

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับเรื่องไว้เพื่อพิจารณา
เมื่อวันที่ 14 ม.ค. 2569
ลงชื่อ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	12
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	14
ปรัชญา	14
วัตถุประสงค์	14

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)..... 15
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 15
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ..... 20
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 34
ระบบการจัดการศึกษา 34
การดำเนินการหลักสูตร 34
หลักสูตร 35
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 57
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 57
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 57
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์ 60
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 61
อาจารย์ผู้สอน 63
อาจารย์พิเศษ 71
ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง..... 71
บุคลากรสายสนับสนุน 73
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 75
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 75
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 75
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา..... 75
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี..... 75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งบประมาณตามแผน	76
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	78
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	78
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	78
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	80
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	81
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	83
หลักสูตร	83
การเรียนการสอน	83
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	83
อาจารย์	84
ผู้เรียน	84
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	85
บัณฑิต	86
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	87
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	87
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	88
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	91
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	117
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	193

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 211

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) 227

ภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need) 231

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481441102578

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Information Technology

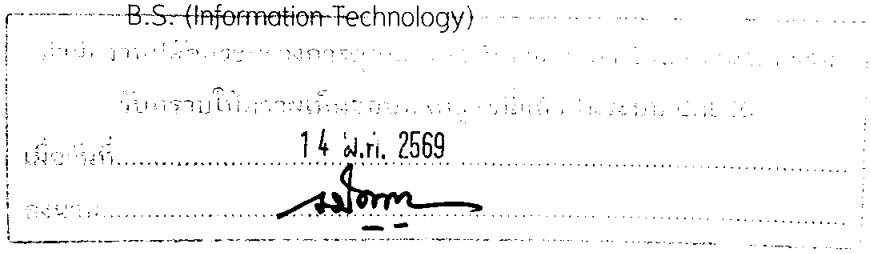
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Information Technology)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.S. (Information Technology)



3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญา 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[X] หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 15/2567 วันที่ 19 ธันวาคม 2567

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... 25.....

หลักสูตรกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบงานสารสนเทศ

8.2 นักพัฒนาฐานข้อมูล

8.3 นักจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.4 นักพัฒนาซอฟต์แวร์

8.5 ผู้ประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.6 นักวิชาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ปัจจุบันการปรับตัวด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการปรับเปลี่ยนรูปแบบขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) มีความสำคัญต่อการทำงานในองค์กรของบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้ทำการสำรวจข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่มคือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนได้สำรวจตลาดแรงงานจากเว็บไซต์ jobsdb.com ซึ่งเป็นเว็บไซต์ยอดนิยมที่บัณฑิตหางานทำ และได้สำรวจทักษะการทำงานที่จำเป็น (Skill Mapping) ของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงมี รวมทั้งจากผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2565 พบว่า อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษามีความแตกต่างจากอาชีพในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) หลักสูตรได้กำหนดกรอบของการวางหลักสูตรตามเอกสารหลักสูตร Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Teachnology โดยองค์กร ACM/IEEE ในปี ค.ศ. 2017 รวมทั้งการปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผล โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) เนื่องจากปัจจัยสำคัญหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรเกิดจากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ดังนั้น การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยี เพื่อรองรับการแข่งขันทางธุรกิจ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบัณฑิต

ที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ แนวคิดหลักในการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติและมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความรู้และความชำนาญในด้านองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมทั้งให้ความรู้ด้านจริยธรรมทั้งด้านศีลธรรมและสามารถแก้ไขปัญหาในองค์กรได้อย่างมืออาชีพ มีการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาค้นคว้า วิจัย และนำเสนอด้วยตนเอง ได้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยการวางรากฐานและพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนวัตกรและผู้ประกอบการในอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย จึงเกิดการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้มีความทันสมัยตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

11. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติที่จะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่งคง มั่นคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และ มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลก ที่ได้รับการรับรองจากประเทศสมาชิกขององค์กรสหประชาชาติเพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาประเทศ ช่วงระหว่างปี ค.ศ. 2016 ถึง ค.ศ. 2030 โดยพัฒนา 3 มิติความยั่งยืน ประกอบด้วย มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านสิ่งแวดล้อม กับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น 5 มิติ ซึ่งมีทั้งหมด 17 เป้าหมาย การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมิติทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยมีสาระหลักของการปรับปรุงหลักสูตรตอบรับเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเน้นการบริหารจัดการและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนาซอฟต์แวร์ และการประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ และตอบรับเป้าหมายที่ 8 การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมการเพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะและอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจ้างงาน หรือการเป็นผู้ประกอบการ และการมีงานทำที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2566)

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

ตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบให้เกิดการว่างงานในตลาดแรงงาน หรือความต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบกับ อุตสาหกรรมดิจิทัล เป็นหนึ่งใน 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต รวมทั้งแผนปฏิบัติราชการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม โดยกำหนดเป้าหมายจำนวนกำลังคนด้านดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นต่อปี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวน 29,425 คน ปี พ.ศ. 2569 จำนวน 31,425 คน และ ปี พ.ศ. 2570 จำนวน 33,425 คน รวมทั้งหมด 94,275 คน ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังของประเทศ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ที่จะพัฒนาให้บัณฑิตที่มีทักษะ เป็นนวัตกร มีความคิดสร้างสรรค์ และ

สามารถประกอบอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในตลาดแรงงาน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระทางด้านคอมพิวเตอร์ (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2565)

11.4 การตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ตามโครงการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Re-inventing University) กำหนดวิสัยทัศน์ "เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา" จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) โดยนำพันธกิจข้อที่ 2 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และข้อที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพด้วยการวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา และนำยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น มากำหนดเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับงานในองค์กรหรือท้องถิ่น รวมถึงมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2564)

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ที่ผ่านมา เมื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน หรือเป็นสถานประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต พบว่าสถานประกอบการให้ความสำคัญกับทักษะด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สู้งาน และมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ รวมถึงการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในด้านความรู้และความสามารถของบัณฑิตค่อนข้างสูง เช่น บัณฑิตสามารถทำงานได้ตามที่มอบหมาย งานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังคงขาดทักษะด้านการปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ การพัฒนาโปรแกรม ดังนั้นหลักสูตรควรเน้นความรู้ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ และควรให้ความสำคัญกับเรื่องจริยธรรมคุณธรรม เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ใช้โปรแกรมภาษาที่มีความยืดหยุ่น

จากผลสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเกิดความเชี่ยวชาญตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงทำการพัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

กระบวนการที่ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ระดมความคิดเห็นเพื่อระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้จำนวน 4 กลุ่มดังต่อไปนี้ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจัดทำข้อมูลดังนี้ เพื่อใช้ประกอบการความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

- การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Need Analysis)
- สรุปภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปี พ.ศ. 2562-2565
- การสำรวจเว็บไซต์การจัดหางาน jobsdb ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการ จำนวน 20 แห่ง

3) ระดมความคิดเห็นเพื่อระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้จำนวน 4 กลุ่มดังต่อไปนี้ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นจัดทำร่างแบบสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน และปรับแก้ไขตามคำแนะนำ

5) จัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่มในรูปแบบ Google Forms

6) คัดเลือกตัวแทนของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

7) ช่วงเวลาที่สำรวจระหว่างวันที่ 4-11 กุมภาพันธ์ 2567

8) รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม โดยใช้โปรแกรม Power BI ปรากฏอยู่ในภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need) ได้ข้อมูลดังนี้

8.1) ด้านความรู้ (Knowledge)

8.1.1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการให้คำแนะนำ และใช้ปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมต่อวิชาชีพ

8.1.2) สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ ตลอดจนถึงการพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.3) สามารถเลือกใช้และนำเสนอข้อมูล รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.1.4) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศโดยนำแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ มาใช้สนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานขององค์กร

8.2 ด้านทักษะ (Skills)

8.2.1) แสดงออกซึ่งทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานในองค์กร

8.2.2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเพื่อการปรับปรุงหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

8.2.3) แสดงออกซึ่งทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

8.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

8.3.1) แสดงถึงความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์

8.3.2) สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และมีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย

8.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

8.4.1) แสดงออกถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

8.4.2) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงาน ภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่

12. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อกำหนดและออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

12.1 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง

การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจและสังคมเพื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัลมีความสำคัญกับทำงานในองค์กร บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารเทศจึงมีความจำเป็นต้องมีทักษะความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การออกแบบหลักสูตรได้วางกรอบตามเอกสารหลักสูตร Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Teachnology โดยองค์กร ACM/IEEE ในปี ค.ศ. 2017 ซึ่งได้นิยามหลักสูตรของสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการศึกษาแนวทางเชิงระบบในการเลือกพัฒนา ประยุกต์ใช้งาน บริหารจัดการและความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยการผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ บูรการการทำงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของบุคคล องค์กร และสังคม เน้นความสามารถแทนความคาดหวังด้านความรู้ และกรอบเอกสารหลักสูตร Information Technology Transfer Curricula 2020 โดยองค์กร ACM ได้อธิบายถึงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นคือ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การรักษาความปลอดภัยบนไซเบอร์ การจัดการข้อมูล บูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐานด้านซอฟต์แวร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนคือ เทคโนโลยีคลาวด์ การพัฒนาและจัดการซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชันบนมือถือ การวิเคราะห์ข้อมูล ระบบคอมพิวเตอร์และบริการเสมือนจริง แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสามารถบูรณาการทางเทคโนโลยีให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ยังรวมถึงทักษะความสามารถการคิดวิเคราะห์ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

นอกจากนี้ได้ศึกษาตลาดแรงงานจากเว็บไซต์ JOBDB.com ตำแหน่งงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าความสามารถที่สำคัญคือทางด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีการสื่อสาร การบริหารจัดการสารสนเทศ การบริหารระบบข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแอปพลิเคชัน เทคโนโลยีคลาวด์ การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ มีทักษะการแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจทักษะการทำงานที่จำเป็น (Skill Mapping) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2565 ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความมีคุณธรรมและระเบียบวินัย การออกแบบหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้ออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมา รวมถึงการศึกษาแนวทางพัฒนาหลักสูตรจากสถานบันการศึกษาอื่น และการปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

12.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการกระบวนจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงและการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มใหม่ ส่งเสริมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างกิจกรรมเพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียนทางด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางด้านสังคมเพื่อเป็นพลเมืองดี

12.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565–2570) ตามวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา” ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง โดยปรับปรุงเนื้อหารายวิชากระบวนการเรียนการสอน และพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และนำมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้บัณฑิตมีความสามารถประกอบอาชีพและพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้จากงานวิจัย การบริการวิชาการพัฒนาท้องถิ่นมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสอน การทำงาน และพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นวิศวกรสังคมให้พร้อมพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

12.4 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้ดำเนินสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทำการวิเคราะห์ (รายละเอียดตามที่ปรากฏในภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) และได้นำข้อมูลหลังการวิเคราะห์มาจัดทำเป็น PLOs ทั้ง 6 ข้อ รวมถึงการกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

ตาราง การออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวัง	**การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง**
หลักสูตรควรเน้นความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนา หรือการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ หรือการพัฒนาซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับองค์กร	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามี - ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการพัฒนาบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ - ระบบเครือข่ายในองค์กร - วิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ - เลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กร - นำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้
หลักสูตรควรเน้นให้บัณฑิตมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การคิดวิเคราะห์ การปัญหาการทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามี - มีทักษะการปฏิบัติงาน ด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ - สามารถใช้นวัตกรรมสมัยใหม่ - มีความคิดเป็นระบบ - สามารถทำงานเป็นทีม - มีวิจารณญาณด้านการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์ม ดิจิทัลต่าง ๆ
หลักสูตรควรเน้นความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีทักษะศึกษาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามี - รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา - มีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวัง	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง
หลักสูตรควรเน้นให้มีจรรยาบรรณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การมีวินัย การตรงต่อเวลา และการมีจิตสาธารณะ	หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามี - ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล - ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

ปรับรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแต่ละรายวิชาจะมีสมรรถนะสำคัญ ที่สามารถเกิดขึ้นกับนักศึกษา ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย และมีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีรายวิชานักศึกษาสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทักษะในการสืบค้นและเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะชีวิต จิตสาธารณะและสู้งาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน

COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

COM 4501 การทดสอบซอฟต์แวร์

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

COM 1309 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม

COM 1505 คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

บัณฑิตพึงมีความรู้ความเชี่ยวชาญศาสตร์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาประยุกต์ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณ และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กรได้

2.2 สามารถวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศได้

2.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับงาน

2.4 มีการคิดอย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงปรับตัวได้อย่างเหมาะสมภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่

2.5 มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2.6 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กรและสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสมัยใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และมีวิจารณญาณด้านการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

PLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่

PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล

PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
1. มีความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในองค์กรได้	✓	✓	✓			✓	COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ COM 1309 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม COM 1603 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม COM 2702 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
							COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ COM 3604 การทำเหมืองข้อมูล COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 3910 สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4402 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศได้		✓	✓			✓	COM 1505 คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ COM 2207 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ COM 2602 ระบบฐานข้อมูล COM 2604 การบริหารฐานข้อมูล COM 3111 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
							COM 3206 การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ COM 3217 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ COM 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ COM 3604 การทำเหมืองข้อมูล COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4209 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์ COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับงาน		✓	✓	✓		✓	COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน COM 3217 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4109 ระบบธุรกิจอัจฉริยะ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
							COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีการคิดอย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้อย่างเหมาะสมภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่				✓	✓	✓	COM 2604 การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ COM 2702 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4411 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในจรรยาบรรณ และมี				✓	✓	✓	COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
ความรับผิดชอบต่อตนเอง							COM 2604 การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ COM 2702 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย COM 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ COM 4411 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร						✓	COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ COOP 4801 สหกิจศึกษา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)						รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	
							COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

5.2.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

5.2.3 **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

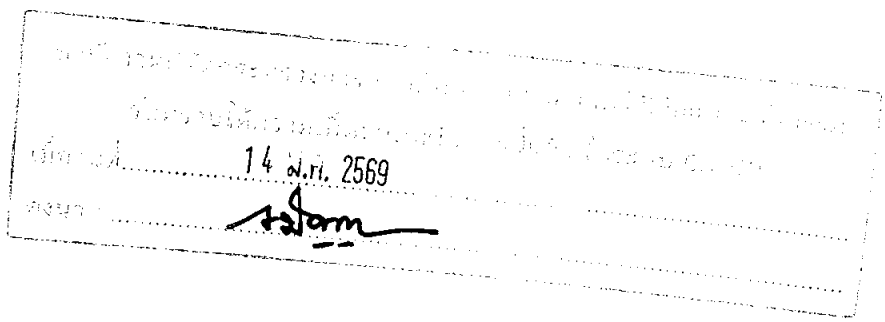
5.2.4 **ด้านลักษณะบุคคล** (Characters)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Characters)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

6. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

7. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

8. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

9. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถาม ความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

5.5.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการให้คำแนะนำหรือใช้ปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมต่อวิชาชีพ

2) สามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ ตลอดจนถึงการพัฒนาซอฟต์แวร์ หรือนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถเลือกใช้และนำเสนอข้อมูล รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศโดยนำแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ มาใช้สนับสนุน งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานขององค์กร

5.5.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) แสดงออกซึ่งทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานในองค์กร

2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเพื่อการปรับปรุงหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3) แสดงออกซึ่งทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5.5.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงถึงความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์

2) สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และมีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย

5.5.4 ด้านลักษณะบุคคล (Characters)

1) แสดงออกถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงาน ภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่

เมื่อวันที่ 14 พ.ค. 2569

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)				2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Characters)	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2
PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)				2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Characters)	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2
PLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กรและสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓
PLO 3 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสมัยใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และ	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)				2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Characters)	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2
มีวิจารณญาณด้านการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ											
PLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่		✓	✓				✓	✓		✓	✓
PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	✓				✓		✓		✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)				2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Characters)	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2
PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)			✓	✓	✓			✓		✓	

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การบรรยาย ยกตัวอย่าง 2. กรณีศึกษา 3. ฝึกปฏิบัติ	1. การทดสอบ 2. การตรวจใบงาน 3. การประเมินผลงาน
PLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบ	1. จัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล 2. การบรรยาย ยกตัวอย่าง	1. การสอบแบบเขียนตอบแบบทดสอบ 2. การตรวจใบงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
สารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กรและสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3. กรณีศึกษา 4. ฝึกปฏิบัติ 5. ใช้ปัญหา/โครงงานเป็นฐาน	3. ผลงาน/โครงงาน 4. การประเมินผลงาน
PLO 3 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสมัยใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และมีวิจารณญาณด้านการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ	1. การบรรยาย ยกตัวอย่าง 2. กรณีศึกษา 3. ฝึกปฏิบัติ 4. ใช้ปัญหา/โครงงานเป็นฐาน	1. การสอบแบบเขียนตอบแบบทดสอบ 2. การตรวจใบงาน 3. ผลงาน/โครงงาน 4. การประเมินผลงาน
PLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่	1. การบรรยาย ยกตัวอย่าง 2. กรณีศึกษา 3. ฝึกปฏิบัติ 4. สืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ 5. นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ	1. ผลงาน/โครงงาน 2. การประเมินผลงาน 3. การสาธิตนำเสนอ 4. การสอบปฏิบัติ 5. แบบทดสอบวัดความรู้/การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณระหว่างการสอน บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การปฏิบัติตนของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)	1. จัดสหกิจศึกษา 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษารุ่นน้องและอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ประเมินการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ 2. ประเมินจากรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อธิบาย และจำแนกหลักการพื้นฐานของการพัฒนาซอฟต์แวร์	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบสำหรับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบำรุงรักษาซอฟต์แวร์	เชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อทำการออกแบบและบำรุงรักษาระบบเครือข่าย	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการทำงานจริงที่สะท้อนจากการฝึกปฏิบัติงานกับสถานประกอบการ
PLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กรและสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม			วิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กร	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอแนวโน้มในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในองค์กร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 3 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสมัยใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และมีวิจารณญาณด้านการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ	ปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รู้จักแพลตฟอร์มต่างๆ ทางด้านดิจิทัล และทำงานเป็นทีมได้	ปฏิบัติงานด้านนวัตกรรมคอมพิวเตอร์สมัยใหม่	แก้ปัญหาจากกรณีศึกษาอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นทีมได้	ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่	เรียนรู้ถึงภัยคุกคามและการป้องกันทางไซเบอร์เพื่อรับมือกับการถูกโจมตีทางโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	ตระหนักถึงการโจมตีทางโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	ออกแบบและพัฒนาระบบการป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเครื่องมือที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	เรียนรู้และตระหนัก มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เรียนรู้และตระหนัก มีแนวปฏิบัติที่ดีของกฎหมายพระราชบัญญัติทางคอมพิวเตอร์	กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	พิจารณาเปรียบเทียบผลกระทบจากการกระทำผิดจริยธรรมที่มีต่อบุคคล วิชาชีพ และต่อสาธารณชนได้
PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)	ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ได้ มีทักษะการทำงานเป็นทีมและสื่อสารงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติงานอย่างมีวิจารณญาณเสมือนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถปรับตัวตามสถานการณ์จากประสบการณ์ทำงานจริงด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวมทั้งพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**92**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	83	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	52	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมประสบการณ์ภาคสนาม ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมประสบการณ์ภาคสนาม ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	หน่วยกิต
2.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

รับราชการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ... ในการประชุม ...
14 พ.ค. 2569
เรียนครั้งที่ .....
ลงนาม .....

