
 ชีวเคมีพื้นฐาน สารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิด กรดนิวคลีอิกทั้งในส่วนของสมบัติเคมี ความสำคัญต่อร่างกาย การทดสอบสารชีวโมเลกุลเบื้องต้น เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลที่สำคัญ โรคทางพันธุกรรมที่น่าสนใจ
- BIO 1101 ชีววิทยาพื้นฐาน 3(2-3-6)**
Fundamental Biology
 สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ เนื้อเยื่อพืชและเนื้อเยื่อสัตว์ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต พันธุกรรมและการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การย่อยและ การรักษาสสมดุลในสิ่งมีชีวิต การหายใจและการลำเลียงสาร การสังเคราะห์ด้วยแสง ระบบประสาทและฮอร์โมน กำเนิดและวิวัฒนาการ การจำแนกสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมและนิเวศวิทยา และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี
- BIO 2404 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 3(2-3-6)**
Microbiology and Parasitology for Public Health
 ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา ศึกษาเซลล์โพรคาริโอตและยูคาริโอต การจัดจำแนก ความสำคัญของแบคทีเรีย โปรโตซัว รา และไวรัส การควบคุมจุลินทรีย์ ผลิตภัณฑ์ที่มีความสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข การติดต่อ การแพร่กระจาย ระบบภูมิคุ้มกันและการตอบสนอง โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบภูมิคุ้มกัน และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)

English for Science and Technology

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6)

Anatomy and Physiology

ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา คำศัพท์และความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง และการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ทั้งในด้านกลศาสตร์ ด้านกายภาพ และด้านชีวเคมี หน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ลักษณะทางมหากายวิภาค และจุลกายวิภาคของอวัยวะ ในระบบต่าง ๆ ตลอดจนกลไกการทำงานและการประสานงานระหว่างอวัยวะในระบบต่าง ๆ

CPH 1103 พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข 3(3-0-6)

Basic Pathology in Public Health

พื้นฐานและหลักการทางพยาธิวิทยา สาเหตุของโรค การดำเนินของโรค และการเปลี่ยนแปลงของเนื้อเยื่อและอวัยวะต่าง ๆ ภายหลังได้รับอันตรายและเกิดโรค กลไกการเปลี่ยนแปลง การตอบสนองของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากโรคชนิดต่าง ๆ ของมนุษย์

CPH 1104 ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข 3(3-0-6)

Demography and Public Health

ความหมายและขอบเขตของประชากรศาสตร์ สถานการณ์และปัญหาทางประชากร ปิรามิดประชากร องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข การวิเคราะห์ภาวะเจริญพันธุ์ของประชากร นำไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข (สถิติชีพ ดัชนีวัดภาวะเจริญพันธุ์) งานอนามัยการเจริญพันธุ์ ในด้านการวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก อนามัยวัยรุ่น การแท้งและภาวะแทรกซ้อน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ และมะเร็งระบบสืบพันธุ์

CPH 2101 โภชนาการสาธารณสุข

3(3-0-6)

Public Health Nutrition

ลักษณะ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่าง ๆ ความสำคัญของโภชนาการสาธารณสุขกับสุขภาพ อาหารและสารอาหาร ความต้องการอาหารและวิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ ฉลากโภชนาการ การเลือกอาหารสำหรับครอบครัว โภชนบำบัด ปัญหาโภชนาการ การเฝ้าระวัง สภาวะประเภณสภาวะโภชนาการ สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านอาหารและโภชนาการของประเทศ ผักตบชวาสารตกค้างในอาหาร การประเภณสภาวะโภชนาการ และแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน

CPH 2102 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

3(3-0-6)

English for Public Health Personnel

ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางด้านสาธารณสุข การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งศัพท์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในการให้บริการทางด้านสุขภาพ รวมทั้งการค้นคว้าความรู้ทางด้านสาธารณสุข ผักการอ่านและแปลเอกสารบทความเกี่ยวกับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการให้บริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข

CPH 2103 จิตวิทยาการสาธารณสุข

3(3-0-6)

Public Health Psychology

ขอบข่ายงานสุขภาพจิตในชุมชน หลักการทางจิตวิทยา สาเหตุและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตชุมชนลักษณะของบุคลิกภาพและการปรับตัวของบุคคล การวิเคราะห์และจำแนกพฤติกรรมที่ปกติ และที่เบี่ยงเบนไปจากปกติ ทักษะการให้คำปรึกษาต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ผักทักษะการประเภณสภาวะจิต และการให้คำปรึกษาในชุมชน และ/หรือในโรงพยาบาลที่มีหน่วยงานทางด้านจิตเวช

CPH 3101 **ชีวสถิติเบื้องต้น** 3(3-0-6)

Basic Biostatistics

หลักการและแนวคิดทางสถิติ หลักการคำนวณและการใช้สถิติเบื้องต้น ชีวสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่างและการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบและการทดสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดับการวัดของตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบแบบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ด้วยสถิติอนพาราเมตริก การทดสอบแบบไคสแควร์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์สถิติแบบถดถอย) การฝึกการประมวลผลด้วยเครื่องคำนวณ

CPH 3102 **ชีวสถิติประยุกต์** 3(3-0-6)

Applied Biostatistics

การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับงานทางด้านสาธารณสุขด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา สถิติอนุมาน การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความถดถอยและสหพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์อนุกรมเวลา สถิติอนพาราเมตริก การฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเตรียมข้อมูลเพื่อการประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานที่สอดคล้องกับภาคบรรยาย การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

บังคับ

CPH 2201 **พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ** 3(1-4-4)

Behavioral Science and Health Behavior

แนวคิดพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แบบจำลอง/ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและการสร้างเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามแบบจำลอง/ทฤษฎี และลงปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน

CPH 3201 **การพัฒนาอนามัยชุมชน** 3(3-0-6)

Community Health Development

แนวคิดและทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนาอนามัยชุมชน กระบวนการศึกษาชุมชน การศึกษาปัญหาพื้นฐานของชุมชนโครงสร้างชุมชน ลักษณะของชุมชน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ ประชาสังคมสุขภาพ การเสริมพลังอำนาจชุมชน รวมถึงการวางแผนและการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงานการประเมินโครงการพัฒนาอนามัยชุมชน

CPH 4202 **การฝึกปฏิบัติการพัฒนาอนามัยชุมชน** 1(90)

Field Experience in Community Health Development

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 3201 การพัฒนาอนามัยชุมชน การใช้เครื่องมือ 7 ชิ้นในการศึกษาบริบทชุมชน และเครื่องมือที่ได้พัฒนาขึ้นในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันค้นหาปัญหาของชุมชน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อจัดทำโครงการในการแก้ปัญหาของชุมชน วางแผนการดำเนินงานโครงการโดยการประยุกต์ความรู้ ด้านต่าง ๆ ทุกรายวิชาของทุกชั้นปี ปฏิบัติงานและร่วมวิเคราะห์ปัญหากับเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพในชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุข และผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม สัมมนาการฝึกปฏิบัติการพัฒนาอนามัยชุมชน

เลือก

CPH 1201 **สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21** 3(1-4-4)

Health Education in 21st Century

แนวคิดหลักของสุขศึกษา กลวิธีทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา การเขียนแผนสุขศึกษา การให้สุขศึกษารายบุคคล การให้สุขศึกษาตามกลุ่มวัย การให้สุขศึกษาในสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพและชุมชน กระบวนการ กลวิธี เทคนิค การสร้างสื่อทางสุขศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการสอนสุขศึกษา

- CPH 1202 **เพศศึกษา** 3(1-4-4)
Sex Education
 ลักษณะและความหมาย แนวคิดของสุขภาพทางเพศ ความรู้เรื่องเพศศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ เพศวิถี อัตลักษณ์และความหลากหลายทางเพศ สุขภาพทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การวางแผนชีวิต ทักษะชีวิต และความรุนแรงทางเพศ การล่วงละเมิดทางเพศ อิทธิพลของสื่อสังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อเพศวิถี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา ปฏิบัติการณรงค์ และการให้คำแนะนำปัญหาเกี่ยวกับเพศศึกษา
- CPH 1203 **สุขภาพกับการพัฒนา** 3(1-4-4)
Health and Development
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สุขภาพส่วนบุคคล สุขภาพชุมชน และสุขภาพกับการพัฒนาประเทศ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาประเทศ ปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสุขภาพ
- CPH 2203 **การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม** 3(1-4-4)
Holistic Health Promotion
 ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตตาวา ประเด็นสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตามกลุ่มวัย การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงานและสถานประกอบการ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน การประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ นวัตกรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติทักษะในการดำเนินงานและการประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ
- CPH 2204 **การสื่อสารสุขภาพและการรู้เท่าทันสื่อ** 3(1-4-4)
Health Communication and Media Literacy
 หลักการและแนวคิดของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร แบบจำลอง/ทฤษฎีการสื่อสาร หลักการและแนวคิดของการสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพในภาวะต่าง ๆ ของการเจ็บป่วย และการรู้เท่าทันสื่อ การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารสุขภาพ

**2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข
บังคับ**

CPH 3301	ระบาดวิทยาสาธารณสุข Public Health Epidemiology ศึกษาความเป็นมาแนวคิดพื้นฐาน ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมายและ ประโยชน์ของวิทยาการระบาด นิเวศวิทยาของมนุษย์กับการเจ็บป่วย หลักการเกิดโรคและ ปัจจัยสามทางระบาดวิทยา หลักการป้องกันโรคเบื้องต้น การวัดการป่วยและการตาย และ การดำเนินงานทางระบาดวิทยาอันประกอบไปด้วย การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การศึกษา ทางระบาดวิทยา และการสืบสวนทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา	3(1-4-4)
CPH 3304	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความสำคัญของการวิจัยด้านสาธารณสุข การเลือกปัญหาและการกำหนด ปัญหาทางการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน วิธีการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน การออกแบบ การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การจัดทำเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำโครงร่างการวิจัยสาธารณสุขชุมชน และจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ ปฏิบัติการทางด้านระเบียบวิธีวิจัยสาธารณสุข	3(1-4-4)
CPH 4301	โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข Research Project in Public Health วิชาบังคับก่อน ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 3302 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข การดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการศึกษา การสอบป้องกันโครงการวิจัย การจัดทำเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การจัดทำผลการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ ภายใต้ การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย	1(90)

เลือก

CPH 2301 การป้องกันและการควบคุมโรค 3(1-4-4)

Disease Prevention and Control

หลักการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค การป้องกันและควบคุมโรค การป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ การป้องกันและควบคุมสาธารณสุข กฎอนามัยระหว่างประเทศและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการการป้องกันและควบคุมโรค

CPH 2302 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(1-4-4)

Communicable and Non-Communicable Disease

ธรรมชาติของการเกิดโรค สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของโรคติดต่อจากการสัมผัส โรคติดต่อของระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อที่นำโดยแมลง โรคติดต่อระหว่างสัตว์ โรคติดต่อในโรงพยาบาล โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง กลุ่มโรคพันธุกรรม โรคที่เกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การให้ภูมิคุ้มกัน แนวทางการป้องกันและควบคุมโรค รวมทั้งแนวทางการรักษาและฟื้นฟูสุขภาพ ปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น

บังคับ

CPH 2402 การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น 3(1-4-4)

First Aid and Basic Medical Procedure

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

การประเมิน การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และคัดกรองผู้ป่วยเบื้องต้น หลักการแยกโรคจากกลุ่มอาการและอาการแสดงที่สำคัญ การปฐมพยาบาลภาวะฉุกเฉินเบื้องต้น หัตถการในการบำบัดโรคเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาล การตรวจประเมิน และหัตถการทางการแพทย์เบื้องต้น ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

CPH 2403 การบำบัดโรคเบื้องต้น

3(1-4-4)

Basic Medical Care

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

ธรรมชาติของการเกิดโรค สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง แนวทางการดูแล และรักษามาตรฐานของโรคติดต่อและไม่ติดต่อที่สำคัญทางด้านสาธารณสุขในทุกกลุ่มวัย รวมถึงโรคทางนรีเวช ทันตสาธารณสุข หลักการใช้ยาเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนการดูแล การให้คำแนะนำ และส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยในชุมชนตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

CPH 3401 การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ

1(90)

Field Experience in Primary Health Care

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 2402 การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น, CPH 2403 การบำบัดโรคเบื้องต้น, CPH 2404 อนามัยครอบครัว

การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิในบทบาทของการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พั่นฟูสภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้นที่ไม่ซับซ้อน งานอนามัยครอบครัว อันได้แก่ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแยกโรค การทำหัตถการในชุมชนพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด การเยี่ยมบ้าน การให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิของประชาชน และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สัมนาการฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ

เลือก

CPH 2404 อนามัยครอบครัว

3(1-4-4)

Family Health

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพของครอบครัว การดูแลอนามัยครอบครัวตามกลุ่มวัย (การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่น การดูแลสุขภาพวัยทำงาน การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสุขภาพ) หลักการเยี่ยมบ้าน การวางแผนและการให้บริการสุขภาพที่บ้าน การประเมินผลอนามัยครอบครัว การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพครอบครัว การประเมินพัฒนาการเด็ก

และวัยรุ่น การดูแลสุขภาพตามกลุ่มวัย การวางแผนการเยี่ยมบ้านผู้มีปัญหาทางด้านสุขภาพ ในชุมชนตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

CPH 2405 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(1-4-4)

Elderly Health Care

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี นโยบาย แผนงาน สิทธิและสวัสดิการของผู้สูงอายุ กระบวนการชราและการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ สุขภาพจิตของผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุที่พบบ่อย การประเมินภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ การช่วยเหลือผู้สูงอายุ เบื้องต้น การเฝ้าระวังในผู้สูงอายุ การป้องกันภาวะเสี่ยงและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูและการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว การเตรียมตัวก่อนวาระสุดท้ายของชีวิต ภาระและความเครียดของผู้ดูแลผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและผู้ดูแลผู้สูงอายุบนหลักฐานเชิงประจักษ์จากการศึกษาวิจัย ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

CPH 2406 การฟื้นฟูสุขภาพชุมชน 3(1-4-4)

Community Health Rehabilitation

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

ความผิดปกติของระบบร่างกายร่วมกับการดูแลสุขภาพปฐมภูมิเพื่อการส่งเสริมและฟื้นฟูสภาพ หลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู การตรวจร่างกาย การประเมินความพิการ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู สิทธิและสวัสดิการของผู้พิการ การประสานทีมงานฟื้นฟูสมรรถภาพตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของครอบครัว และชุมชนเพื่อการดูแล และการจัดการฟื้นฟูสภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืน การปฏิบัติการฟื้นฟูสุขภาพชุมชน

2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม

บังคับ

CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	Environmental Health	

ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของอนามัยสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม การควบคุมเหตุรำคาญ สารพิษในสิ่งแวดล้อม การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค หลักการและวิธีการในการจัดการสุขาภิบาลโรงเรียน สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ สุขาภิบาลอาหาร การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล มาตรการและกฎหมายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ

CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(90)
	Field Experience in Environmental Health	

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1501 อนามัยสิ่งแวดล้อม

การฝึกปฏิบัติการการตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างทางห้องปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือขั้นต้น หลักการเก็บตัวอย่างขยะ น้ำ อากาศ ดิน อาหาร การสำรวจพาหะนำโรค รวมถึงการฝึกประเมินและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการตรวจวัด สัมมนาฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม

CPH 2503	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
	Occupational Health and Safety	

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัจจัยคุกคามทางสุขภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โรคและอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพ การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน หลักการป้องกันและควบคุมอันตรายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การฝึกการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

เลือก

- CPH 3501 การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)
 Environmental Health Impact Assessment
 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสังคม การประเมินความผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อมจากมลพิษสิ่งแวดล้อมและโครงการพัฒนา แนวคิดการมีส่วนร่วม การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผลกระทบทางอนามัยสิ่งแวดล้อมตามบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการฝึกปฏิบัติทักษะการประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- CPH 3502 สารเคมีทางการเกษตรกับสุขภาพ 3(1-4-4)
 Agricultural chemical and Health
 ความเป็นมา ความสำคัญ ประเภทของสารเคมีทางการเกษตร สารป้องกันกำจัดศัตรูพืช ปุ๋ย สารเร่งการเจริญเติบโตทั้งในภาคการเกษตร และปศุสัตว์ ผลกระทบจากการใช้สารเคมีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางสังคมและสุขภาพทางจิตวิญญาณ การวิเคราะห์การปนเปื้อนของสารเคมีกำจัดแมลงและสารเคมีกำจัดวัชพืชในดิน น้ำและอาหาร ระบบเกษตรเพื่อสุขภาพ กระบวนการผลิตและการใช้สารชีวภาพทดแทนสารเคมีทางการเกษตร รวมถึงภูมิปัญญาทางด้านการเกษตร การปฏิบัติการวิเคราะห์การสัมผัสสารเคมีทางการเกษตร
- CPH 3505 วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)
 Environmental Epidemiology
 แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดโรค มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม ปัจจัยกำหนดสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ดัชนีชีวภาพทางวิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม ความเสี่ยง การประเมินและการจัดการความเสี่ยง การปฏิบัติการทางระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อม

2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข

บังคับ

- CPH 3602 การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข 3(3-0-6)
 Public Health Project Planning and Evaluation
 แนวคิด หลักการและกระบวนการของการวางแผนการด้านสาธารณสุข
 ชุมชน แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การจัดทำโครงการด้านสาธารณสุขชุมชน หลักการและ
 การประเมินผลโครงการและแผนงานสาธารณสุขชุมชนแบบมีส่วนร่วมและการวิจัย
 ประเมินผล
- CPH 3604 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6)
 Law and Professional Code of Ethics in Public Health
 แนวคิดและความสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข พระราชบัญญัติวิชาชีพ
 การสาธารณสุขชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกฎ
 ระเบียบ ข้อบังคับทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง การประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน บทบาท
 ของกฎหมายในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชนและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน
 ตลอดจน และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
- CPH 4601 การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข 1(90)
 Field Experience in Public Health Project Planning and Evaluation
 วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา CPH 3602 การวางแผนและประเมิน
 โครงการด้านสาธารณสุข
 ฝึกปฏิบัติการการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน การสังเคราะห์
 ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหา การเขียนโครงการพัฒนา
 สาธารณสุขชุมชน การประเมินผลโครงการและแผนงานด้านสาธารณสุขชุมชน และการ
 ประเมินผล สัมมนาการฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข

เลือก

- CPH 3601 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)**
Public Health Administration
 ปรัชญาและหลักการบริหารที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรการสาธารณสุข การอำนวยความสะดวก การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุข นโยบายด้านสาธารณสุขของภาครัฐ ระบบสาธารณสุขภาคประชาชน บทบาทขององค์กรรัฐบาลและเอกชน การกระจายอำนาจบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศและมาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข
- CPH 3603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6)**
Health Economics
 การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับใช้ในงานด้านสาธารณสุขและสุขภาพ โดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดสรรงบประมาณ กำลังคนทางด้านสุขภาพ และการประเมินทางด้านสาธารณสุข ด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์
- CPH 3605 การสาธารณสุขระหว่างประเทศ 3(3-0-6)**
International Public Health Affairs
 สถานการณ์ด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ องค์การและกลไกของการสาธารณสุขระหว่างประเทศ บทบาทของประเทศไทยในการดำเนินกิจกรรมสาธารณสุขระหว่างประเทศ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินงานการสาธารณสุขระหว่างประเทศ
- CPH 3606 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาด้านสาธารณสุข 3(3-0-6)**
Public Health Strategy and Development
 แนวคิดและหลักการด้านการปฏิรูประบบสุขภาพใด สามารถอธิบายกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุขในประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสุขภาพ ยุทธศาสตร์เป้าหมายตัวชี้วัดของกระทรวงสาธารณสุข หลักการและกระบวนการ

แผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์ชุมชน แผนงานด้านสาธารณสุขเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASCC) เข้าใจและอธิบายการประกันคุณภาพในระบบสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพและเปรียบเทียบความแตกต่างได้

CPH 4602 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข** 3(3-0-6)

Innovation and Information Technology in Public Health

ความรู้เบื้องต้นและแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม นวัตกรรมสาธารณสุขไทย นวัตกรรมสุขภาพและนวัตกรรมสังคม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ แอปพลิเคชัน และการจัดเก็บและจัดส่งข้อมูลตามโครงสร้างมาตรฐาน ข้อมูลด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

2.6 ประสบการณ์ภาคสนาม

CPH 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข** 3(0-9-0)

Preparation for Field Experience in Public Health

การเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยบูรณาการทางด้านความรู้รอบยอด การสอบทวนความรู้ เจตคติ และทักษะที่เหมาะสมกับวิชาชีพสาธารณสุข ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อการวางแผนดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขตามบทบาท หน้าที่ของหน่วยงานใด หน่วยงานหนึ่งทางด้านสาธารณสุข

CPH 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข** 7(640)

Field Experience in Public Health

วิชาบังคับก่อน: ต้องเรียนหมวดรายวิชาเฉพาะครบตามโครงสร้างหลักสูตร
ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ฝึกการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมมนา ผลการฝึกปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาและอาจารย์นิเทศของหน่วยงาน

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนปรับปรุง พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อปริญญาและสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อย่อ ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	ชื่อหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อปริญญาและสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อย่อ ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	ปรับตามข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตรการ ศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 และ ร่าง มคอ.1 ฉบับปี พ.ศ. 2562 กำหนดให้หลักสูตรต้องมี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อย กว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อย กว่า 30 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 140 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 104 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต	

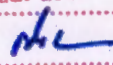
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563
 ลงนาม 

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 34 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต 2.1) บังคับ 27 หน่วยกิต 2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 39 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต 3) ประสบการณ์ภาคสนาม 10 หน่วยกิต ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ในแต่ละกลุ่มมี จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิตครอบคลุม 5 กลุ่มรายวิชา และมีการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง 2.3 กลุ่มการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (450 ชั่วโมง) 3. หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 21 เม.ย. 2563

ลงนาม: 

