

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2567
ลงนาม.....

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2567)	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4
การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	11
ปรัชญา	11
วัตถุประสงค์	11
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	11
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	43
ระบบการจัดการศึกษา	43
การดำเนินการหลักสูตร	43
หลักสูตร	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	69
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	69
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	70
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์	72
อาจารย์	72
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..	73
อาจารย์ผู้สอน	74
อาจารย์พิเศษ	79
การพัฒนาอาจารย์	79
ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง	79
บุคลากรสายสนับสนุน	80
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	81
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	81
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	81
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	81
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	81
งบประมาณตามแผน	81
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	83
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	83
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	83
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	83
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	84
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	85
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	87
หลักสูตร	87
การเรียนการสอน	87
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	87
อาจารย์	88
ผู้เรียน	88
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
บัณฑิต	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	90
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	90
การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน	90
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	92
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	95
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	121
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557	131
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน.....	149
ภาคผนวก จ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need)	153

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ .....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : .....

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญา 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2567
ลงนาม .....

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

[X] หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 8/2566 วันที่ 11 ตุลาคม 2566
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและการศึกษานอกโรงเรียน
8.2 นักวิชาการศึกษา
8.3. นักจัดกิจกรรมและวิทยากรทางการศึกษา
8.4 นักสร้างสรรค์เนื้อหาทางการศึกษา
8.5 ผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
8.6 ติวเตอร์วิชาภาษาอังกฤษ
8.7 ผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชาหรือธุรกิจด้านการศึกษา
8.8 อาชีพอื่นๆ ในหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ปรากฏการณ์ในสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาและการเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ สถานการณ์ของโรคระบาด ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีที่ส่งผลให้การดำรงชีวิตของผู้คนในปัจจุบันทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับกับสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และสังคมแห่งการแข่งขันโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่จัดในห้องเรียนหรือผสมผสานการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน รวมทั้งการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนมาเป็นออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการพัฒนาครูที่มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้บัณฑิตครูภาษาอังกฤษมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีในปัจจุบัน

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นหน่วยงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่ดูแลในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนและเชียงใหม่ ซึ่งรับสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร อันสอดรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในบริบทและสถานการณ์ความหลากหลายด้านภาษาและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ของท้องถิ่นและประเทศชาติ อันสามารถแก้ปัญหาทางสังคมและการศึกษาหลัก 3 ประการที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ การย้ายออกของข้าราชการครูที่ไม่ใช่คนในท้องถิ่น การขาดแคลนจำนวนครูในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่ห่างไกล และการขาดแคลนครูตรงสายวิชาชีพภาษาอังกฤษ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อยู่บนฐานแนวคิดและเหตุผลที่สำคัญดังต่อไปนี้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาขาวิชาเอกที่สำคัญและจำเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกจึงจำเป็นต้องกำหนดให้มีครูผู้สอนเฉพาะด้านในสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากในสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การมีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จะช่วยเพิ่มอัตรากำลังครูสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษที่มีความเชี่ยวชาญและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่สถานศึกษาท้องถิ่นและจังหวัดใกล้เคียงที่มีลักษณะความเป็นพหุภาษาและวัฒนธรรมโดยตรง และจะช่วยแก้ปัญหาการขาดอัตราครูสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษของคนนอกท้องถิ่นในสถานศึกษาหลายแห่งโดยเหตุผลประกอบการขอย้าย ได้แก่ การอยู่ไกลจากภูมิลำเนาเดิม พื้นที่ห่างไกลและเสี่ยงภัย ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย และความยากลำบากในการเดินทาง

ประการสำคัญ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จะสร้างบัณฑิตครูที่มีคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการศึกษาสำรวจวิเคราะห์แนวคิดและความต้องการกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครูและอดีตครูพี่เลี้ยงนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณาจารย์ผู้สอนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มศิษย์เก่าวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จาก 6 พื้นที่ ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ตาก เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน และลำปาง พบว่า คุณลักษณะครูภาษาอังกฤษในอุดมคติ ต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ (1) รู้ เข้าใจและสื่อสารภาษาอังกฤษระดับที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (The Common

European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับ B2 หรือเทียบเท่า (2) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสร้างสรรค์ได้ดี (3) มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอื่นเฉพาะด้าน เช่นเพื่อการศึกษาต่อและการสอบแข่งขัน (4) มีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล (5) รู้ เข้าใจ และประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ดี (6) มีทักษะการทำงานที่จำเป็น และ (7) รัก ศรัทธาวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

11. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร การฟังและการพูดเชิงวิชาการ กลวิธีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาอังกฤษ และนันทนาการภาษาอังกฤษ

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ การสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เน้นการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นทั่วถึงและพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป้าหมายย่อยที่ 4.6 เน้นการขจัดความเหลื่อมล้ำและการเข้าถึงการศึกษา กล่าวคือหลักสูตรฯ มุ่งให้เป็นหลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง มีองค์กรวิชาชีพกำหนดมาตรฐานและควบคุมให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และการผลิตบัณฑิตตามที่กำหนด เปิดโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลจากหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา ความเชื่อ ศาสนา สีผิว เพศและอายุ จากทั่วทุกพื้นที่ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดใกล้เคียงและจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศ และเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยหลักสูตรฯ มุ่งเป้าเพื่อส่งเสริมการเพิ่มอัตรากำลังครูผู้ช่วยและครูผู้สอนให้แก่ประเทศ โดยอ้างอิงจากค่าสถิติแสดงความต้องการทดแทนอัตราครูผู้สอนที่เกษียณอายุราชการตั้งแต่ปี 2564-2573 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) อยู่ที่จำนวน 120,639 คนทั่วประเทศ โดยตำแหน่งครูภาษาอังกฤษจะขาดแคลนจำนวน 12,323 อัตรา (ตรีนุช เทียนทอง และอัมพร พินะสา, 2565) นอกจากนี้ทาง

หลักสูตรฯ ยังได้รับการพัฒนาให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพที่หลากหลายทั้งในภาคการศึกษาและภาคตลาดแรงงาน ได้แก่ นักวิชาการศึกษา นักจัดกิจกรรมและวิทยากรทางการศึกษา นักสร้างสรรค์เนื้อหา (Content Creator) ทางการศึกษา ผู้ประกอบการหรือผู้ดำเนินงานธุรกิจทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงาน ลูกจ้างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และครูสอนพิเศษ (tutor) ผ่านกระบวนรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ พลังภาษา การรู้ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โลกแห่งธุรกิจ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและการท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมตามเทศกาลสำคัญต่าง ๆ

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาเพื่อสอดรับกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 ภายใต้วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการผลิตและพัฒนาครู (ยุทธศาสตร์ที่ 2) และยกระดับคุณภาพการศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ 3) ที่มุ่งเน้นผลิตครูภาษาอังกฤษให้เป็นเลิศและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ด้วยรูปแบบ CMRU MODEL ฐานสมรรถนะ ให้มีทักษะที่จำเป็นทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สู่ภาคการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคนและพัฒนาท้องถิ่น ให้เป็นที่ยอมรับในประเทศและระดับสากล ผ่านกระบวนรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิความเป็นครู ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ จิตวิทยาสำหรับครู วิศวกรสังคม มหัศจรรย์แห่งความคิด การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ศาสตร์พระราชา การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ข้ามหลักสูตร การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมการจัดค่ายวันเด็ก

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก อีกทั้งมีสมรรถนะวิชาชีพครูและวิชาการตามความต้องการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์โดยเรียงความสำคัญมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	คุณลักษณะและทักษะของบัณฑิตที่ต้องการควรประกอบด้วย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากล ระหว่างระดับ B2-C1 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง (Constructionist) มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสิ่งแวดล้อมในสังคมของผู้เรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน (Connectivity) และ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน (Computer ICT Integration) ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม ครูควรมีความรู้ภาษาถิ่นเพื่อใช้กับห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ อดทน สู้งาน ช่วยเหลือผู้เรียน นำท้องถิ่น และเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2	ครู (พี่เลี้ยง) ในโรงเรียนต่างๆ	คุณลักษณะและทักษะของบัณฑิตที่ต้องการ คือมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ยืดหยุ่น สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว รักและศรัทธาในวิชาชีพครู แม่นยำในเนื้อหา สามารถประยุกต์ความรู้ในท้องถิ่นและใช้ภาษาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับทุกวัย และระดับ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3	ศิษย์เก่าวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	คุณลักษณะและทักษะของบัณฑิตมีความต้องการ คือ มีทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น และภาษาอังกฤษเพื่อการนำไปใช้สำหรับการสอบแข่งขัน ทักษะทางด้านการสอนที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน เทคโนโลยีและการสื่อสารมวลชน นอกจากนี้ยังมีทักษะเฉพาะด้านทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะอื่น ๆ ที่ต้องการได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในโรงเรียน ได้แก่ ทักษะงานที่จำเป็นในโรงเรียน งานธุรการ งานฝีมือ ทักษะในการใช้ชีวิต ผลิตสื่อออนไลน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การฝึกความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก และ ภาษาท้องถิ่น เป็นต้น

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
4	อาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	คุณลักษณะและทักษะของบัณฑิตมีความต้องการประกอบด้วย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับ ระหว่างมาตรฐาน B2 – C1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ออกแบบการสอนในรูปแบบในชั้นเรียนและออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม มีมุทิตาจิต มีคุณธรรม จรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สู้งาน อดทน ตั้งใจ มีความรับผิดชอบต่องาน มีทักษะการจัดการอารมณ์ ทำงานเป็นทีมและผู้อื่นมีทักษะอื่นที่จำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องการ เช่น งานธุรการ และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพเสริมได้ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและทางธุรกิจได้ และสามารถใช้ภาษาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม
5	ผู้ใช้บัณฑิตภาคธุรกิจ	คุณลักษะบัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการให้บริการภาคธุรกิจโดยเน้นที่การฝึกทักษะและปฏิบัติ มีความรู้ภาษาท้องถิ่นและภาษาที่ 3 มีทักษะในการคิด การตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และทางหลักสูตรควรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการการขายออนไลน์ และการเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ทวิ–พหุภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรม การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ศาสตร์พระราชา ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและการท่องเที่ยว นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร

12. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(1) รู้ เข้าใจและสื่อสารภาษาอังกฤษระดับที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	- หลักสูตรได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ และมีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาได้ศึกษาและฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยตนเองพร้อมกับสนับสนุนโครงการต่างๆที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(2) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสร้างสรรค์ได้ดี	- หลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติในห้องเรียนจนเกิดความชำนาญและมั่นใจ และให้นักศึกษาเข้าสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตั้งแต่ปีแรกจนถึง ปีสุดท้ายอย่างเข้มข้น โดยมีอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด - มีโครงการด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับครูและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ - มีโครงการทัศนศึกษาการเรียนรู้นอกห้องเรียน ในโรงเรียนที่มีความหลากหลายทางด้านการจัดการศึกษา และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนในรายวิชา EDEN 4901 การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
(3) มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอื่นเฉพาะด้าน เช่นเพื่อการศึกษาต่อและการสอบแข่งขัน	- หลักสูตรได้จัดกระบวนรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน เช่น ด้านการท่องเที่ยว และด้านการธุรกิจ และจัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านการสอบมาตรฐานและเตรียมจัดสอบทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้บัณฑิตนำผลคะแนนสอบสำหรับการสมัครงานและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
(4) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	- หลักสูตรส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center) และเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดยให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม (Cooperative learning) กับเพื่อนร่วมชั้นและมี

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	อาจารย์คอยดูแลอย่างใกล้ชิด และเน้นให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนในห้องเรียนจนเกิดความชำนาญ
(5) รู้ เข้าใจ และประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ดี และทำงานร่วมกับชุมชน	- หลักสูตรมีโครงการบริการวิชาการเพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อบริการวิชาการและงานวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงบริบทชุมชนและพื้นที่เป็นหลัก
(7) รัก ศรัทธาวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง	- หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาได้ฝึกสังเกตการสอนและฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีแรกจนถึง ปีสุดท้ายของหลักสูตร โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน ในสามปีแรก และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเต็มรูปแบบในปีสุดท้าย - หลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาสะท้อนความคิดหลังจากการฝึกสังเกตและฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในทุกภาคการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

13.3.2 ตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกับวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะกรรมการหลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.5 คณะกรรมการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องเชี่ยวชาญการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาและใช้นวัตกรรมช่วยสอนที่ทันสมัย เข้าใจและเคารพความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม มีจิตวิญญาณครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เข้าใจและทำงานร่วมกับท้องถิ่นได้ดี

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน วัจนภาษาและอวัจนภาษา และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและสื่อสารในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 มีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล

2.4 มีความรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น

2.5 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางภาษาและมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ เพื่อศึกษา แก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

2.6 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

2.7 สร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 รอบรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และบริบทสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม

PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

PLO 2.1 มีทักษะความเป็นครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานสอน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2.2 แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษาเพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล

PLO 3.1 สื่อสารโต้ตอบทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการได้ตามหลักการใช้ภาษาและสถานการณ์

PLO 3.2 จับใจความสำคัญ ตีความ สรุปความ และอภิปราย จากเนื้อความที่ซับซ้อนที่ได้จากการฟังและการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อและมัลติมีเดียที่หลากหลาย

PLO 3.3 ผลิตและถ่ายทอดผลงานทางภาษา เพื่อใช้ตามความต้องการได้อย่างเหมาะสมแหละบรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร

PLO 3.4 มีผลการสอบตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากลระดับ B2 หรือเทียบเท่า

PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

PLO4.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน

PLO 4.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการศาสตร์การสอนทางภาษา ภาษาศาสตร์ ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมตะวันตก วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อจัดการเรียนสอนข้ามหลักสูตรและเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในบริบทท้องถิ่นที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

PLO 4.3 อธิบาย และสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางภาษากับผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน

PLO 4.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแสวงหาความรู้และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

PLO 5 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

PLO 5.1 เลือก ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาหลากหลายและทันสมัย

PLO 5.2 ออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษา แก้ปัญหา หรือพัฒนาองค์ความรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

PLO 5.3 นำเสนองานผลงานวิชาการหรือผลวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 ประพฤติตน ปรับตัวและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

PLO 6.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รัก และศรัทธาวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 6.2 มีบุคลิกภาพความเป็นครูและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 7 ร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ภายในชุมชน รวมทั้งร่วมพัฒนาชุมชนพหุภาษาและวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

PLO 7.1 มีภาวะผู้นำ ทำงาน ร่วมพัฒนาชุมชนกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนด้วยจิตอาสาอย่างเหมาะสม

PLO 7.2 มีมนุษยสัมพันธ์และส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีกับองค์กร หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกชุมชนอย่างเหมาะสม

PLO 7.3 สร้างและออกแบบการจัดกิจกรรมโครงการทางการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน วัจนภาษาและอวัจนภาษา และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและสื่อสารในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓							EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDEN 1101 พลังภาษา EDEN 1102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ EDEN 1201 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 EDEN 1202 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 EDEN 1203 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ EDEN 1401 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ EDEN 1601 หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร EDEN 2101 สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ EDEN 2201 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน วัจนภาษา และอวัจนภาษา และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและสื่อสารในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ต่อ)	✓							EDEN 2202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร EDEN 2203 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ EDEN 2301 วรรณคดีเบื้องต้น EDEN 2601 การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น EDEN 3201 เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล EDEN 3602 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ EDEN 2102 วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ EDEN 3301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3401 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม EDEN 3502 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EDEN 3503 ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ EDEN 4501 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ EDEN 4502 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล EDEN 4503 ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.2 มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง		✓						EDP 1101 ความเป็นครู EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.2 มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)		✓						EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.2 มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)		✓						EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ EDEN 1601 หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร EDEN 2601 การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น EDEN 3301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 4501 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ EDEN 4502 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล EDEN 3601 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ EDEN 3603 การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3604 การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค EDEN 3605 นันทนาการภาษาอังกฤษ EDEN 3606 โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ EDEN 4601 การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร EDEN 4602 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 4901 การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.3 มีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล			✓					EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDEN 1101 พลังภาษา EDEN 1102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ EDEN 1201 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 EDEN 1202 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 EDEN 1203 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ EDEN 1401 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ EDEN 1601 หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร EDEN 2101 สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ EDEN 2201 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3 EDEN 2202 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร EDEN 2203 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ EDEN 2301 วรรณคดีเบื้องต้น EDEN 2601 การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น EDEN 3201 เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.3 มีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทพหุภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล (ต่อ)			✓					EDEN 3601 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ EDEN 3602 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ EDEN 2102 วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ EDEN 3301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3401 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม EDEN 3502 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EDEN 3503 ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ EDEN 3605 นันทนาการภาษาอังกฤษ EDEN 4501 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ EDEN 4502 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล EDEN 4503 ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและท่องเที่ยว
4.4 มีความรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ				✓				EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
เรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น								EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ EDEN 1102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ EDEN 1601 หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร EDEN 2601 การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น EDEN 3201 เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล EDEN 3301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3601 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ EDEN 3602 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ EDEN 3603 การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3604 การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค EDEN 4601 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร EDEN 4901 การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.4 มีความรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น (ต่อ)				✓				EDEN 3606 โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ EDEN 4602 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
4.5 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางภาษาและมีทักษะกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน โดยบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ เพื่อศึกษาแก้ปัญหา หรือพัฒนาองค์ความรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม					✓ ✓			EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ EDEN 3301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3601 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ EDEN 3602 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.5 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางภาษาและมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ เพื่อศึกษาแก้ปัญหา หรือพัฒนาองค์ความรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม (ต่อ)								EDEN 3603 การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3604 การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค EDEN 3606 โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ EDEN 4601 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร EDEN 4602 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 4901 การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4.6 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู						✓		EDP 1101 ความเป็นครู EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
4.7 สร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์							✓	EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ EDEN 3603 การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ EDEN 3605 นันทนาการภาษาอังกฤษ EDEN 3606 โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2. ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์
7. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
8. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
9. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ
10. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์
4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล
8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม
12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ กับการปฏิบัติจริงในสาขาภาษาและภาษาศาสตร์และการบูรณาการข้ามศาสตร์

3) ประยุกต์ทักษะภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ และออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับช่วงชั้นที่ได้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

4) ประยุกต์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์และวรรณกรรมศึกษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

5) ประยุกต์ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติเพื่อการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

7) เลือก ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาหลากหลายและทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสม

8) ใช้และสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางภาษากับผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน

9) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิจัยการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ทักษะ (Skills)

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งทางจริยธรรม สามารถแนะนำและถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์

5) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

3.จริยธรรม (Ethics)

1) รัก ศรัทธา ภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผล และใช้ดุลพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

5) มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4.ลักษณะบุคคล (Characters)

1) มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ สู้งาน อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ

2) มีบุคลิกภาพที่ดี

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

4) มีทักษะทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																							
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)									2.ด้านทักษะ (Skills)					3.ด้านจริยธรรม (Ethics)					4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
PLO 1 รอบรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และบริบทสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ ครูผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษาเพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																						
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)									2.ด้านทักษะ (Skills)					3.ด้านจริยธรรม (Ethics)					4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓						✓	✓	✓				✓	✓					✓	✓		✓	✓
PLO 6 ประพฤติตน ปรับตัว และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	✓										✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO 7 ร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ภายในชุมชน รวมทั้งร่วมพัฒนาชุมชนพหุภาษาและวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 รอบรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และบริบทสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม	1) การบรรยาย อภิปราย และร่วมการแสดงความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และจากประสบการณ์ 2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น 8) การศึกษาด้วยตนเองโดย Massive Open Online Courses (MOOCS)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้ 1) ตรวจผลงาน และการนำเสนอ 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน 3) การทดสอบย่อย 4) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 5) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ 6) การประเมินตนเองของนักศึกษา 7) การประเมินโดยนักศึกษาร่วมชั้น
PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ	1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการศึกษาอิสระ หรือ วิจัยในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น 8) การฝึกสังเกตและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 9) การศึกษาด้วยตนเองโดย Massive Open	3) แบบสังเกตและรายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล	1) การบรรยาย อภิปราย และร่วมการแสดงความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และจากประสบการณ์ 2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้ 1) ตรวจผลงาน และการนำเสนอ 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน 3) การทดสอบย่อย 4) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 5) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ 6) การประเมินตนเองของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล (ต่อ)	8) การศึกษาด้วยตนเองโดย Massive Open Online Courses (MOOCS)	7) การประเมินโดยนักศึกษาร่วมชั้น
PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการโดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	1)จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระฯลฯ 2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น 8) การฝึกสังเกตและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการศึกษาอิสระ หรือ รายงานวิจัยในชั้นเรียน 3) แบบสังเกตและรายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการโดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (ต่อ)	9) การศึกษาด้วยตนเองโดย Massive Open Online Courses (MOOCS)	
PLO 5 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1)จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงงาน การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ 2) การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แบบงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 4) การปฏิบัติงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา จากหลักสูตรและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาร่วมชั้น 8) การฝึกสังเกตและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการศึกษาอิสระ หรือ วิจัยในชั้นเรียน 3) แบบสังเกตและรายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	9) การศึกษาด้วยตนเองโดย Massive Open Online Courses (MOOCS)	
PLO 6 ประพฤติตน ปรับตัวและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกกระบวนวิชา 2) การเป็นแบบอย่างที่ดีของคณาจารย์ 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร 4) จัดกระบวนวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การทดสอบและการวิจัย โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ 2) ประเมินจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ได้มีการจัดขึ้น 3) การประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม การสนทนากลุ่ม และการบันทึกสิ่งเรียนรู้ ฯลฯ 4) การประเมินติดตามผลภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม
PLO 7 ร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ภายในชุมชน รวมทั้งร่วมพัฒนาชุมชน พหุภาษาและวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การสะท้อนคิด การจำลองสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การทำโครงงาน	1) การทดสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง 2) การประเมินผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	การลงมือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ	การศึกษาอิสระ หรือการวิจัยในชั้นเรียน

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 รอบรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และบริบทสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม	เข้าใจหลักการและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษา ลักษณะของภาษา ทำเนียบภาษา ระดับภาษา ภาษาชาติพันธุ์ ภาษาแม่ ภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศ และการจัดการเรียนการสอนภาษา	อธิบายพื้นฐานหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกันคุณภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำลอง (micro teaching) ด้วยกลวิธีและเทคนิคการสอนจากการสืบค้นงานวิจัย ออกแบบ ทดลอง และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เข้าใจทฤษฎีและระเบียบการวิจัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยบูรณาการศาสตร์ในวิชาเอกและวิชาครู ทำโครงการวิชาการ ออกแบบผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้กับชุมชนท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้งานครู ปฏิบัติงานทั่วไปของครูในสถานศึกษา ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา บันทึกการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นเรียนได้ และรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	เป็นนักศึกษาฝึกหัดครูและปฏิบัติงานครูประจำชั้นในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ (PLC) ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นเรียนได้ และรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	เป็นผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน นำเสนอแนวทางการแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียน เขียนโครงการวิชาการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ (PLC) ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นเรียนได้และรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	เรียนรู้งานครูปฏิบัติงานทั่วไปของครูในสถานศึกษา ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา บันทึกการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ (PLC) ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นเรียนได้ และรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์	1.เข้าใจและสื่อสารเรื่องใกล้ตัวและรอบตัวด้วยประโยคและสำนวนที่ใช้บ่อย แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและโต้ตอบอย่างง่ายได้	1.เข้าใจและสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในบริบทใกล้ตัวและสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีเป้าหมายและมีทักษะแสดงความคิด	1.เข้าใจประเด็นการสื่อสารที่มีความซับซ้อน ใช้ภาษาเชิงเทคนิค หรือเฉพาะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ	1.เข้าใจและสื่อสารในบริบทสังคมที่สูงขึ้น เชิงวิชาการและด้านอาชีพที่หลากหลายและซับซ้อนขึ้นแสดงความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล	ทันท่วงที 2. เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามกิจกรรมที่หลักสูตรเตรียมไว้ให้จำนวน 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	เห็นและเหตุผลต่อประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง ความทะเยอทะยาน และทักษะการวางแผน 2. เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามกิจกรรมที่หลักสูตรเตรียมไว้ให้จำนวน 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	กับเจ้าของภาษาได้ ใช้ภาษาอังกฤษชัดเจนและตรงประเด็นในเรื่องต่าง ๆ ด้วยมุมมองที่หลากหลาย 2. เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามกิจกรรมที่หลักสูตรเตรียมไว้ให้จำนวน 120 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา 3. เตรียมตัวเพื่อสอบวัดระดับภาษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานสากลอย่างน้อยในระดับ B2 หรือเทียบเท่า	และเป็นธรรมชาติ ใช้ภาษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาเพื่อการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ 2. เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามกิจกรรมที่หลักสูตรเตรียมไว้ให้จำนวน 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 3.สอบวัดระดับภาษาก่อนจะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานสากลอย่างน้อยในระดับ B2 หรือเทียบเท่า
PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้	เข้าใจหลักการและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา ลักษณะภาษา ภาษาต่างประเทศ และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเลือกใช้	1.อธิบายและวิเคราะห์เสียงในภาษาอังกฤษ และฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ 2. อธิบายพื้นฐานหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ	1.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรฐานสมรรถนะในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการศาสตร์	1. ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2.ออกแบบ ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะตนเอง	ภาษาต่างประเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3.เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษ 2.ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำลอง (Micro-Teaching) ด้วยกลวิธีและเทคนิคการสอนจากการสืบค้นงานวิจัย ออกแบบทดลองและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษา 3.ออกแบบ ผลิตและฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมในห้องเรียนจำลองและในห้องเรียนจริงในสถานศึกษา	การศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3.ทำโครงการด้านวิชาการวิจัยในชั้นเรียน นำเสนอผลงานวิชาการ และสัมมนาการเรียนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 5 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง	เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	ออกแบบ ทดลองใช้ และพัฒนาเครื่องมืองานวิจัยในชั้นเรียน เบื้องต้นได้	นำเสนอสื่อที่ตนเองพัฒนาโดยทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานทางวิชาการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน และจัดโครงการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
PLO 6 ประพฤติตน ปรับตัว และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือและบริการวิชาการแก่สังคม	ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือและบริการวิชาการแก่สังคม	ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือและบริการวิชาการแก่สังคม	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อุทิศตนในการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมวิชาชีพและสังคม
PLO 7 ร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ภายในชุมชน รวมทั้งร่วมพัฒนาชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและของคณะ และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนเพื่อให้เกิด	เข้าร่วมกิจกรรม และทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างภายในและภายนอก ฝึกการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อฝึก	เข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมที่	ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
พหุภาษาและวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	ความตระหนักในความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ทักษะการเป็นนักพัฒนาการเป็นผู้นำรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างเรียน	ถูกต้องและดีงามก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	การปฏิบัติการสอนเพื่อสร้างแบบอย่างครูดี ทั้งกาย วาจา ใจ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม
หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**101**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	37	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	21	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2567
ลงนาม

3.1.3 **รายวิชา**

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ด้านวิชา โดย

เลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาชีพเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDP หมายถึง หมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1
2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2
3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4
5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5
6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6
7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7
8) การฝึกปฏิบัติการ แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDEN หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย/ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ภาษาศาสตร์ แทนด้วยตัวเลข 1
2) ภาษาและทักษะประยุกต์ แทนด้วยตัวเลข 2
3) วรรณกรรมและวรรณคดี แทนด้วยตัวเลข 3
4) ภาษาและวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 4
5) ภาษาอังกฤษเพื่องานเฉพาะกิจ แทนด้วยตัวเลข 5
6) ภาษาอังกฤษสำหรับครู แทนด้วยตัวเลข 6
7) ..... แทนด้วยตัวเลข 7
8) ..... แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและวิจัย แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต

EDP 1101	ความเป็นครู	2(2-0-4)
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา	1(1-0-2)
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร	2(2-0-4)
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2(2-0-4)

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน	2(2-0-4)
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	2(2-0-4)
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2(2-0-4)
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	2(2-0-4)
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย	2(1-2-3)
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน	2(2-0-4)
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(2-0-4)
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **12 หน่วยกิต**

EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า **64 หน่วยกิต**

2.1) วิชาเอกบังคับ **43 หน่วยกิต**

EDEN 1101	พลังภาษา	2(2-0-4)
EDEN 1102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 1201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)
EDEN 1202	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)
EDEN 1203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	2(1-2-3)
EDEN 1401	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
EDEN 1601	หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร	3(3-0-6)
EDEN 2101	สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 2201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)
EDEN 2202	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
EDEN 2203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	2(1-2-3)
EDEN 2301	วรรณคดีเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDEN 2601	การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น	2(2-0-4)
EDEN 3201	เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
EDEN 3601	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDEN 3602	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	2(1-2-3)
EDEN 3603	การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
EDEN 3604	การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค	2(1-2-3)
EDEN 4601	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร	2(1-2-3)
EDEN 4901	การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1(60)

2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

EDEN 2102	วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 3301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 3401	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDEN 3502	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)
EDEN 3503	ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	3(3-0-6)
EDEN 3605	นันทนาการภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDEN 3606	โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
EDEN 4501	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ	3(3-0-6)
EDEN 4502	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)
EDEN 4503	ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและท่องเที่ยว	3(3-0-6)
EDEN 4602	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป:บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
EDP 1101	ความเป็นครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 1101	พลังภาษา (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 1201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 1601	หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
รวม		17	16	2	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 51

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป:บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 1102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EDEN 1202	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2 (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 1203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 1401	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
รวม		19	17	4	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป:บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป:บังคับ)	3	3	0	6
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EDEN 2101	สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	3	0	6
EDEN 2201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3 (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 2202	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
รวม		19	15	10	32