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดย เลข 1-3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ COM	หมายถึง รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) องค์การและระบบสารสนเทศ	แทนด้วยตัวเลข 1
2) โปรแกรมประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การเขียนโปรแกรม	แทนด้วยตัวเลข 3
4) โครงสร้างพื้นฐานของระบบ	แทนด้วยตัวเลข 4
5) วิธีการทางซอฟต์แวร์	แทนด้วยตัวเลข 5
6) ฐานข้อมูล	แทนด้วยตัวเลข 6
7) ฮาร์ดแวร์และการสื่อสาร	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) การศึกษาอิสระ ปัญหาพิเศษ	แทนด้วยตัวเลข 9
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
หมายเหตุ : กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนภาษาอื่นแทนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับได้		
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก	**ไม่น้อยกว่า**	**6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 9 หน่วยกิต

COM 1307	ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 1309	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต

2.1) บังคับ 52 หน่วยกิต

COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3(2-2-5)
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	3(2-2-5)
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	3(3-0-6)
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3-0-6)
COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ	3(2-2-5)
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(3-0-6)
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)

COM 3604	การทำเหมืองข้อมูล	3(2-2-5)
COM 3910	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(45)
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	3(2-2-5)
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	3(2-2-5)
COM 4402	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(270)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 1107	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
COM 1204	เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2304	พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ	3(2-2-5)
COM 2403	การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	3(2-2-5)
COM 2501	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(3-0-6)
COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
COM 3206	การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ	3(2-2-5)
COM 3302	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
COM 3303	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	3(2-2-5)
COM 3308	การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
COM 3413	เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	3(3-0-6)
COM 3707	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	3(2-2-5)
COM 4106	การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
COM 4202	ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
COM 4307	การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร	3(2-2-5)
COM 4501	การทดสอบซอฟต์แวร์	3(2-2-5)
COM 4908	หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง 7 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
COM 3805	การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-2)
COM 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	6(560)
แผนสหกิจศึกษา		
COM 3805	การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
COM 1307	ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
COM 1309	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	3	0	6
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
รวม		18	14	8	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	3	0	6
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	3	0	6
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	3	0	6
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 3604	การทำเหมืองข้อมูล (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	3	0	6
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
รวม		18	14	8	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
COM 3910	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	1	0	45 (3)	0
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 4402	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	2	2	5
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		16	11	11	26

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพ : บังคับ)	3	0	270 (18)	0
COM XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพ : เลือก)	3	2	2	5
COM 3805	การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		10	4	25	12

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 41

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
COM 4802 COOP 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะ							
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ							
COM 1307	ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์			●		●	
COM 1309	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	●		●	●	●	
COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์	●	●		●		
2) กลุ่มวิชาชีพ							
2.1) บังคับ							
COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน	●		●		●	
COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	●		●			
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	●		●	●		
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล		●	●		●	
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ		●	●		●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO6
COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	●		●		●	
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ		●		●	●	
COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ			●	●	●	
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ		●	●	●		
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	●	●		●		
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	●	●			●	
COM 3604	การทำเหมืองข้อมูล	●	●	●			
COM 3910	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●			●	
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	●	●	●			
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	●	●	●			
COM 4402	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์		●	●	●		
COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●		●		●	
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●		●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO6
2.1) เลือก							
COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ	●			●	●	
COM 1107	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต	●	●	●			
COM 1204	เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ		●	●			
COM 2304	พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ	●	●	●			
COM 2403	การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	●		●		●	
COM 2501	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	●		●	●		
COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์		●		●	●	
COM 3206	การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ	●	●	●			
COM 3302	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	●	●	●			
COM 3303	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	●	●	●			
COM 3308	การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	●	●	●			
COM 3413	เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่		●	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO6
COM 3707	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	●		●	●		
COM 4106	การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●		●		
COM 4202	ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์	●		●		●	
COM 4307	การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร	●		●		●	
COM 4501	การทดสอบซอฟต์แวร์	●	●			●	
COM 4908	หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ			●	●		
2.3) **ประสบการณ์ภาคสนาม**							
COM 3805	การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		●		●	●	
COM 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	●	●
COOP 4801	สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		31	30	34	19	21	2

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ เครื่องมือที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศและเครือข่ายให้เหมาะสมกับองค์กร

1.3 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ มอบหมายโครงการ กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ คิดหาวิธีการออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอผลงาน

1.5 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ และทำ กรณีศึกษา

1.6 กำหนดกิจกรรมการสอนให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมงาน

1.7 แสวงหาความรู้และการเรียนรู้ ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตลอดชีวิตด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในวิชาชีพคอมพิวเตอร์

1.8 การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลใน ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของ จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ รวมทั้งมีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมต่อวิชาชีพ

2.2 คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพื่อการปรับปรุงหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ รวมทั้งมีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมต่อวิชาชีพ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ เครื่องมือที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การคิดเชิงสร้างสรรค์ออกแบบระบบสารสนเทศและเครือข่าย 3. จัดให้ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ ให้คำแนะนำและเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานในองค์กรและสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)
GA 2 คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพื่อการปรับปรุงหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ และทำกรณีศึกษา 2. กำหนดกิจกรรมการสอนให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า โดยให้	PLO 3 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสมัยใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานเป็นทีม และมีวิจารณญาณด้านการ

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
	นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ร่วมงาน 3. แสวงหาความรู้และการเรียนรู้ ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตลอดชีวิตด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ 4. บูรณาความรู้กับหน่วยงานภายนอกเพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษา 5. การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของ จรรยาบรรณทางด้านคอมพิวเตอร์ 6. การฝึกอบรมให้องค์ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับนักศึกษา 7. จัดปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์ภาคสนามกับสถานประกอบการ	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ PLO 4 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีความอดทนในการทำงานภายใต้บริบทสังคมสมัยใหม่ PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล PLO 6 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

หลักสูตรวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภาระงานสอนที่เหมาะสม พิจารณาศักยภาพทางด้านห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะ สรรหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงความพร้อมในการบริหารหลักสูตรดังนี้

1. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ขัติทะจักร์*	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	12	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					
2	อาจารย์ ดร.ทิวาวัลย์ ตะการ*	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560	12	12	12	12	12
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2545					
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2538					
3	อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์ มหัทธนชัย*	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560	12	12	12	12	12
		ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2545					
		ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537					

รับรายงานให้สภาวิชาการ
14 ม.ค. 2569
เมื่อวันที่
ลงชื่อ

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษรา ปัญญา*	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2541 2535	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์*	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2545 2538	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 14 มิ.ย. 2569
ลงชื่อ

2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	อาจารย์ ดร.วาสนา สันติธีรากุล	Ph.D. (Computer Science and Engineering)	University of North Texas, U.S.A.	2558	12	12	12	12	12
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547					
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
2	อาจารย์ ดร.ภัทราพร พรหมดำตัน	วท.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	12	12	12	12	12
		วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
		วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช พันโท	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559	12	12	12	12	12
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544					
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538					

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิณิส์ภา พัชรธนโรจน์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2542	12	12	12	12	12
5	อาจารย์อำนาจ โกวรรณ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2546 2537	12	12	12	12	12
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนินทร์ มหัทธนชัย	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2559 2545 2537	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์ มหัทธนชัย	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2560 2545 2537	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
8	อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2545 2538	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ ดร.ทิวาวัลย์ ต๊ะการ	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) บธ.ม. (การตลาด) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพายัพ	2560 2550 2545 2538	12	12	12	12	12
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา ขัติทะจักร์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545 2538	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
11	อาจารย์ธฤษ เรือนคำ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2547 2534	12	12	12	12	12
12	อาจารย์ ดร.พริ้มไพร วงค์ชมภู	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2567 2547 2543	12	12	12	12	12
13	อาจารย์ชัยทัศน์ เกียรติยากุล	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2547 2537	12	12	12	12	12
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรวนา รัตนชูโชค	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547	12	12	12	12	12
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ สุวรรณกูล	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา สถาบันราชภัฏชียงใหม่	2556 2545	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประธาน คำจินะ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556 2547 2548	12	12	12	12	12
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์ชนก สุวรรณศรี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2552 2551 2546 2546	12	12	12	12	12
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุฬาวลี มณีเลิศ	วท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์) ป.วค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2551 2545 2546	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรวี อร่ามกุล	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546 2541	12	12	12	12	12
20	อาจารย์ทัศนันท์ จันทร	วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552 2548	12	12	12	12	12
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รสลิน เพตะกร	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560 2551 2548	12	12	12	12	12
22	อาจารย์ศชพันธ์ บุญคง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555 2552	12	12	12	12	12
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารุ่ง ตันตระกูล	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2560 2546 2532	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
24	อาจารย์ศิริกรณ์ กันชัติ์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2546	12	12	12	12	12
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษรา ปัญญา	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2541 2535	12	12	12	12	12
26	อาจารย์ ดร.ศุภกฤษ เมธีโภคพงษ์	Ph.D. (Development Communication) M.S. (Educational Management) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	Central Luzon State University, Philippines. Central Luzon State University, Philippines. วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2546 2543 2537	12	12	12	12	12
27	อาจารย์ ดร.พิรุฬห์ แก้วฟุ้งรังษี	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ค.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2561 2552 2547	12	12	12	12	12
28	อาจารย์กฤษณา เขียวมั่ง	MSc. (Web Technologies) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	Oxford Brookes University, UK. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2543	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
29	อาจารย์พงศธร ฟองตา	วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2553	12	12	12	12	12
30	อาจารย์ ดร.ศิริพงศ์ ศิริสวัสดิ์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2565 2549 2545	12	12	12	12	12

3. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

รายการอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

1) ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
โต๊ะสำนักงานรูปทรงตัวแอล ขนาดไม่น้อยกว่า 1800 x 1700 x 750 มม	1	ตัว
โต๊ะคอมพิวเตอร์ ขนาดไม่น้อยกว่า 600 x 800 x 750 มม. (กxยxส)	50	ตัว
เก้าอี้สำนักงาน ทรงสูง	1	ตัว
เก้าอี้สำนักงาน	50	ตัว
เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผลชั้นสูง	51	เครื่อง
เครื่องมัลติมีเดียโปรเจ็คเตอร์ ระดับ FULL HD ขนาด 5,000 ANSI Lumens พร้อมขาแขวนยึดเพดาน	1	เครื่อง
จอรับภาพชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาด 180 นิ้ว	1	จอ
เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	1	เครื่อง
เมาส์ปากกา พื้นที่วาดเขียนไม่น้อยกว่า 10x6.25 นิ้ว	1	ชุด
ระบบไฟฟ้า	1	ระบบ
ระบบเน็ตเวิร์ค	1	ระบบ
ตู้สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์เน็ตเวิร์ค ขนาด 6 U	1	ตู้
อุปกรณ์กระจายสัญญาณ (L2 Switch) ขนาด 24 ช่อง	1	ตัว
อุปกรณ์กระจายสัญญาณ (L2 Switch) ขนาด 48 ช่อง	1	ตัว
ตู้สื่อสารสำหรับจัดเก็บอุปกรณ์ ขนาด 12U	1	ตู้
เครื่องขยายเสียงขนาด 200 วัตต์	1	เครื่อง
เครื่องผสมสัญญาณเสียง	1	เครื่อง
ตู้ลำโพงติดผนัง	4	ตู้
ไมโครโฟนไร้สายพร้อมเครื่องรับ	1	ชุด

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
ไมโครโฟนแบบมีสายพร้อมขาตั้งโต๊ะ	1	ชุด
โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) ขนาด 55 นิ้ว แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง	2	ชุด
อุปกรณ์สลับสัญญาณภาพแบบ 4 Input / 4 Output	1	ชุด
ชุดรับส่งสัญญาณภาพ HDMI ผ่านสายทองแดงตีเกลียว	3	ชุด
ระบบสายสัญญาณเสียงภาพและทดสอบระบบ	1	ระบบ

2) ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการฮาร์ดแวร์และเครือข่าย

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
โต๊ะสำนักงาน ขนาดไม่น้อยกว่า 1800x1600x750 มม. (กxลxส)	1	ชุด
เก้าอี้ปฏิบัติการ ขนาดไม่น้อยกว่า 450x520x900 มม. (กxลxส)	54	ชุด
เก้าอี้สำนักงาน ขนาดไม่น้อยกว่า 620x620x1150 มม. (กxลxส)	1	ชุด
ตู้เตี้ยเก็บเอกสาร ขนาดไม่น้อยกว่า 800x400x840 มม. (กxลxส)	5	ชุด
ตู้สูงเก็บเอกสาร ขนาดไม่น้อยกว่า 800x400x2000 มม.(กxลxส)	9	ชุด
โต๊ะปฏิบัติการกลาง ขนาดไม่น้อยกว่า 1100x2100x800 มม. (กxลxส)	9	ชุด
โต๊ะปฏิบัติการติดผนัง ขนาดไม่น้อยกว่า 13900x600x800 มม. (กxลxส)	1	ชุด

3) ระบบ SMART CLASS ROOM

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1. ไมโครโฟนไร้สายพร้อมเครื่องรับ	1	ชุด
2. ไมโครโฟนพร้อมขาตั้งโต๊ะ	1	ชุด
3. เครื่องขยายเสียง	1	ชุด
4. เครื่องผสมสัญญาณเสียง	1	ชุด
5. ตู้ลำโพงติดผนัง	4	ตู้
6. เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ชนิด ShortThrow ขนาด 3200 ANSI	1	ตัว
7. กระดานอีเล็คทรอนิค (INTERACTIVE BOARD 100 นิ้ว)	1	ตัว
8. อุปกรณ์สลับสัญญาณภาพแบบ 4 Input / 4 Output	1	ชุด
9. ตู้จัดเก็บอุปกรณ์ขนาดไม่น้อยกว่า 15U	1	ชุด
10. เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	1	เครื่อง
11. เมาส์ปากกา พื้นที่วาดเขียนไม่น้อยกว่า 10x6.25 นิ้ว	1	ชุด
12. อุปกรณ์กระจายสัญญาณ (L2 Switch) ขนาด 24 ช่อง	1	ตัว
13. ตู้สำหรับจัดเก็บอุปกรณ์เน็ตเวิร์ค ขนาด 6 U	1	ชุด

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
14. โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) ขนาด 55 นิ้ว แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง	3	ชุด
15. ระบบสายสัญญาณเสียงภาพและทดสอบระบบ	1	ระบบ
16.เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับงานประมวลผลขั้นสูง	1	เครื่อง

4) ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์

รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
Microsoft Office 365 - Outlook - Word - Excel - PowerPoint - OneNote - Teams - Publisher - Access	1	ชุด
Google Workspace - Gmail - Google Drive - Google Meet - Google Doc - Google Sheet - Google Slide - Chat	1	ชุด

5. บุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะมีการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยจัดบุคลากรสายสนับสนุนช่วยดูแลและบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ก่อนเปิดภาคเรียน การเตรียมในการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในภาควิชาและคณะทั้งด้านวิชาการ งานกิจกรรม และการบริการท้องถิ่น ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาใน

การใช้ระบบติดตามส่งงานภาคนิพนธ์ การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา งานบริการด้านธุรการ การจัดการงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาความแตกต่างของพื้นฐานภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2) ปัญหาความแตกต่างของทักษะพื้นฐานการพัฒนาโปรแกรม

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

1) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรบภาษาอังกฤษ และอบรมพื้นฐานคณิตศาสตร์เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร

2) จัดอบรมทักษะพื้นฐานการเขียนโปรแกรมทางด้านคอมพิวเตอร์เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะจบการศึกษา				40	40

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	640,000	1,280,000	1,920,000	2,560,000	2,560,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,886,960	3,172,978	3,468,956	3,775,494	3,973,223
รวมรายรับ	**3,526,960**	**4,452,978**	**5,388,956**	**6,335,494**	**6,533,223**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,766,960	2,932,978	3,108,956	3,295,494	3,493,223
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	40,000	80,000	120,000	160,000	160,000
รวม (ก)	2,926,960	3,252,978	3,588,956	3,935,494	4,133,223
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก) + (ข)	3,226,960	3,552,978	3,888,956	4,235,494	4,433,223
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	80,674.00	44,412.22	32,407.97	26,471.84	27,707.65

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 211,674.00 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 80,674.00 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนมีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลการทวนสอบก่อนสอบ 1 สัปดาห์

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม แต่ในทางปฏิบัติแล้วมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษา จึงอนุญาตให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานจริงในองค์กร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (พิจารณาสมรรถนะสำคัญของรายวิชา (CLOs))

4.1.1 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

1) ทักษะในการทำงาน

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.1.2 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาสหกิจศึกษา (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

1) ทักษะในการทำงาน และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาขององค์กร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร มีจิตสาธารณะและสู้งาน รวมถึงสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศ แบบบันทึกการฝึกงานและการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การประเมินโครงการ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์จากพี่เลี้ยงของสถานฝึกประสบการณ์ภาคสนา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ในช่วง(เวลา) ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และออกแบบพัฒนาระบบงานทางสารสนเทศ หรือระบบเครือข่าย หรือฮาร์ดแวร์ หรือ เกมส์ หรือแอนิเมชันที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาในองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงาน มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (พิจารณาสมรรถนะสำคัญของรายวิชา (CLOs))

หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

จัดทำโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานในองค์กรมาหาวิธีแก้ไข โดยทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากนั้นนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาในองค์กร ทำการทดสอบระบบสารสนเทศ บำรุงรักษาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานและมีความทันสมัย ตลอดจนทำคู่มือการใช้และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา ทดสอบระบบสารสนเทศ และจัดทำคู่มือการใช้งานได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

เพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินงานในการจัดทำโครงงานในรายวิชา COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาได้จัดแผนการเรียนให้นักศึกษาในรายวิชา COM 3910 สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายวิชา COM 3216 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ มีระบบการบันทึกและติดตามการดำเนินโครงงาน อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดย การประเมินโครงงานได้หลายวิธีดังนี้

5.6.1 การสอบปากเปล่า 2 ครั้ง บทที่ 1-3 จำนวน 1 ครั้ง และบทที่ 4-5 จำนวน 1 ครั้ง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานจำนวน 1 ท่าน และกรรมการเป็นอาจารย์ในภาควิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ท่าน

5.6.2 นำเสนอโครงงานในการประชุมผลงานทางวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติ

5.6.3 ตีพิมพ์โครงงานในวารสารผลงานทางวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรด้วยแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) โดยมีการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันสมัย และจะทำการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรทั้งหลักสูตรเมื่อมีการดำเนินการครบรอบ 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์

2. การเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนจากนั้นนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งทำให้ทราบปัญหาของแผนกลยุทธ์และการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน ในกรณีที่พบปัญหาของรายวิชาเพื่อให้สามารถที่จะปรับปรุงรายวิชานั้นๆ และจัดทำแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับภาคการศึกษาต่อไป

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนจะวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสอบกลางภาคและปลายภาคหรือวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และมีการสอบถามสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้ทำการประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการตรวจสอบและติดตามความเหมาะสมของข้อสอบ โดยจัดการทวนสอบแต่ละวิชาเพื่อช่วยตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบของรายวิชาที่เปิดสอน โดยดำเนินการหนึ่งสัปดาห์ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค การประเมินผลการเรียนตัดเกรดจะมีคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบผลการเรียนก่อนส่งเกรด และหลังจากประกาศผลการเรียนแล้วหากมีกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูรายละเอียดการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนได้ที่สำนักทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบ/กลไกกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาความก้าวในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

4.2.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนละการประเมินผลให้ทันสมัย

4.3 การพัฒนาความก้าวในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

4.3.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

4.3.3 ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4.3.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ หรือการวิจัยร่วมในต่างมหาวิทยาลัย

5. ผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบ/กลไกในการรับนักศึกษา มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด กำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแนะแนว และให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการสำรวจข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราบัณฑิตที่ได้งานทำหรือการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ

การศึกษา หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการให้ความช่วยเหลือ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการรับบริการต่างๆ เพื่อการยกระดับคุณภาพของการบริการ

5.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาใช้ระบบการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้จัดโครงการอบรมและสอนเสริมก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมถึงจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา

5.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา อีกทั้งมีการจัดตารางการให้คำปรึกษา(Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าพบได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบ/กลไกการในการจัดหา จัดการ ซ่อมบำรุง/จัดซื้อ การให้บริการและการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์ และอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม PLOs ที่ตั้งไว้ มหาวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการ

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.4 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหา/จัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ วงจร ที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. บัณฑิต

มีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ความพึงพอใจของนายจ้าง และการศึกษาต่อ

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยยึดถือตามประกาศแนวปฏิบัติในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และกลไกในการพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) คือ ปรับปรุงทุก 5 ปี ซึ่งจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2563 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรพ.ศ. 2568 ซึ่งได้มีการดำเนินการออกแบบหลักสูตร สาระของรายวิชาในหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาที่มีในหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้บัณฑิตที่จะจบออกไป มีความสามารถทั้งในด้านความรู้ วิชาการ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีระบบและกลไก มีกระบวนการดังนี้

1.1 หลักสูตรเสนอโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

1.3 หลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรจากการสำรวจหรือสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- นักศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.4 หลักสูตรวิเคราะห์ผลจากการประเมินหลักสูตรและนำเสนอไปยังคณะและมหาวิทยาลัย

1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และการพัฒนาเนื้อหาการสอนให้ทางวิชาการ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ

- เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE)
- สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

- เกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

- รายงานผลการประเมินหลักสูตร

1.7 หลักสูตรทำการยกร่างหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอก

- ยกร่างหลักสูตร

- วิพากษ์หลักสูตร

1.8 หลักสูตรเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ต่อที่ประชุมระดับคณะและมหาวิทยาลัยและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

- นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

- นำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

- นำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ

- นำเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

1.9 มหาวิทยาลัยดำเนินการเสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อ สป.อว. ให้รับรองหลักสูตร

1.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของ สป.อว. (ถ้ามี)

1.11 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งสำรวจข้อมูลคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตรโดยประชุมการวางแผนและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา	1. จัดทำแผนและพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร 2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 3. ประเมินประกันคุณภาพการศึกษา 4. จัดทำการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร	1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. รายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร 3. เอกสารผลการประชุมการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรในคณะ
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดย มีช่องทางรับข้อร้องเรียนทางออนไลน์ผ่านเฟสบุ๊ค ไลน์ แชทบอท และทางออฟไลน์ผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงบริหารการเรียนการสอน	1. จัดทำช่องทางรับข้อร้องเรียนจากนักศึกษา 2. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามข้อร้องเรียน โดยจัดประชุมการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. มีช่องทางรับข้อร้องเรียนทางออนไลน์ 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรโดยการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี	รายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านวิชามนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. **ด้านวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี**