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน กับ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับหลักสูตร
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาภาษา			
GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
GLAN 1104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ทักษะการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
		GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
		GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
		GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
		GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา		
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต		
GHUM 1103	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		
GHUM 2105	การพัฒนาบุคลิกภาพ	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาท ทางสังคม
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต		
		GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GSOC 1103	วิถีล้านนา		
GSOC 1104	วิถีโลก		
GSOC 1105	กฎหมายในชีวิตประจำวัน		
GSOC 1106	การเมืองการปกครองไทย		
GSOC 1107	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GSOC 2201	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
GSOC 2202	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		
GSOC 2203	มนุษย์กับเศรษฐกิจ		
GSOC 2204	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GSOC 2205	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
		GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
		GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
		GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		
GSCI 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		
GSCI 2201	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		
GSCI 2202	อาหารเพื่อสุขภาพ		
GSCI 2203	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี		
GSCI 2204	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		
		GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
หมวดวิชาเฉพาะ			
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ			
		PHYS 1115	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ
CHEM 3701	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข	CHEM 2701	ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข
BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน	BIO 1101	ชีววิทยาพื้นฐาน
BIO 2404	จุลชีววิทยาและปรสิตสำหรับ สาธารณสุขศาสตร์	BIO 2404	จุลชีววิทยาและปรสิตสำหรับ สาธารณสุขศาสตร์
CHEM 1101	เคมีพื้นฐาน		
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์	ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
HSC 1102	การสาธารณสุขทั่วไป		
HSC 1301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1		
HSC 1302	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2		
HSC 3103	ชีวสถิติ		
HSC 3307	สุขภาพจิต		
HSC 3308	ประชากรศาสตร์และสุขภาพ ประชากร	CPH 1104	ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข
STAT 1102	สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์		
		CPH 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
		CPH 1103	พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงาน สาธารณสุข
HSC 2401	โภชนาการสาธารณสุข	CPH 2101	โภชนาการสาธารณสุข
HSC 3104	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร สาธารณสุข	CPH 2102	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร สาธารณสุข
		CPH 2103	จิตวิทยาการสาธารณสุข
		CPH 3101	ชีวสถิติเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		CPH 3102	ชีวสถิติประยุกต์
2) กลุ่มวิชาชีพ			
2.1) วิชาชีพสาธารณสุข			
HSC 1201	อนามัยสิ่งแวดล้อม		
HSC 1202	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
HSC 1203	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์		
HSC 2309	การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น		
HSC 2402	การบริหารงานสาธารณสุข		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (เลือก) กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข
HSC 2601	การป้องกันและควบคุมโรค		
HSC 3101	ระบาดวิทยา		
HSC 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข		
HSC 4410	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (บังคับ) กลุ่มวิชาการบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข
2.2) วิชาชีพเฉพาะสาขา			
HSC 2202	สังคมมนุษย์วิทยาการสาธารณสุข		
HSC 2304	เภสัชวิทยาเบื้องต้น		
HSC 2307	การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ		
HSC 2308	เพศศึกษา		
HSC 2310	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น		
HSC 2401	โภชนาการสาธารณสุข		
HSC 2501	การส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสุขภาพชุมชน		
HSC 3104	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสาธารณสุข		ย้ายไปกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
HSC 3302	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ		
HSC 3303	สุขภาพทางเลือก		
HSC 3310	อนามัยครอบครัว		
HSC 3311	การแพทย์แผนไทยในงาน สาธารณสุข		
HSC 3402	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข		
HSC 3405	การพัฒนาอนามัยชุมชน		
HSC 3407	สุขภาพกับการพัฒนา		
HSC 3503	การสื่อสารสุขภาพและการ ประชาสัมพันธ์		
HSC 3504	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศในงานสาธารณสุข		
HSC 3902	การสัมมนาในงานสาธารณสุข		
HSC 4201	การประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อม		
HSC 4303	เวชศาสตร์ฟื้นฟูสำหรับงาน สาธารณสุข		
HSC 4401	การประกันคุณภาพด้านบริการ สุขภาพ		
HSC 4402	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน สาธารณสุข		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (เลือก) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และ กฎหมายสาธารณสุข
HSC 4403	การวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (บังคับ) กลุ่มบริหารสาธารณสุข และ กฎหมายสาธารณสุข
HSC 4404	การสาธารณสุขระหว่างประเทศ		ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (เลือก) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และ กฎหมายสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
HSC 4901	โครงการวิจัยทางสาธารณสุข		
		2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	
		2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยชุมชน	
		บังคับ	
		CPH 2201	พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรม สุขภาพ
		CPH 3201	การพัฒนานามัยชุมชน
		CPH 4202	การฝึกปฏิบัติการพัฒนานามัย ชุมชน
		เลือก	
		CPH 1201	สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21
		CPH 1202	เพศศึกษา
		CPH 1203	สุขภาพกับการพัฒนา
		CPH 2203	การสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว
		CPH 2204	การสื่อสารสุขภาพและการรู้เท่า ทันสื่อ
		2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข	
		บังคับ	
		CPH 3301	ระบาดวิทยาสาธารณสุข
		CPH 3304	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน สาธารณสุข
		CPH 4301	โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
		เลือก	
		CPH 2301	การป้องกันและควบคุมโรค
		CPH 2302	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และ บำบัดโรคเบื้องต้น	
		บังคับ	
		CPH 2402	การปฐมพยาบาลและหัตถการ เบื้องต้น
		CPH 2403	การบำบัดโรคเบื้องต้น
		CPH 3401	การฝึกปฏิบัติงานการดูแล สุขภาพปฐมนิเทศ
		เลือก	
		CPH 2404	อนามัยครอบครัว
		CPH 2405	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
		CPH 2406	การฟื้นฟูสุขภาพชุมชน
		2.4) กลุ่มวิชาอาชีพอนามัย และ อนามัยสิ่งแวดล้อม	
		บังคับ	
		CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม
		CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัย สิ่งแวดล้อม
		CPH 2503	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย
		เลือก	
		CPH 3501	การประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อม
		CPH 3502	สารเคมีทางการเกษตรกับ สุขภาพ
		CPH 3505	วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และ กฎหมายสาธารณสุข	
		บังคับ	
HSC 4403	การวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข	CPH 3602	การวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข
HSC 4410	กฎหมายสาธารณสุขและ จริยธรรมวิชาชีพ	CPH 3604	กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพสาธารณสุข
		CPH 4601	การฝึกปฏิบัติการวางแผนและ ประเมินโครงการด้านสาธารณสุข
		เลือก	
HSC 2402	การบริหารงานสาธารณสุข	CPH 3601	การบริหารงานสาธารณสุข
		CPH 3603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
HSC 4404	การสาธารณสุขระหว่างประเทศ	CPH 3605	การสาธารณสุขระหว่างประเทศ
HSC 4402	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน สาธารณสุข	CPH 3606	ยุทธศาสตร์และการพัฒนาด้าน สาธารณสุข
		CPH 4602	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศในงานสาธารณสุข
2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม			
ให้เลือกเรียนแผนใด แผนหนึ่ง ดังต่อไปนี้			
แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
HSC 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านสาธารณสุข		
HSC 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน สาธารณสุข		
แผนสหกิจศึกษา			
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	
		2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม	
		CPH 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข
		CPH 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสาธารณสุข
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรสาธิตสาธิตบัณฑิต สาขาวิชาสาธิตสาธิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2558 กับ พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาภาษา	
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ผูกทักษะการรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการรายวิชาเดิมร่วมกับรายวิชาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	เปลี่ยนรหัสวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษา อังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) และทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชาเพื่อความเหมาะสม ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือก ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้อง กับการพัฒนานวัตกรรมที่ 21
	GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการ สื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือก ในการพัฒนาทักษะทางภาษา ต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้อง กับการพัฒนานวัตกรรมที่ 21

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21
	GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Daily Communication การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสื่อสาร	วิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือก ในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่าง ประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับ การพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Contemplative Studies การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไป พัฒนาตน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม		จัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะ การใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Philosophy of Life กำเนิดและความหมายของชีวิต ยุคคติของชีวิตและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหาสังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะ การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6) Meditation for Life ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะ การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Personality Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและ 3(3-0-6) มารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	ปรับชื่อรายวิชาให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6) Aesthetics of Life ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคมโลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา ความจริงของชีวิต จิตตปัญญาศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตรเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Law in Daily Life ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม – สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึงกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจนกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Politics and Government ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้าน 3(3-0-6) การทุจริต Preventing and Resisting Corruption ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลัก ธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็น พลเมืองดี ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304 การป้องกันและต่อต้าน 3(3-0-6) การทุจริต Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการ ปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายใน ชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมาย ของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิด จากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติ และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ ไม่ทนต่อการทุจริต	ปรับรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน จากรายวิชาการ เมืองการปกครอง ไทย และกฎหมายในชีวิตประจำวัน มาบูรณาการสร้างรายวิชาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นไปตามความร่วมมือการ สร้างรายวิชาร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนัก งาน ปปช. และ UNDP