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 57

หมายเหตุ: เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	1	1	0	2
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 2203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 2301	วรรณคดีเบื้องต้น (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 2601	การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	2	0	4
EDEN XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EDEN 3601	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	3	2	2	5
EDEN 3603	การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EDEN XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		20	16	10	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

หมายเหตุ: เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)	2	2	0	4
EDEN 3201	เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 3602	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 3604	การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EDEN XXXX	..... (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	2	2	5
รวม		16	11	10	27

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	2	0	90 (6)	0
EDP XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพครูเลือก)	2	2	0	4
EDEN 4601	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	2	1	2	3
EDEN 4901	การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	1	0	60 (4)	0
EDEN XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
EDEN XXXX	.....(กลุ่มวิชาเอกเลือก)	3	3	0	6
XXXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	2	2	5
รวม		16	11	14	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 49

หมายเหตุ: เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ* (การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6	0	270 (18)	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 18

หมายเหตุ: เป็นรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาฝึก 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา หรือ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																	
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
1) กลุ่มวิชาชีพครู																			
1.1) วิชาชีพครูบังคับ																			
EDP 1101	ความเป็นครู		●													●	●	●	●	●
EDP 1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●	●															●	
EDP 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●		●	●	●	●													
EDP 1501	จิตวิทยาสำหรับครู		●														●	●	●	
EDP 2101	การประกันคุณภาพการศึกษา		●																	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
EDP 2301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			●						●	●	●		●						
EDP 2401	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา						●					●	●							●
EDP 2501	การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา		●														●	●	●	
EDP 3201	การพัฒนาหลักสูตร			●						●										●
EDP 3202	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●	●						●											
EDP 3301	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●							●	●				●	●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
1.2) วิชาชีพครูเลือก																				
EDP 3203	งานธุรการโรงเรียน		●														●		●	
EDP 3204	แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●	●							●			●							●
EDP 3205	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	●	●							●	●		●			●				●
EDP 3206	หลักสูตรสถานศึกษา	●	●						●							●				●
EDP 3207	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน																●	●	●	●
EDP 3208	การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษา	●	●	●					●							●	●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
	ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา																			
EDP 3209	การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข		●	●													●		●	
EDP 3302	การประเมินโครงการทางการศึกษา	●							●	●	●		●							
EDP 3401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย			●			●					●	●	●						●
EDP 3501	กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		●														●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																			
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07			
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
1.2) วิชาชีพครูเลือก																					
EDP 3502	การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน		●											●			●	●			
EDP 3601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		●														●	●			
EDP 3602	ภาษามือเบื้องต้น		●														●	●			
EDP 3701	ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น		●													●	●	●	●		
EDP 4301	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●							●	●	●			●	●	●		●			
EDP 4701	ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น		●													●	●	●	●		
EDP 4702	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น		●													●	●	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																	
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																			
EDP 2801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		●	●	●	●			●							●				
EDP 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●			●	●			●	●		●	●			
EDP 4801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
EDP 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
2. กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว																				
2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
EDEN 1101	พลังภาษา	●		●	●															
EDEN 1102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●			●				●					●						
EDEN 1201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	●			●	●		●												
EDEN 1202	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	●				●	●	●												
EDEN 1203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	●		●	●	●		●												
EDEN 1401	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ			●	●	●	●													
EDEN 1601	หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร	●	●	●	●	●		●	●						●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																	
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
EDEN 2101	สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ	●		●	●			●	●										
EDEN 2201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3				●	●	●	●							●					
EDEN 2202	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			●		●	●	●												
EDEN 2203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ			●	●		●	●							●					
EDEN 2301	วรรณคดีเบื้องต้น					●		●				●								
EDEN 2601	การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น	●	●	●			●		●					●	●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																	
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
EDEN 3201	เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล	●				●	●	●				●	●		●					
EDEN 3601	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	●	●						●	●	●	●								
EDEN 3602	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	●					●	●	●			●	●		●					
EDEN 3603	การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ	●						●		●			●	●	●		●			●
EDEN 3604	การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค	●	●		●		●		●	●	●	●	●				●			
EDEN 4601	การจัดการเรียนรู้	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
	ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร																			
EDEN 4901	การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
EDEN 2102	วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ	●		●	●			●							●					
EDEN 3301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●		●		●	●	●	●	●			●							
EDEN 3401	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●		●	
EDEN 3502	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				●	●		●				●	●		●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
EDEN 3503	ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ				●	●		●				●	●		●					
EDEN 3605	นันทนาการภาษาอังกฤษ	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●			●			●
EDEN 3606	โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
EDEN 4501	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDEN 4502	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล	●	●	●			●	●	●	●		●	●							
EDEN 4503	ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและท่องเที่ยว				●	●	●					●	●						●	
EDEN 4602	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการ	●	●	●					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)																		
		PL01	PL02		PL03				PL04				PL05			PL06		PL07		
			PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 3.3	PLO 3.4	PLO 4.1	PLO 4.2	PLO 4.3	PLO 4.4	PLO 5.1	PLO 5.2	PLO 5.3	PLO 6.1	PLO 6.2	PLO 7.1	PLO 7.2	PLO 7.3
	สอน ภาษาอังกฤษ																			
รวมตลอดหลักสูตร		35	34	25	24	23	33	21	26	22	15	20	24	18	20	14	26	18	15	16

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม จนเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ในกลุ่มรายวิชาเอกเดี่ยว	PLO 1 รอบรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา และบริบทสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรม
	2. ปลูกจิตสำนึกความเป็นครู สร้างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้นักศึกษามีทักษะการปรับตัว สู้งาน และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรมในกลุ่มรายวิชาชีพครู และผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ภายใต้รูปแบบ CMRU MODEL	PLO 2 รอบรู้และเข้าใจงานครู บทบาทหน้าที่ครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครุสภากำหนด แสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ มีน้ำใจและจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร	PLO 3 สื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการใช้ในชีวิตประจำวัน วัตถุประสงค์เฉพาะ และการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษาในระดับสากล
	4. ส่งเสริมการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการฝึกทั้งในและนอกห้องเรียน ประสบการณ์ทัศนศึกษา เวทีแข่งขัน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และชมรมภาษาอังกฤษ	PLO 4 ออกแบบจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาษาศาสตร์และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในสังคมพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	5. อบรมให้ความรู้นักศึกษาผลิตนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ 6.กำหนดให้นักศึกษาสร้างและประยุกต์ใช้สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนด้วยฐานสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการสืบค้นและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง โดยกำหนดให้นักศึกษาทำโครงงานภาษาอังกฤษ จำนวน 1 โครงงานและงานวิจัยภาษาอังกฤษหรืองานวิจัยด้านการศึกษาในชั้นเรียน จำนวน 1 หัวข้อ 8. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและจัดกิจกรรมโครงการทางการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	PLO 5 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ PLO 6 ประพฤติตน ปรับตัวและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม PLO 7 ร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ ภายในชุมชนรวมทั้งร่วมพัฒนาและร่วมแก้ไขปัญหาของชุมชนพหุภาษาและวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

2.1. หลักสูตรออกแบบกิจกรรมแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) และผู้อำนวยความรู้ (Facilitator)

2.2. หลักสูตรออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจว่าผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Stakeholders)และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร

2.3. หลักสูตรมีการกำหนดเวลาและแสดงวิธีการในการทบทวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้มีความสอดคล้องต่อผลลัพธ์การเรียนระดับรายวิชา (CLOs) และตลาดงาน

2.4. กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquary based)

2.5. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดใหม่ คิดสร้างสรรค์ มีความเป็นนักนวัตกรและ ผู้ประกอบการ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเครือข่าย

2.6. ปลูกฝังให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแนวความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

2.7. สร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุภาษา เคารพ และเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพบริบทและสถานศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องด้านการสอนและการบริการวิชาการ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

1. อาจารย์

หลักสูตรได้มีการวางแผนพิจารณากำหนดภาระงานของอาจารย์รายบุคคลให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการมีภาระงานที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานและวิธีการคิดภาระงานของคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ภาระการสอน

1.1 หลักสูตรพิจารณากำหนดให้อาจารย์มีภาระงานสอนโดยมีวิธีการและใช้พิจารณาดังต่อไปนี้

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ต่อภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย และไม่เกิน 3 วิชาในหมู่เรียนเดียวกัน

1.1.2 พิจารณาเลือกรายวิชาที่สอน โดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และประสบการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน มีการใช้ข้อมูลเดิมและผลการประเมินจากนักศึกษา รวมถึงข้อร้องเรียนต่างๆ มาใช้ประกอบในการพิจารณา

1.1.3 กรณีที่อาจารย์มีภาระบริหาร จะมีภาระการสอน ตามแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานและวิธีการคิดภาระงานของคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2565

1.2 พิจารณาแผนการเรียนการสอนตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ในแต่ละภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา

1.3 มีการประเมินการปฏิบัติงานสอนอาจารย์โดยนักศึกษา หลักสูตรนำผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา โดยผ่านระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัยที่ทำประเมินทุกรายวิชา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพในการสอน

2) งานวิจัยและงานวิชาการอื่น ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3) งานบริการวิชาการ ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

4) งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

5) งานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้มีสัดส่วนภาระงานไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

โดยมีพิจารณาการจัดสรรเป็นตามประกาศ และยืดหยุ่นให้เหมาะสมตามเงื่อนไขความจำเป็นของอาจารย์ที่มีต่อภาระงานในแต่ละด้านไม่เท่ากัน

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร. รักคุณ ปัญญาวุธาไกร*	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2562 2548 2546	12	12	12	12	12
2	อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร*	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2552 2550	12	12	12	12	12
3	อาจารย์อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์*	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555 2550	12	12	12	12	12
4	อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร*	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ปรวิศา บุญนำจิตร์*	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2547	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 21 ธ.ค. 2567
ลงนาม