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

COM 1307 **ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์** 3(3-0-6)

English for Computer-Related Works

ปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์เทคนิคเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการพัฒนาระบบสารสนเทศ การแก้ปัญหาและการใช้งานคอมพิวเตอร์จากข้อความระบุข้อผิดพลาด (Error messages) การเขียนคู่มือระบบสารสนเทศ การนำเสนอและสาธิตงาน การเขียนใบสมัคร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทักษะทางภาษาและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สนับสนุนการทำงานทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล

COM 1309 **ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม** 3(2-2-5)

Algorithms and Programming

ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ : แก้ไขปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้

COM 1505 **คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์** 3(3-0-6)

Computer Mathematics

ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน พื้นฐานเกี่ยวกับตรรกศาสตร์ ทฤษฎีเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน พีชคณิตแบบบูลีน เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ และความน่าจะเป็น

สมรรถนะสำคัญ : รู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานด้านคอมพิวเตอร์ได้

2) **กลุ่มวิชาชีพ**

2.1) **บังคับ**

COM 1303 **การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5)

Basic Web Development

องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเว็บไซต์ด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล การจัดการหน้าเว็บเพจด้วยแคสเคดดิงสไตล์ชีตส์ เฟรมเวิรกเพื่อการจัดหน้าเว็บเพจเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ภาษาสคริป การใช้เครื่องมือช่วยสร้างเว็บ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น การนำเว็บไซต์เข้าสู่เครื่องแม่ข่ายเพื่อเผยบนอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญ: สร้างเว็บไซต์เบื้องต้นได้

COM 1603 **โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม** 3(2-2-5)

Data Structure and Algorithms

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึมความซับซ้อนด้านเวลา โครงสร้างข้อมูลแบบอะเรย์ โครงสร้างข้อมูลแบบลิสต์ โครงสร้างข้อมูลแบบสแตก โครงสร้างข้อมูลแบบคิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ โครงสร้างข้อมูลแบบต้นไม้ การเวียนบังเกิด อัลกอริทึมที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล อัลกอริทึมที่ใช้ในการเรียงลำดับข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมโครงสร้างแบบต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึมในการเขียนโปรแกรมได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ

COM 2207 **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ** 3(2-2-5)

Information System Development for Business Works

การพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรกิจ โดยประยุกต์หลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศกับการดำเนินงานทางธุรกิจ ในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องและสนับสนุนงานทางธุรกิจในด้านต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรกิจได้

COM 2602 **ระบบฐานข้อมูล** 3(2-2-5)

Database Systems

องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง กรณีศึกษาการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์โดยพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล ฝึกการทำฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปบรรทัดฐาน การเขียนพจนานุกรมข้อมูล และการใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้างในจัดการข้อมูลในฐานข้อมูล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการฐานข้อมูล

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ได้

COM 2604 การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ 3(2-2-5)

Database and Information Administration

วิชาบังคับก่อน : ต้องเรียนรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล

ความหมายและหน้าที่ของผู้บริหารฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมระบบการจัดการฐานข้อมูล การเตรียมสภาวะแวดล้อมสำหรับการทำงานของระบบจัดการฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลโดยคำนึงถึงสมรรถนะและความปลอดภัยของฐานข้อมูล การออกแบบแอปพลิเคชันที่ทำงานกับฐานข้อมูล การจัดการการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูล ความพร้อมใช้ของฐานข้อมูล การสำรองและการกู้คืนฐานข้อมูล การรักษาความมั่นคงของระบบฐานข้อมูล ฐานข้อมูลแบบไม่มีโครงสร้าง ฝึกปฏิบัติการบริหารฐานข้อมูลโดยใช้คำสั่งเอสคิวแอล

สมรรถนะสำคัญ : ใช้คำสั่งเอสคิวแอลในการบริหารฐานข้อมูลได้

COM 2702 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย 3(3-0-6)

Data Communication and Networks

องค์ประกอบพื้นฐานของระบบสื่อสารข้อมูล สื่อกลางและการเชื่อมโยงการสื่อสาร อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบสื่อสาร การส่งสัญญาณข้อมูล การแปลงสัญญาณ การตรวจจับข้อผิดพลาด การควบคุมข้อผิดพลาด สถาปัตยกรรมของเครือข่าย ประเภทของเครือข่าย ข่ายงานบริเวณเฉพาะที่ ข่ายงานบริเวณกว้าง ที่อยู่อินเทอร์เน็ต การจัดเส้นทางสารสนเทศ โพรโทคอล การเชื่อมต่อเครือข่าย และเครือข่ายแบบไร้สาย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการของระบบสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายในการทำงานได้อย่างถูกต้อง

COM 3111 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3-0-6)

Management Information Systems

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในธุรกิจ แนวคิดระบบสารสนเทศและการจัดการกลยุทธ์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ ความสอดคล้องของเทคโนโลยี สารสนเทศกับกลยุทธ์ทางธุรกิจ การได้มาซึ่งระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศตามลักษณะที่สนับสนุนการ ทำงาน ระบบสารสนเทศระดับองค์กร แนวโน้มการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและประเด็น ทางสังคม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และเลือกใช้ระบบสารสนเทศกับงานในองค์กรได้

COM 3216 **ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Research Methodology in Information Technology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย ปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การเลือกประชากร และวิธีการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัยได้

COM 3217 **ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ** 3(2-2-5)

Decision Support System in Business Works

แนะนำระบบสนับสนุนการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจ คุณสมบัติและองค์ประกอบของระบบสนับสนุนการตัดสินใจ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางธุรกิจ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจแบบกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยในการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจด้วยเครื่องมือช่วยจัดสร้างรูปแบบการนำเสนอในระบบสนับสนุนการตัดสินใจพร้อมทั้งตัวอย่างกรณีศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อช่วยในการตัดสินใจในงานธุรกิจได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ

COM 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(3-0-6)

System Analysis and Design

วิชาบังคับก่อน : ต้องเรียนรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบและการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ การวิเคราะห์ความต้องการ การศึกษาความเป็นไปได้ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบระบบ การออกแบบการนำเข้าข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การนำระบบไปใช้งาน และการบำรุงรักษาระบบ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศขององค์กร และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศจากกรณีศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้

COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Human-Computer Interactions

การพัฒนาระบบการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ ความสำคัญของปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ กระบวนการรับรู้ข้อมูลและการแก้ปัญหาของมนุษย์ กระบวนทัศน์ของการปฏิสัมพันธ์ พื้นฐานการออกแบบปฏิสัมพันธ์ ส่วนต่อประสานและการแสดงผลบนหน้าจอ สีกับการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ และการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์สำหรับแอปพลิเคชัน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ในการออกแบบแอปพลิเคชันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน

COM 3604 การทำเหมืองข้อมูล 3(2-2-5)

Data Mining

แนวคิดการทำเหมืองข้อมูล ข้อมูลและการเตรียมข้อมูลก่อนการทำเหมืองข้อมูล หลักการจำแนกข้อมูลและอัลกอริทึมในการจำแนกข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูล การค้นหากฎความสัมพันธ์ของข้อมูล เทคนิคการประเมินผลโมเดล แนวโน้มการทำเหมืองข้อมูลกับข้อมูลขนาดใหญ่มาก ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการทำเหมืองข้อมูลและการประยุกต์

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้อัลกอริทึมในการทำเหมืองข้อมูลแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

COM 3910 สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 1(45)

Seminar in Information Technology

สัมมนาเกี่ยวกับความก้าวหน้า เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และผลงานที่มีคุณค่าทางเทคโนโลยีสานสนเทศ จากเอกสาร วารสาร งานวิจัย รวมทั้งสืบค้นจากระบบออนไลน์ และสามารถอ้างอิงให้ถูกหลักทางวิชาการ ฝึกทักษะในการจัดทำเอกสารทางวิชาการตลอดจนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้มานำเสนอในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อ้างอิงให้ถูกหลักทางวิชาการ และมีทักษะในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ รวมทั้งนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน

COM 4109 ระบบธุรกิจอัจฉริยะ 3(2-2-5)

Business Intelligence Systems

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับระบบธุรกิจอัจฉริยะ สถาปัตยกรรมของระบบธุรกิจอัจฉริยะ การออกแบบคลังข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลโดยภาพ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาในการนำระบบธุรกิจอัจฉริยะมาใช้ในองค์กร และฝึกปฏิบัติการใช้งานเครื่องมือในการบริหารจัดการระบบธุรกิจอัจฉริยะ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจได้

COM 4209 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์ 3(2-2-5)

Information Technology for Logistics Management

ความหมายและหลักการของโลจิสติกส์ ลักษณะโลจิสติกส์ย้อนกลับ และแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น โซ่อุปทาน การขนส่ง การจัดซื้อ การส่งมอบ การผลิต การกระจายสินค้า การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์ เทคนิคการประสานงานระหว่างผู้ผลิตและผู้จัดจำหน่าย การพยากรณ์และการควบคุมสินค้าคงคลัง การบริหารการกระจายสินค้าและการจัดการโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการโลจิสติกส์ได้

COM 4402 **เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์** 3(2-2-5)

Artificial Intelligence Technology

ความหมายและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ ตัวแทนปัญญา การประยุกต์ใช้เทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน การแก้ไขปัญหาด้วยปริภูมิสถานะและการค้นหา การค้นหาโดยมีเชาวน์ปัญญาช่วยการเล่นเกม การแทนความรู้ การอนุมานภายใต้ความไม่แน่นอนด้วยกฎของเบย์ ศาสตร์คลุมเครือ ระบบผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้ของเครื่อง เทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์ที่ถูกนำมาใช้ในยุคปัจจุบัน จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ และการปฏิบัติการทำงานด้านปัญญาประดิษฐ์

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งานด้านต่าง ๆ

COM 4411 **ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Information System Security and Information Technology Laws

การรักษาความมั่นคงของระบบสารสนเทศ การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดการความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของข้อมูล การเข้าและถอดรหัสของข้อมูล การยืนยันความเป็นตัวบุคคล ภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบสารสนเทศและเครือข่าย กฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ความปลอดภัยบนระบบสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและใช้งานบริการต่าง ๆ บนระบบเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการรักษาระบบสารสนเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการป้องกันภัยจากภัยคุกคามในระบบคอมพิวเตอร์และเครื่องข่ายได้

COM 4905 **โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(270)

Project in Information Technology

จัดทำโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานในองค์กรมาหาวิธีแก้ไข โดยทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากนั้นนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาในองค์กร ทำการทดสอบระบบสารสนเทศ บำรุงรักษาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานและมีความทันสมัย ตลอดจนทำคู่มือการใช้และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา ทดสอบระบบสารสนเทศ และจัดทำคู่มือการใช้งานได้

2.2) เลือก

COM 1106 หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

Principles of Information Technology

แนวคิดพื้นฐานระบบสารสนเทศ ประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างหลักทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ พื้นฐานการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ข้อกฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความมั่นคงของสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้

COM 1107 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)

Cloud Technology for Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีคลาวด์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์ในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การใช้สารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายเทคโนโลยีคลาวด์ที่มีความทันสมัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

COM 1204 เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

Multimedia Technology for Information Technology Works

แนวคิด หลักการ ประเภทและองค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดีย กระบวนการในการออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งแนวปฏิบัติในการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย เทคนิคในการเลือกเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในองค์กรที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในด้านการออกแบบมัลติมีเดีย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมประยุกต์

สมรรถนะที่สำคัญ : ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียได้ตรงตามความต้องการขององค์กร และนำเสนอผลงานได้

COM 2304 พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ 3(2-2-5)

Basics of Web Design and Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเว็บไซต์ โครงสร้างพื้นฐานของเว็บ ภาพรวมการออกแบบเว็บ การใช้งาน และกราฟิกที่ใช้ในการเขียนเนื้อหาบนเว็บ แนะนำเครื่องมือและแหล่งของอินเตอร์เน็ตและเว็บไซต์ รวมถึง การฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิควิธีการออกแบบเว็บ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ และการเชื่อมต่อไปสู่อินเตอร์เน็ตเพื่อการใช้งานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ได้

COM 2403 การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย 3(2-2-5)

Services on Computer and Network Operating Systems

หลักการของระบบปฏิบัติการทั่วไป และระบบปฏิบัติการเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเครือข่าย การจัดสรรทรัพยากรเครือข่าย การจัดสรรบริการทั่วไปของเครือข่าย การใช้งานระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการกลุ่มผู้ใช้เครือข่าย การบริหารทรัพยากรด้านฮาร์ดแวร์ การบริหารไอพีแอดเดรส การบริหารความปลอดภัยของเครือข่าย ด้านกายภาพ เครื่องแม่ข่ายและลูกข่าย อุปกรณ์เครือข่ายและเครือข่าย และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล ฝึกปฏิบัติการติดตั้งไฟร์วอล การติดตั้งเว็บเซอร์วิส การทำงานของโพรโทคอลต่าง ๆ ประเด็นในแง่กฎหมายและจรรยาบรรณในเรื่องความปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ : นำระบบปฏิบัติการและระบบปฏิบัติการเครือข่ายมาใช้ในการให้บริการและเครือข่ายได้

COM 2501 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 3(3-0-6)

Object-Oriented Analysis and Design

หลักการพื้นฐานและแนวคิดเชิงวัตถุ วงจรชีวิตในการพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การสร้างแบบจำลองเชิงวัตถุ การใช้คลาสไดอะแกรมในการออกแบบฐานข้อมูล

สมรรถนะสำคัญ : นำแบบจำลองเชิงวัตถุของภาษายูเอ็มแอลไปใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ

COM 3101 **ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์** 3(3-0-6)

Strategic Information System

ภาพรวมของการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ในองค์กร บทบาทในเชิงกลยุทธ์ของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจและกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจและองค์กร การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษาขององค์กรที่มีอยู่จริงที่ใช้ระบบสารสนเทศกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ

สมรรถนะสำคัญ : วางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อใช้แก้ไขปัญหาในองค์กรได้

COM 3206 **การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ** 3(2-2-5)

Web Development with Web Publishing Tools

ทฤษฎีการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บไซต์ วิธีการใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ การสร้างเว็บสแตติกและแบบไดนามิก การออกแบบและบำรุงรักษาเว็บไซต์ ฝึกปฏิบัติการจัดการสื่อผสมและการตกแต่งเว็บไซต์ขั้นสูงโดยอาศัยโปรแกรมประยุกต์ การติดตั้งและการจัดการเว็บสำเร็จรูปบนเครื่องแม่ข่าย การเผยแพร่เว็บไซต์บนระบบอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะสำคัญ : ใช้แพลตฟอร์มหรือเครื่องมือมาใช้ในการพัฒนาเว็บได้

COM 3302 **การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ** 3(2-2-5)

Object-Oriented Programming

การเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ คลาส อ็อบเจกต์ ชนิดข้อมูลนามธรรม การรับคุณสมบัติถ่ายทอด การห่อหุ้ม ภาวะพหุสัณฐาน และการนำของเดิมมาใช้ใหม่ กระบวนทัศน์การพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงอ็อบเจกต์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุได้อย่างถูกต้อง

COM 3303 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 3(2-2-5)

Web Application Development

วิชาบังคับก่อน : ต้องเรียนรายวิชา COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการประมวลผลบนเครื่องแม่ข่าย การบันทึกข้อมูลผ่านฟอร์ม การเขียนเซสชันและคุกกี้ การเพิ่มความสามารถเว็บไซต์ด้วยภาษาสคริปต์ การเชื่อมต่อฐานข้อมูลด้วยภาษาสืบค้นแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง การติดตั้งเว็บแอปพลิเคชันบนเครื่องแม่ข่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล และการนำเว็บแอปพลิเคชันขึ้นบนเครื่องแม่ข่ายเพื่อใช้งานจริง

สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันได้

COM 3308 การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)

Application Programming for Mobile Devices

คุณลักษณะและข้อจำกัดของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือและภาษาที่ใช้สำหรับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ ระบบปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมในการพัฒนา หลักการของโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้งาน การสื่อสารกับระบบภายนอก ทดสอบและแก้ไขบนระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

สมรรถนะสำคัญ : เขียนโปรแกรมแอพพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้

COM 3413 เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Modern Information Technology

เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในอดีตถึงในปัจจุบัน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะถูกนำมาใช้ในอนาคต ทั้งด้าน สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ ภาษาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีระบบเครือข่าย รวมทั้งศึกษาแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ที่กว้างไกล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่

COM 3707 **คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา** 3(2-2-5)

Computer and Maintenance

วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของส่วนประกอบต่างๆ ในคอมพิวเตอร์ หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำ อุปกรณ์รับข้อมูลเข้าและส่งออก ระบบบัส แหล่งจ่ายไฟ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดการสายสัญญาณกับอุปกรณ์เครือข่าย การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เทคนิคการแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

สมรรถนะสำคัญ : ถอดประกอบและแก้ปัญหาเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ได้

COM 4106 **การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Project Management in Information Technology

หลักการและแนวคิดในการบริหารโครงการ มาตรฐานต่างๆ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการวางแผนและควบคุมโครงการ ทักษะที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการ ประกอบด้วย ทักษะด้านกำหนดเป้าหมาย กำหนดแผนงาน และการปฏิบัติงานตามแผน รวมทั้งทักษะด้านการบริหาร บุคคล แนวคิด เกี่ยวกับการแยกกิจกรรมย่อยจากตัวโครงการ เพื่อช่วยกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้การกำหนด ความ รับผิดชอบ และการสร้างตารางเวลาทำงาน แนวคิดการสร้างผังงานลำดับก่อนหลังของกิจกรรมต่างๆ การจัดการ แผนงาน การติดตามและการประเมินผลโครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการปิดโครงการ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารโครงการในองค์กรธุรกิจ

สมรรถนะสำคัญ : บริหารจัดการโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จของโครงการได้

COM 4202 **ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์** 3(2-2-5)

Electronic Trasaction

หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การค้าปลีกอิเล็กทรอนิกส์ การโฆษณาอิเล็กทรอนิกส์ การประมูลอิเล็กทรอนิกส์ การให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ โมบายคอมเมิร์ซ ระบบรักษาความปลอดภัยและระบบการชำระเงิน การพัฒนาระบบอีคอมเมิร์ซ การวางแผนกลยุทธ์อีคอมเมิร์ซ กฎหมายการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์ในธุรกรรมทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติสร้างธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์บนสื่อสังคมสมัยใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการสร้างธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ได้

COM 4307 **การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร** 3(2-2-5)

Programming in Information Technology with Selected Language

แนวคิดและหลักการการเขียนโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน เน้นประยุกต์การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อแก้ไขโจทย์ปัญหาในองค์กร

สมรรถนะสำคัญ : เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ และตรวจสอบแก้ไขโปรแกรมได้

COM 4501 **การทดสอบซอฟต์แวร์** 3(2-2-5)

Software Testing

คำนิยามและพื้นฐานการทดสอบซอฟต์แวร์ ประเภทการทดสอบซอฟต์แวร์ เทคนิคการทดสอบแบบกล่องดำและกล่องขาว การทดสอบและการประเมินผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเครื่องกับผู้ใช้ระบบ การทดสอบด้วยมือและการทดสอบแบบอัตโนมัติ การวางแผนการทดสอบ การออกแบบกรณีทดสอบ และการสร้างเอกสารสำหรับการทดสอบ และมาตรฐานในการควบคุมคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกรณีทดสอบเพื่อพัฒนาเอกสารสำหรับการทดสอบ

COM 4908 **หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Special Topics in Information Technology

หัวข้อเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจใหม่ๆ ในศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในหัวข้ออาจเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละภาคการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เป็นที่สนใจในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 1(0-3-2)

Preparation for Field Experience in Information Tecnology

หลักการ แนวคิดและปรัชญาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้ พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6(560)

Field Experience in Information Technology

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรหรือหน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานในองค์กรหรือหน่วยงานได้

COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทำโครงงานตามสาขาวิชา การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต **สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ** Bachelor of Science Program in Information Technology **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Information Technology) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.S. (Information Technology)	**ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต** **สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ** Bachelor of Science Program in Information Technology **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Information Technology) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.S. (Information Technology)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** **ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต.	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิมไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต เป็น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**100**	**หน่วยกิต**	**ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า**	**92**	**หน่วยกิต**	ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากเดิม 30 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 3. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะจากเดิม ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	9	หน่วยกิต	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	9	หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	83	หน่วยกิต	
2.1) บังคับ	51	หน่วยกิต	2.1) บังคับ	52	หน่วยกิต	
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต	2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		**กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ**	
COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
		COM 1307	ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องคอมพิวเตอร์
COM 1306	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	COM 1309	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม
COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์	COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์
STAT 1102	สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์		
กลุ่มวิชาชีพ		**กลุ่มวิชาชีพ**	
บังคับ		**บังคับ**	
		COM 1303	การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน
COM 1306	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	ย้ายไปกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
COM 1601	โครงสร้างข้อมูล	COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ
COM 2304	พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	COM 2602	ระบบฐานข้อมูล
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ	COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ
COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย
COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ	COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ
		COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
COM 3604	เหมืองข้อมูล	COM 3604	การทำเหมืองข้อมูล
COM 3905	การสัมมนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
		COM 3910	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 4106	การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์
		COM 4402	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 4905	การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศ
ENG 1601	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ENG 1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน		
เลือก		**เลือก**	
COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ
		COM 1107	เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต
COM 1204	เทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 1204	เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 2304	พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ	COM 2304	พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ
COM 2403	การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	COM 2403	การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
COM 2501	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	COM 2501	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ
COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์
COM 3115	การวางแผนทรัพยากรในองค์กร		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
COM 3206	การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ	COM 3206	การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
COM 3302	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	COM 3302	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
COM 3303	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	COM 3303	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
COM 3308	การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	COM 3308	การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่
COM 3413	เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	COM 3413	เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่
COM 3505	การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์		
COM 3604	เหมืองข้อมูล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
COM 3707	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	COM 3707	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา
COM 4106	การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 4106	การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
COM 4202	ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์	COM 4202	ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์
COM 4206	การจัดการธุรกิจออนไลน์		
COM 4207	การจัดการสื่อสังคม		
COM 4208	การตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่		
COM 4307	การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร	COM 4307	การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร
COM 4411	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
COM 4412	เทคโนโลยีคลาวด์เบื้องต้น		
		COM 4501	การทดสอบซอฟต์แวร์
COM 4908	หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 4908	หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
ประสบการณ์ภาคสนาม		**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
COM 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
		COM 3805	การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
COM 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 4802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา	COOP 4801	สหกิจศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563 กับ พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6) Social Engineer การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1304 **การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต** 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3-0-6) Youngster with Good Heart โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่องการเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัวและชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคม และโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิด** 3(3-0-6) **เศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** Circular Lifestyle for the 21st Century ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	**กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ**	
	COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6) English for Computer-Related Works ปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์เทคนิคเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการพัฒนาระบบสารสนเทศ การแก้ปัญหาและการใช้งานคอมพิวเตอร์จากข้อความระบุข้อผิดพลาด (Error messages) การเขียนคู่มือระบบสารสนเทศ การนำเสนอและสาธิตงาน การเขียนใบสมัครการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาทักษะทางภาษาและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่สนับสนุนการทำงานทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	
COM 1306 **ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)** Algorithms and Programming ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สมรรถนะสำคัญ : คิด วิเคราะห์กระบวนการทำงาน ทักษะการคิดแก้ไขปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์	COM 1309 **ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)** Algorithms and Programming ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สมรรถนะสำคัญ : แก้ไขปัญหาด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ได้	1. ปรับรหัสวิชา เนื่องจาก รหัสวิชาซ้ำซ้อนกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 1505 **คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)** Mathematics for Information Technology ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน พื้นฐานเกี่ยวกับตรรกศาสตร์ ทฤษฎีเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน พีชคณิตแบบบูลีน เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ และความน่าจะเป็น	COM 1505 **คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)** Mathematics for Information Technology ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน พื้นฐานเกี่ยวกับตรรกศาสตร์ ทฤษฎีเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน พีชคณิตแบบบูลีน เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ และความน่าจะเป็น	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : รู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานด้านคอมพิวเตอร์	
STAT 1102 **สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์** 3(3-0-6) Statistics for Scientific Research แนวความคิดและระเบียบวิธีทางสถิติ รูปแบบการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สถิติเชิงพรรณนา เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล การเลือกตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน ค่าสัดส่วน ข้อมูลที่อยู่ในรูปความถี่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นและสหสัมพันธ์อย่างง่าย มีการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประมวลผลด้วยเครื่องคำนวณระดับสูง การแปลผลข้อมูล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพ	กลุ่มวิชาชีพ	
บังคับ	บังคับ	
	COM 1303 **การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5) Basic Web Development องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเว็บไซต์ด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล การจัดการหน้าเว็บเพจด้วยแคสเคดดิงสไตล์ชีตส์ เฟรมเวิรกเพื่อการจัดหน้าเว็บเพจเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ภาษาสคริป การใช้เครื่องมือช่วยสร้างเว็บ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น การนำเว็บไซต์เข้าสู่เครื่องแม่ข่ายเพื่อเผยบนอินเทอร์เน็ต สมรรถนะสำคัญ: สร้างเว็บไซต์เบื้องต้นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านพัฒนาเว็บได้
COM 1601 **โครงสร้างข้อมูล** 3(3-0-6) Data Structures ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี ความซับซ้อนด้านเวลา โครงสร้างข้อมูลแบบอะเรย์ โครงสร้างข้อมูลแบบลิสต์ โครงสร้างข้อมูลแบบสแตก โครงสร้างข้อมูลแบบ	COM 1603 **โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม** 3(2-2-5) Data Structure and Algorithm ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึมความซับซ้อนด้านเวลา โครงสร้างข้อมูลแบบอะเรย์ โครงสร้างข้อมูลแบบลิสต์ โครงสร้างข้อมูลแบบสแตก	1. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิตจากเดิมจำนวนชั่วโมงทฤษฎีเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
คิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ โครงสร้างข้อมูลแบบต้นไม้ การเวียนบังเกิด ขั้นตอนวิธีที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล ขั้นตอนวิธีที่ใช้ในการเรียงลำดับข้อมูล	โครงสร้างข้อมูลแบบคิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ โครงสร้างข้อมูลแบบต้นไม้ การเวียนบังเกิด อัลกอริทึมที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล อัลกอริทึมที่ใช้ในการเรียงลำดับข้อมูล ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมโครงสร้างแบบต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึมในการเขียนโปรแกรมได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ	2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติเขียนโปรแกรม และใช้ “อัลกอริทึม” แทนคำว่า “ขั้นตอนวิธี” 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 2207 **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ** 3(2-2-5) Information System Development for Business การพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรกิจ โดยประยุกต์หลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศกับการดำเนินงานทางธุรกิจ ในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องและสนับสนุนงานทางธุรกิจในด้านต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ	COM 2207 **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ** 3(2-2-5) Information System Development for Business Works การพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรกิจ โดยประยุกต์หลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศกับการดำเนินงานทางธุรกิจ ในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องและสนับสนุนงานทางธุรกิจในด้านต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศงานธุรกิจได้	
COM 2602 ระบบฐานข้อมูล 3(2-2-5) Database Systems องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง กรณีศึกษาการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์โดยพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล ฝึกการทำฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปบรรทัดฐาน การเขียนพจนานุกรรมข้อมูล และการใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้างในจัดการข้อมูลในฐานข้อมูล	COM 2602 ระบบฐานข้อมูล 3(2-2-5) Database Systems องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง กรณีศึกษาการออกแบบระบบจัดการฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์โดยพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล ฝึกการทำฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปบรรทัดฐาน การเขียนพจนานุกรรมข้อมูล และการใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้างในจัดการข้อมูลในฐานข้อมูล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการฐานข้อมูล สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ได้	1. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 2604 **การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ** 3(2-2-5) Database and Information Administration **วิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล ความหมายและหน้าที่ของผู้บริหารฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมระบบการจัดการฐานข้อมูล การเตรียมสภาวะแวดล้อมสำหรับการทำงานของระบบจัดการฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลโดยคำนึงถึงสมรรถนะและความปลอดภัยของฐานข้อมูล การออกแบบแอปพลิเคชันที่ทำงานกับฐานข้อมูล การจัดการการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูล ความพร้อมใช้ของฐานข้อมูล การสำรองและการกู้คืนฐานข้อมูล การรักษาความมั่นคงของระบบฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการบริหารฐานข้อมูลโดยใช้คำสั่งเอสคิวแอล	COM 2604 **การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ** 3(2-2-5) Database and Information Administration **วิชาบังคับก่อน :** ต้องเรียนรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล ความหมายและหน้าที่ของผู้บริหารฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมระบบการจัดการฐานข้อมูล การเตรียมสภาวะแวดล้อมสำหรับการทำงานของระบบจัดการฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลโดยคำนึงถึงสมรรถนะและความปลอดภัยของฐานข้อมูล การออกแบบแอปพลิเคชันที่ทำงานกับฐานข้อมูล การจัดการการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูล ความพร้อมใช้ของฐานข้อมูล การสำรองและการกู้คืนฐานข้อมูล การรักษาความมั่นคงของระบบฐานข้อมูล ฐานข้อมูลแบบไม่มีโครงสร้าง ฝึกปฏิบัติการบริหารฐานข้อมูลโดยใช้คำสั่งเอสคิวแอล สมรรถนะสำคัญ : ใช้คำสั่งเอสคิวแอลในการบริหารฐานข้อมูลได้	1. ปรับเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากเพิ่มฐานข้อมูลแบบไม่มีโครงสร้าง 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 2702 **การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย** 3(3-0-6) Data Communication and Networks องค์ประกอบพื้นฐานของระบบสื่อสารข้อมูล สื่อกลางและการเชื่อมโยงการสื่อสาร อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบสื่อสาร การส่งสัญญาณข้อมูล การแปลงสัญญาณ การตรวจจับข้อผิดพลาด การควบคุมข้อผิดพลาด สถาปัตยกรรมของเครือข่าย ประเภทของเครือข่าย ข่ายงานบริเวณเฉพาะที่ ข่ายงานบริเวณกว้าง ที่อยู่อินเทอร์เน็ต การจัดเส้นทางสารสนเทศ โพรโทคอล การเชื่อมต่อเครือข่าย และเครือข่ายแบบไร้สาย	COM 2702 **การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย** 3(3-0-6) Data Communication and Networks องค์ประกอบพื้นฐานของระบบสื่อสารข้อมูล สื่อกลางและการเชื่อมโยงการสื่อสาร อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบสื่อสาร การส่งสัญญาณข้อมูล การแปลงสัญญาณ การตรวจจับข้อผิดพลาด การควบคุมข้อผิดพลาด สถาปัตยกรรมของเครือข่าย ประเภทของเครือข่าย ข่ายงานบริเวณเฉพาะที่ ข่ายงานบริเวณกว้าง ที่อยู่อินเทอร์เน็ต การจัดเส้นทางสารสนเทศ โพรโทคอล การเชื่อมต่อเครือข่าย และเครือข่ายแบบไร้สาย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการของระบบสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายในการทำงานได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3111 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3-0-6) Management Information Systems บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในธุรกิจ แนวคิดระบบสารสนเทศและการจัดการ กลยุทธ์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ ความสอดคล้องของเทคโนโลยี สารสนเทศกับกลยุทธ์ทางธุรกิจ การได้มาซึ่งระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศตามลักษณะที่สนับสนุนการ ทำงาน ระบบสารสนเทศระดับองค์กร แนวโน้มการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและประเด็น ทางสังคม	COM 3111 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3-0-6) Management Information Systems บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในธุรกิจ แนวคิดระบบสารสนเทศและการจัดการ กลยุทธ์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ ความสอดคล้องของเทคโนโลยี สารสนเทศกับกลยุทธ์ทางธุรกิจ การได้มาซึ่งระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศตามลักษณะที่สนับสนุนการ ทำงาน ระบบสารสนเทศระดับองค์กร แนวโน้มการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและประเด็นทางสังคม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และเลือกใช้ระบบสารสนเทศกับงานในองค์กรได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3216 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) Research Methodology in Information Technology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย ปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การเลือกประชากร และวิธีการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 3216 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) Research Methodology in Information Technology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย ปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การเลือกประชากร และวิธีการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับงานวิจัยได้ถูกต้อง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเนื้อหาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3217 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ 3(2-2-5) Decision Support Systems แนะนำระบบสนับสนุนการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจ คุณสมบัติและองค์ประกอบของระบบสนับสนุนการตัดสินใจ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางธุรกิจ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจแบบกลุ่ม ฝึกปฏิบัติพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจด้วยเครื่องมือช่วยจัดสร้างรูปแบบการนำเสนอ การบูรณาการและทิศทางของระบบสนับสนุนการตัดสินใจพร้อมทั้งตัวอย่างกรณีศึกษา	COM 3217 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ 3(2-2-5) Decision Support System in Business Works แนะนำระบบสนับสนุนการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจ คุณสมบัติและองค์ประกอบของระบบสนับสนุนการตัดสินใจ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางธุรกิจ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจแบบกลุ่ม การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยในการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจด้วยเครื่องมือช่วยจัดสร้างรูปแบบการนำเสนอ ในระบบสนับสนุนการตัดสินใจพร้อมทั้งตัวอย่างกรณีศึกษา สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาหรือประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์เพื่อช่วยในการตัดสินใจในงานธุรกิจได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยในการตัดสินใจ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(3-0-6) System Analysis and Design **วิชาบังคับก่อน** : ต้องเรียนรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบและการพัฒนาระบบสารสนเทศ การกำหนดปัญหาและความต้องการ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบระบบ ขั้นตอนการพัฒนาและนำระบบไปใช้งาน การบำรุงรักษา และการทดสอบซอฟต์แวร์	COM 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(3-0-6) System Analysis and Design **วิชาบังคับก่อน** : ต้องเรียนรายวิชา COM 2602 ระบบฐานข้อมูล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบและการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารโครงการ การวิเคราะห์ความต้องการ การศึกษาความเป็นไปได้ แบบจำลองกระบวนการ แบบจำลองข้อมูล การออกแบบระบบ การออกแบบการนำเข้าข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การนำระบบไปใช้งาน และการบำรุงรักษาระบบ กรณีศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศขององค์กร และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศจากกรณีศึกษา สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้	1. ปรับรายวิชาบังคับก่อน 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาการบริหารโครงการ การออกแบบระบบ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	COM 3504 **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์** 3(3-0-6) Human-Computer Interactions การพัฒนาระบบการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ ความสำคัญของปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ กระบวนการรับรู้ข้อมูลและการแก้ปัญหาของมนุษย์ กระบวนทัศน์ของการปฏิสัมพันธ์ พื้นฐานการออกแบบปฏิสัมพันธ์ ส่วนต่อประสานและการแสดงผลบนหน้าจอ สีกับการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ และการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์สำหรับแอปพลิเคชัน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ในการออกแบบแอปพลิเคชันได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งาน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3604 เหมืองข้อมูล 3(2-2-5) Data Mining แนวคิดการทำเหมืองข้อมูล ข้อมูลและการเตรียมข้อมูล การวัดค่าความคล้ายและความต่าง กระบวนการในการค้นพบรูปแบบ ความเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ และความผิดปกติในฐานข้อมูลขนาดใหญ่ หลักการจำแนกข้อมูลและขั้นตอนวิธีในการจำแนกข้อมูล การจัดกลุ่ม กฎความเชื่อมโยง และการประเมินประสิทธิภาพของตัวจำแนก ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการทำเหมืองข้อมูลและการประยุกต์	COM 3604 การทำเหมืองข้อมูล 3(2-2-5) Data Mining แนวคิดการทำเหมืองข้อมูล ข้อมูลและการเตรียมข้อมูลก่อนการทำเหมืองข้อมูล หลักการจำแนกข้อมูลและอัลกอริทึมในการจำแนกข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูล การค้นหากฎความสัมพันธ์ของข้อมูล เทคนิคการประเมินผลโมเดล แนวโน้มการทำเหมืองข้อมูลกับข้อมูลขนาดใหญ่มาก ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการทำเหมืองข้อมูลและการประยุกต์ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้อัลกอริทึมในการทำเหมืองข้อมูลแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดเนื้อหาที่ล้าสมัย และเพิ่มเนื้อหาการจัดกลุ่มข้อมูล กฎความสัมพันธ์ของข้อมูล แนวโน้มการทำเหมืองข้อมูลกับข้อมูลขนาดใหญ่มาก 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3905 การสัมมนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) Seminar in Information Technology สัมมนาเกี่ยวกับความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ ๆ และผลงานที่มีคุณค่าทางเทคโนโลยีสานสนเทศ จากเอกสาร วารสาร งานวิจัย รวมทั้งสืบค้นจากระบบออนไลน์ และสามารถอ้างอิงให้ถูกหลักทางวิชาการ ตลอดจนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้มานำเสนอในชั้นเรียน		ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา COM 3910 สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
	COM 3910 สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 1(45) Seminar in Information Technology สัมมนาเกี่ยวกับความก้าวหน้า เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และผลงานที่มีคุณค่าทางเทคโนโลยีสานสนเทศ จากเอกสาร วารสาร งานวิจัย รวมทั้งสืบค้นจากระบบออนไลน์ และสามารถอ้างอิงให้ถูกหลักทางวิชาการ ฝึกทักษะในการจัดทำเอกสารทาง	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	วิชาการตลอดจนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้มานำเสนอในชั้นเรียน สมรรถนะสำคัญ : ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อ้างอิงให้ถูกหลักทางวิชาการ และมีทักษะในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ รวมทั้งนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ในชั้นเรียน	
COM 4109 **ระบบธุรกิจอัจฉริยะ** 3(2-2-5) Business Intelligence Systems แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับระบบธุรกิจอัจฉริยะ สถาปัตยกรรมของระบบธุรกิจอัจฉริยะ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับระบบธุรกิจอัจฉริยะ ความรู้เกี่ยวกับคลังข้อมูล การออกแบบคลังข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจเบื้องต้น รูปแบบของการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลโดยภาพ การประยุกต์ใช้ระบบธุรกิจอัจฉริยะ กรณีศึกษาต่าง ๆ ในการนำระบบธุรกิจอัจฉริยะมาใช้ในองค์กร	COM 4109 **ระบบธุรกิจอัจฉริยะ** 3(2-2-5) Business Intelligence Systems แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับระบบธุรกิจอัจฉริยะ สถาปัตยกรรมของระบบธุรกิจอัจฉริยะ การออกแบบคลังข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลโดยภาพ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาในการนำระบบธุรกิจอัจฉริยะมาใช้ในองค์กร และฝึกปฏิบัติการใช้งานเครื่องมือในการบริหารจัดการระบบธุรกิจอัจฉริยะ สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจได้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยมีเพิ่มเติมคำว่า “การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล” และเพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านธุรกิจ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4209 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์** 3(2-2-5) Information Technology for Logistics Management ความหมายและหลักการของโลจิสติกส์ ลักษณะโลจิสติกส์ย้อนกลับ และแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น โซ่อุปทาน การขนส่ง การจัดซื้อ การส่งมอบ การผลิต การกระจายสินค้า การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์ เทคนิคการประสานงานระหว่างผู้ผลิตและผู้จัดจำหน่าย การพยากรณ์และการควบคุมสินค้าคงคลัง การบริหารการกระจายสินค้าและการจัดการโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	COM 4209 **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์** 3(2-2-5) Information Technology for Logistics Management ความหมายและหลักการของโลจิสติกส์ ลักษณะโลจิสติกส์ย้อนกลับ และแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น โซ่อุปทาน การขนส่ง การจัดซื้อ การส่งมอบ การผลิต การกระจายสินค้า การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์ เทคนิคการประสานงานระหว่างผู้ผลิตและผู้จัดจำหน่าย การพยากรณ์และการควบคุมสินค้าคงคลัง การบริหารการกระจายสินค้าและการจัดการโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการโลจิสติกส์ได้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติมคำว่า “การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์” 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	COM 4402 **เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์** 3(2-2-5) Artificial Intelligence Technology ความหมายและประวัติของปัญญาประดิษฐ์ ตัวแทนปัญญา การประยุกต์ใช้เทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน การแก้ไขปัญหาด้วยปริภูมิสถานะและการค้นหา การค้นหาโดยมีเชาวน์ปัญญาช่วยการเล่นเกม การแทนความรู้ การอนุมานภายใต้ความไม่แน่นอนด้วยกฎของเบย์ ศาสตร์คลุมเครือ ระบบผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้ของเครื่อง เทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์ที่ถูกนำมาใช้ในยุคปัจจุบัน จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ และการปฏิบัติการทำงานด้านปัญญาประดิษฐ์ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งานด้านต่าง ๆ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านปัญญาประดิษฐ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4411 **ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5) Information System Security and Information Technology Laws การรักษาความมั่นคงของระบบสารสนเทศ การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดการความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของข้อมูล การเข้าและถอดรหัสของข้อมูล การยืนยันความเป็นตัวบุคคล ภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบสารสนเทศและเครือข่าย กฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและใช้งานบริการต่าง ๆ บนระบบเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการรักษาระบบสารสนเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย	COM 4411 **ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5) Information System Security and Information Technology Laws การรักษาความมั่นคงของระบบสารสนเทศ การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดการความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของข้อมูล การเข้าและถอดรหัสของข้อมูล การยืนยันความเป็นตัวบุคคล ภัยคุกคามที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบสารสนเทศและเครือข่าย กฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ความปลอดภัยบนระบบสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและใช้งานบริการต่าง ๆ บนระบบเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการรักษาระบบสารสนเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการป้องกันภัยจากภัยคุกคามในระบบคอมพิวเตอร์และเครื่องข่ายได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติมคำว่า “ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ความปลอดภัยบนระบบสารสนเทศ” 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4905 การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(270) Independent Study in Information Technology จัดทำการศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานในองค์กรมาหาวิธีแก้ไขปัญหา โดยทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากนั้นนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาในองค์กร ทำการทดสอบระบบสารสนเทศ บำรุงรักษาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานและมีความทันสมัย ตลอดจนทำคู่มือการใช้และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	COM 4905 โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(270) Project in Information Technology จัดทำการโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานในองค์กรมาหาวิธีแก้ไข โดยทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากนั้นนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาในองค์กร ทำการทดสอบระบบสารสนเทศ บำรุงรักษาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานและมีความทันสมัย ตลอดจนทำคู่มือการใช้และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา ทดสอบระบบสารสนเทศ และจัดทำคู่มือการใช้งานได้	1. ปรับชื่อรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ENG 1601 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6) English for Science andTechnology การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลในบริบทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ตัดรายวิชานี้ออก โดยให้นักศึกษาเรียนรายวิชา COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6) English for Work การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการสมัครงานและการทำงานในองค์กรธุรกิจ		ตัดรายวิชานี้ออก โดยให้นักศึกษาเรียนรายวิชา COM 1307 ภาษาอังกฤษสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เลือก	เลือก	