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทยผ่าน องค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้าง ความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลาย ของกลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์ พระราชา ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Man and Sustainable Environment ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบวิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์ พระราชา ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ภูมิภาคอาเซียน		
GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6) Man and Economy ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษา ถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การ ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึง การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาท ของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจตลอดจนการศึกษาถึง รูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัด การศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบ 3(3-0-6) ธุรกิจ Fundamental Knowledge of Business Practices ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภท ของธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ใน การประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร สำนักงาน เอกสาร ทางธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตาม กระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการ ทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทย และของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจาก ธุรกิจที่น่าสนใจ	ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา มนุษย์กับเศรษฐกิจ ความรู้เบื้องต้น ในการประกอบธุรกิจในหลักสูตรเดิม เข้าด้วยกัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	คงรายวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา เนื่องจากยังคงมีความสำคัญสำหรับการพัฒนานักศึกษาและสังคม ไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นไปตามพระราชโองบายที่ต้องการให้สืบสานงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ ของ ราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจ ของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกใน ความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	วิชาใหม่ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยและความเป็น ล้านนา และสอดคล้องกับปรัชญา การจัดการ ศึกษาหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป
	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอด ความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	วิชาใหม่ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับ ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ หลักตรรกะการใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการ ตัดสินใจทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละใน ชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้อง GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Information Technology for Life หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบ สารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศใน การใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชนัยอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการ ตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง	ปรับเนื้อหาวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่ เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลัก เปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดใน ด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและมี เหตุผล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
คอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ระบบ เครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ และการยศาสตร์		
GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) Information for Learning ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่ง สารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมิน คุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและ การเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและ จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ		ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไป บูรณาการในราย วิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อ สารและรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการ จัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมใน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ ดิจิทัล และรายวิชาการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตาม ปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับพิษภัยในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) Science for Quality of Life ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม		
GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการโรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชรา และด้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร		
GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่ง ภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
GSCI 2204 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Science ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายการเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การ ตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจาก การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออก กำลังกาย และผลการออกกำลังกาย		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วน ไปบูรณาการสร้างรายวิชาการดูแล สุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไป ตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความ เข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทาง อิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมาย ดิจิทัล	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณา การจากรายวิชาเทคโนโลยีสาร สนเทศเพื่อชีวิต สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน และการคิดและ การตัดสินใจในหลักสูตรเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความ เป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและ ความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพ ระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การ ออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การ จัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การ ตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและ อันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณา การจากรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อ คุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์การออก กำลังกาย และอาหารเพื่อสุขภาพ ในหลักสูตรเดิม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
	PHYS 1115 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับ 3(2-3-6) วิทยาศาสตร์สุขภาพ Fundamental Physics for Health Science กลศาสตร์ อุณหภูมิจึงและความร้อน ของไหล คลื่น เสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และการมองเห็น โมเมนต์ตัม ไฟฟ้าและแม่เหล็กเบื้องต้น ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์และกัมมันตภาพรังสี เพื่อประยุกต์ใช้ ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้อง กับทฤษฎี	รายวิชาใหม่ เป็นวิชาที่อยู่ใน ขอบบังคับรายวิชาที่สภาวินาชีพ การสาธารณสุขชุมชนกำหนด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
CHEM 3701 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6) Fundamental Biochemistry for Public Health ชีวเคมีพื้นฐาน สารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิด กรดนิวคลีอิกทั้งในส่วนของสมบัติเคมี ความสำคัญต่อร่างกาย การทดสอบสารชีวโมเลกุลเบื้องต้น เมตาโบลิซึมของสารชีวโมเลกุลที่สำคัญ โรคทางพันธุกรรมที่น่าสนใจ	CHEM 2701 ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข 3(3-0-6) Fundamental Biochemistry for Public Health ชีวเคมีพื้นฐาน สารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิด กรดนิวคลีอิกทั้งในส่วนของสมบัติเคมี ความสำคัญต่อร่างกาย การทดสอบสารชีวโมเลกุลเบื้องต้น เมตาโบลิซึมของสารชีวโมเลกุลที่สำคัญ โรคทางพันธุกรรมที่น่าสนใจ	ปรับรหัสวิชา เนื่องจากรหัสวิชาเดิมซ้ำกับรายวิชาชีวเคมี 1
BIO 1101 ชีววิทยาพื้นฐาน 3(2-3-6) Fundamental Biology เป็นวิชาที่ศึกษาเรื่องของสารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต การย่อยอาหารและการรักษาสสมดุลในสิ่งมีชีวิต การหายใจและการลำเลียงสารในร่างกาย ระบบประสาท ฮอร์โมน กำเนิดสิ่งมีชีวิตและวิวัฒนาการ พันธุกรรม การจำแนกสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมสิ่งมีชีวิต นิเวศวิทยา	BIO 1101 ชีววิทยาพื้นฐาน 3(2-3-6) Fundamental Biology สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ เนื้อเยื่อพืช และเนื้อเยื่อสัตว์ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต พันธุกรรมและการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การย่อยและ การรักษาสสมดุลในสิ่งมีชีวิต การหายใจและการลำเลียงสาร การสังเคราะห์ด้วยแสง ระบบประสาทและฮอร์โมน กำเนิดและวิวัฒนาการ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาทางด้านชีววิทยาพื้นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	การจำแนกสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมและนิเวศวิทยา และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี	
BIO 2404 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-3-6) สำหรับสาธารณสุขศาสตร์ Microbiology and Parasitology for Public Health ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เชลล์โปรคาริโอตและยูคาริโอต การจัดจำแนก ความสำคัญของแบคทีเรีย โปรโตซัว รา และไวรัส การควบคุมจุลินทรีย์ ผลิตภัณฑ์ที่มีความสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข การติดต่อ การแพร่กระจาย ระบบภูมิคุ้มกันและการตอบสนอง โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบภูมิคุ้มกัน	BIO 2404 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-3-6) สำหรับสาธารณสุขศาสตร์ Microbiology and Parasitology for Public Health ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา ศึกษาเซลล์โปรคาริโอตและยูคาริโอต การจัดจำแนก ความสำคัญของแบคทีเรีย โปรโตซัว รา และไวรัส การควบคุมจุลินทรีย์ ผลิตภัณฑ์ที่มีความสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข การติดต่อ การแพร่กระจาย ระบบภูมิคุ้มกันและการตอบสนอง โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบภูมิคุ้มกัน และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี	ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาทางด้านจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
CHEM 1101 เคมีพื้นฐาน 3(2-3-6) Fundamental Chemistry ศึกษาเกี่ยวกับสสารและการวัด โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สมบัติของแก๊ส ของเหลว และของแข็ง สารละลาย อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีไฟฟ้า เคมีอินทรีย์ และเคมีสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับสารเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมี การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี		ตัดรายวิชา เนื่องจากไม่อยู่ในข้อบังคับสภากาการสาธนาสุขชมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธนาสุขชมชน พ.ศ.2562
ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) English for Science พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูลเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) และเทคโนโลยี English for Science and Technology พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูลเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 1102 การสาธารณสุขทั่วไป 3(3-0-6) General Public Health แนวคิด กระบวนทัศน์ทางด้านสุขภาพ ประวัติและความสำคัญของงานสาธารณสุข องค์การและบทบาทหน่วยงานที่เกี่ยวกับสุขภาพทั้งในและต่างประเทศ ระบบการสาธารณสุขในประเทศไทย งานสาธารณสุขมูลฐาน นโยบายและนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุข แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ		ตัดรายวิชาเนื่องจากไม่อยู่ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562
HSC 1301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 2(1-2-3) Anatomy and Physiology 1 การศึกษาคำหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา คำศัพท์และความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่างลักษณะ ตำแหน่ง และการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ทั้งในด้านกลศาสตร์ ด้านกายภาพ และด้านชีวเคมี โครงสร้างหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆในร่างกาย ได้แก่ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิต น้ำเหลือง		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 1302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 2(1-2-3) Anatomy and Physiology 2 ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา คำศัพท์และความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆในร่างกาย ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และ ระบบสืบพันธุ์		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
HSC 3103 ชีวสถิติ 3(3-0-6) Biostatistics หลักการใช้สถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีการทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง การใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสถิติประชากรศาสตร์สถิติชีพ		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3101 ชีวสถิติเบื้องต้น และ CPH 3102 ชีวสถิติประยุกต์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3307 สุขภาพจิต 3(3-0-6) Mental Health ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความ ผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต กระบวนการปรับตัวทางจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัวชาวปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ กระบวนการทางจิตที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและการประยุกต์ใช้ในงาน สาธารณสุข		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2103 จิตวิทยาการ สาธารณสุข ซึ่งมีการปรับเพิ่ม หน่วยกิตการปฏิบัติ จาก 3(3-0- 6) เป็น 3(1-4-4)
HSC 3308 ประชากรศาสตร์และสุขภาพ 3(3-0-6) ประชากร Demography and Population Health ความหมายและขอบเขตของประชากรศาสตร์ สถานการณ์และปัญหาทางประชากร พีรามิดประชากร องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากรรวมทั้งผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข การ วิเคราะห์ภาวะเจริญพันธุ์ของประชากร แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดการพัฒนาสุขภาพการเจริญพันธุ์ ขอบข่ายของงาน	CPH 1104 ประชากรศาสตร์กับการ 3(3-0-6) สาธารณสุข Demography and Public Health ความหมายและขอบเขตของประชากร ศาสตร์ สถานการณ์และปัญหาทางประชากร พีรามิดประชากร องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากรผล กระทบของ การเปลี่ยนแปลงประชากรต่อปัญหาสาธารณสุข การ วิเคราะห์ภาวะเจริญพันธุ์ของประชากรนำไปประยุกต์ใช้ใน งานสาธารณสุข (สถิติชีพ ดัชนีวัดภาวะเจริญพันธุ์) งาน	1. แก้ไขรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับเนื้อหาวิชา เพิ่มการลง ปฏิบัติงานในชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
อนามัยการเจริญพันธุ์ ในด้านการวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก เพศศึกษา อนามัยวัยรุ่น การแท้งและภาวะแทรกซ้อน ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ และมะเร็งระบบสืบพันธุ์ สุขภาพประชากรบนหลักฐานเชิงประจักษ์จากการศึกษาวิจัย	อนามัยการเจริญพันธุ์ ในด้านการวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก อนามัยวัยรุ่น การแท้งและภาวะแทรกซ้อน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์ และมะเร็งระบบสืบพันธุ์	
STAT 1102 สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) Statistics for Scientific Research แนวความคิดและระเบียบวิธีทางสถิติ รูปแบบการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สถิติพรรณนา การนำเสนอข้อมูล เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล การเลือกตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าสัดส่วน การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับข้อมูลที่อยู่ในรูปความถี่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นตรงและสหสัมพันธ์อย่างง่าย มีการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประมวลผลด้วยเครื่องคำนวณระดับสูง การแปลผลข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป และการนำเสนอข้อมูล		ตัดรายวิชา นำเนื้อหาไปรวมไว้กับรายวิชา CPH 3101 ชีวสถิติเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6) Anatomy and Physiology ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา คำศัพท์และความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง และการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ทั้งในด้านกลศาสตร์ ด้านกายภาพ และด้านชีวเคมี หน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ลักษณะทางมหากายวิภาค และจุลกายวิภาคของอวัยวะ ในระบบต่าง ๆ ตลอดจนกลไกการทำงานและการประสานงานระหว่างอวัยวะในระบบต่าง ๆ	รายวิชาใหม่ ที่รวมเนื้อหาารายวิชา HSC 1301 และ HSC 1302 เข้าด้วยกันและปรับเนื้อหาารายวิชาให้มีลำดับในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบร่างกาย
	CPH 1103 พยาธิวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) ในงานสาธารณสุข Basic Pathology for Public Health พื้นฐานและหลักการทางพยาธิวิทยา สาเหตุของโรค การดำเนินของโรค และการเปลี่ยนแปลงของเนื้อเยื่อและอวัยวะต่าง ๆ ภายหลังได้รับอันตรายและเกิดโรค กลไกการ	รายวิชาใหม่ โดยเพิ่มรายวิชาตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	เปลี่ยนแปลง การตอบสนองของเซลล์ และเนื้อเยื่อต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากโรคชนิดต่าง ๆ ของมนุษย์	
HSC 2401 โภชนาการสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Nutrition ลักษณะ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่าง ๆ ความสำคัญของโภชนาการ สาธารณสุขกับสุขภาพ อาหารและสารอาหาร ความต้องการอาหารและวิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ ฉลากโภชนาการ การเลือกอาหาร สำหรับครอบครัว โภชนบำบัด ปัญหาโภชนาการ การเฝ้าระวัง สํารวจประเมินสภาวะโภชนาการ สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านอาหารและโภชนาการของประเทศ	CPH 2101 โภชนาการสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Nutrition ลักษณะ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่าง ๆ อาหารและสารอาหาร ความต้องการอาหารและวิธีจัดอาหารสำหรับบุคคลวัยต่าง ๆ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ ฉลากโภชนาการ โภชนบำบัด ปัญหาโภชนาการ การเฝ้าระวัง สํารวจประเมินสภาวะโภชนาการ สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านอาหารและโภชนาการของประเทศ ฝึกตรวจหาสารตกค้างในอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ และแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน	1. ปรับรหัสวิชา 2. เพิ่มเนื้อหา ฝึกตรวจหาสารตกค้างในอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ 3. ย้ายกลุ่มรายวิชาตามข้อบังคับของสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3104 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร 3(3-0-6) สาธารณสุข English for Public Health Personnel ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าความรู้ทางด้านสาธารณสุข เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็น เทคนิคการสื่อความหมายเพื่อประโยชน์ในการบริการด้านสาธารณสุขและดำเนินงานด้านสาธารณสุข	CPH 2102 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร 3(3-0-6) สาธารณสุข English for Public Health Personnel ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางด้านสาธารณสุข การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งศัพท์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในการให้บริการทางด้านสุขภาพ รวมทั้งการค้นคว้าความรู้ทางด้านสาธารณสุข ฝึกการอ่านและแปลเอกสารบทความเกี่ยวกับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการให้บริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข	1. ย้ายกลุ่มวิชาจากกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา เป็น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2. ปรับเนื้อหารายวิชาให้ส่งเสริมนักศึกษาทางด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 3. ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 2103 จิตวิทยาการสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Psychology ขอขยายงานสุขภาพจิตในชุมชน หลักการทางด้านจิตวิทยา สาเหตุและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตชุมชน ลักษณะของบุคลิกภาพและการปรับตัวของบุคคล การวิเคราะห์และจำแนกพฤติกรรมที่ปกติ และที่เบี่ยงเบนไปจากปกติ ทักษะการให้คำปรึกษาต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ฝึกทักษะการประเมินสภาพจิต และการให้คำปรึกษาในชุมชน และ/หรือในโรงพยาบาลที่มีหน่วยงานทางด้านจิตเวช	รายวิชาใหม่ ที่รวมเนื้อหารายวิชา HSC 3307 สุขภาพจิต และ HSC 2307 การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพไว้ด้วยกัน
	CPH 3101 ชีวสถิติเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Biostatistics หลักการและแนวคิดทางสถิติ และชีวสถิติ หลักการคำนวณและการใช้สถิติเบื้องต้น ชีวสถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่างและการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบและการทดสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดับการวัดของตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการ	รายวิชาใหม่ ที่รวมเนื้อหา รายวิชา HSC 3103 ชีวสถิติ และเพิ่มเติมเนื้อหาหลักการของการคำนวณ และการใช้สถิติเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	กระจาย) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบแบบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ด้วยสถิติอนพาราเมตริก การทดสอบแบบไคสแควร์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์สถิติแบบถดถอย) การฝึกการประมวลผลด้วยเครื่องคำนวณ	
	CPH 3102 ชีวสถิติประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Biostatistics การประยุกต์ใช้สถิติสำหรับงานทางด้าน สาธารณสุขด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิง พรรณนา สถิติอนุมาน การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การ ทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับ ค่าสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความถดถอย และสหพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์ อนุกรมเวลา สถิติอนพาราเมตริก การฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเตรียมข้อมูลเพื่อการ ประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิง อนุมานที่สอดคล้องกับภาคบรรยาย การนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล	รายวิชาใหม่ ที่เพิ่มเติมเนื้อหาการ ประยุกต์ใช้สถิติสำหรับงาน ทางด้านสาธารณสุขด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป เน้นการ ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิด ทางสถิติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
2) กลุ่มวิชาชีพ		
2.1) วิชาชีพสาธารณสุข		
HSC 1201 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental Health หลักการ แนวคิดงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน มลพิษสิ่งแวดล้อมและการควบคุม การควบคุมเหตุรำคาญ การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค การสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การอนามัย สิ่งแวดล้อมในภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมถึงการ ประยุกต์ใช้งานวิจัยด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติ ทักษะความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 1501 อนามัยสิ่งแวดล้อม และมีการปรับหน่วยกิตการ ปฏิบัติ จาก 3(2-2-5) เป็น 3(3-0-6)
HSC 1202 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) Occupational Health and Safety หลักการ แนวคิดงานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และการควบคุม โรคและอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพและ การป้องกัน การประเมินความเสี่ยงสุขภาพจากสิ่งแวดล้อม		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2503 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยที่ปรับจำนวนหน่วยกิ ตจาก 3(2-2-5) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ในการทำงาน การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย		
HSC 1203 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) Health Education and Behavioral Science แนวคิด หลักการและกระบวนการทางสุขศึกษา ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและ พฤติกรรม รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมและการปรับ พฤติกรรม การประยุกต์กระบวนการทางสุขศึกษาเพื่อการ ปรับพฤติกรรม		ตัดรายวิชา โดยแยกรายวิชา ออกเป็น CPH 1201 สุขศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 (บังคับ) และ CPH 2201 พฤติกรรมศาสตร์และ พฤติกรรมสุขภาพ (เลือก)
HSC 2309 การตรวจประเมินและ 3(2-3-5) การบำบัดโรคเบื้องต้น Primary Assessment and Therapy วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC1301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 และ HSC 1302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ใน รายวิชา CPH 2403 การบำบัดโรค เบื้องต้น และมีการปรับหน่วยกิต การปฏิบัติจาก 3(2-3-5) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพ การแยกโรค และการให้บริการบำบัดโรคเบื้องต้นในกลุ่มอาการที่พบบ่อยในชุมชน ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ ภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด รวมถึงแนวคิด หลักการและการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน		
HSC 2601 การป้องกันและควบคุมโรค 3(3-0-6) Disease Prevention and Control หลักการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค พยาธิวิทยาของการเกิดโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ อุบัติการณ์ของการเกิดโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขทั้งในประเทศไทยและประเทศใกล้เคียงในกลุ่มอาเซียนและระดับโลก กฎอนามัยระหว่างประเทศ หลักและวิธีการป้องกันควบคุมโรค การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันและการควบคุมโรคบนหลักฐานเชิงประจักษ์จากการศึกษาวิจัย		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2301 การป้องกันและควบคุมโรคที่รับจำนวนหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3101 ระบาดวิทยา 3(2-2-5) Epidemiology แนวคิดพื้นฐาน ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของวิทยาการระบาด นิเวศวิทยาของมนุษย์ การวัดการป่วยและการตาย หลักการป้องกันโรคเบื้องต้น การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การสืบสวนทางระบาดวิทยา		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3301 ระบาดวิทยา สาธารณสุข และมีการปรับหน่วยกิตการปฏิบัติจาก 3(2-2-5) เป็น 3(1-4-4)
HSC 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(3-0-6) Research Methodology in Public Health พื้นฐานการวิจัย การเลือกปัญหาและการกำหนดปัญหาทางการวิจัยทางสาธารณสุข การทบทวนวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัยทางสาธารณสุข การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3304 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข และมีการปรับหน่วยกิตการปฏิบัติจาก 3(3-0-6) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
2.2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา		
HSC 2202 สังคมมานุษยวิทยาการสาธารณสุข 2(2-0-4) Socio-Anthropology in Public Health ศึกษาแนวคิดหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ วิถีชีวิตของมนุษย์ที่มีผลต่อสุขภาพ อิทธิพลทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ การประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์ในการดำเนินงานด้านสุขภาพ		ตัดรายวิชาเนื่องจากไม่อยู่ใน ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562
HSC 2304 เภสัชวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Pharmacology วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1301 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 1 และ HSC 1302 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 2 หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ การแบ่งกลุ่มยา ยาที่ใช้ในระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบประสาท		1. ตัดรายวิชาเนื่องจากไม่อยู่ใน ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562 2. นำเนื้อหาบางส่วนไปสอดแทรกในรายวิชา CPH 2402