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร. รักคุณ ปัญญาวุธาไกร	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2562 2548 2546	12	12	12	12	12
2	อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2552 2550	12	12	12	12	12
3	อาจารย์อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555 2550	12	12	12	12	12
4	อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ปรวิศา บุญนำจิตร์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2547	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
6	อาจารย์กาญจน์พิชชา ถวิลไทย	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2548 2533	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ปัทมา รัตนกมลวรรณ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2547 2546	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ปรภัทร คงศรี	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2560 2554	12	12	12	12	12
9	อาจารย์ ดร. จีรัง คำนวนตา	ปร.ด. (วิธีวิทยาการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)) MICT Information and Communication Technology วศ.บ. (ไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ University of Wollongong, Australia มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565 2543 2540	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
10	อาจารย์สัญญา พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2550 2562 2541	12	12	12	12	12
11	อาจารย์ภัทรมน พันธุ์แพง	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2562 2542	12	12	12	12	12
12	อาจารย์พุทธชาติ ยมกิจ	ค.ม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2547 2545	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
13	อาจารย์คมสัน โกเสนตอ	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏยะลา	2552 2546	12	12	12	12	12
14	อาจารย์พริ้มไพร วงค์ชมภู	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2543	12	12	12	12	12
15	อาจารย์ชลธิดา ณ ลำพูน	ค.ม. (การจัดการปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558 2550	12	12	12	12	12
16	อาจารย์อัจฉรีย์ ไกรกิจราษฎร์	ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2540	12	12	12	12	12
17	อาจารย์ ดร. ณัฏฐพร จักรวิเชียร	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) Graduate Certificate in Higher Education กศ.ม. (อุตสาหกรรมศิลป์) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร The University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพระนคร	2552 2542 2538 2525	12	12	12	12	12
18	อาจารย์ภัสราภรณ์ นันตากาศ	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏลำปาง	2543 2541	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
19	อาจารย์ ดร. คมศิลป์ ประสงค์สุข	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยสกลนคร	2558 2545 2528	12	12	12	12	12
20	อาจารย์รินทร์ลภัส ศิรินพวัฒน์	ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2541	12	12	12	12	12

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

5.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

5.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

5.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หรือสายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

5.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

6.1. จัดให้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของอาจารย์และนักศึกษาพร้อมทำการประเมินความพึงพอใจ ก่อนการอนุมัติแผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และห้องเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง (Self-Acess Learning and Language Lab)

6.3 มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอกับผู้ใช้

6.4. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

6.5. จัดการเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

6.6. มีความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอนเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูผ่านรูปแบบ CMRU Model ในด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน

โดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน

6.7 จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ชุมชน และเชิญหน่วยงานภายในจังหวัด อาทิ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ปราชญ์ชาวบ้านเข้าร่วมให้ความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการทำงานในอนาคต

7. บุคลากรสายสนับสนุน

7.1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุน และการได้มาซึ่งบุคคลที่จะเข้ามาช่วยหลักสูตรในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งร่วมมืออาจารย์ในสาขาและอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำช่องทางให้นักศึกษาเพื่อติดต่อและขอรับบริการจากบุคลากรสายสนับสนุน ได้แก่ บุคลากรห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษาและด้าน IT และให้บริการผู้เรียนด้านอื่นๆในมหาวิทยาลัย

7.2 หลักสูตรได้ร่วมวางแผนกับบุคลากรสายสนับสนุน (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษาและด้าน IT) เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

-2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

ทางหลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและโครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรฯ รวมถึงการให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Access Learning) เพื่อเสริมความรู้และเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเท่าเทียมกัน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

5. งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	840,000	1,680,000	2,520,000	3,360,000	3,360,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,791,360	5,123,962	5,473,639	5,847,418	6,180,383
รวมรายรับ	5,631,360	6,803,692	7,993,639	9,201,418	9,540,383

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	4,851,360	5,243,962	5,653,639	6,081,418	6,420,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,051,360	5,443,962	5,853,639	6,281,418	6,620,383
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,189	45,366	32,520	26,173	27,585

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 215,833 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 84,189 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.3 มีการทวนสอบในระดับหลักสูตรผ่านการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยโดยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.4 มีสถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยการให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อบัณฑิตของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยการให้คะแนน 1 ถึง 5 ผลการสำรวจเป็นหนึ่งในตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยกำหนดไว้ว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต้องอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 3.50

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกหลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ครู เพื่อเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีและการปฏิบัติตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้องค์ความรู้และแนวทางตามกระบวนการวิจัย เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1,2 และ 3 กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดเต็มเวลา 270 ชั่วโมง จำนวน 1 ภาคการศึกษา

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

4.4.1 ประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูพี่เลี้ยง หรือบุคลากรที่ทางสถานศึกษาแต่งตั้ง อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์นิเทศก์ของแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เกณฑ์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.2 หลักสูตรสรุปผลการประเมินและรายงานผลต่อศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 อาจารย์นิเทศ ประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในการประเมิน มีการประชุมหรือปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อสรุปผลการประเมิน

4.4.4 จัดให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและประเมินตนเองระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.5 คณาจารย์ประมวลผลการฝึกปฏิบัติการณ์วิชาชีพ จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา สถานศึกษา และ อาจารย์นิเทศ รายงานต่อศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.6 หลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเพื่อไปปรับให้เหมาะสมในปีการศึกษาถัดไป

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ไขปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับอาชีวศึกษา และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ และเขียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยตนเอง ทั้งนี้นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาเฉพาะและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 ซื่อสัตย์และมีคุณธรรมในการศึกษาและวิจัย ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียน หรือคัดลอกงานของผู้อื่น

5.2.2 มีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาและกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างเพียงพอ

5.2.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาศาสตร์ในสาขา หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2.4 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ศึกษาวิจัย

5.2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.6 นำผลจากการศึกษาวิจัยพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลโครงงานวิชาการและงานวิจัยในชั้นเรียน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนดำเนินการประเมินทั้งในรูปแบบการประเมินย่อย (Formative Evaluation) และการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) โดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมิน ซึ่งแนวทางในการประเมินนั้นจะมีลักษณะการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม (Bloom's Taxonomy) และประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านทางเว็ปไซต์ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน สื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะกับวิชาชีพครู และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะกับวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้นักศึกษาหลังปีที่สำเร็จการศึกษา

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการออกแบบการเรียนการสอน

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรออกแบบรายวิชาและสาระรายวิชาให้ครอบคลุมทันสมัยต่อสถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสื่อสารรายละเอียดของวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในและภายนอกมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการการยกร่างหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตร จัดลำดับการเรียนรู้โดยเริ่มจากสาระรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมกาบริหารหลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตรทุกปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดการทำงาน

2. การเรียนการสอน

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชาสัมพันธ์ปรัชญาของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทราบผ่านทาง Website ของคณะ และสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะท้อนถึงปรัชญาของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้รวมถึงปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีกรอบคิดการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกร

2.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

3.1 กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล และมีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.2 กำหนดนโยบายให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการวัดและประเมินผลได้ มีการประชาสัมพันธ์ช่องทางและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจน

3.3 กำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารกับนักศึกษาทุกคน

3.4 กำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของนักศึกษารายบุคคล

4. อาจารย์

4.1 วางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ครอบคลุมแผนการสรรหา การพัฒนา การมอบหมายงาน การเลิกจ้างงาน และการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 กำหนด กำกับติดตาม และควบคุมภาระงานของอาจารย์ ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อการปฏิบัติภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม อย่างมีคุณภาพ

4.3 กำหนด สื่อสาร และประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์

4.4 กำกับให้การมอบหมายแก่อาจารย์ให้มีความเหมาะสมตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถของอาจารย์

4.5 มีระบบการพิจารณาความดีความชอบและเลื่อนขั้นของอาจารย์โดยยึดหลักความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

4.6 ชี้แจงให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.7 กำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

4.8 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์

5. ผู้เรียน

5.1 กำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างทั่วถึง

5.2 วางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

5.3 จัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียนของนักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันเวลา

5.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และโอกาสการได้งานทำเพิ่มขึ้น

5.5 กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานบริการนักศึกษาเพื่อใช้ในการสรรหาและมอบหมายงาน มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและลักษณะงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 ประเมิน เทียบเคียง และพัฒนาบริการสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 จัดให้มีอาคาร ห้อง พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเพียงพอ

6.2 จัดให้มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน พร้อมใช้และเข้าถึงได้สะดวก

6.3 มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารหลักสูตร และการเรียนรู้

6.4 จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

6.5 กำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย สำหรับบุคลากร และนักศึกษา

6.6 จัดพื้นที่ทางด้านกายภาพ จิตสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัย และสุขภาวะส่วนบุคคล

6.7 กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบงานบริการที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมินสมรรถนะอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.8 ประเมินและพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ

7. บัณฑิต

7.1 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงอัตราการสอบผ่าน อัตราการลาออก และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงการได้งานทำ รวมถึงการเป็นเจ้าของกิจการหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิตเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.3 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลผลิต กิจกรรมด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.4 รายงาน ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7.5 รายงาน ติดตาม เทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรรับการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เมื่อนักศึกษา

1.1.1 เรียนครบตามแผนการเรียนเสนอแนะ ลงทะเบียนและมีผลการเรียนในรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร

1.1.2 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแผนการเรียนเสนอแนะ โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกประการเสมือนเป็นครูประจำการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นระยะเวลา (อย่างน้อย) 15 สัปดาห์

1.1.3 ผ่านกระบวนการนิเทศนักศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ประเมินจากแหล่งข้อมูลดังต่อไปนี้

1.2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

1.2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

1.2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรผ่านการประเมินผลจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพโดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.1 ทบทวนตามแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการดำเนินการให้สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่หลักสูตรกำหนด

2.2 ปรับปรุงคุณภาพและรูปแบบของรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีการทำงานที่สอดรับกับรายละเอียดหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

2.3 ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและท้องถิ่น เน้นการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น และเพิ่มเติมเนื้อหาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การทำวิจัย/โครงการ การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนานักศึกษา

2.4 ปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์ ติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2.5 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลรายงานจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา การประเมินผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และนำข้อสรุปที่ได้ปรับปรุงเนื้อหาในรายละเอียดของรายวิชาต่อไป