COM 1106 หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) Principles of Information Technology แนวคิดพื้นฐานระบบสารสนเทศ ประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างหลักทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ พื้นฐานการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ข้อกฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความมั่นคงของสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 1106 หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) Principles of Information Technology แนวคิดพื้นฐานระบบสารสนเทศ ประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างหลักทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ พื้นฐานการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ข้อกฎหมายและจริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาความมั่นคงของสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	COM 1107 **เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต** 3(2-2-5) Cloud Technology for Life ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีคลาวด์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์ในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การใช้สารสนเทศร่วมกันบนเครือข่ายเทคโนโลยีคลาวด์ที่มีความทันสมัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีคลาวด์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
COM 1204 **เทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดีย** 3(2-2-5) **สำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ** Multimedia Technology for Information Technology แนวคิด หลักการ ประเภทและองค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดีย กระบวนการในการออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งแนวปฏิบัติในการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย เทคนิคในการเลือกเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในองค์กรที่	COM 1204 **เทคโนโลยีมัลติมีเดีย** 3(2-2-5) **สำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ** Multimedia Technology for Information Technology แนวคิด หลักการ ประเภทและองค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดีย กระบวนการในการออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งแนวปฏิบัติในการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย เทคนิคในการเลือกเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในองค์กรที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มคำว่า “ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในด้านการออกแบบมัลติมีเดีย” 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เหมาะสม ฝึกปฏิบัติและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมประยุกต์	ปัญญาประดิษฐ์ในด้านการออกแบบมัลติมีเดีย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมประยุกต์ สมรรถนะที่สำคัญ : ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียได้ตรงตามความต้องการขององค์กร และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	
COM 2304 **พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ** 3(2-2-5) Basics of Web Design and Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเว็บไซต์ โครงสร้างพื้นฐานของเว็บ ภาพรวมการออกแบบเว็บ การใช้งานและกราฟิกที่ใช้ในการเขียนเนื้อหาบนเว็บ แนะนำเครื่องมือและแหล่งของอินเตอร์เน็ตและเว็บไซต์ รวมถึง การฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิควิธีการออกแบบเว็บ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ และการเชื่อมต่อไปสู่อินเตอร์เน็ตเพื่อการใช้งานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	COM 2304 **พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ** 3(2-2-5) Basics of Web Design and Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเว็บไซต์ โครงสร้างพื้นฐานของเว็บ ภาพรวมการออกแบบเว็บ การใช้งาน และกราฟิกที่ใช้ในการเขียนเนื้อหาบนเว็บ แนะนำเครื่องมือและแหล่งของอินเตอร์เน็ตและเว็บไซต์ รวมถึง การฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิควิธีการออกแบบเว็บ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ และการเชื่อมต่อไปสู่อินเตอร์เน็ตเพื่อการใช้งานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 2403 **การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย** 3(2-2-5) Services on Network Operating Systems หลักการของระบบปฏิบัติการทั่วไป และระบบปฏิบัติการเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเครือข่าย การจัดสรรทรัพยากรเครือข่าย การจัดสรรบริการทั่วไปของเครือข่าย การใช้งานระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการกลุ่มผู้ใช้เครือข่าย การบริหารทรัพยากรด้านฮาร์ดแวร์ การบริหารไอพีแอดเดรส การบริหารความปลอดภัยของเครือข่าย ด้านกายภาพ เครื่องแม่ข่ายและลูกข่าย อุปกรณ์เครือข่ายและเครือข่าย และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล ฝึกปฏิบัติการติดตั้งไฟร์วอล การติดตั้งเว็บเซอร์วิส การทำงานของโปรโตคอลต่าง ๆ ประเด็นในแง่กฎหมายและจรรยาบรรณในเรื่องความปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์	COM 2403 **การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย** 3(2-2-5) Services on Computer and Network Systems หลักการของระบบปฏิบัติการทั่วไป และระบบปฏิบัติการเครือข่าย ฝึกปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเครือข่าย การจัดสรรทรัพยากรเครือข่าย การจัดสรรบริการทั่วไปของเครือข่าย การใช้งานระบบปฏิบัติการเครือข่าย การบริหารจัดการกลุ่มผู้ใช้เครือข่าย การบริหารทรัพยากรด้านฮาร์ดแวร์ การบริหารไอพีแอดเดรส การบริหารความปลอดภัยของเครือข่าย ด้านกายภาพ เครื่องแม่ข่ายและลูกข่าย อุปกรณ์เครือข่ายและเครือข่าย และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล ฝึกปฏิบัติการติดตั้งไฟร์วอล การติดตั้งเว็บเซอร์วิส การทำงานของโพรโทคอลต่าง ๆ ประเด็นในแง่กฎหมายและจรรยาบรรณในเรื่องความปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะสำคัญ : นำระบบปฏิบัติการและระบบปฏิบัติการเครือข่ายมาใช้ในการให้บริการและเครือข่ายได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 2501 **การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ** 3(3-0-6) Object-Oriented Analysis and Design หลักการพื้นฐานแนวคิดเชิงวัตถุ วงจรชีวิตในการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การสร้างแบบจำลองเชิงวัตถุด้วยภาษายูเอ็มแอล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงวัตถุ กรณีศึกษาการพัฒนาระบบโดยใช้แนวคิดเชิงวัตถุ การเปรียบเทียบวิธีการวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุกับวิธีการวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงโครงสร้าง	COM 2501 **การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ** 3(3-0-6) Object-Oriented Analysis and Design หลักการพื้นฐานและแนวคิดเชิงวัตถุ วงจรชีวิตในการพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบโดยแนวคิดเชิงวัตถุ การสร้างแบบจำลองเชิงวัตถุ การใช้คลาสไดอะแกรมในการออกแบบฐานข้อมูล สมรรถนะสำคัญ : นำแบบจำลองเชิงวัตถุของภาษายูเอ็มแอลไปใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบระบบได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาการใช้คลาสไดอะแกรมในการออกแบบฐานข้อมูล 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 3101 **ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์** 3(3-0-6) Strategic Information System ภาพรวมของการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ในองค์กร บทบาทในเชิงกลยุทธ์ของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจและกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจและองค์กร การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	COM 3101 **ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์** 3(3-0-6) Strategic Information System ภาพรวมของการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ในองค์กร บทบาทในเชิงกลยุทธ์ของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจและกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจและองค์กร การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมใน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
สารสนเทศ กรณีศึกษาขององค์กรที่มีอยู่จริงที่ใช้ระบบสารสนเทศกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษาขององค์กรที่มีอยู่จริงที่ใช้ระบบสารสนเทศกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการ สมรรถนะสำคัญ : สมรรถนะสำคัญ : วางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อใช้แก้ไขปัญหาในองค์กรได้	
COM 3115 **การวางแผนทรัพยากรในองค์กร** 3(2-2-5) Enterprise Resource Planning แนวความคิดและการใช้เทคโนโลยีของระบบการวางแผนทรัพยากรขององค์กร การวิเคราะห์ระบบงานด้านบัญชี บุคคล การผลิต และห่วงโซ่อุปทาน ปัญหาเกี่ยวกับการนำระบบการวางแผนและจัดการทรัพยากรองค์กรไปใช้ การจัดเตรียมองค์กรเพื่อรองรับระบบการวางแผนและจัดการทรัพยากรองค์กร เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและสนับสนุนปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ระบบวางแผนทรัพยากรขององค์กร		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจาก มีเนื้อหาซ้ำกับรายวิชาอื่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3206 **การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ** 3(2-2-5) Web development with Web Publishing Tools ทฤษฎีการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บไซต์ วิธีการใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ การสร้างเว็บสแตติกและแบบไดนามิก การออกแบบและบำรุงรักษาเว็บไซต์ ฝึกปฏิบัติการจัดการสื่อผสมและการตกแต่งเว็บไซต์ขั้นสูงโดยอาศัยโปรแกรมประยุกต์ การติดตั้งและการจัดการเว็บสำเร็จรูปบนเครื่องแม่ข่าย การเผยแพร่เว็บไซต์บนระบบอินเทอร์เน็ต	COM 3206 **การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ** 3(2-2-5) Web Development with Web Publishing Tools ทฤษฎีการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บไซต์ วิธีการใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ การสร้างเว็บสแตติกและแบบไดนามิก การออกแบบและบำรุงรักษาเว็บไซต์ ฝึกปฏิบัติการจัดการสื่อผสมและการตกแต่งเว็บไซต์ขั้นสูงโดยอาศัยโปรแกรมประยุกต์ การติดตั้งและการจัดการเว็บสำเร็จรูปบนเครื่องแม่ข่าย การเผยแพร่เว็บไซต์บนระบบอินเทอร์เน็ต สมรรถนะสำคัญ : ใช้แพลตฟอร์มหรือเครื่องมือมาใช้ในการพัฒนาเว็บได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3302 **การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ** 3(2-2-5) Object-Oriented Programming **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 2501 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ การเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ คลาส อ็อบเจกต์ ชนิดข้อมูลนามธรรม การรับคุณสมบัติถ่ายทอด การห่อหุ้ม ภาวะพหุสัณฐาน และการนำของเดิมมาใช้ใหม่ กระบวนทัศน์การพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงอ็อบเจกต์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ	COM 3302 **การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ** 3(2-2-5) Object-Oriented Programming การเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ คลาส อ็อบเจกต์ ชนิดข้อมูลนามธรรม การรับคุณสมบัติถ่ายทอด การห่อหุ้ม ภาวะพหุสัณฐาน และการนำของเดิมมาใช้ใหม่ กระบวนทัศน์การพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงอ็อบเจกต์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุได้อย่างถูกต้อง	1. ตัดเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อนออก 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 3303 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน** 3(2-2-5) Web Application Development **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 2304 พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการประมวลผลบนเครื่องแม่ข่าย การบันทึกข้อมูลผ่านฟอร์ม การเขียนเซสชันและคุกกี้ การเพิ่มความสามารถเว็บไซต์ด้วยภาษา	COM 3303 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน** 3(2-2-5) Web Application Development **วิชาบังคับก่อน** : ต้องเรียนรายวิชา COM 1303 การพัฒนาเว็บขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเพื่อแสดงผลกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการประมวลผลบนเครื่องแม่ข่าย การบันทึกข้อมูลผ่านฟอร์ม การเขียนเซสชันและคุกกี้ การเพิ่มความสามารถเว็บไซต์ด้วย	1. ปรับเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
สคริปต์ การเชื่อมต่อฐานข้อมูลด้วยภาษาสืบค้นแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง การติดตั้งเว็บแอปพลิเคชันบนเครื่องแม่ข่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล และการนำเว็บแอปพลิเคชันขึ้นบนเครื่องแม่ข่ายเพื่อใช้งานจริง	ภาษาสคริปต์ การเชื่อมต่อฐานข้อมูลด้วยภาษาสืบค้นแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง การติดตั้งเว็บแอปพลิเคชันบนเครื่องแม่ข่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันที่มีการเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล และการนำเว็บแอปพลิเคชันขึ้นบนเครื่องแม่ข่ายเพื่อใช้งานจริง สมรรถนะสำคัญ : พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันได้	
COM 3308 **การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่** 3(2-2-5) Application Programing for Mobile Devices คุณลักษณะและข้อจำกัดของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือและภาษาที่ใช้สำหรับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ ระบบปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมในการพัฒนา หลักการของโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้งาน การสื่อสารกับระบบภายนอก ทดสอบและแก้ไขบนระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	COM 3308 **การเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่** 3(2-2-5) Application Programing for Mobile Devices คุณลักษณะและข้อจำกัดของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือและภาษาที่ใช้สำหรับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ ระบบปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมในการพัฒนา หลักการของโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้งาน การสื่อสารกับระบบภายนอก ทดสอบและแก้ไขบนระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ สมรรถนะสำคัญ : เขียนโปรแกรมแอพพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 3413 **เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่** 3(3-0-6) Modern Information Technology เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในอดีตถึงในปัจจุบัน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะถูกนำมาใช้ในอนาคต ทั้งด้านสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ ภาษาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีระบบเครือข่าย รวมทั้งศึกษาแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ที่กว้างไกล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	COM 3413 **เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่** 3(3-0-6) Modern Information Technology เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในอดีตถึงในปัจจุบัน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะถูกนำมาใช้ในอนาคต ทั้งด้าน สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ ภาษาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีระบบเครือข่าย รวมทั้งศึกษาแนวคิดในการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ที่กว้างไกล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
COM 3505 **การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์** 3(3-0-6) Human-Computer Interface Design การพัฒนาบทบาทในการออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้เทคโนโลยี ระหว่างมนุษย์และเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยกระบวนการในการออกแบบและเครื่องมือช่วยออกแบบ หลักการและข้อควรปฏิบัติในการออกแบบ เทคนิคการประเมินผลการ		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกับ COM 3504 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ออกแบบ ประเด็นการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		
COM 3707 **คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา** 3(2-2-5) Computer and Maintanance วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของส่วนประกอบต่างๆ ในคอมพิวเตอร์ หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำ อุปกรณ์รับข้อมูลเข้าและส่งออก ระบบบัส แหล่งจ่ายไฟ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดการสายสัญญาณกับอุปกรณ์เครือข่าย การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เทคนิคการแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์	COM 3707 **คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา** 3(2-2-5) Computer and Maintenance วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของส่วนประกอบต่างๆ ในคอมพิวเตอร์ หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำ อุปกรณ์รับข้อมูลเข้าและส่งออก ระบบบัส แหล่งจ่ายไฟ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดการสายสัญญาณกับอุปกรณ์เครือข่าย การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เทคนิคการแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ สมรรถนะสำคัญ : ถอดประกอบและแก้ปัญหาเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4106 การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) Project Management in Information Technology หลักการและแนวคิดในการบริหารโครงการมาตรฐานต่างๆ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการวางแผนและควบคุมโครงการ ทักษะที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการ ประกอบด้วย ทักษะด้านกำหนดเป้าหมาย กำหนดแผนงาน และการปฏิบัติงานตามแผน รวมทั้งทักษะด้านการบริหาร บุคคล แนวคิด เกี่ยวกับการแยกกิจกรรมย่อยจากตัวโครงการ เพื่อช่วยกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้การกำหนด ความรับผิดชอบ และการสร้างตารางเวลาทำงาน แนวคิดการสร้างผังงานลำดับก่อนหลังของกิจกรรมต่างๆ การจัดการแผนงาน การติดตามและการประเมินผลโครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการปิดโครงการ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารโครงการ	COM 4106 การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) Project Management in Information Technology หลักการและแนวคิดในการบริหารโครงการมาตรฐานต่างๆ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการวางแผนและควบคุมโครงการ ทักษะที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการ ประกอบด้วย ทักษะด้านกำหนดเป้าหมาย กำหนดแผนงาน และการปฏิบัติงานตามแผน รวมทั้งทักษะด้านการบริหาร บุคคล แนวคิด เกี่ยวกับการแยกกิจกรรมย่อยจากตัวโครงการ เพื่อช่วยกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้การกำหนด ความรับผิดชอบ และการสร้างตารางเวลาทำงาน แนวคิดการสร้างผังงานลำดับก่อนหลังของกิจกรรมต่างๆ การจัดการ แผนงาน การติดตามและการประเมินผลโครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการปิดโครงการ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารโครงการในองค์กรธุรกิจ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ “การบริหารโครงการในองค์กรธุรกิจ” 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : บริหารจัดการโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จของโครงการได้	
COM 4202 ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Electronic Business หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การค้าปลีกอิเล็กทรอนิกส์ การโฆษณาอิเล็กทรอนิกส์ การประมูลอิเล็กทรอนิกส์ การให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ โมบายคอมเมิร์ซ ระบบรักษาความปลอดภัยและระบบการชำระเงิน การพัฒนาระบบอี คอมเมิร์ซ การวางแผนกลยุทธ์อีคอมเมิร์ซ กฎหมายการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติสร้างธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์	COM 4202 ธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Electronic Transaction หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การค้าปลีกอิเล็กทรอนิกส์ การโฆษณาอิเล็กทรอนิกส์ การประมูลอิเล็กทรอนิกส์ การให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ โมบายคอมเมิร์ซ ระบบรักษาความปลอดภัยและระบบการชำระเงิน การพัฒนาระบบอีคอมเมิร์ซ การวางแผนกลยุทธ์อีคอมเมิร์ซ กฎหมายการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์ในธุรกรรมทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติสร้างธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์บนสื่อสังคมสมัยใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการสร้างธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ “ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางด้านปัญญาประดิษฐ์ในธุรกรรมทางด้านอิเล็กทรอนิกส์” 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4206 **การจัดการธุรกิจออนไลน์** 3(2-2-5) Online Business Management แนวคิดและหลักการธุรกิจออนไลน์ พฤติกรรมผู้บริโภค การเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การสร้างโฆษณาออนไลน์ การติดตามและวัดผลโฆษณาออนไลน์ การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องมือค้นหา การทำวิจัยด้านธุรกิจออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการสร้างธุรกิจออนไลน์		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากมีเนื้อหา ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น
COM 4207 **การจัดการสื่อสังคม** 3(3-0-6) Social Media Management แนวคิดและหลักการของสื่อสังคม ประเภทของสื่อสังคม สื่อสังคมภายในองค์กร สื่อสังคมกับการตลาด เครื่องมือการจัดการสื่อสังคม ส่วนต่อประสานโปรแกรมประยุกต์ การวิเคราะห์และการตรวจสอบสื่อสังคม แนวโน้มของสื่อสังคมในอนาคต กรณีศึกษา		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากมีเนื้อหา ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น
COM 4208 **การตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่** 3(2-2-5) Mobile Device Marketing แนวคิดและหลักการของการตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การโฆษณาบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การส่งเสริมการขายบนอุปกรณ์		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากมีเนื้อหา ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เคลื่อนที่ การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องมือค้นหาบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เทคโนโลยีสำหรับการตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การบริหารลูกค้าสัมพันธ์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การฝึกปฏิบัติทำการตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่		
COM 4307 **การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร** 3(2-2-5) Selected Language Programming in Information Technology แนวคิดและหลักการการเขียนโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน เน้นประยุกต์การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อแก้ไขโจทย์ปัญหาในองค์กร	COM 4307 **การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร** 3(2-2-5) Programming in Information Technology with Selected Language แนวคิดและหลักการการเขียนโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์สมัยใหม่ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน เน้นประยุกต์การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อแก้ไขโจทย์ปัญหาในองค์กร สมรรถนะสำคัญ : เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ และตรวจสอบแก้ไขโปรแกรมได้	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COM 4412 **เทคโนโลยีคลาวด์เบื้องต้น** 3(3-0-6) Introduction to Cloud Technology พื้นฐานและคุณลักษณะสำคัญของการประมวลผลคลาวด์ ประเภทของการประมวลผลคลาวด์ รูปแบบการให้บริการ และความปลอดภัย เทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในการทำระบบเสมือน การใช้เครื่องมือ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวกับคลาวด์ นโยบายในการใช้การประมวลผลคลาวด์ และกรณีศึกษาการใช้การประมวลผลคลาวด์ในปัจจุบัน		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา COM 1107 เทคโนโลยีคลาวด์เพื่อชีวิต
	COM 4501 **การทดสอบซอฟต์แวร์** 3(2-2-5) Software Testing คำนิยามและพื้นฐานการทดสอบซอฟต์แวร์ ประเภทการทดสอบซอฟต์แวร์ เทคนิคการทดสอบแบบกล่องดำและกล่องขาว การทดสอบและการประเมินผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเครื่องกับผู้ใช้ระบบ การทดสอบด้วยมือและการทดสอบแบบอัตโนมัติ การวางแผนการทดสอบ การออกแบบกรณีทดสอบ และการสร้างเอกสารสำหรับการทดสอบ และมาตรฐานในการควบคุมคุณภาพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านการทดสอบซอฟต์แวร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบกรณีทดสอบเพื่อพัฒนาเอกสารสำหรับการทดสอบ	
COM 4908 **หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(3-0-6) Special Topics in Information Technology หัวข้อเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจใหม่ๆ ในศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในหัวข้ออาจเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละภาคการศึกษา	COM 4908 **หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(3-0-6) Special Topics in Information Technology หัวข้อเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจใหม่ๆ ในศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อยู่นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในหัวข้ออาจเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละภาคการศึกษา สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอหัวข้อเฉพาะเรื่องที่เป็นที่สนใจในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม	ประสบการณ์ภาคสนาม	
COM 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ 1(0-3-2) **วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** Preparation for Field Experience in Information Tecnology จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานหรือสถานะการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์กร		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	COM 3805 **การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** 1(0-3-2) Preparation for Field Experience in Information Tecnology หลักการ แนวคิดและปรัชญาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเตรียมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง	
COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) **ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** Field Experience in Information Technology **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 3802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร หรือหน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	COM 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(560) **ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** Field Experience in Information Technology **วิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร หรือหน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สมรรถนะสำคัญ : นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานในองค์กรหรือหน่วยงานได้	1. ปรับรายวิชาบังคับก่อน 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา COM 3805 การเตรียมประสบการณ์ภาคสนามทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทำโครงงานตามสาขาวิชา การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวกาญจนา ขัติทะจักร์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชัยทัศน์ เกียรติยากุล, กาญจนา ขัติทะจักร์, กาญจนา ทองบุญนาค, เกษรา ปัญญา, และ ศุภกฤษ เมธีโภคพงษ์. (2567, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 10*(3), 87-99.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