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ส่วนกลาง และสารเสพติด ระบบหัวใจและหลอดเลือด ยาแก้ปวด ลดไข้ และต้านการอักเสบ ยาต้านมะเร็ง ยาที่มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย ยาต้านจุลชีพ และปัญหาหลักแห่งชาติ		การบำบัดโรคเบื้องต้น และ CPH 2103 จิตวิทยาการสาธารณสุข
HSC 2307 การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 3(3-0-6) Health Counseling ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ		ตัดรายวิชา และนำเนื้อหาไปรวมกับรายวิชา CPH 2307 จิตวิทยาสาธารณสุข
HSC 2308 เพศศึกษา 3(3-0-6) Sex Education ลักษณะและความหมาย แนวคิดของสุขภาพทางเพศ ความรู้เรื่องเพศศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ เพศวิถี อัตลักษณ์และความหลากหลายทางเพศ สุขภาพทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การวางแผนชีวิต ทักษะชีวิต และความรุนแรงทางเพศ การล่วงละเมิดทางเพศ อิทธิพลของสื่อสังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อเพศวิถี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 1202 เพศศึกษา ที่ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 2310 การรักษายาบาลเบื้องต้น 3(2-3-5) Primary Medical Care วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1301 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 1 HSC 1302 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 2 และ HSC 2309 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น หลักการและการประเมินภาวะสุขภาพทุกช่วงวัย ได้แก่ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการพื้นฐาน การใช้เครื่องมือในการวัดประเมินภาวะสุขภาพ การประเมินผลการวัดภาวะสุขภาพ การปฏิบัติการเวชกิจฉุกเฉินเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินต่อชีวิตในภาวะฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การยก เคลื่อนย้ายผู้ป่วย การสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2402 การปฐมพยาบาลและ หัตถการเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 2501 การส่งเสริมสุขภาพและการจัดการ 3(3-0-6) สุขภาพชุมชน Health Promotion and Community Health Management ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสร้างเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพตามกฎหมาย อนาคตา วิวัฒนาการและสถานการณ์การสร้างเสริมสุขภาพ ในประเทศไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่ม วัย การส่งเสริมสุขภาพตามสถานประกอบการ การส่งเสริม สุขภาพในชุมชน แนวคิดและการจัดการสุขภาพในชุมชน รูปแบบและความจำเป็นของการจัดการสุขภาพในชุมชน การ สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์ความจำเป็น การ กำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอน วิธีการดำเนินงานและการ ประเมินผลการจัดการสุขภาพในชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ และการจัดการสุขภาพชุมชนบนหลักฐานเชิงประจักษ์จาก การศึกษาวิจัย		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ใน รายวิชา CPH 2203 การสร้าง เสริมสุขภาพองค์รวมที่ปรับ จำนวน หน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3302 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Elderly Health Care ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี ความสำคัญของผู้สูงอายุ สภาพความเป็นอยู่ของผู้สูงอายุ ความต้องการและปัญหาของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ ปัญหาการดำรงชีวิต หลักการจัดโปรแกรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การสงเคราะห์ผู้สูงอายุ หน่วยงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2405 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ที่ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 2(1-2-3) เป็น 3(1-4-4)
HSC 3303 สุขภาพทางเลือก 3(3-0-6) Alternative Health แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตกับธรรมชาติ หลักการและทฤษฎีด้านสุขภาพทางเลือก รูปแบบด้านสุขภาพทางเลือก พฤติกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางเลือก วิถีธรรมชาติบำบัด การประเมินและวิเคราะห์สุขภาพทางเลือกในระบบบริการสุขภาพ		ตัดรายวิชาเนื่องจากไม่อยู่ในข้อบังคับสภากาชาดสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุข พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3310 อนามัยครอบครัว 2(1-2-3) Family Health ความหมาย ประเภท พัฒนาการ หน้าที่ของครอบครัว ทฤษฎีพื้นฐานและแนวคิดในการให้บริการงานอนามัยครอบครัว ความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยครอบครัว หลักในการประเมินสภาวะอนามัยของบุคคลในครอบครัว กระบวนการในการดูแลสุขภาพอนามัยครอบครัวและการดูแลสุขภาพที่บ้าน บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานบริการอนามัยครอบครัว เชิงประจักษ์จากการศึกษาวิจัย		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2404 อนามัยครอบครัว ที่ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 2(1-2-3) เป็น 3(1-4-4)
HSC 3311 การแพทย์แผนไทยในงานสาธารณสุข 3(2-2-5) Thai Traditional Medicine in Public Health ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการแพทย์แผนไทย ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย หลักการส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทย การใช้สมุนไพรในงานแพทย์แผนไทยการประยุกต์ใช้แพทย์แผนไทยในงาน		ตัดรายวิชาเนื่องจากไม่อยู่ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
สาธารณสุขและ พระราชบัญญัติคุ้มครองและส่งเสริมภูมิ ปัญญาการแพทย์แผนไทย		
HSC 3402 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4) Health Economics การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับใช้ใ งานด้านสาธารณสุขและสุขภาพ โดยเน้นถึงความสำคัญของ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด การจัดสรรงบประมาณ กำลังคนทางด้านสุขภาพ การ ประเมินทางด้านสาธารณสุข และการประเมินงานด้าน สาธารณสุขด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3603 เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข ที่ปรับจำนวน หน่วยกิต จาก 2(2-0-4) เป็น 3(3-0-6)
HSC 3407 สุขภาพกับการพัฒนา 3(3-0-6) Health and Development นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการ เมืองกับการพัฒนาสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคมกับ ความต้องการทางด้านสุขภาพ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การศึกษาและสังคมของประเทศ		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 1203 สุขภาพกับการพัฒนา ที่ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 3(3- 0-6) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3405 การพัฒนาอนามัยชุมชน 3(2-2-5) Community Health Development การพัฒนาอนามัยชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอนามัยชุมชน การศึกษาชุมชนเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภูมิปัญญาพื้นบ้านด้านสุขภาพ นิเวศวัฒนธรรมเพื่อการจัดการทรัพยากรชุมชน การพัฒนาเครือข่ายด้านสุขภาพในชุมชน รวมถึงการสร้างกิจกรรมการพัฒนาอนามัยชุมชน การวิจัยอนามัยชุมชน และฝึกปฏิบัติทักษะด้านการพัฒนาอนามัยชุมชน		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3201 การพัฒนาอนามัยชุมชน ที่รับจำนวนหน่วยกิตจาก 3(2-2-5) เป็น 3(3-0-6)
HSC 3503 การสื่อสารสุขภาพและ 2(1-2-3) การประชาสัมพันธ์ Health Communication and Public Relations หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารสุขภาพ การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การรณรงค์ การจัดเหตุการณ์พิเศษ กระบวนการกลยุทธ์ การวางแผนการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ การผลิตสื่อที่ใช้ในงานสาธารณสุข รวมถึงการนำไปทดลองใช้และการประเมินผล		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2204 การสื่อสารสุขภาพและการรู้เท่าทันสื่อ ที่รับจำนวนหน่วยกิตจาก 2(1-2-3) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 3504 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สารสนเทศในงานสาธารณสุข Innovation and Information Technology in Public Health แนวคิด หลักการ รูปแบบ ขอบข่ายและประเภท สื่อการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ การเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมไปถึงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ การ ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีในการ ส่งเสริมสุขภาพ		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 4602 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศในงาน สาธารณสุข ที่รับจำนวนหน่วย กิต จาก 3(2-2-5) เป็น 3(3-0-6)
HSC 3902 การสัมมนาในงานสาธารณสุข 1(0-3-2) Public Health Seminar ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน นำเสนอและอภิปราย เกี่ยวกับการสาธารณสุข นวัตกรรมใหม่ด้านสาธารณสุข ปัญหาการวิจัย วิเคราะห์ ประเด็น ปัญหา สาเหตุและ ผลกระทบทางด้านสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการสัมมนา		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา ฝึกปฏิบัติงานทุกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 4201 การประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental Health Impact Assessment แนวคิดและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การ ประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพ การประเมินความเสี่ยง สุขภาพ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินผล กระทบทางสังคม การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม จากโครงการพัฒนา การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผล กระทบทางอนามัยสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติทักษะการ ประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3501 การประเมินผลกระทบ อนามัยสิ่งแวดล้อม ที่ปรับจำนวน หน่วยกิต จาก 3(2-2-5) เป็น 3(1-4-4)
HSC 4303 เวชศาสตร์ฟื้นฟูสำหรับงาน สาธารณสุข 3(2-2-5) Rehabilitation Medicine for Public Health วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1301 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 1 และ HSC 1302 กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยา 2		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 2406 การฟื้นฟูสุขภาพ ชุมชนที่ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 3(2-2-5) เป็น 3(1-4-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ความผิดปกติของระบบร่างกายร่วมกับการดูแลสุขภาพปฐมภูมิเพื่อการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู การตรวจร่างกาย การประเมินความพิการ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู สิทธิและสวัสดิการของผู้พิการ การประสานทีมงานฟื้นฟูสมรรถภาพตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของครอบครัว และชุมชนเพื่อการดูแล และการจัดการฟื้นฟูสุขภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืน		
HSC 4401 การประกันคุณภาพด้านบริการ 2(1-2-3) สุขภาพ Quality Assurance of Health Services แนวคิดและทฤษฎี หลักการคุณภาพวิวัฒนาการของการประกันคุณภาพด้านสุขภาพของคนไทยและต่างประเทศ สิทธิด้านสุขภาพของประเทศ กระบวนการประกันคุณภาพการบริการด้านสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพ แนวทางในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพสาธารณสุขของไทย องค์การและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการบริการด้านสาธารณสุข		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 3602 การวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 4901 โครงการวิจัยทางสาธารณสุข 3(3-0-6) Research Project for Public Health วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข การเขียนรายงานการวิจัย การจัดทำผลการวิจัย เพื่อการเผยแพร่ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา ตามขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุข ภายใต้การควบคุมและ แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย		ตัดรายวิชา นำไปรวมไว้ในรายวิชา CPH 4301 โครงการวิจัยทาง สาธารณสุข ที่ปรับจำนวน หน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 1(90)
	2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	
	2.1) กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	
	บังคับ	
	CPH 2201 พฤติกรรมศาสตร์และ 3(1-4-4) พฤติกรรมสุขภาพ Behavioral Science and Health Behavior แนวคิดพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และ พฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แบบจำลอง/ทฤษฎี	รายวิชาใหม่ ที่แยกเนื้อหา รายวิชา HSC 1203 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อเพิ่มความ ลุ่มลึกเนื้อหาในการสอนและลง ปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพในชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	ทางพฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและการสร้างเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามแบบจำลอง/ทฤษฎี และลงปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในชุมชน	
	CPH 3201 การพัฒนามัยชุมชน 3(3-0-6) Community Health Development แนวคิดและทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนามัยชุมชน กระบวนการศึกษาชุมชน การศึกษาปัญหาพื้นฐานของชุมชนโครงสร้างชุมชน ลักษณะของชุมชน วิธีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน บทบาทของชุมชนต่อการพัฒนาสุขภาพ ประชาสังคมสุขภาพ การเสริมพลังอำนาจชุมชน รวมถึงการวางแผนและการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงานการประเมินโครงการพัฒนามัยชุมชน	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา HSC 3405 การพัฒนามัยชุมชน และเพิ่มทักษะการวินิจฉัยปัญหาชุมชนที่มีความจำเป็นต่อวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 4202 การฝึกปฏิบัติงานการพัฒนา อนามัยชุมชน Field Experience in Community Health Development วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 3201 การพัฒนาอนามัยชุมชน ศึกษาชุมชนโดยใช้เครื่องมือ 7 ชิ้นและ เครื่องมือที่ได้พัฒนาขึ้นในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันค้นหาปัญหาของชุมชน และจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา เพื่อจัดทำโครงการในการแก้ปัญหา ของชุมชนวางแผนการดำเนินงานโครงการโดยการประยุกต์ ความรู้ ด้านต่าง ๆ ทุกรายวิชาของทุกชั้นปีปฏิบัติงานและ ร่วมวิเคราะห์ปัญหากับเจ้าหน้าที่ทีมสุขภาพในชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุข และผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการ ปฏิบัติการทางด้านการวินิจฉัย ชุมชนในสถานการณ์จริง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	เลือก	