2.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลจากการประเมินคุณภาพหลักสูตร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ปรับปรุงโดยมุ่งเน้นดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และแก้ไขข้อบกพร่องจากข้อเสนอแนะการประเมินหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

จากการรวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของแต่ละรายวิชา การประเมินหลักสูตรในภาพรวมและการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตรนำมาทบทวนและประเมินวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชา นั้น ๆ ได้ทันที และนำไปปรับในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งได้มีการปรับกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ทันสมัยและการฝึกปฏิบัติสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567) ให้ได้มาตรฐานตามสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรวมทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 5. ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ 5 ปี	1. รายงานการประชุม 2. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการสำรวจความต้องการเปิดหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลาย ที่เน้นลงมือปฏิบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การประเมินการเรียนการสอน	1. แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐานหลักสูตร 2. ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. วิเคราะห์และตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) และประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรทุกปี	1. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละปี 2. ทวนสอบผลการประเมินระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละปี 3. จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครูเพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์ที่คาดไว้ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ เช่น วิจัย เอกสารประกอบการ	1. รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. รายงานผลการประเมินภาษาอังกฤษของนักศึกษา 3. รายงานการทำกิจกรรม 4. ผลงานวิชาการของอาจารย์ 5. รายงานประกันคุณภาพสาขาประจำปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	สอน หนังสือ ตำรา และบทความวิชาการ 5. คณะกรรมการประชุมเพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพประจำปี	
4.ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต และทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตอย่างน้อยร้อยละ 80 2. รายงานผลการประชุมสัมมนาเพื่อการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระนาชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Korean for Communication in Daily Life
การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Japanese for Communication in Daily Life
การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
French for Communication in Daily Life
การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Burmese for Communication in Daily Life
การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)
Arts of Happy Living
การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)
Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)
Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)
Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)
The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3-0-6)
World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6)
Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3-0-6)
Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)
Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)
Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครูบังคับ

EDP 1101 **ความเป็นครู** 2(2-0-4)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคมได้อย่างเหมาะสม

EDP 1102 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(2-0-4)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(2-0-4)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

EDP 1501 **จิตวิทยาสำหรับครู** 2(2-0-4)
Psychology for Teachers
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน
สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 2101 **การประกันคุณภาพการศึกษา** 1(1-0-2)
Educational Quality Assurance
หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา
สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง

EDP 2301 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 2(2-0-4)
Learning Measurement and Evaluation
ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 2401 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 2(2-0-4)
Innovation and Digital Technology for Education
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

EDP 2501 **การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา** 2(2-0-4)
Guidance and Counseling in School

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3201 **การพัฒนาหลักสูตร** 2(2-0-4)
Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

EDP 3202 **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 2(1-2-3)
Learning Management Strategy

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียนองค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบ การเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

EDP 3301 **การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน** 2(2-0-4)
Research for Developing Learner Competency

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

1.2) วิชาชีพครูเลือก

EDP 3203 **งานธุรการโรงเรียน** 2(2-0-4)
School Administrative Affairs

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 3204 **แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต** 2(2-0-4)
Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDP 3205 **การนิเทศการจัดการเรียนรู้** 2(2-0-4)
Educational Supervision for Learning Management

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

EDP 3206 **หลักสูตรสถานศึกษา** 2(2-0-4)
School Curriculum

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

EDP 3207 **การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน** 2(2-0-4)
Building Relationship with Community

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

EDP 3208 **การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา** 2(2-0-4)
Connection Between Early Childhood and Elementary Education

ความสำคัญจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

EDP 3209 **การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข** 2(2-0-4)
Developing Brain Skills and Happy Living

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

EDP 3302 **การประเมินโครงการทางการศึกษา** 2(2-0-4)
Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

EDP 3401 **เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและวิทยาการร่วมสมัย** 2(1-2-3)
Educational Digital Technology and Contemporary Advancements

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนร่วมสมัย แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัยได้อย่างสร้างสรรค์

EDP 3501 **กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** 2(2-0-4)
Guidance Activity for Developing Quality of Life

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EDP 3502 **การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน** 2(2-0-4)
Providing Guidance and Counseling for Learners

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

EDP 3601 **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 2(2-0-4)
Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม

EDP 3602 **ภาษามือเบื้องต้น** 2(2-0-4)
Basic Sign Language

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

EDP 3701 **ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

EDP 4301 **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน** 2(2-0-4)
Classroom Action Research

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 4701 **ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

EDP 4702 **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EDP 2801 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1** 1(90)
Practicum in Teaching Profession 1

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกกรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

EDP 3801 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2** 2(90)
Practicum in Teaching Profession 2

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

EDP 4801 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3** 2(90)
Practicum in Teaching Profession 3

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแกปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

EDP 4802 **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ** 6(270)
Internship in Specific Program

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ จัดโครงการ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1) วิชาเอกบังคับ

EDEN 1101 พลังภาษา 2(2-0-4)

Empowering Language

ความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น แนวคิดด้านกระบวนการพัฒนาภาษาของมนุษย์ ทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยผู้ใหญ่ การรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษา ทฤษฎีภาษาและการเรียนรู้ภาษา ปัจจัยการรู้ภาษา ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษา การอ่านออกเขียนได้ ความเหมือนและความต่างของภาษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหมือนและความต่างของภาษา สำเนียงภาษา การแปรและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา และการสัมผัสภาษา และปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ สังเคราะห์อิทธิพลทางภาษาที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม

EDEN 1102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Introduction to Linguistics for Teachers of English

ความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการทางภาษาและภาษาศาสตร์ ลักษณะภาษา ภาษาแม่ ภาษาที่สอง ภาษาต่างประเทศ ภาษาชาติพันธุ์ในประเทศไทย ภาษาศาสตร์พรรณนาและสาขาภาษาศาสตร์วรรณนา ประกอบด้วย สัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยเน้นภาษาศาสตร์การศึกษา ผ่านกิจกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบตัวอย่างในภาษา ด้วยแนวคิดและหลักการทางภาษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

EDEN 1201 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)

English Listening and Speaking 1

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน การทักทาย การแนะนำตนเองและผู้อื่น การฟังและการพูดอธิบายเกี่ยวกับเพื่อน ครอบครัว กิจวัตร เวลาว่าง ความสนใจ ประสบการณ์ การเดินทาง การให้คำแนะนำ และการใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : ฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้ตรงตามความหมายและตามสถานการณ์

EDEN 1202 **การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2** 2(1-2-3)
English Listening and Speaking 2

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สถานที่และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทั้งในระดับในท้องถิ่นและสากล การอภิปรายและนำเสนอสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : ฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่ออภิปรายในเนื้อหาเฉพาะ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อที่เหมาะสม

EDEN 1203 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** 2(1-2-3)
English Reading and Writing for Comprehension

กลวิธีการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวตนเอง บุคคลอื่น ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมท้องถิ่น และกลวิธีการเขียนเพื่อตอบคำถาม เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนอนุเฉท โดยใช้ศัพท์ วลี ประโยค โครงสร้างทางไวยากรณ์ ในบริบทที่เกี่ยวข้องจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านจับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา ตอบคำถาม และ เขียนย่อหน้าเพื่อแสดงความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

EDEN 1401 **ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ** 2(2-0-4)
Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries

ภูมิหลังและสภาพสังคมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ การศึกษา การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ภาษาและสำนวน ประเพณีและความเชื่อ ชีวิตความเป็นอยู่ กิจกรรมสันทนาการ ตลอดจนสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

EDEN 1601 **หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร** 3(3-0-6)
English Grammars for Teaching and Communication

ลักษณะสำคัญของโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และอรรถลักษณ์ของภาษา ลักษณะสำคัญด้านวจีวิภาค วากยสัมพันธ์ตามทฤษฎีไวยากรณ์ การให้การนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้โครงสร้างและไวยากรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDEN 2101 **สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Articulatory Phonetics and English Pronunciation

นิยามและหลักการของสรีรสัทศาสตร์ เรียนรู้อวัยวะที่สำคัญในการออกเสียงและคุณสมบัติของเสียง กฎ สัทอักษรที่ใช้แทนเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษและการถอดสัทอักษร สัทลักษณ์ของเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ สัทสัมพันธ์ที่ปรากฏร่วมกับเสียงพูด การถ่ายถอดเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนไทย และการออกเสียงของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และแก้ไขการออกเสียงที่บกพร่องด้วยทักษะการออกเสียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

EDEN 2201 **การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3** 2(1-2-3)
English Listening and Speaking 3

การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องที่ฟัง การแสดงทรรศนะ การพูดโต้แย้ง การพูดโน้มน้าวด้วยหลักการและเหตุผล ความสำคัญการพูดในที่สาธารณะ และการพูดนำเสนอเชิงวิชาการ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการถ่ายทอดความรู้ความคิดเห็นในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

EDEN 2202 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 2(1-2-3)
English Reading and Writing for Communication

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในรูปแบบการเขียนที่ซับซ้อนระดับปริเฉทตามอรรถฐานแบบต่าง ๆ เขียนอนุทิน เขียนจากหัวข้อที่กำหนด เขียนเชิงสร้างสรรค์ เขียนเรื่องสั้นและนิทาน เขียนสื่อโฆษณา เขียนข่าวประชาสัมพันธ์ และเขียนแบบอิสระ โดยใช้ศัพท์ วลี ประโยค ที่สอดคล้องกับบริบทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : อ่านเนื้อหาสรุปความ เขียนปริเฉทเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

EDEN 2203 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** 2(1-2-3)
Academic English Reading and Writing

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์ข่าวสารเชิงวิชาการ ข้อมูลทางการศึกษา บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และการเขียนความเรียงเชิงวิชาการ เขียนสรุป เขียนสะท้อนคิดในระดับกลุ่มเพื่อนำเสนอความคิดเห็นและความสนใจเฉพาะ โดยใช้ศัพท์ วลี ประโยค ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDEN 2301 **วรรณคดีเบื้องต้น** 2(2-0-4)