กาญจนา ขัติทะจักร์, ศศิณิส์ภา พัชรธนโรจน์, และ พูนศรี ประจักษ์วิไล. (2566). การพัฒนาระบบการขายผลิตภัณฑ์ของชาวกะเหรี่ยงออนไลน์. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 12 (Phayao Research)* (น. 93-103). 25-27 มกราคม, 2566. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

กาญจนา ขัติทะจักร์, ศศิณิส์ภา พัชรธนโรจน์, และ พิรุฬห์ แก้วฟุ้งรังษี. (2564). ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ขายสินค้าคอสเพลย์และการ์ตูน. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564 เรื่อง การอยู่รอดของเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพในยุคชีวิตวิถีใหม่* (น. 12-22). 24 เมษายน, 2564. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

กาญจนา ขัติทะจักร์, ศศิณิส์ภา พัชรธนโรจน์, รสสิน เพตะกร, และ อรนุช พันโท. (2564). ความคิดเห็นต่อการสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Socrative ของนักศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"* (น. 1-9). 18 สิงหาคม, 2564. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ประธาน คำจินะ, จุฬาวลี มณีเลิศ, ศศิณิส์ภา พัชรธนโรจน์, และ กาญจนา ขัติทะจักร์. (2564). ความคิดเห็นต่อการสอบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Socrative ของนักศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 16 (16th SRU Online National Research Conference)* (น. 27-35) 16-18 ธันวาคม, 2564. สุราษฎ์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎ์ธานี.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – 2564	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2559	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2555 – 2556	ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2549	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2548	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2544	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1309	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
COM 1505	คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	3(2-2-5)
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3-0-6)
COM 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
COM 4501	การทดสอบซอฟต์แวร์	3(2-2-5)
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(270)
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	3(2-2-5)

2. นางสาวทิวาวัลย์ ต๊ะการ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2538

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชนินทร์ มหัทธนชัย, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, วาสนา สันติธีรากุล และ ประยูร ไชยบุตร. (2565, มกราคม-มิถุนายน). นวัตกรรมดิจิทัลเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาการปลูกและส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์ไม้สัก. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 6*(1), 61-75.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เดือนฉาย ไชยบุตร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาการผลิตผ้าทอใยกัญชง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 5*(2), 71-85.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ชนินทร์ มหัทธนชัย, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ วาสนา สันติธีรากุล. (2567). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลหญ้าเป็นยาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น. *ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 (BRICC VII)* (น. 444-460). 15 กุมภาพันธ์, 2567. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, เสรี ปานซาง, กาญจนา ทองบุญนาค, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, และ ทิวาวัลย์ ต๊ะการ. (2566). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการใช้ประโยชน์จากพืชท้องถิ่นเพื่อการย้อมสีธรรมชาติ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 "ศาสตร์พระราชาสู่นวัตกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคนิวนอร์มัล : โอกาสและความท้าทาย* (น. 93-105) 15 กุมภาพันธ์, 2566. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เกษรา ปัญญา. (2564). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอ สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน . ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 12 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจวิถีใหม่* (น. 458-472). 16-17 กันยายน, 2564. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2538 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558- ปัจจุบัน	กรรมการฝ่ายเลขานุการ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553-2554	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2552 – 2554 หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2545–2548 กรรมการดำเนินงานศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พ.ศ. 2542–2545 กรรมการบริหารโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 **ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
COM 3101	ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	3(3–0–6)
COM 3216	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2–2–5)
COM 3217	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจในงานธุรกิจ	3(2–2–5)
COM 3905	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3–0–6)
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	3(2–2–5)
COM 4209	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์	3(2–2–5)
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(270)

3. นางบุษราภรณ์ มหัทธนชัย

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2545
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชนินทร์ มหัทธนชัย, เสรี ปานชาง, สุกิจ ทองแบน, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, นภารัตน์ จิวาลักษณ์, และ จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาต้นแบบเครื่องปั่นใยกัญชงเพื่อผลิตเส้นใยกัญชงจากเศษเหลือทิ้ง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 7*(2), 101-113.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย และ ชนินทร์ มหัทธนชัย. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). "แนวทางการพัฒนาตลาดดิจิทัลผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือของวิสาหกิจชุมชนฮับแม่วิน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 17*(2), 701-714.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย และ ชนินทร์ มหัทธนชัย. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาระบบตลาดดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการตลาดของผลิตภัณฑ์ลำใย อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 7*(1), 79-94.

ชนินทร์ มหัทธนชัย และ บุษราภรณ์ มหัทธนชัย. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสุขภาพในการเฝ้าระวังโรคไม่ติดต่อเรื้องรัง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 6*(2), 63-76.

ชนินทร์ มหัทธนชัย, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, วาสนา สันติธีรากุล, และ ประยูร ไชยบุตร. (2565, มกราคม-มิถุนายน). นวัตกรรมดิจิทัลเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาการปลูกและส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์ไม้สัก. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 6*(1), 61-75.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เดือนฉาย ไชยบุตร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาการผลิตผ้าทอใยกัญชง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 5*(2), 71-85.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

ชนินทร์ มหัทธนชัย, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ วาสนา สันติธีรากุล. (2567). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลหญ้าเป็นยาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7 (BRICC VII)* (น. 444-460). 15 กุมภาพันธ์, 2567. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, เสรี ปานชาง, กาญจนา ทองบุญนาค, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์ และ ทิวาวัลย์ ต๊ะการ. (2566). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลในการใช้ประโยชน์จากพืชท้องถิ่นเพื่อการย้อมสีธรรมชาติ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 "ศาสตร์พระราชาสู่นวัตกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในยุคนิวนอร์มัล : โอกาสและความท้าทาย* (น. 93-105). 15 กุมภาพันธ์, 2566. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เกษรา ปัญญา. (2564). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอ สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน . ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 12 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจวิถีใหม่* (น. 458-472). 16-17 กันยายน, 2564. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 – 2564	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2554	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2541 – 2544	เลขานุการ สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2540 – 2546	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2537 – 2540	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
COM 1106	หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 2501	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(3-0-6)
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(3-0-6)
COM 3603	ระบบฐานข้อมูลชั้นสูง	3(2-2-5)
COM 4109	ระบบธุรกิจอัจฉริยะ	3(2-2-5)

4. นางเกษรา ปัญญา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูมหาสารคาม	2535

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ชัยทัศน์ เกียรติยากุล, กาญจนา ขัติทะจักร์, กาญจนา ทองบุญนาค, เกษรา ปัญญา, และ ศุภกฤษ เมธีโภคพงษ์. (2567, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 10*(3), 87-99.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เกษรา ปัญญา. (2564). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอ สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน . ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 12 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจวิถีใหม่* (น. 458-472). 16-17 กันยายน, 2564. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2561 – 2566	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2560	รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2555	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
พ.ศ. 2548 – 2550	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
พ.ศ. 2544 – 2546	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
พ.ศ. 2542 – 2544	หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
พ.ศ. 2536 – 2556	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
COM 1204	เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3(2-2-5)
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
COM 2604	การบริหารฐานข้อมูลฐานข้อมูล	3(2-2-5)

COM 2702	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	3(3-0-6)
COM 3505	การออกแบบส่วนต่อประสาน ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3413	เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	3(3-0-6)
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(270)

5. นางจิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจและการศึกษา)	มหาวิทยาราชภัฏเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์. (2566, มกราคม–มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 7*(1), 1–18.

ชนินทร์ มหัทธนชัย, เสรี ปานซาง, สุกิจ ทองแบน, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, นภารัตน์ จิวาลักษณ์, และ จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์. (2566, กรกฎาคม–ธันวาคม). การพัฒนาต้นแบบเครื่องปั่นใยกัญชงเพื่อผลิตเส้นใยกัญชงจากเศษเหลือทิ้ง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 7*(2), 101–113.

ชนินทร์ มหัทธนชัย, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ตะการ, วาสนา สันติธีรากุล, และ ประยูร ไชยบุตร. (2565, มกราคม–มิถุนายน). นวัตกรรมดิจิทัลเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาการปลูกและส่งเสริมการตลาดผลิตภัณฑ์ไม้สัก. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 6*(1), 61–75.

บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เดือนฉาย ไชยบุตร. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาการผลิตผ้าทอใยกัญชง. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 5*(2), 71-85.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์. (2565). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อจัดการกระบวนการผลิตลำไยนอกฤดู. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 7 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนภายใต้ชีวิตวิถีใหม่* (น. 239-246). 25 กุมภาพันธ์, 2565. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

จิตราภรณ์ ธาราพิทักษ์วงศ์, บุษราภรณ์ มหัทธนชัย, ชนินทร์ มหัทธนชัย, ทิวาวัลย์ ต๊ะการ, และ เกษรา ปัญญา. (2564). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มศักยภาพการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอ สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน . ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 12 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจวิถีใหม่* (น. 458-472). 16-17 กันยายน, 2564. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน	กรรมการหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565-2566	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563-2566	รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2561-2562	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558- 2566	กรรมการฝ่ายเลขานุการ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546-2547	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนพณิชยการเชียงใหม่
พ.ศ. 2538-2545	อาจารย์ประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนพณิชยการเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
COM 1204	เทคโนโลยีมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
COM 1603	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3(2-2-5)
COM 2207	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ	3(2-2-5)
COM 2602	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)
COM 3111	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3-0-6)
COM 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(3-0-6)
COM 3504	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
COM 3802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
COM 3905	สัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
COM 4905	โครงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(270)

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี

๒

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต **ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรือยบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุง คันธระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุง คันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร ยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑) อาจารย์กาญจนา	ขัติทะจักร์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรา	ปัญญา	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์	ธาราพิทักษ์วงศ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.ทิวาวัลย์	ต๊ะการ	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์	มหัทธนชัย	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์	มหัทธนชัย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสมอแข	สมหอม	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายัณห์	อุ่นนันกาศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๓) นายวุฒิพล	คล้ายทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ใช้บัณฑิต
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรา	ปัญญา	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.จิตราภรณ์	ธาราพิทักษ์วงศ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ทิวาวัลย์	ต๊ะการ	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์	มหัทธนชัย	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์	มหัทธนชัย	กรรมการ
๙) อาจารย์กาญจนา	ขัติทะจักร์	กรรมการและเลขานุการ

๒

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐสิทธิ์	สุขะหุต	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาง	สมัครีนะที	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย	แก้วกิริยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรา	ปัญญา	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.จิตรานรเน่	ธาราทิพักษ์วงศ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ทิวาวัลย์	ต๊ะการ	กรรมการ
๗) อาจารย์ชาญงนา	ขัติทะจักร์	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขนินทร์	มหัทธนชัย	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.บุษราภรณ์	มหัทธนชัย	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Need)

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2568

ภาควิชาคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้มีการพิจารณากระบวนการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและรายละเอียดของหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ จากมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อระดมความคิดในการจัดทำแบบสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form และได้ทำการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินแบบสอบถาม หลังจากนั้นได้คัดเลือกตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง และได้การตอบกลับจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จึงทำเป็นเล่มสรุปรายงานผลการประเมินแนวทางความคาดหวัง และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนาคม 2567

สรุปผลการประเมิน

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) **ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา โดยสอบถามความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความรู้** (Knowledge) **ทักษะ** (Skills) **ลักษณะบุคคล** (Characters) **และจริยธรรม** (Ethics)

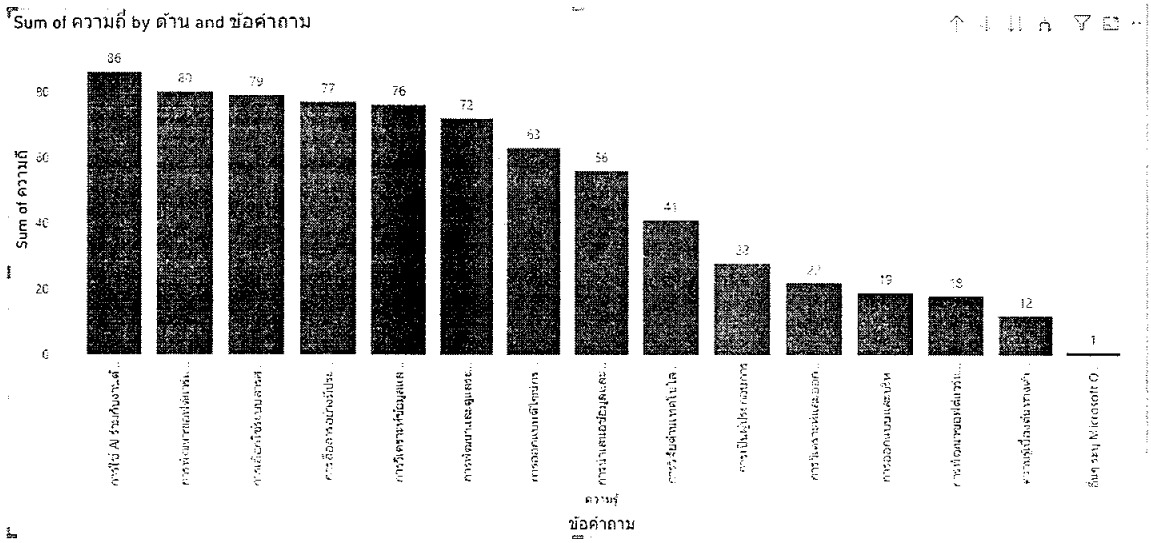
1. **ความรู้** (Knowledge)

ด้านความรู้ ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความรู้

ด้านความรู้	ความถี่
การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	86
การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	80
การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร	79
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	77
การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ	76
การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร	72
การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อ	63
การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	56
การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	41
การเป็นผู้ประกอบการ	28
การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	22
การออกแบบและบริหารจัดการฐานข้อมูล	19
การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบนโทรศัพท์เคลื่อนที่	18

ด้านความรู้	ความถี่
ความรู้เบื้องต้นทางด้านการทำงานทางธุรกิจ	12
อื่นๆ ระบุ Microsoft Office	1
ผลรวมทั้งหมด	730



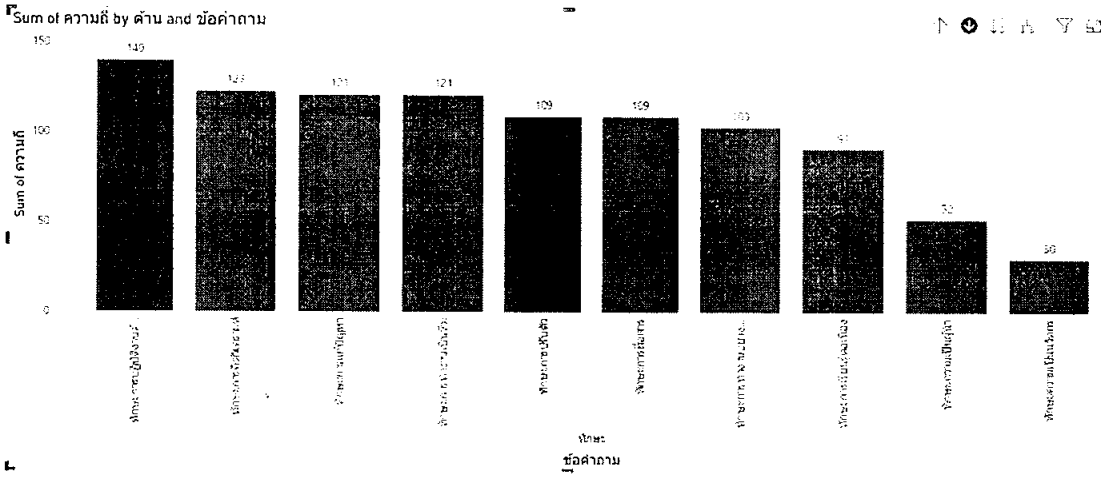
2. **ทักษะ** (Skills)

ด้านทักษะ ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านทักษะ

ด้านทักษะ	ความถี่
ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์	140
ทักษะการคิดวิเคราะห์	123
ทักษะการแก้ปัญหา	121
ทักษะการทำงานเป็นทีม	121
ทักษะการปรับตัว	109
ทักษะการสื่อสาร	109
ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล	103

ด้านทักษะ	ความถี่
ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง	91
ทักษะความเป็นผู้นำ	52
ทักษะความเป็นนวัตกร	30
ผลรวมทั้งหมด	999



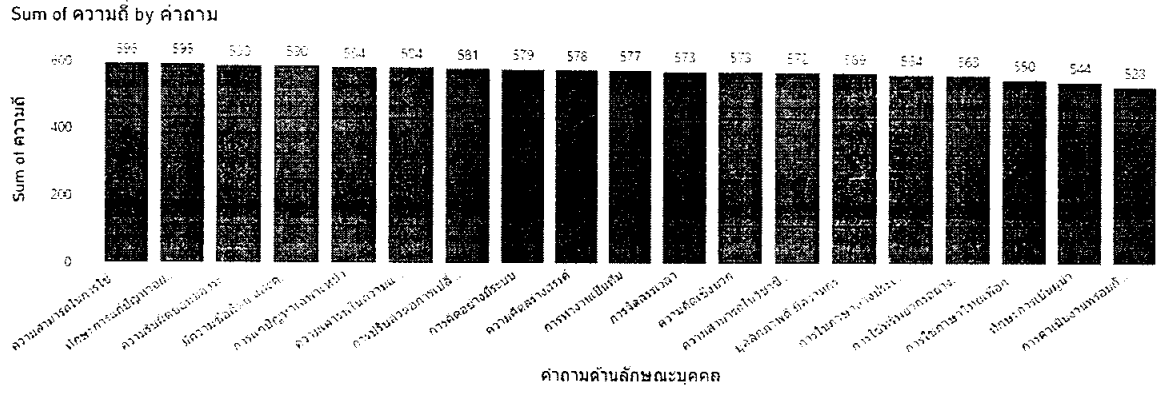
3. **ลักษณะบุคคล** (Characters)

ด้านลักษณะบุคคล ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านลักษณะบุคคล

ด้านลักษณะบุคคล	ความถี่
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	596
ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	595
ความรับผิดชอบของระเบียบ วินัย และ ความอดทน	590
มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม	590
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	584
ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	584
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	581
การคิดอย่างมีระบบ	579
ความคิดสร้างสรรค์	578

ด้านลักษณะบุคคล	ความถี่
การทำงานเป็นทีม	577
การจัดสรรเวลา	573
ความคิดเชิงบวก	573
ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	572
บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น	569
การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	564
การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม	563
การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	550
ทักษะการเป็นผู้นำ	544
การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง	528
ผลรวมทั้งหมด	10,890