	CPH 1201 สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 3(1-4-4) Health Education in 21th Century แนวคิดหลักของสุขศึกษา กลวิธีทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงาน สุขศึกษา การเขียนแผนสุขศึกษา การให้สุขศึกษารายบุคคล การให้สุขศึกษาตามกลุ่มวัย การให้สุขศึกษาในสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพและชุมชน กระบวนการ กลวิธี เทคนิค การสร้างสื่อทางสุขศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการสอน สุขศึกษา	รายวิชาใหม่ ที่แยกเนื้อหา รายวิชา HSC 1203 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อเพิ่มความ ลุ่มลึกเนื้อหาในการสอน
	CPH 1202 เพศศึกษา 3(1-4-4) Sex Education ลักษณะและความหมาย แนวคิดของสุขภาพ ทางเพศ ความรู้เรื่องเพศศึกษา การเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศ เพศวิถี อัตลักษณ์และความหลากหลาย ทางเพศ สุขภาพทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การ วางแผนชีวิต ทักษะชีวิต และความรุนแรงทางเพศ การล่วง	รายวิชาใหม่ ที่รวมเนื้อหา รายวิชา HSC 2308 เพศศึกษาไว้ และเพิ่มปฏิบัติการณรงค์ และ การให้คำแนะนำปัญหาเกี่ยวกับ เพศศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	ละเมิดทางเพศ อิทธิพลของสื่อสังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อเพศวิถี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา ปฏิบัติการณรงค์ และการให้คำแนะนำปัญหาเกี่ยวกับเพศศึกษา	
	CPH 1203 สุขภาพกับการพัฒนา 3(1-4-4) Health and Development ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ องค์ประกอบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สุขภาพส่วนบุคคล สุขภาพชุมชน และสุขภาพกับการพัฒนาประเทศ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาประเทศ ปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสุขภาพ	รายวิชาใหม่ ที่รวมเนื้อหารายวิชา HSC 3407 สุขภาพกับการพัฒนาไว้ และเพิ่มปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสุขภาพ
	CPH 2203 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม 3(1-4-4) Holistic Health Promotion ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตตาวา ประเด็นสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตาม	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา HSC 2501 การส่งเสริมสุขภาพและการสุขภาพชุมชน ในส่วนของการส่งเสริมสุขภาพ เพิ่มการฝึกปฏิบัติทักษะในการดำเนินงาน และการประเมินผลการสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	กลุ่มวัย การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงานและสถานประกอบการ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน การประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ นวัตกรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติทักษะในการดำเนินงานและการประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ	เสริมสุขภาพ และจัดการสุขภาพชุมชนที่มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาการพัฒนานามัยชุมชน ออก
	CPH 2204 การสื่อสารสุขภาพและ 3(1-4-4) การรู้เท่าทันสื่อ Health Communication and Media Literacy หลักการและแนวคิดของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร แบบจำลอง/ทฤษฎีการสื่อสาร หลักการและแนวคิดของการสื่อสารสุขภาพการสื่อสารสุขภาพในภาวะต่าง ๆ ของการเจ็บป่วย และการรู้เท่าทันสื่อ การฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารสุขภาพ	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา HSC 3503 การสื่อสารสุขภาพและการประชาสัมพันธ์ เพิ่มเนื้อหาการรู้เท่าทันสื่อ และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	2.2) กลุ่มวิชาการป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และวิจัยทางด้านสาธารณสุข	
	บังคับ	
	CPH 3301 ระบาดวิทยาสาธารณสุข 3(1-4-4) Public Health Epidemiology ความเป็นมาแนวคิดพื้นฐาน ความหมายขอบเขต จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของวิทยา การระบาด นิเวศวิทยาของมนุษย์กับการเจ็บป่วย หลักการเกิดโรคและปัจจัยสามทางระบาดวิทยา หลักการป้องกันโรคเบื้องต้น การวัดการป่วยและการตาย และการดำเนินงานทางระบาดวิทยาอันประกอบไปด้วย การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา และการสืบสวนทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา	รายวิชาใหม่โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา CPH 3101 ระบาดวิทยา ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมงานทางระบาดวิทยามากขึ้น เพิ่มปฏิบัติการการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 3304 ระเบียบวิธีวิจัยทางด้าน 3(1-4-4) สาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความสำคัญของการวิจัยด้านสาธารณสุข การ เลือกปัญหาและการกำหนดปัญหาทางการวิจัยทาง สาธารณสุขชุมชน วิธีการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน การ ออกแบบการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน การกำหนด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การจัดทำเครื่องมือและการ วิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำโครงร่างการวิจัยสาธารณสุข ชุมชน และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ปฏิบัติการทางด้าน ระเบียบวิธีวิจัยสาธารณสุข	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา HSC 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข และ เพิ่มการฝึกปฏิบัติการ ทางด้านระเบียบวิธีวิจัย สาธารณสุข
	CPH 4301 โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 1(90) Research Project in Public Health วิชาบังคับก่อน ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข การดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการศึกษา การสอบป้องกันโครงการวิจัย การจัดทำเล่มรายงานการ	รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการ ปฏิบัติทางด้านการวิจัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	วิจัยฉบับสมบูรณ์ การจัดทำผลการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการวิจัย	
	CPH 2301 การป้องกันและควบคุมโรค 3(1-4-4) Disease Prevention and Control หลักการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ธรรมชาติ ของการเกิดโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค การ ป้องกันและควบคุมโรค การป้องกันและควบคุมโรคจากการ ประกอบอาชีพ การป้องกันและควบคุมสาธารณสุข กฎ อนามัยระหว่างประเทศและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการ การป้องกันและควบคุมโรค ปฏิบัติการการป้องกันและ ควบคุมโรค	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา HSC 2601 การป้องกันและควบคุมโรค และ เพิ่มการปฏิบัติการการป้องกัน และควบคุมโรค
	CPH 2302 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(1-4-4) Communicable and Non- Communicable Disease ธรรมชาติของการเกิดโรค สาเหตุ พยาธิ สภาพ อาการและอาการแสดงของโรคติดต่อจากการสัมผัส	รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความ หลากหลายในกลุ่มรายวิชาการ ป้องกัน ระบาดวิทยา เพิ่ม ปฏิบัติการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	โรคติดต่อของระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อที่นำโดยแมลง โรคติดต่อระหว่างสัตว์ โรคติดต่อเชื้อในโรงพยาบาล โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง กลุ่มโรคพันธุกรรม โรคที่เกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การให้ภูมิคุ้มกัน แนวทางการป้องกันและควบคุมโรค รวมทั้งแนวทางการรักษาและฟื้นฟูสุขภาพ ปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	
	2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	
	บังคับ	
	CPH 2402 การปฐมพยาบาลและหัตถการ 3(1-4-4) เบื้องต้น First Aid and Basic Medical Procedure วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การประเมิน การซักประวัติ ตรวจร่างกาย และคัดกรองผู้ป่วยเบื้องต้น หลักการแยกโรคจากกลุ่มอาการและอาการแสดงที่สำคัญ การปฐมพยาบาลภาวะฉุกเฉินเบื้องต้น	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา CPH 2301 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และเน้นการปฐมพยาบาลและการทำหัตถการทางการแพทย์เบื้องต้นมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	หัตถการในการบำบัดโรคเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาล การตรวจประเมิน และหัตถการทางการแพทย์เบื้องต้น ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด	
	CPH 2403 การบำบัดโรคเบื้องต้น 3(1-4-4) Basic Medical Care วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การศึกษาธรรมชาติของการเกิดโรค สาเหตุพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง แนวทางการดูแล และรักษามาตรฐานของโรคติดต่อและไม่ติดต่อที่สำคัญทางด้านสาธารณสุขในทุกกลุ่มวัย รวมถึงโรคทางนรีเวช ทันตสาธารณสุข หลักการไชยาเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนการดูแล การให้คำแนะนำ และส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยในชุมชนตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา CPH 2309 การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น และเน้นเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับโรค รวมไปถึงการใช้ยา และวางแผนและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับโรคมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 3401 การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 1(90) Field Experience in Primary Health Care วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 2401 การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น, HSC 2402 การบำบัดโรคเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิในบทบาทของการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้นที่ไม่ซับซ้อน งานอนามัยครอบครัว อันได้แก่ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การแยกโรค การทำหัตถการในชุมชนพระราชบัญญัติวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนกำหนด การเยี่ยมบ้าน การให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิของประชาชน และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การสัมมนาการฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ	รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติทางการปฐมพยาบาล หัตถการเบื้องต้น การบำบัดโรคอนามัยครอบครัวในชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 2405 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(1-4-4) Elderly Health Care ความหมาย แนวคิดและทฤษฎี นโยบาย แผนงาน สิทธิและสวัสดิการของผู้สูงอายุ กระบวนการดูแลและการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ สุขภาพจิตของผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุที่พบบ่อย การประเมินภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น การใช้ยาในผู้สูงอายุ การป้องกันภาวะเสี่ยงและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูและการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว การเตรียมตัวก่อนวาระสุดท้ายของชีวิต ภาวะและความเครียดของผู้ดูแลผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและผู้ดูแลผู้สูงอายุบนหลักฐานเชิงประจักษ์จากการศึกษาวิจัย ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนจากรายวิชา HSC 3302 การดูแลผู้สูงอายุ และเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในผู้สูงอายุ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 2406 การฟื้นฟูสุขภาพชุมชน 3(1-4-4) Public Health Rehabilitation วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 2302 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา การศึกษาค้นคว้าความผิดปกติของระบบร่างกาย ร่วมกับการดูแลสุขภาพปฐมนิเทศเพื่อการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู การตรวจร่างกาย การประเมินความพิการ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู สิทธิและสวัสดิการของผู้พิการ การประสานทีมงานฟื้นฟูสมรรถภาพตลอดจน การพัฒนาศักยภาพของครอบครัว และชุมชนเพื่อการดูแล และการจัดการฟื้นฟูสุขภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืน การปฏิบัติการฟื้นฟูสุขภาพชุมชน	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา บางส่วนของรายวิชา HSC 3302 การฟื้นฟูสำหรับงานสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	2.4) กลุ่มวิชาอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม	
	บังคับ	
	CPH 1501 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Health ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของ อนามัยสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม การควบคุมเหตุ รำคาญ สารพิษในสิ่งแวดล้อม การควบคุมแมลงและสัตว์นำ โรค หลักการและวิธีการในการจัดการสุขาภิบาลโรงเรียน สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ สุขาภิบาล อาหาร การจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล มาตรการและ กฎหมายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมในภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชา HSC 1201 อนามัยสิ่งแวดล้อม และเพิ่ม เนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายทางด้าน อนามัยสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 2502 การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(90) Field Experience in Environmental Health วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 1501 อนามัยสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติการการตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างทางห้องปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือขั้นต้น หลักการเก็บตัวอย่างขยะ น้ำ อากาศ ดิน อาหาร การสำรวจพาหะนำโรค รวมถึงการฝึกประเมินและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการตรวจวัด สัมมนาการฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	CPH 2503 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(1-4-4) Occupational Health and Safety ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัจจัยคุกคามทางสุขภาพ สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพโรคและอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพ การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน หลักการป้องกันและควบคุมอันตรายด้านอาชีวอนามัยและ	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหาบางส่วนของรายวิชา HSC 1202 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	ความปลอดภัย กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การฝึกการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	