Introduction to Literature

โครงสร้าง รูปแบบ ประเภท ของวรรณกรรมภาษาอังกฤษประเภท ร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่าน การตีความและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ การเขียน และกลวิธีการเขียนวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ วัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตที่ปรากฏในวรรณกรรมภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : อ่าน วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการเขียน วัฒนธรรมในงานเขียน และกลวิธีการเขียน ในวรรณกรรมภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

EDEN 2601 **การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น** 2(2-0-4)

Teaching English to Speakers of Other Languages

ทฤษฎีการสอน วิธีการสอน และความแตกต่างของการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง และการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของประเทศต่าง ๆ รูปแบบและแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักสูตรฐานสมรรถนะกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินความสามารถทางภาษา แนวโน้มสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์การสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบนฐานสมรรถนะในบริบทภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

EDEN 3201 **เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล** 2(1-2-3)

Translation Techniques in A Digital Age

หลักการ ทฤษฎี และวิธีการแปลเบื้องต้น การแปลความระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้พจนานุกรม พจนานุกรมอภิธานศัพท์ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการแปล และเทคนิคการแปลที่เหมาะสมตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม และบทความต่าง ๆ เกี่ยวกับข่าวบันเทิงคดี การวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ภาษา แนวทางประยุกต์การแปลในชั้นเรียนภาษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และแปลบทความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDEN 3601 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)

Learning Management and Construction of English Lesson Units

หลักการ ทฤษฎี วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การวางแผนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาภาษาที่ปรากฏในแบบเรียน การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียน การออกแบบแบบทดสอบเพื่อวัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : สร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้

EDEN 3602 **ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ** 2(1-2-3)
English for Specific Purposes

การใช้ภาษา สำนวน วลี ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ในงานเฉพาะด้าน งานช่าง งานเครื่องยนต์ งานเกษตร งานคหกรรม งานศิลปกรรม งานหัตถกรรม และงานบริการ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การเลือกใช้และสร้างแบบเรียน การสังเกตุการณ์และวิเคราะห์ชั้นเรียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวัดและประเมินผล การฝึกสอนกลุ่มย่อย

สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค เพื่อการสื่อสารในบริบทเฉพาะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และออกแบบการสอนและจัดการสอนในห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะได้อย่างเหมาะสม

EDEN 3603 **การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ** 2(1-2-3)
Bilingual and Multilingual Methods of English Language Teaching

ทฤษฎี หลักการ หลักสูตร วิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษา การวิเคราะห์ชั้นเรียนภาษา การวางแผน การใช้คำสั่งเพื่อการสื่อสาร จิตวิทยาและการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้และสร้างสื่อการสอน การฝึกปฏิบัติทางภาษาอังกฤษในชั้นเรียนพหุภาษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนพหุภาษา และการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการสอนและเลือกใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการห้องเรียนพหุภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

EDEN 3604 **การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค** 2(1-2-3)
Micro-teaching in English

ฝึกปฏิบัติการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การอธิบาย การเร้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ การใช้คำถาม การเสริมกำลังใจ การสอนคำศัพท์ การสอนทักษะการฟังและการพูด การสอนทักษะการอ่านและเขียน การสอนไวยากรณ์ การสรุปบทเรียน การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การควบคุมชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม และการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ CEFR

สมรรถนะสำคัญ: จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง

EDEN 4601 **การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร** 2(1-2-3)
Management of Cross-Curriculum English Learning

แนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาและเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ วิธีการสอนและเทคนิคการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ STEM และ STEAM การเลือกใช้สื่อ การวางแผนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร และคัดเลือกเนื้อหาภาษาที่ปรากฏในแบบเรียน การสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ข้ามหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

EDEN 4901 **การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** 1(60)
Seminar in English Language Learning Management

ทฤษฎี แนวโน้มการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายในรูปแบบการสัมมนา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

2.2) วิชาเอกเลือก

EDEN 2102 **วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
English Morphology and Structure

ทฤษฎีและกระบวนการทางวิทยาหน่วยคำ โครงสร้างและการเปลี่ยนรูปของคำ โครงสร้างของวลีและประโยคภาษาอังกฤษ ประเภททางไวยากรณ์ หน่วยทางไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ทางวากยสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ของคำในวลี ความสัมพันธ์ของวลีในประโยค การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาตามหลักวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และสังเคราะห์ โครงสร้างและองค์ประกอบของหน่วยคำ วลี ประโยค ประเภทต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

EDEN 3301 **วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
Literature for English Teaching

การศึกษา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวรรณกรรมที่ใช้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกณฑ์การคัดสรร วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรม การสร้างสื่อการสอน เอกสารและบทเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : เลือกวรรณกรรม ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สร้างและประยุกต์ใช้สื่อเพื่อประกอบการเรียนการสอนการอ่านวรรรณกรรม

EDEN 3401 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
English for Cross-Cultural Communication

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การทำความเข้าใจภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมในประเด็นต่าง ๆ ความตระหนักข้ามวัฒนธรรม วัจนปฏิบัติศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม ทัศนคติทั่วไปข้ามวัฒนธรรม ความตระหนกทางวัฒนธรรม ความเห็นผิดข้ามวัฒนธรรม และ ความตระหนกทางวัฒนธรรมย้อนกลับ วิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาข้ามวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาภาษาอังกฤษข้ามวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDEN 3502 **ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 3(3-0-6)
English for Science and Technology

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ สำนวน วลี ประโยคภาษาอังกฤษ ในสื่อภาษาอังกฤษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเข้าใจและการนำไปใช้ การนำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำเสนอด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

EDEN 3503 **ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ** 3(3-0-6)
English for Business Related Activities

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการงานอาชีพทางธุรกิจ การสื่อสารในสำนักงาน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้า หรือบริการ การสนทนาในสถานการณ์ทางธุรกิจ การสนทนาทางโทรศัพท์ การอ่านเอกสาร โฆษณา ประกาศ ตาราง แผนภูมิ กราฟ กำหนดการ การสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจ การเขียนบันทึก การเขียนจดหมายธุรกิจ การประชุม การจัดการเกี่ยวกับการเดินทางและการสมัครงาน

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทงานธุรกิจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

EDEN 3605 **นันทนาการภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
Recreation in English

การพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมนันทนาการ เกม เพลงกิจกรรมเคลื่อนไหว การแสดงบทบาทสมมุติ ละคร เลือก และออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

EDEN 3606 **โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์** 3(2-2-5)
Creative English Project

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบการจัดโครงการ กิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน และสถานศึกษา วิธีการเขียนโครงการ การออกแบบโครงการ การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ: จัดโครงการภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสำหรับผู้เรียน

EDEN 4501 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสู่วิชาชีพ** 3(3-0-6)
English for Career Preparation

การเตรียมภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานประเภทต่าง ๆ เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC การฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR การสัมภาษณ์งานภาษาอังกฤษ การเตรียมตัวในงานทำงาน จิตวิทยาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้รูปแบบ และเทคนิคในการทำข้อสอบ สัมภาษณ์งานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

EDEN 4502 **ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล** 3(3-0-6)
English for Educational Business in a Digital Age

รูปแบบ แนวทาง องค์ประกอบของธุรกิจการศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารจัดการธุรกิจการศึกษา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการสร้างหลักสูตรเพื่อการประกอบธุรกิจทางการศึกษา การสร้างสรรเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อการสอนภาษา และการสอนข้ามศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อการประกอบธุรกิจการศึกษาในยุคดิจิทัล

EDEN 4503 **ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการและท่องเที่ยว** 3(3-0-6)
English for Services and Tourism

การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์เกี่ยวกับการบริการและการท่องเที่ยว ฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง ภาษาอังกฤษและศัพท์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับศิลปะวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะการแสดง ดนตรีและสถาปัตยกรรม สำนวนภาษาเพื่อการเดินทางภายในประเทศและระหว่างประเทศ การประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวและการให้ข้อมูลด้านที่พักและการเดินทาง

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ได้ตรงตามสถานการณ์ และบริบทการบริการและการท่องเที่ยว

EDEN 4602 **เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
Technology and Innovation for English Teaching

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมช่วยสอน ประเภทเทคโนโลยีและนวัตกรรมใช้ในการสอนภาษาร่วมสมัย ChatGPT, Google Gemini, YouTube, Kahoot และ Applications, ฯลฯ เป็นต้น) เกมมิฟิเคชั่น หลักการสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง รูปแบบการของการเรียนออนไลน์ ออกแบบการสอนและสร้างสื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการสอนและจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในห้องเรียนภาษาได้อย่างเหมาะสม และได้สื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายรักคุณ ปัญญาวุธาไกร

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Panyawuthakrai, R. (2023, September – December). Hotila: a natural consumption alternative to MSG. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal, 24*(3), 1-20.

Panyawuthakrai, R. (2023, May – August). A survey on teachers' attitudes towards bilingual education (Thai-Tai Yai based) for border schools in Mae Hong Son, Thailand. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal, 24*(2), 194-214.