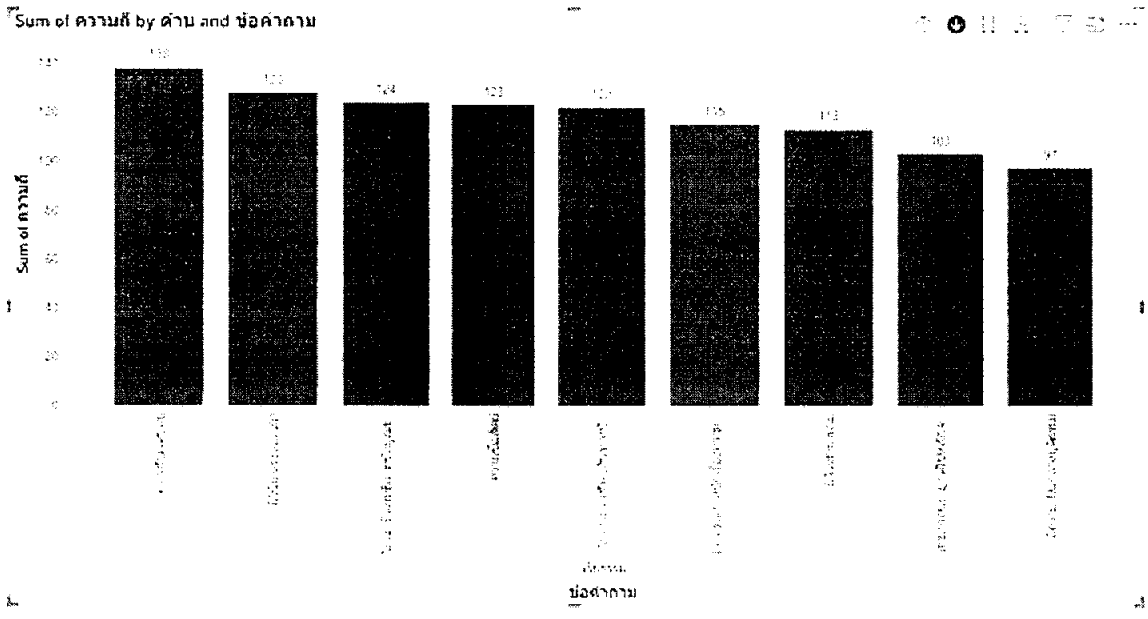


4. **จริยธรรม** (Ethics)

ด้านจริยธรรม ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านจริยธรรม

ด้านจริยธรรม	ความถี่
ความรับผิดชอบ	138
มีวินัย ตรงต่อเวลา	128
ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	124
ความซื่อสัตย์	123
ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	122
มีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย	115
มีจิตสาธารณะ	113
สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	103
มีความเป็นกลางยุติธรรม	97
ผลรวมทั้งหมด	1,063



ผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ผู้ใช้บัณฑิต ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ภาควิชาคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ 2568-2572) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านทำการตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถาม จากนั้นได้ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 4-11 กุมภาพันธ์ 2567 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 16 คน ใช้สถิติ คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของแบบสอบถามสรุปได้ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 16 คน

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 16 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 12.5

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดเป็น ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมาคือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 31.2

ประสบการณ์การทำงานของท่าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาคือ 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.8 รองลงมาคือ น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.3

ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชื่อบริษัท ประกอบไปด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,

Poseintelligence, ClickOne Technologies co.,ltd. iig, Melia Chiangmai Hotels, Jigsaw Innovation, โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์), ไปด้วยกันมั้ย จำกัด, Ambassador Bilingual Academy, บริษัทผึ้งน้อยเบเกอรี่ จำกัด, AMBASSADOR EDUCATION GROUP, I&I Group Public Company Limited, บริษัท คลิกวัน เทคโนโลยี จำกัด, บริษัท ไวซ ซอฟท์ จำกัด, โรงเรียนยุวชูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์, โตโยต้าล้านนา

ประเภทสถานประกอบการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประเภทสถานประกอบการ เป็น
ภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ ภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย นักวิชาการคอมพิวเตอร์, implement, Front end developer, solution architect, IT Executive, พนักงาน(โปรแกรมเมอร์), หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป, Quality Assurance, IT staff, IT, หัวหน้างาน, ผู้จัดการ, หัวหน้างาน, Programmer, หัวหน้าแผนก IT, หัวหน้าหน่วยงานโฆษณา

ตำแหน่งงานของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานของท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการคอมพิวเตอร์, Front end developer, Tester/QA ,BA, backend developer, IT Trainee, โปรแกรมเมอร์, เจ้าหน้าที่ ict, Quality Assurance, IT Support, IT, ผู้ดูแลเวปไซต์, พนักงานดูแลระบบ, นักศึกษาฝึกงาน, หน่วยงานออกแบบโฆษณา

ประมาณการความต้องการจ้างงานบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานของท่านในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2568-2572) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประมาณการความต้องการจ้างงานบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานของท่านในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า น้อยกว่า 3 คน และ 3-5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านที่ 1 ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตร (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตร คือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 13.2 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.3 รองลงมาคือ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 11.3

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	14	13.2
การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร	14	13.2
การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ	13	12.3
การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	11.3
การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	11.3
การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร	11	10.4
การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อ	11	10.4
การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	9.4
การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.7
การเป็นผู้ประกอบการ	3	2.8
อื่นๆ ระบุ Microsoft Office	1	0.9
รวม	106	100.00

ความรู้ที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกเหนือจากข้อที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบสอบต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ที่สำคัญนอกเหนือจากข้อ 1 ในเรื่อง

- ความรู้เรื่องทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเปลี่ยนไปได้เรื่อยๆ การจัดเก็บ/องค์ประกอบ/วิธีการค้นหา/การใช้งาน/เครื่องมือใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- data analytics
- cloud service technology
- ทักษะภาษาอังกฤษ
- Data structure & Algorithm
- เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ นวัตกรรมทางการศึกษา

- ถ้าในด้าน programming สิ่งที่ควรมีที่สุดคือ logic เนื่องจากเป็นสิ่งที่จะทำให้เข้าใจการทำงาน และการพัฒนา program มาขึ้น ซึ่งวิชาที่สอดคล้องจะมีวิชาเกี่ยวกับอัลกอริทึม และวิชาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เช่น Discrete Mathematics, แคลคูลัส เป็นต้น
- ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้

ด้านที่ 2 ทักษะที่ท่านคิดว่ามีความสำคัญที่สุด สำหรับบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าทักษะที่สำคัญของบัณฑิต คือ ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 13.3 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 11.7

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์	16	13.3
ทักษะการทำงานเป็นทีม	15	12.5
ทักษะการแก้ปัญหา	14	11.7
ทักษะการคิดวิเคราะห์	14	11.7
ทักษะการสื่อสาร	14	11.7
ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล	11	9.2
ทักษะการปรับตัว	10	8.3
ทักษะความเป็นนวัตกร	9	7.5
ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง	9	7.5
ทักษะความเป็นผู้นำ	8	3.7
รวม	120	100.00

ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกเหนือจากข้อที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบสอบต้องการให้บัณฑิตมีทักษะที่สำคัญนอกเหนือจากข้อ 1 ในเรื่อง

- searching
- ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้
- การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านที่ 3 จริยธรรมที่ท่านคิดว่ามีความสำคัญที่สุด สำหรับบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิต คือ ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 15.4 รองลงมาคือ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 13.5 รองลงมาคือ มีวินัย ตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.5

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	16	15.4
ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	14	13.5
ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	14	13.5
มีวินัย ตรงต่อเวลา	13	12.5
มีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย	12	11.5
ความซื่อสัตย์	11	10.6
มีความเป็นกลางยุติธรรม	10	9.6
มีจิตสาธารณะ	8	7.7
สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	6	5.8
รวม	104	100.00

จริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิต สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกเหนือจากข้อที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบสอบต้องการให้บัณฑิตมีทักษะที่สำคัญนอกเหนือจากข้อ 1 ในเรื่อง

- มีความอดทน อดกลั้น
- สู้งาน

ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิต (กรุณาคลิกตามความคิดเห็นของท่าน) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าลักษณะบุคคลที่สำคัญมากที่สุดของบัณฑิต คือ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า คิดเป็นร้อยละ 4.94. รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 4.81 รองลงมาคือ การคิดอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 4.69 รองลงมา คือ ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 4.63 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบของระเบียบวินัย และ ความอดทน เท่ากันกับ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง คิด

เป็นร้อยละ 4.56 รองลงมาคือ ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.50 รองลงมาคือ บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น เท่ากันกับ ความคิดเชิงบวก เท่ากันกับ การจัดสรรเวลา และเท่ากันกับ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.44 รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม เท่ากันกับ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และเท่ากันกับ ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง เท่ากันกับ ทักษะการเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.25 ต่ำสุดคือ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 4.00

ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิต	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.94	0.25	มากที่สุด
การทำงานเป็นทีม	4.81	0.40	มากที่สุด
การคิดอย่างมีระบบ	4.69	0.48	มากที่สุด
ความคิดสร้างสรรค์	4.63	0.50	มากที่สุด
ความรับผิดชอบของระเบียบวินัย และ ความอดทน	4.56	0.63	มากที่สุด
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	4.56	0.51	มากที่สุด
ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.82	มากที่สุด
บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น	4.44	0.63	มาก
ความคิดเชิงบวก	4.44	0.63	มาก
การจัดสรรเวลา	4.44	0.73	มาก
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.44	0.63	มาก
มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม	4.38	0.72	มาก
การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.38	0.72	มาก
การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	4.38	0.81	มาก
ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.38	0.62	มาก
การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง	4.25	0.86	มาก
ทักษะการเป็นผู้นำ	4.25	0.86	มาก
การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม	4.00	0.89	มาก

บัณฑิต

ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) บัณฑิตในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ภาควิชาคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ 2568-2572) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านทำการตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถาม จากนั้นได้ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 4-11 กุมภาพันธ์ 2567 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 42 คน ใช้สถิติ คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของแบบสอบถามสรุปได้ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 42 คน

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมาคือ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 17.0

ช่วงอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 10

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพนักงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคือ รับราชการ/พนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาคือ เจ้าของธุรกิจ/ธุรกิจส่วนตัว และ ไม่ได้ทำงาน มีค่าเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 7.0

ตำแหน่งงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 26.0 รองลงมาคือ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระที่ไม่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 17.0 รองลงมาคือ นักพัฒนาเว็บไซต์เท่ากับ ไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 10.0 ต่ำสุดคือ นักพัฒนาฐานข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 2.0

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทำงาน 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคือ น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาคือ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.0 ต่ำสุด คือ ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 6.0

ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 17.0 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 14.0 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 8.0 รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 6.0 ต่ำสุดคือ ปีการศึกษา 2547 ปีการศึกษา 2548 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา2557 คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บัณฑิตของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านที่1 ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (ตอบได้หลายข้อ) พบว่า ความรู้ที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 14.7 รองลงมาคือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากันกับ การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 12.1 รองลงมาคือ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากันกับ การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อ และเท่ากันกับ การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.9 รองลงมาคือ การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.5 รองลงมาคือ การเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 3.8 ต่ำสุด คือ การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.6

ความรู้ที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากความรู้ที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- javascript franework, SA BA DevOps Dev
- สอบใบ certificate
- การตลาด ดิจิทัลมาเก็ตติ้ง, ตลาดออนไลน์

- เทคโนโลยี VR, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ
- สอนภาษาคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ
- cyber security
- ความรู้และความเข้าใจในระบบแผ่นการทำงาน
- สามารถสื่อสารและปฏิบัติงานกับต่างชาติได้อย่างมืออาชีพ
- วิเคราะห์ข้อมูล
- เน้นปฏิบัติ
- การซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่อาจจะได้ใช้ในภายอนาคตของการทำงาน
- การทดสอบซอฟต์แวร์

ด้านที่ 2 ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 14.4 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา เท่ากันกับ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเท่ากันกับ ทักษะการปรับตัว คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล คิดเป็น 11.2 รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 10.3 รองลงมาคือ ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.7 รองลงมาคือ กษะความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ต่ำสุดคือ ทักษะความเป็นนวัตกร คิดเป็นร้อยละ 2.5

ทักษะที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- รู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะเรื่อง จริยธรรมและคุณธรรม

ด้านที่ 3 ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ **ความสำคัญมากที่สุดกับลักษณะบุคคล** คือ การทำงานเป็นทีม เท่ากันกับ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 4.64 รองลงมาคือ ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมาคือ การจัดสรรเวลา เท่ากันกับ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เท่ากันกับ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เท่ากันกับ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม และเท่ากันกับ ความ

รับผิดชอบของระเบียบ วินัย และ ความอดทน คิดเป็นร้อยละ 4.60 รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 4.57 รองลงมาคือ บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 4.55 ต่ำสุดคือ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เท่ากันกับ ความคิดเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 4.52

ความสำคัญมากกับลักษณะบุคคล คือ ทักษะการเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ รองลงมาคือ ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เท่ากันกับ ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.45 รองลงมาคือ การคิดอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 4.43 รองลงมาคือ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 4.38 ต่ำสุดคือ การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง คิดเป็นร้อยละ 4.14

ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตหรือคุณลักษณะบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าเฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- ช่างสังเกต
- มีมารยาท
- การทำงานเป็นทีมและการใช้งานจริง
- ความรอบคอบ และความเอาใจใส่ในงาน
- เข้าใจผู้อื่น ให้มาก ๆ
- ตรงต่อเวลาและรักษาเวลา
- เข้าใจความต้องการของผู้ใช้
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับหมอบหมาย
- การปรับตัว
- ตามเทรนด์เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ
- ไม่ละเมิดสิขสิทธิ์ของคนอื่น

ด้านที่ 4 ด้านจริยธรรม (Ethics) สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญที่สุดคือ มีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 13.3 รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 11.7 รองลงมาคือ สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 11.3 รองลงมาคือ มีวินัย ตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.0 รองลงมาคือ ไม่

ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 10.7 รองลงมาคือ ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล เท่ากันกับ มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 10.3 ต่ำสุดคือ มีความเป็นกลาง ยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 9.4

จริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

- คิดถึงผู้อื่นมากกว่าตนเอง
- เป็นคนที่มีศีลธรรม
- ให้คิดถึงใจเขาใจเรา
- มีความช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน
- มีความซื่อสัตย์
- มีความนบน้อมกับผู้อาวุโส

ตอนที่ 3 ระดับความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ

1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุดกับรายวิชาหลักการเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมาคือ ความสำคัญมากกับรายวิชา คณิตศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 4.12 รองลงมาคือ สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.05

2.กลุ่มวิชาชีพเอกบังคับ

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับรายวิชาขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 4.67 รองลงมาคือ ระบบฐานข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 4.64 รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.60 รองลงมาคือ พื้นฐานการออกแบบและการพัฒนาเว็บ เท่ากันกับ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 4.57 รองลงมาคือ โครงสร้างข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 4.55 รองลงมาคือ การวิเคราะห์และออกแบบระบบ คิดเป็นร้อยละ 4.52

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับรายวิชาการศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากันกับ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 4.45 รองลงมาคือ การบริหารฐานข้อมูลและสารสนเทศ เท่ากันกับ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 4.43 รองลงมาคือ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ คิดเป็น 4.38 รองลงมาคือ ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.26 รองลงมาคือ ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ เท่ากันกับ การสัมมนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.21

รองลงมาคือ การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.19 ต่ำสุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.14

3.กลุ่มวิชาชีพเอกเลือก

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับรายวิชาการเขียนโปรแกรมแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่* คิดเป็นร้อยละ 4.67 รองลงมาคือ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน* คิดเป็นร้อยละ 4.64 รองลงมาคือ การพัฒนาเว็บด้วยเครื่องมือช่วยสร้างเว็บ* คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมาคือ การบริการบนระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย* เท่ากันกับ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่* และเท่ากันกับ คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา* คิดเป็นร้อยละ 4.60 รองลงมาคือ ความมั่นคงของระบบสารสนเทศและกฎหมายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ* คิดเป็นร้อยละ 4.57 รองลงมาคือ การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ* คิดเป็นร้อยละ 4.55 รองลงมาคือ การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ* คิดเป็นร้อยละ 4.52

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับรายวิชาการตลาดบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เท่ากันกับ เทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ* คิดเป็นร้อยละ 4.48 รองลงมาคือ การเขียนโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยภาษาคัดสรร เท่ากันกับ เทคโนโลยีคลาวด์เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 4.45 รองลงมาคือ หัวข้อพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากันกับ ระบบธุรกิจอัจฉริยะ* คิดเป็นร้อยละ 4.40 รองลงมาคือ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ* คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 4.36 รองลงมาคือ การจัดการสื่อสังคม เท่ากันกับ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 4.33 รองลงมาคือ การจัดการธุรกิจออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 4.29 รองลงมาคือ การวางแผนทรัพยากรในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 4.24 ต่ำสุดคือ เหมืองข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 4.21

4.กลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ* คิดเป็นร้อยละ 4.81 รองลงมาคือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ* คิดเป็นร้อยละ 4.76 รองลงมาคือ การเตรียมสหกิจศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.52 ต่ำสุดคือ สหกิจศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.50 แสดงดังตารางที่ 14

5. ข้อเสนอแนะรายวิชาเพิ่มเติมที่ควรมีนอกเหนือจากรายวิชาข้างต้น

- เน้นเรื่องการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน ควรใช้ภาษาเขียนโปรแกรมที่ยืดหยุ่นเช่น JavaScript node.js python เป็นต้น

- ทุกรายวิชามีความสำคัญเท่ากันหมด ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้ในแต่ละสายอาชีพ แต่สิ่งที่สำคัญคือการอัพเดตหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่ทุกปี มองหาเทรนในการทำงานด้าน IT ว่าเค้าสนใจ เค้าทำอะไรอยู่ มี tools อะไรใหม่ๆบ้าง

- รายวิชา ออกแบบการสร้างระบบเครือข่ายตาม ธุรกิจที่มีในยุคปัจจุบัน เพื่อให้มองเห็นขั้นตอนและแนวทางแก้ไขปัญหา ตั้งแต่การออกแบบระบบเครือข่ายในธุรกิจขนาดเล็กไปจนถึงระดับองค์กร หรือตามเทรนธุรกิจที่อยากออกแบบโดยมีการนำความรู้ ทางด้านระบบเครือข่ายหรืออุปกรณ์ต่างๆในด้านNetwork ที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้กับการออกแบบในเชิงธุรกิจให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

-

ตอนที่ 4 ระดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาบัณฑิต

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาบัณฑิต คือ การเตรียมความพร้อม นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.76 รองลงมาคือ การพัฒนาแอปพลิเคชันสมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (Augmented Reality) โดยใช้โปรแกรม Unity และ Vuforia คิดเป็นร้อยละ 4.67 รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 4.64 รองลงมาคือ กิจกรรมปรับพื้นภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาใหม่ เท่ากันกับ การออกแบบ UX/UI สำหรับแอปพลิเคชันในศตวรรษที่21 คิดเป็นร้อยละ 4.60 รองลงมาคือ การพัฒนา Mobile Application ด้วย Flutter สำหรับประยุกต์เพื่อใช้งานการเรียนการสอนและงานวิจัย เท่ากันกับ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นสูง สำหรับนักศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ และเท่ากันกับ การส่งเสริม ความสามารถนักศึกษาในการอบรม ประกวด และแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 4.57 รองลงมาคือ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล โครงการอุ่นใจไซเบอร์ คิดเป็นร้อยละ 4.52 ต่ำสุดคือ การส่งเสริม สนับสนุนการสอบวัดสมรรถนะด้านดิจิทัลของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.50

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาบัณฑิต คือ กิจกรรมอบรบการทำธุรกรรมยุคดิจิทัลด้วยเทคโนโลยี Blockchain เท่ากันกับโครงการพัฒนาศิษย์เก่าพบปะแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ความรู้กับศิษย์เก่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.48 รองลงมาคือ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการพิมพ์สัมผัสภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 4.45 รองลงมาคือ กิจกรรมไหว้ครูภาควิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 4.40 ต่ำสุดคือ กิจกรรมกีฬาพี่น้องสัมพันธ์ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 4.19

2.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ควรมีในหลักสูตร

- ตัดต่อวีดิโอ
- ด้าน IOT กับการเกษตร
- การส่งให้นักศึกษาไปฝึกงานตรงสายที่เรียนมา,มีโครงการพัฒนาตัวเองเกี่ยวกับสายงาน IT

ตอนที่ 5 การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

1.หลักสูตร

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร คือ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เท่ากันกับ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.48 ต่ำสุดคือ รายวิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 4.40

2.กระบวนการคัดเลือกผู้เรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน คือ หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.26 ต่ำสุดคือ กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม เท่ากันกับ การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.19

3.การเรียนการสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของการเรียนการสอน คือ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะปฏิบัติได้จริง เท่ากันกับ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.67 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เท่ากันกับ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมาคือ มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เท่ากันกับ การใช้สื่อประกอบการสอนมีความเหมาะสม และทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 4.57 รองลงมาคือ สอดแทรกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมในระหว่างที่สอน เท่ากันกับ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.55 ต่ำสุดคือ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเป็นร้อยละ 4.50

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของการเรียนการสอน คือ มีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน หรือ สอดแทรกกระบวนการการทำวิจัยในระหว่างที่สอน คิดเป็นร้อยละ 4.43 ต่ำสุดคือ มีการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีจิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 4.38

4.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่างๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค คิดเป็นร้อยละ 4.55 รองลงมาคือ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมาก**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน และคุณภาพชีวิต คิดเป็นร้อยละ 4.40