	เลือก	
	CPH 3501 การประเมินผลกระทบอนามัย สิ่งแวดล้อม Environmental Health Impact Assessment ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและสังคม การประเมินความผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อมจากมลพิษสิ่งแวดล้อมและโครงการพัฒนา แนวคิดการมีส่วนร่วม การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้กระบวนการประเมินผลกระทบทางอนามัยสิ่งแวดล้อมตามบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการฝึกปฏิบัติทักษะการประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 3502 สารเคมีทางการเกษตรกับสุขภาพ 3(1-4-4) Agricultural chemical and Health ความเป็นมา ความสำคัญ ประเภทของสารเคมีทางการเกษตร สารป้องกันกำจัดศัตรูพืช ปุ๋ย สารเร่งการเจริญเติบโตทั้งในภาคการเกษตร และปศุสัตว์ ผลกระทบจากการใช้สารเคมีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางสังคมและสุขภาพทางจิตวิญญาณ การวิเคราะห์การปนเปื้อนของสารเคมีกำจัดแมลงและสารเคมีกำจัดวัชพืชในดิน น้ำและอาหาร ระบบเกษตรเพื่อสุขภาพ กระบวนการผลิตและการใช้สารชีวภาพทดแทนสารเคมีทางการเกษตร รวมถึงภูมิปัญญาทางการเกษตร การปฏิบัติการวิเคราะห์การสัมผัสสารเคมีทางการเกษตร	รายวิชาใหม่ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการดูแลกลุ่มอาชีพหลักของประเทศ
	CPH 3505 วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Epidemiology แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดโรค มนุษย์และสิ่งแวดล้อม รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม ปัจจัยกำหนดสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ	รายวิชาใหม่ เน้นการศึกษาทางระบาดวิทยาที่เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	สุขภาพ ดัชนีชี้วัดภาพทางวิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อม ความเสี่ยง การประเมินและการจัดการความเสี่ยง การปฏิบัติการทางระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อม	
	2.5) กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข	
	บังคับ	
HSC 4403 การวางแผนและประเมินโครงการ 3(3-0-6) ด้านสาธารณสุข Planning and Evaluation in Public Health Program แนวคิด หลักการและกระบวนการของการวางแผน การประยุกต์ใช้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ เพื่อการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน โครงการด้านสาธารณสุข ทฤษฎีการประเมินผล หลักการและกระบวนการการประเมินระบบบริการสุขภาพ การประเมินผลโครงการและแผนงานสาธารณสุขแบบมีส่วนร่วม	CPH 3602 การวางแผนและประเมิน 3(3-0-6) โครงการด้านสาธารณสุข Public Health Project Planning and Evaluation แนวคิด หลักการและกระบวนการของการวางแผนการด้านสาธารณสุขชุมชน แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การจัดทำโครงการด้านสาธารณสุขชุมชน หลักการและการประเมินผลโครงการและแผนงานสาธารณสุขชุมชนแบบมีส่วนร่วม การวิจัยประเมินผล และการประกันคุณภาพด้านการบริการสุขภาพ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาการประกันคุณภาพด้านบริการสุขภาพ 3. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 4410 กฎหมายสาธารณสุขและ จริยธรรมวิชาชีพ 3(3-0-6) Public Health Law and Professional Ethics ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข การประกอบโรคศิลปะ บทบาทของกฎหมายในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขตความรับผิดชอบของ นักสาธารณสุขต่อกฎหมายสาธารณสุข ตลอดจนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ทางารแพทย์และการสาธารณสุข จรรยาบรรณในงานสาธารณสุข	CPH 3604 กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6) Law and Professional Code of Ethics in Public Health แนวคิดและความสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้อง การประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน บทบาทของกฎหมายในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ตลอดจน และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม 2. ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 4601 การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข Field Experience in Planning and Evaluation in Public Health Project ฝึกปฏิบัติการการวางแผนพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน การสังเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหา การเขียนโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลโครงการและแผนงานด้านสาธารณสุขชุมชน และการวิจัยประเมินผล	1(90) รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติทางการวางแผนและประเมินโครงการด้านสาธารณสุขการบริหารงานสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขในชุมชน
	เลือก	
HSC 2402 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration ปรัชญาและหลักการบริหารที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การอำนวยความสะดวกงานและการประเมินผล การวิเคราะห์องค์กร การ	CPH 3601 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration ปรัชญาและหลักการบริหารที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์กร ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การอำนวยความสะดวกงานและการประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนา	1. ปรับเพิ่มเนื้อหารายวิชาเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ตามบทบาทหน้าที่ตามแผนยุทธศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข 2. แก้ไขรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
วิเคราะห์นโยบาย แผนสุขภาพแห่งชาติ และแผนพัฒนา สาธารณสุขระหว่างประเทศ	สาธารณสุข นโยบายด้านสาธารณสุขของภาครัฐ ระบบ สาธารณสุขภาคประชาชน บทบาทขององค์กรรัฐบาลและ เอกชน การกระจายอำนาจบริหารงานสาธารณสุขสู่ท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศและมาตรการ แก้ไขปัญหาสาธารณสุข	
	CPH 3603 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) Health Economics ศึกษาถึงการประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับใช้ในงานด้านสาธารณสุขและสุขภาพ โดยเน้นถึง ความสำคัญของการจัดทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดสรรงบประมาณ กำลังคน ทางด้านสุขภาพ และการประเมินทางด้านสาธารณสุข ด้วย แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา รายวิชา CPH 3402 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ปรับ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุข และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 4404 การสาธารณสุขระหว่างประเทศ 3(3-0-6) International Public Health Affair ขอบเขต หน้าที่ องค์การและกลไกของการสาธารณสุขระหว่างประเทศ บทบาทของประเทศไทยในการดำเนินกิจกรรมสาธารณสุขระหว่างประเทศ การวิเคราะห์สถานการณ์สาธารณสุขระดับนานาชาติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการดำเนินงานการสาธารณสุขระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน	CPH 3604 การสาธารณสุขระหว่างประเทศ 3(3-0-6) International Public Health Affair สถานการณ์ด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ องค์การและกลไกของการสาธารณสุขระหว่างประเทศ บทบาทของประเทศไทยในการดำเนินกิจกรรมสาธารณสุขระหว่างประเทศ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินงานการสาธารณสุขระหว่างประเทศ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาดังเดิม
HSC 4402 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Strategy and Development ความสำคัญนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศไทย กระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาและกำหนดยุทธศาสตร์สู่นโยบายด้านสาธารณสุขระดับต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสุขภาพ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน การติดตามและ	CPH 3606 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาด้านสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Development and Strategy แนวคิดและหลักการด้านการปฏิรูประบบสุขภาพได้ สามารถอธิบายกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุขในประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบสุขภาพ ยุทธศาสตร์เป้าหมายตัวชี้วัดของกระทรวงสาธารณสุข หลักการและ	1.ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับแผนยุทธศาสตร์ทางด้านสุขภาพ ระยะ 20 ปี 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับชื่อภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ประเมินผลธรรมเนียมสุขภาพ ความเป็นธรรมทางสุขภาพและสิทธิมนุษยชนด้านสาธารณสุข	กระบวนการแผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์ชุมชน แผนงานด้านสาธารณสุขเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASCC) เข้าใจและอธิบายการประกันคุณภาพในระบบสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพและเปรียบเทียบความแตกต่างได้	
	CPH 4602 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(3-0-6) สารสนเทศในงานสาธารณสุข Innovation and Information Technology In Public Health ความรู้เบื้องต้นและแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม นวัตกรรมสาธารณสุขไทย นวัตกรรมสุขภาพและนวัตกรรมสังคม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ แอปพลิเคชัน และการจัดเก็บและจัดส่งข้อมูลตามโครงสร้างมาตรฐาน ข้อมูลด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข	รายวิชาใหม่ โดยรวมเนื้อหา รายวิชา HSC 3504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข และปรับเนื้อหา รายวิชาให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยน แปลงด้านสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
2.3 ประสบการณ์ภาคสนาม	2.6 ประสบการณ์ภาคสนาม	
HSC 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(0-3-2) วิชาชีพด้านสาธารณสุข Preparation for Field Experience in Public Health การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยฝึกปฏิบัติการทบทวน กระบวนการศึกษาชุมชน กระบวนการและทักษะการบริการสาธารณสุขปฐมภูมิกระบวนการทำงานเป็นทีมกระบวนการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสอบทวนความรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ		ตัดรายวิชา เนื่องจากหน่วยกิตไม่เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุข พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
HSC 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) ด้านสาธารณสุข Field Experience in Public Health วิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา HSC 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข ฝึกปฏิบัติงานการศึกษาร่วมชุมชน การให้บริการสาธารณสุขปฐมภูมิ ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ฝึกการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือหน่วยงานสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมมนาผลการฝึกปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาและอาจารย์นิเทศของหน่วยงาน		ตัดรายวิชา เนื่องจากหน่วยกิตไม่เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้คะแนนเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation หลักการ แนวคิด ปรัชญา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมองค์การของการทำงาน และการพัฒนาทักษะที่ทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีสื่อสารออนไลน์เพื่อการทำงานมนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม งานธุรการในสำนักงานและระบบบริหารคุณภาพงานในสถานประกอบการ ทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอโครงการงานความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การเสริมทักษะและ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา		ตัดรายวิชา เนื่องจากไม่เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาใน สถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงาน จริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงการ การเขียน รายงานและการนำเสนอโครงการ ตามคำแนะนำของ พนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ที่ ส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษา มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ และองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่ เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา		ตัดรายวิชา เนื่องจากไม่เป็นไป ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุข ชุมชน ว่าด้วยการให้ความ เห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	
	CPH 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 3(0-9-0) วิชาชีพด้านสาธารณสุข Preparation for Field Experience in Public Health การเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยบูรณาการทางด้านความรู้รอบยอด การสอบทวนความรู้ เจตคติ และทักษะที่เหมาะสมกับวิชาชีพสาธารณสุข ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อการวางแผนดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานใด หน่วยงานหนึ่งทางด้านสาธารณสุข	1. ปรับหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562 2. ปรับคำอธิบายหลักโดยรายละเอียดเนื้อหาไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
	CPH 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7(630) ด้านสาธารณสุข Field Experience in Public Health วิชาบังคับก่อน: ต้องเรียนหมวดรายวิชาเฉพาะครบตามโครงสร้างหลักสูตร ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ฝึกการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการทางด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสัมมนา สรุปผลการฝึกปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาและอาจารย์นิเทศของหน่วยงาน	1. ปรับหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562 2. ปรับคำอธิบายหลักโดยรายละเอียดเนื้อหาไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวฉัตรศิริ วิภาวิน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, กานต์ชัยญา แก้วแดง, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ ฉัตรศิริ วิภาวิน. (2561).

ศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสังคมของผู้สูงอายุตามแนวทางพุทธศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 5(3), 730 – 744. (กันยายน-ธันวาคม).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2553 – 2561

นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

ตำบลบ้านโพนแพง. อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 3201	การพัฒนาอนามัยชุมชน	3(3-0-6)
CPH 3601	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 4202	การฝึกปฏิบัติการพัฒนามัยชุมชน	1(90)
CPH 3310	การวางแผนและประเมินโครงการ ด้านสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 4601	การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข	1(90)

2. นางสาวกานต์ชญญา แก้วแดง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, กานต์ชญญา แก้วแดง, จันจิราภรณ์ จัน๊ะ, และ ฉัตรศิริ วิภาวิน. (2561).

ศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสังคมของผู้สูงอายุตามแนวทางพุทธศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 5(3), 730 – 744. (กันยายน-ธันวาคม).

กานต์ชญญา แก้วแดง. (2559). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการผลิตผักพื้นบ้านด้วยระบบพืชปลอดภัยร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรสำหรับผู้สูงอายุ. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 17(1), 47-56. (มกราคม-มิถุนายน).

สิวลี รัตนปัญญา, สามารถ ใจเตี้ย, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, กานต์ชญญา แก้วแดง, และ จิตมา กัตตัญญ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบาดเจ็บของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการทำงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ*, 9(34), 20-29. (ตุลาคม-ธันวาคม).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2546 - 2548

นักกิจกรรมบำบัด ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลแมคเคน

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 1101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
CPH 3603	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 3301	ระบาดวิทยา	3(1-4-4)
CPH 4202	การฝึกปฏิบัติการพัฒนานามัยชุมชน	1(90)
CPH 4601	การฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมิน โครงการด้านสาธารณสุข	1(90)

3. นางมัจฉลันท์ แปงศิริ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ส.ม. (สาขารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจดีเยี่ยม, ลีลล รัตน์ปัญญา, และ มัจฉลันท์ แปงศิริ. (2562). ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้าน
เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารการพัฒนาศาสตร์
ชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(2), 134 -143. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2544 - 2555	พยาบาลวิชาชีพประจำการ โรงพยาบาลสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 - 2544	พยาบาลวิชาชีพประจำการ คณะแพทยศาสตร์ศิริราช พยาบาล

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 2101	โภชนาการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2103	จิตวิทยาการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 1202	เพศศึกษา	3(1-4-4)
CPH 2404	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)

4. นางสาวจันจิราภรณ์ จันดี๊ะ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2559

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ รพีพร เทียมจันทร์. (2562). ศักยภาพชุมชนและปัจจัยพยากรณ์การใช้ประโยชน์แม่น้ำของประชาชนลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 36(1), 104 –113. (มกราคม-เมษายน).

สามารถ ใจเตี้ย, กานต์ชัญญา แก้วแดง, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ ฉัตรศิริ วิภาวิน. (2561). ศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสังคมของผู้สูงอายุตามแนวทางพุทธศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์*, 5(3), 730 – 744. (กันยายน-ธันวาคม).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 – 2561

นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลลำพูน

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(90)
CPH 2503	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
CPH 3604	กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(3-0-6)

5. นางสาวลิلى รัตนปัญญา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, ลิلى รัตนปัญญา, และ มุจลินท์ แพงศิริ. (2562). ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้าน
เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารการพัฒนา
ชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(2), 134–143. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

ลิلى รัตนปัญญา. (2561). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมและรูปแบบกิจกรรมการป้องกันโรค
ใช้เลือดออกของประชาชน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี*, 27(1), 135–148. (มกราคม-กุมภาพันธ์).

ลิلى รัตนปัญญา. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเฝ้าระวังและควบคุม โรค
ใช้เลือดออกในอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอแม่ริม จังหวัด
เชียงใหม่. *วารสารราชพฤกษ์*, 16(2), 87–96. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

ปิยพร สิงห์คำ และ ลิلى รัตนปัญญา. (2560). บริบททางสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อการดื่ม
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการรับรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิเสธการดื่ม
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดงเจนวิทยาคม
อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 23(2), 193–205.
(เมษายน-มิถุนายน).

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2546	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์
พ.ศ. 2542 – 2545	พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรามคำแหง

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 2201	พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ	3(1-4-4)
CPH 2402	การปฐมพยาบาลและหัตถการเบื้องต้น	3(1-4-4)
CPH 2403	การบำบัดโรคเบื้องต้น	3(1-4-4)
CPH 3401	การฝึกปฏิบัติงานการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ	1(90)

6. นายสามารถ ใจเตี้ย

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	วท.ม. (การจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, จันจิราภรณ์ จัน๊ะ, และ รพีพร เทียมจันทร์. (2562). ศักยภาพชุมชนและปัจจัยพยากรณ์การใช้ประโยชน์แม่น้ำของประชาชนลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน.

วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 36(1), 104 -113. (มกราคม-เมษายน).

สามารถ ใจเตี้ย, ลิวลี รัตนปัญญา, และ มุจลินท์ แปะศิริ. (2562). ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้านเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 7(2), 134 -143. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

สามารถ ใจเตี้ย และ กฤษณา ลางคำ. (2562). ผลกระทบสุขภาพสังคมจากภัยแล้งและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการแก้ไขผลกระทบจากภัยแล้ง: กรณีศึกษาลุ่มน้ำกวงตอนบน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 27(1), 149 -158. (มกราคม-กุมภาพันธ์).

สามารถ ใจเตี้ย. (2561). การสร้างเสริมสุขภาพจิตตามแบบแผนภูมิปัญญาพื้นบ้านล้านนาของผู้สูงอายุ องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสวนปรง, 34(2), 136 - 147. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

สามารถ ใจเตี้ย. (2561). ผลกระทบสุขภาพชุมชนจากคุณภาพน้ำเสื่อมโทรมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: กรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารควบคุมโรค*, 44(1), 1 – 8. (มกราคม-มีนาคม).

สามารถ ใจเตี้ย, กานต์ชัยญา แก้วแดง, จันจิราภรณ์ จันดี๊ะ, และ ฉัตรศิริ วิภาวิน. (2561). ศักยภาพชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพสังคมของผู้สูงอายุตามแนวทางพุทธศาสนา องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์*, 5(3), 730 – 744. (กันยายน-ธันวาคม).

สามารถ ใจเตี้ย. (2561). ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา เรื่อง การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ จากความเสื่อมสภาพของแหล่งน้ำ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 220–230. (มกราคม-มิถุนายน).

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ

สามารถ ใจเตี้ย. (2560). มิติทางสังคมกับการใช้ประโยชน์แม่น้ำลี้. *วารสารสิ่งแวดล้อม*, 21 (4), 36–46. (ตุลาคม-ธันวาคม).

สามารถ ใจเตี้ย. (2560). นิเวศวัฒนธรรมชุมชนล้านนากับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ. *รวมสาร*, 15(2), 59–65. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

6.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2545 – 2546

เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการวิจัยศูนย์
สารเสพติดภาคเหนือ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2541 – 2542

นักวิชาการสิ่งแวดล้อม สำนักงานป่าไม้เขตเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 1501	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
CPH 3501	การประเมินผลกระทบอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
CPH 2502	การฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(90)
CPH 3304	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)
CPH 4301	โครงการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	1(90)

7. นางสาวสายหยุด มุลเพ็ชร

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน- ระบาดวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

7.3. ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พวงคนรินทร์ สุริยะโจง, สามารถ ใจเตี้ย, และ สายหยุด มุลเพ็ชร. (2561). ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคอุจจาระร่วง ในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน. *วารสารพิษเนศวรรสาร*, 14(1), 17-32. (มกราคม-มิถุนายน).

วาสนา สิทธิกัน, สายหยุด มุลเพ็ชร, และ สามารถ ใจเตี้ย. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโอง อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน. *ลำปางเวชสาร*, 38(2), 49-58. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

นันทิดา ศรีจันทร์, สายหยุด มุลเพ็ชร, และ สามารถ ใจเตี้ย. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโอง อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(1), 217-233. (มกราคม-มิถุนายน).

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 1104	ประชากรศาสตร์กับการสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2203	การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	3(3-0-6)
CPH 2404	อนามัยครอบครัว	3(1-4-4)
CPH 3101	ชีวสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)
CPH 3102	ชีวสถิติประยุกต์	3(3-0-6)

8. นางสาวรพีพร เทียมจันทร์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาโท	วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาล ศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	2539

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สามารถ ใจเตี้ย, จันจิราภรณ์ จันตะ, และ รพีพร เทียมจันทร์. (2562). ศักยภาพชุมชนและปัจจัยพยากรณ์การใช้ประโยชน์แม่น้ำของประชาชนลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร*, 36(1), 104 -113. (มกราคม-เมษายน).

รพีพร เทียมจันทร์, สุรศักดิ์ นุ่มมีศรี, และ สามารถ ใจเตี้ย. (2560). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพเสริมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 5(3), 506-525. (กันยายน-ธันวาคม).

สามารถ ใจเตี้ย, สิวลี รัตนปัญญา, รพีพร เทียมจันทร์, สมชาย แสนวงศ์, และ พันนภา อุสาค์ใจ. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมวัฒนธรรมสุขภาพกรณีศึกษาลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 4(2), 284-296. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH 1103	พยาธิวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH 2201	พฤติกรรมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ	3(1-4-4)
CPH 2301	การป้องกันและควบคุมโรค	3(1-4-4)
CPH 4602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่ใช้ศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาบุณย์ คันธะกุล

รองอธิการบดี

รองอธิการบดี

รองอธิการบดี

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็น
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๓๘๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อของนักศึกษาผู้นั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า สองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุ่ง คันทะภูต)
รองอธิการบดี

๖

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ
กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล
ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I
เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่
และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผล
หรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผล
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาค
การศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U
แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุ ทัศนระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ
เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษาอื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย
และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน
ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์
M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว
อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา
โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการ
เรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรวมหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้
ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดง
ผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้
ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิต
จากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมิน
การศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้ม
สะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้อัตราตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๗๗๕๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่บันทึกในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ
ถูกต้องตามคําสั่งมหาวิทยาลัย และยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง คันตระกูล)

รองอธิการบดี

ประธานกฤษฎีกามหาวิทยาลัย

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๓๕/๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรง คัมตระกูล

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๕๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพัฒนาศักยภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พัฒนาศักยภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพัฒนาศักยภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

ประธานการนิเทศมหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเ็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙

การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขึ้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๖๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรจน์ คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

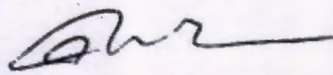
นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี ดันตะกุล)

รองอธิการบดี

ผู้อำนวยการสภามหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรจน์ คันธุระกูต)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๕๖๐๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑) อาจารย์ ดร.ลิวลี	รัตนปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ	ใจเตี้ย	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.สายหยุด	มูลเพชร	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.รพีพร	เทียมจันทร์	กรรมการ
๕) อาจารย์มุขลินท์	แปงศิริ	กรรมการ
๖) อาจารย์ฉัตรศิริ	วิภาวิน	กรรมการ
๗) อาจารย์จันจิราภรณ์	จันดี	กรรมการ
๘) อาจารย์กานต์ชัยญา	แก้วแดง	กรรมการและเลขานุการ
๙) คุณอัครรา	คำผั่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

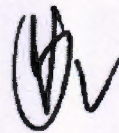
๑) อาจารย์กานต์ชัยญา	แก้วแดง	ประธานกรรมการ
๒) นายสุพจน์	เจริญพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) อาจารย์ ดร.เจษฎากร	โนอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๔) นายนิรันดร์	จันทร์ชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ	ใจเตี้ย	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.รพีพร	เทียมจันทร์	กรรมการ
๗) อาจารย์ฉัตรศิริ	วิภาวิน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑) อาจารย์ ดร.ลิวลี	รัตนปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	อยู่สุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ	รัตนจักรธรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) นางนันท์ลภัส	ขันดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕) อาจารย์ ดร.สายหยุด	มูลเพชร	กรรมการ
๖) อาจารย์มุจลินท์	แปงศิริ	กรรมการ
๗) อาจารย์จันจิราภรณ์	จันตะ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่