5.การวัดและประเมินผล

ผู้ตอบแบบสอบถามให้**ความสำคัญมากที่สุด**กับการประกันคุณภาพการศึกษาของการวัดและประเมินผล คือ การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมาคือ วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ต่ำสุดคือ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 4.52

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. เด็กเรียนข้อมูลก็ยังทำวิจัยข้อมูลตลอดชีวิตครับ
2. สอนเรื่องมารยาทการเข้าสังคม เก่งแค่ไหนมารยาทไม่ดีเข้ากับองค์กรไหนไม่ได้ ทำให้ไม่อยากรับเข้าทำงาน
3. อยากให้มีการเรียนการสอนแบบ2ภาษา
4. อยากให้หลักสูตรมีการเจาะลึกในด้านใดด้านหนึ่ง ในหลักสูตรปี 58 มีความหลากหลายของหมวดวิชา แต่ไม่ได้มุ่งเน้นไปในทางไหนเลย เช่น ถ้าหลักสูตรอยากมุ่งเน้นไปในทาง business วิชาที่เกี่ยวกับ database และระบบงาน จะมีความสำคัญ ควรเจาะลึกในรายวิชาของสายงานนี้
5. มีการสอนในการปฏิบัติให้มากขึ้นกว่าเดิม เรียนให้น้อยลงมือทำให้มาก
6. อยากให้เพิ่มรายวิชาทางด้านการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ

7. อยากให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในด้านการใช้จิตวิทยา ในการอยู่ร่วมกับคนในสังคม ,การใช้จิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้คนรอบตัว ไม่ว่าจะในวัยเรียน วัยทำงาน หรือการอยู่ร่วมกับคนในครอบครัว หากมีการฝึกให้ความรู้ในด้านเหล่านี้ อาจเป็นประโยชน์ในการอยู่ร่วมกับสังคมในทางแนวความคิดในแง่ดียิ่งขึ้นต่อตัวเราและผู้อื่น

อาจารย์

ผลการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) อาจารย์ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ภาควิชาคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ 2568-2572) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านทำการตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถาม จากนั้นได้ทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 4-11 กุมภาพันธ์ 2567 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 26 คน ใช้สถิติ คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของแบบสอบถามสรุปได้ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับนี้มี 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 26 คน

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35

ช่วงอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือ มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42 และอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ

สถานะภาพอาจารย์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 81 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19

ตำแหน่ง(ทางวิชาการ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่ง(ทางวิชาการ) เป็น อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาคือ อาจารย์ ดร. คิดเป็นร้อยละ 31 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ ดร. คิดเป็นร้อยละ 19 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ คิดเป็นร้อยละ 15

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงสุดคือระดับปริญญาเอก และปริญญาโท เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50

วุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) คือ วุฒิ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจการศึกษา) มากสุด คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือ วุฒิ วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) และ วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.54 รองลงมาคือ วุฒิ ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วุฒิ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) และ วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) คิดเป็นร้อยละ 7.68 น้อยที่สุดคือ วุฒิปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) วุฒิ ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) วุฒิ ปร.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วุฒิ ปร.ด. (Computer Science and Engineering) วุฒิ ปร.ด. (ภูมิสารสนเทศ) วท.ม. (Web Technologies) วุฒิ วท.ม. (Master of Information Technology and Management) วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต) วุฒิ วท.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) และวุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) คิดเป็นร้อยละ 3.85

ประสบการณ์การในการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนมากสุดคือ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19 รองลงมาคือ 29 ปี และ 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12 รองลงมาคือ 28 ปี 26 ปี 19 ปี 16 ปี 15 ปี และ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 8 น้อยที่สุดคือ 34 ปี 32 ปี 27 ปี และ 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บัณฑิตของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านที่1 ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (ตอบได้หลายข้อ) พบว่า ความรู้ที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เท่ากันกับ การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.05 รองลงมาคือ การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 9.13 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ เท่ากันกับ การออกแบบและบริหารจัดการฐานข้อมูล และ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบบเว็บ คิดเป็นร้อยละ 8.68 รองลงมาคือ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 8.22 รองลงมาคือ การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 6.39 รองลงมาคือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.94 รองลงมาคือ ความรู้เบื้องต้นทางด้านการทำงานทางธุรกิจ เท่ากันกับ การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.48 รองลงมาคือ การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อ

สนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.02 ต่ำสุดคือ การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดีย เท่ากันกับ การเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 4.10

ความรู้ที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- ความรู้ทางด้าน UX/UI
- ความปลอดภัยทางไซเบอร์
- การสรุปผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากชุดข้อมูลพร้อมระบุแนวโน้มและรูปแบบของข้อมูลนั้น ๆ ได้
- data science, big data, AI
- Enterprise architectures
- การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์
- นักวิเคราห์ข้อมูล การประมวลผลที่ชาญฉลาด และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- ปัจจุบัน ก็เป็น AI แต่ อีก 5-10 ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงที่ไวมาก ไม่ว่า การ Coding หรือ Implements ระบบ
- ระบบเครือข่าย
- การปรับตัวให้อยู่ในโลกยุคอนาคต
- การสร้างและการจัดการดิจิทัลคอนเทนต์
- แนวโน้มการบริหารจัดการข้อมูลด้านสารสนเทศอย่างชาญฉลาด
- DevOps + ai
- การตลาด ด้วย AI
- การบริหารโครงการ
- การจัดการองค์ความรู้
- แบบจำลองเสมือนในโลกดิจิทัล, ความปลอดภัยด้านไซเบอร์, ระบบหลังบ้านอัตโนมัติ

ด้านที่ 2 ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 14.4 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา เท่ากันกับ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเท่ากันกับ ทักษะการปรับตัว คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล คิดเป็น 11.2 รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 10.3 รองลงมาคือ ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.7 รองลงมาคือ ทักษะความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ต่ำสุดคือ ทักษะความเป็นนวัตกร คิดเป็นร้อยละ 2.5

ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- การทำงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทักษะการปรับตัว การเป็นผู้ตาม
- การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- สามารถใช้งานเครื่องมือในการสร้างรายงาน สร้าง Dashboard เช่น Power BI, Tableau , Qlik
- ทักษะการคิดวิเคราะห์(วิเคราะห์/วิพากษ์/สร้างสรรค์/design thinking)/ทักษะความเป็นนวัตกร/คิดสังเคราะห์
- ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการอ่าน และ ทักษะการสืบค้นข้อมูล
- การคิดเป็นระบบและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เชิงรุก
- มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี การประยุกต์และนำไปใช้ ทักษะการเขียนโปรแกรม
- ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการคน

ด้านที่ 3 ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ ความสำคัญมากที่สุดกับลักษณะบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์และคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 4.92 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบของระเบียบ วินัย และ ความอดทน คิดเป็นร้อยละ 4.85 รองลงมา คือ ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเท่ากันกับ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.81 รองลงมา คือ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.73 รองลงมา คือ การคิดอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมา คือ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า คิดเป็นร้อยละ 4.54 รองลงมา คือ การ

ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เท่ากันกับ ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 4.50 รองลงมา คือ ความคิดเชิงบวก เท่ากันกับ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และ ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.46 รองลงมาคือ การจัดสรรเวลา คิดเป็นร้อยละ 4.42 รองลงมาคือ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น เท่ากันกับ การทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 4.35 รองลงมาคือ ทักษะการเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.15 รองลงมาคือ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 4.12 รองลงมาคือ การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง คิดเป็นร้อยละ 4.04

ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตหรือคุณลักษณะบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าเฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต(สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม

- การเป็นผู้ประกอบการ
- ทักษะการนำเสนอ สามารถในการอธิบายโดยสามารถนำความคิดที่ซับซ้อนมาทำให้เป็นรูปแบบที่เข้าใจง่าย
- ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
- ทักษะการบริหารจัดการ
- เรียนรู้ อดทน เรียนรู้งาน
- การสื่อสาร
- มีสมรรถนะด้านการรู้ดิจิทัล
- จิตสาธารณะ
- การรักษาคำพูด
- ความสามารถในการใช้ ควบคุม และดูแลเทคโนโลยี

ด้านที่ 4 ด้านจริยธรรม (Ethics) สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญที่สุดคือ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมาคือ มีวินัย ตรงต่อเวลามีวินัย ตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 11.93 รองลงมา

คือ มีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย และสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.95 รองลงมาคือ มีความเป็นกลาง ยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 5.11

จริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

- มีความใส่ใจทุกรายละเอียด
- ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
- มีเมตตา ความเข้าใจผู้คน การอยู่ร่วมกันในสังคม มีส่วนร่วม
- การเรียนรู้พัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ
- จรรยาบรรณ ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ จริยธรรมคอมพิวเตอร์ ต้องเป็นไปตามบรรทัดฐานทางกฎหมาย

รายละเอียดการประเมินแนวทางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)

อาจารย์

ในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ภาควิชาคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 26 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.0 แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	17	65.0
ชาย	9	35.0
รวม	26	100.00

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาคือ มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42 และอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ช่วงอายุ		
41-50 ปี	14	54.0
มากกว่า 50 ปี	11	42.0
31-40 ปี	1	4.0
รวม	26	100.00

สถานะภาพอาจารย์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 81.0 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.0 แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
สถานะภาพอาจารย์		
อาจารย์ผู้สอน	21	81.0
อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	19.0
รวม	26	100.00

ตำแหน่ง(ทางวิชาการ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่ง(ทางวิชาการ) เป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาคือ อาจารย์ ดร. คิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ ดร. คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมาคือ ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ คิดเป็นร้อยละ 15.0 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตำแหน่ง(ทางวิชาการ)ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง(ทางวิชาการ)		
อาจารย์	9	35.0
อาจารย์ ดร.	8	31.0
ผู้ช่วยศาสตร์จารย์ ดร.	5	19.0
ผู้ช่วยศาสตร์จารย์	4	15.0
รวม	26	100.00

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงสุดคือ ระดับปริญญาเอก และปริญญาโท เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.0 แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาเอก	13	50.0
ปริญญาโท	13	50.0
รวม	26	100.00

วุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา) คือ วุฒิ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจการศึกษา) มากสุด คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือ วุฒิ วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) และ วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.54 รองลงมาคือ วุฒิ ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วุฒิ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) และ วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) คิดเป็นร้อยละ 7.68 น้อยที่สุดคือ วุฒิปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) วุฒิ ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) วุฒิ ปร.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วุฒิ ปร.ด. (Computer Science and Engineering) วุฒิ ปร.ด. (ภูมิสารสนเทศ) วท.ม. (Web Technologies) วุฒิ วท.ม. (Master of Information Technology and Management) วุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต) วุฒิ วท.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) และวุฒิ วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) คิดเป็นร้อยละ 3.85 แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำสอน		
ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจ	4	15.38
การศึกษา)	3	11.54
วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	3	11.54
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	2	7.68
ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	2	7.68
ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	2	7.68
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	1	3.85
ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)	1	3.85
ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)	1	3.85
ปร.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	1	3.85
ปร.ด. (Computer Science and Engineering)	1	3.85
ปร.ด. (ภูมิสารสนเทศ)	1	3.85
วท.ม. (Web Technologies)	1	3.85
วท.ม. (Master of Information Technology		
and Management)	1	3.85
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต)	1	3.85
วท.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	1	3.85
วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)		
รวม	26	100.00

ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนมากสุดคือ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมาคือ 29 ปี และ 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ 28 ปี 26 ปี 19 ปี 16 ปี 15 ปี และ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.0 น้อยที่สุดคือ 34 ปี 32 ปี 27 และปี 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.0 แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำสอน		
20 ปี	5	19.0
29 ปี	3	12.0
10 ปี	3	12.0
28 ปี	2	8.0
26 ปี	2	8.0
19 ปี	2	8.0
16 ปี	2	8.0
15 ปี	1	8.0
13 ปี	1	8.0
34 ปี	1	4.0
32 ปี	1	4.0
27 ปี	1	4.0
25 ปี	1	4.0
รวม	26	100.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บัณฑิตของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านที่1 ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด

1.ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้า (ตอบได้หลายข้อ) พบว่า ความรู้ที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ เท่ากันกับ การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.05 รองลงมาคือ การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร คิดเป็นร้อยละ 9.13 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ เท่ากันกับ การออกแบบและบริหารจัดการฐานข้อมูล และ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบบเว็บ คิดเป็นร้อยละ 8.68 รองลงมาคือ การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบนโทรศัพท์เคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 8.22 รองลงมาคือ การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร คิดเป็นร้อยละ 6.39 รองลงมาคือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ

สนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.94 รองลงมาคือ ความรู้เบื้องต้นทางด้านการทำงานทางธุรกิจ เท่ากันกับ การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.48 รองลงมาคือ การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.02 ต่ำสุดคือ การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดีย เท่ากันกับ การเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 4.10 แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตของหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงมีใน

ความรู้ที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้า	**ความถี่**	**ร้อยละ**
การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	22	10.05
การใช้ AI ร่วมกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	22	10.05
การเลือกใช้ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับงานขององค์กร	20	9.13
การวิเคราะห์ข้อมูลและแนวโน้มสำหรับการตัดสินใจ	19	8.68
การออกแบบและบริหารจัดการฐานข้อมูล	19	8.68
การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบบเว็บ	19	8.68
การพัฒนาซอฟต์แวร์และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบนโทรศัพท์เคลื่อนที่	18	8.22
การพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร	14	6.39
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	13	5.94
ความรู้เบื้องต้นทางด้านการทำงานทางธุรกิจ	12	5.48
การวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	5.48
การนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	5.02
การออกแบบดีไซน์กราฟิกและการสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดีย	9	4.10
การเป็นผู้ประกอบการ	9	4.10
รวม	156	100.00

2.ความรู้ที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

- ความรู้ทางด้าน UX/UI
- ความปลอดภัยทางไซเบอร์

- การสรุปผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากชุดข้อมูลพร้อมระบุแนวโน้มและรูปแบบของข้อมูลนั้น ๆ ได้
- data science, big data, AI
- Enterprise architectures
- การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์
- นักวิเคราห์ข้อมูล การประมวลผลที่ชาญฉลาด และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- ปัจจุบัน ก็เป็น AI แต่ อีก 5-10 ปี จะมีการเปลี่ยนแปลงที่ไวมาก ไม่ว่า การ Coding หรือ Implements ระบบ
- ระบบเครือข่าย
- การปรับตัวให้อยู่ในโลกยุคอนาคต
- การสร้างและการจัดการดิจิทัลคอนเทนต์
- แนวโน้มการบริหารจัดการข้อมูลด้านสารสนเทศอย่างชาญฉลาด
- DevOps + ai
- การตลาด ด้วย AI
- การบริหารโครงการ
- การจัดการองค์ความรู้
- แบบจำลองเสมือนในโลกดิจิทัล, ความปลอดภัยด้านไซเบอร์, ระบบหลังบ้านอัตโนมัติ

ด้านที่ 2 ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด

1.ทักษะ (Skill) ที่ท่านคิดว่ามีความสำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า คือ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 14.4 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา เท่ากันกับ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเท่ากันกับ ทักษะการปรับตัว คิดเป็นร้อยละ 12.0 รองลงมาคือ ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล คิดเป็น 11.2 รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 10.3 รองลงมาคือ ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง คิด

เป็นร้อยละ 8.7 รองลงมาคือ กษะความเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ต่ำสุดคือ ทักษะความเป็นนวัตกร คิดเป็นร้อยละ 2.5 แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ทักษะ (Skill) ที่ท่านคิดว่ามีความสำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า

ทักษะที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้า	**ความถี่**	**ร้อยละ**
ทักษะการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์	35	14.4
ทักษะการทำงานเป็นทีม	31	12.8
ทักษะการแก้ปัญหา	29	12.0
ทักษะการคิดวิเคราะห์	29	12.0
ทักษะการปรับตัว	29	12.0
ทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิผล	27	11.2
ทักษะการสื่อสาร	25	10.3
ทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง	21	8.7
ทักษะความเป็นผู้นำ	10	4.1
ทักษะความเป็นนวัตกร	6	2.5
รวม	242	100.00

2. ทักษะที่สำคัญของใน 5-10 ปีข้างหน้า เฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

- การทำงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทักษะการปรับตัว การเป็นผู้ตาม
- การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- สามารถใช้งานเครื่องมือในการสร้างรายงาน สร้าง Dashboard เช่น Power BI, Tableau , Qlik
- ทักษะการคิดวิเคราะห์(วิเคราะห์/วิพากษ์/สร้างสรรค์/design thinking)/ทักษะความเป็นนวัตกร/คิดสังเคราะห์
- ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการอ่าน และ ทักษะการสืบค้นข้อมูล
- การคิดเป็นระบบและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เชิงรุก
- มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี การประยุกต์และนำไปใช้ ทักษะการเขียนโปรแกรม

- ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการคน

ด้านที่ 3 ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ ความสำคัญมากที่สุดกับลักษณะบุคคล คือ มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 4.92 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบของระเบียบ วินัย และ ความอดทน คิดเป็นร้อยละ 4.85 รองลงมา คือ ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพเท่ากันกับ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.81 รองลงมา คือ ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.73 รองลงมา คือ การคิดอย่างมีระบบ คิดเป็นร้อยละ 4.62 รองลงมา คือ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า คิดเป็นร้อยละ 4.54 รองลงมา คือ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เท่ากันกับ ความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 4.50 รองลงมา คือ ความคิดเชิงบวก เท่ากันกับ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และ ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.46 รองลงมาคือ การจัดสรรเวลา คิดเป็นร้อยละ 4.42 รองลงมาคือ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 4.38 รองลงมาคือ บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น เท่ากันกับ การทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 4.35 รองลงมาคือ ทักษะการเป็นผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 4.15 รองลงมาคือ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 4.12 รองลงมาคือ การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง คิดเป็นร้อยละ 4.04 แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า

ลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า	**ร้อยละ**	**ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**	**ระดับความสำคัญ**
มีความซื่อสัตย์ และคุณธรรม	4..92	0.27	มากที่สุด
ความรับผิดชอบของระเบียบ วินัย และ ความอดทน	4.85	0.37	มากที่สุด
ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.81	0.40	มากที่สุด
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.81	0.40	มากที่สุด
ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	4.73	0.53	มากที่สุด
การคิดอย่างมีระบบ	4.62	0.57	มากที่สุด
การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.54	0.51	มากที่สุด
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.51	มากที่สุด
ความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.51	มากที่สุด

ลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
ความคิดเชิงบวก	4.46	0.58	มาก
การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	4.46	0.58	มาก
ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.46	0.58	มาก
การจัดสรรเวลา	4.42	0.58	มาก
การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.38	0.75	มาก
บุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น	4.35	0.49	มาก
การทำงานเป็นทีม	4.35	0.49	มาก
ทักษะการเป็นผู้นำ	4.15	0.61	มาก
การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม	4.12	0.71	มาก
การดำเนินงานพร้อมกันหลายอย่าง	4.04	0.66	มาก

2.ลักษณะบุคคลที่สำคัญของบัณฑิตหรือคุณลักษณะบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าเฉพาะด้านที่ควรมีสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

การเป็นผู้ประกอบการ

- ทักษะการนำเสนอ สามารถในการอธิบายโดยสามารถนำความคิดที่ซับซ้อนมาทำให้เป็นรูปแบบที่เข้าใจง่าย
- ความสามารถในวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
- ทักษะการบริหารจัดการ
- เรียนรู้ อดทน เรียนรู้งาน
- การสื่อสาร
- มีสมรรถนะด้านการรู้ดิจิทัล
- จิตสาธารณะ
- การรักษาคำพูด
- ความสามารถในการใช้ ควบคุม และดูแลเทคโนโล

ด้านที่ 4 ด้านจริยธรรม (Ethics) สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้าควรมีด้านใด

1.จริยธรรม ที่มีความสำคัญ สำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า คือ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญที่สุดคือ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และ ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมาคือ มีวินัย ตรงต่อเวลามีวินัย ตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา คิดเป็นร้อยละ 11.93 คิดเป็นร้อยละ 7.95 แสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จริยธรรม ที่ท่านคิดว่ามีความสำคัญสำหรับบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า

จริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงมีในหลักสูตรใน 5-10 ปีข้างหน้า	**ความถี่**	**ร้อยละ**
มีความรับผิดชอบ	24	13.64
มีความซื่อสัตย์	24	13.64
มีจิตสาธารณะ	24	13.64
ไม่ละเมิดสิทธิและข้อมูลส่วนบุคคล	24	13.64
มีวินัย ตรงต่อเวลา	22	12.5
ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	21	11.93
มีความตระหนักเรื่องความปลอดภัย	14	7.95
สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	14	7.95
มีความเป็นกลาง ยุติธรรม	9	5.11
รวม	176	100.0

2.จริยธรรมที่สำคัญของบัณฑิตใน 5-10 ปีข้างหน้า สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม

- มีความใส่ใจทุกรายละเอียด
- ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
- มีเมตตา ความเข้าใจผู้คน การอยู่ร่วมกันในสังคม มีส่วนร่วม
- การเรียนรู้พัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ
- จรรยาบรรณ ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ จริยธรรมคอมพิวเตอร์ ต้องเป็นไปตามบรรทัดฐานทางกฎหมาย