Panyawuthakrai, R., & Thawornpat, M. (2022, November). The dynamics of language shift among Lawa-speaking families in northern Thailand. *Journal of the Southeast Asian Linguistics Society,15(2),* 50-69.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, และปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566). ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการและท่องเที่ยวในชุมชน. ใน การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 6 (น. 721-730). 6 กันยายน, 2566. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, ปรภัทร ดงศรี, และปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการสร้างความฉลาดรู้ทางภาษาด้วยการใช้เกมเป็นฐาน. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5*(2), 273-288.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2553 – 2562	อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2551	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2550	ครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (แผนกมัธยม)
พ.ศ. 2549	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
พ.ศ. 2548 – 2549	ผู้ช่วยครูใหญ่สถาบันภาษา วาย เอ็ม ซี เอ เชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**
EDEN 1102	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 1401	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
EDEN 2203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	2(1-2-3)
EDEN 3603	การจัดการศึกษาแบบทวิภาษาและพหุภาษากับการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
EDEN 2102	วิทยาหน่วยคำและโครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

2. นายอาทิตย์ ศรีจันทร์ดร

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ))	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ	2560
ประกาศนียบัตร	ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566). ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการและท่องเที่ยวในชุมชน. ใน*การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 6* (น. 721-730). 6 กันยายน, 2566. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

อนาวิน ภัทรภาศินวรกุล, อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, ศิรินภา สรานนท์เมธากุล และ อองดาว ประกายนาสุข. (2564). การยอมรับตำรับอาหารไทยประยุกต์มื้อกลางวัน และ พฤติกรรมการบริโภคอาหารในเด็กก่อนวัยเรียน. ใน *การประชุมสวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 9 "การยกย่องงานวิจัยสู่นวัตกรรม"* (น.508-519). 17-18 มิถุนายน, 2564. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, ปรภัทร คงศรี, และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการสร้างความฉลาดรู้ทางภาษาด้วยการใช้เกมเป็นฐาน. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5*(2), 273-288.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2550 -2561	ครูประจำสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวชิราลัย เชียงใหม่
พ.ศ. 2547 -2550	ครูพิเศษ สถาบันสอนภาษา วาย เอ็ม ซี เอ เชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
EDEN 1201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)
EDEN 1601	หลักภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร	3(3-0-6)
EDEN 3601	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการสร้างหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDEN 3401	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDEN 4502	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)

3. นางสาวอัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566). ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการและท่องเที่ยวในชุมชน. ใน *การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 6* (น. 721–730). 6 กันยายน, 2566. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์. (2564). การพัฒนาชุดฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษของกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงสะกอ จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน *การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 5* (น. 829–840). 9 สิงหาคม, 2564. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, ปรภัทร คงศรี, และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการสร้างความฉลาดรู้ทางภาษาด้วยการใช้เกมเป็นฐาน. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5*(2), 273–288.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2547 – 2549	ครูพิเศษ สถาบันสอนภาษา วาย เอ็ม ซี เอ เชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
EDEN 1101	พลังภาษา	2(2-0-4)
EDEN 2101	สรีรสัทศาสตร์และการออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 2601	การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พูดภาษาอื่น	2(2-0-4)
EDEN 3602	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	2(1-2-3)
EDEN 4602	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDEN 4901	การสัมมนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1(60)

4. นางสาววราพร บุญยวงศ์วิวัชร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วีรินทร์ภัทร ลือศักดิ์ และ วราพร บุญยวงศ์วิวัชร. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม) การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป Augmented-Reality (AR) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี, 2*(2), 50-59.

วราพร ขันพล. (2563, มกราคม – มิถุนายน). ผลของการใช้กลวิธี THIEVES ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสหวิทยาการ. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17*(1), 377-391.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2562	อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์ลำปาง)
พ.ศ. 2555 – 2556	อาจารย์พิเศษ กลุ่มวิชาภาษาตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDEN 1202	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)
EDEN 2201	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3	2(1-2-3)
EDEN 3201	เทคนิคการแปลในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
EDEN 3301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EDEN 3604	การสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค	2(1-2-3)
EDEN 4601	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้ามหลักสูตร	2(1-2-3)

5. นางสาวปรวิศา นำบุญจิตร์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566). ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับงานบริการและท่องเที่ยวในชุมชน. ใน *การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 6* (น. 721-730). 6 กันยายน, 2566. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเทศ

อัมพวรรณ อิ่มเอมทรัพย์, อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร, รักคุณ ปัญญาวุธาไกร, ปรภัทร คงศรี และ ปรวิศา นำบุญจิตร์. (2566, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการสร้างความฉลาดรู้ทางภาษาด้วยการใช้เกมเป็นฐาน. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5*(2), 273-288.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2566	ครูผู้สอน สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2550	ผู้ช่วยครูประจำทีม Constructionist โรงเรียนบ้านสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDEN 1203	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	2(1-2-3)
EDEN 2202	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
EDEN 2301	วรรณคดีเบื้องต้น	2(2-0-4)
EDEN 3605	นันทนาการภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDEN 3606	โครงงานภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง คันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต **ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๗

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาร์ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตร และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๘๖๑ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗) วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗) ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.รักคุณ ปัญญาวุธาไกร	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์	กรรมการ
๔. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	กรรมการ
๕. อาจารย์ กาญจน์พิชชา ถวิลไทย	กรรมการ
๖. อาจารย์ ปัทมา รัตนกมลวรรณ	กรรมการ
๗. อาจารย์ปรภัทร คงศรี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชช์	ประธานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรธน์	รองประธานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๓. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิองค์กรวิชาชีพ
๔. นายวินัย ยงเขตรการณ์	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชานาฏ สิตานุรักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	กรรมการ
๗. อาจารย์ กาญจน์พิชชา ถวิลไทย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ปัทมา รัตนกมลวรรณ	กรรมการ
๙. อาจารย์ปรภัทร คงศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ ดร.รักคุณ ปัญญาวุธาไกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี ทิพย์มณฑล	ประธานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสม	รองประธานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๓. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิองค์กรวิชาชีพ
๔. นายชาตรี ม่วงสว่าง	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต
๕. ผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร. สุชานาฏ สิตานุรักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ว่าที่ ร.ต. ดร. เกียรติชัย สายตาคำ	กรรมการ
๗. อาจารย์ กาญจน์พิชชา ถวิลไทย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ปัทมา รัตนกมลวรรณ	กรรมการ
๙. อาจารย์ปรภัทร คงศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์ ดร.รักคุณ ปัญญาวุธาไกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล)

รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

ตารางวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	**หมุดหมายที่** 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **เป้าหมายที่** 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข **เป้าหมายที่** 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 1 ข้อที่ 3 การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
		มาตรฐานคุณคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
		รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1.ความรู้ (Knowledge) 2.ทักษะ (Skills) 3.จริยธรรม (Ethics) 4. ลักษณะบุคคล (Characters)	ศึกษา สังเคราะห์ ข้อมูล	ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
		สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ	1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher) 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement) 3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) 4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration) 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability) 6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication) 7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ: การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability) 8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind) 9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery) 10. อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)	ศึกษา สังเคราะห์ ข้อมูล	หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ.2566) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง)

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation) 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application) 13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development) 14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen) 15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching) 16. นวัตกรทางการศึกษา (Educational innovator) 17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)		
		วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ (Vision) "เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" พันธกิจ (Mission) เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 2. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อ	ศึกษา สังเคราะห์ ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ 4. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี		
		ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	"การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น"	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
		วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	**วิสัยทัศน์** (Vision) "วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" **พันธกิจ** (Mission) 1. ผลิตบัณฑิต 2. วิจัย 3. บริการวิชาการ 4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5. ส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
		อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	"บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน" – ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบัณฑิตในการปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และเลือก ทางเดินชีวิตที่เหมาะสม เพื่อดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			ที่อยู่รอบตัว ในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยทักษะ 10 ประการ ดังนี้ 1. ทักษะการตัดสินใจ 2. ทักษะการแก้ปัญหา 3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 7. ทักษะการตระหนักรู้ในตน 8. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น 9. ทักษะการจัดการกับอารมณ์ 10.ทักษะการจัดการกับความเครียด - จิตสาธารณะ หมายถึง บัณฑิตมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน ช่วยเหลือสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน ได้รับความเสียหาย - สู้งาน หมายถึง บัณฑิตมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยันมานะ อดทน มีความเพียรพยายาม มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน		
		คุณลักษณะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัย	C : Competitiveness Collaborative Creative / Critical mind Communication	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			M : Mankind : Moral : Management R : Respect : Responsibility : Rural development U : Unlimited learning : Universal Idea		
		สมรรถนะบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้ CMRU MODEL	1. มีจิตวิญญาณความเป็นครู: รัก ปรารถนาดีต่อศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา และคุณธรรมสำหรับครู 2. รอบรู้วิทยาการ: มีความรู้ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ความรู้เฉพาะสาขา (วิชาเอก) ศาสตร์การสอน (วิชาชีพครู) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีดิจิทัล มี ความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ 3. ชำนาญการการสอน: สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหา และความหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศึกษาสังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
		แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย 1 ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป้าหมาย 2 สร้างโอกาส การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและรองรับสังคมสูงอายุ	ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
		ทักษะในศตวรรษที่ 21	3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่ 1. Reading: สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้ 2. (W)Riting: สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ 3. (A)Rithemetics: มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม ส่วน 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม	ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูล	หน้าWebsiteของ United Nation Development Programme (UNDP.org)

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. Compassion คือ มีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย		
2.	ครู (พี่เลี้ยง) ในโรงเรียนต่างๆ	ความต้องการของครู (พี่เลี้ยง) ในโรงเรียนต่างๆ	โรงเรียนที่ได้ตอบแบบสอบถามจำนวน 15 โรงเรียนได้แก่ - โรงเรียนขุนยวมวิทยา - โรงเรียนขุนยวม - โรงเรียนห้องสอนศึกษา - โรงเรียนแม่สะเรียงบริพัตร - โรงเรียนแม่อุสุ - โรงเรียนบ้านท่าตาฝั่ง - โรงเรียนวชิราลัย - โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย - โรงเรียนแม่แตง - โรงเรียนรวมไทยพัฒนา2 - โรงเรียนบ้านแม่พลู - โรงเรียนร่มเกล้า 2	แบบสอบถาม	แบบสอบถามออนไลน์

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			- โรงเรียนอนุบาลลำพูน - โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ - โรงเรียนปงรัชดาภิเษก โรงเรียนมีความเห็นด้วยกับตำแหน่งครูภาษาอังกฤษยังเป็นที่ต้องการและจำเป็นในสถานศึกษาและในพื้นที่เป็นอย่างมากและคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการควรประกอบด้วย บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลระหว่างระดับ B2-C1 มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง (Constructionist) มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสิ่งแวดล้อมในสังคมของผู้เรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน (Connectivity) และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน (Computer ICT Integration) ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม ควรมีความรู้ภาษาถิ่นเพื่อใช้กับห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน สู้งาน ช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นผู้นำท้องถิ่น เปี่ยมด้วยจิตวิญญาณและความเป็นครู		

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
3.	ศิษย์เก่าวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	ความต้องการและความจำเป็นของศิษย์เก่า	จากแบบสอบถามให้แก่ศิษย์เก่า จำนวน 40 คน ที่จบการศึกษาจากครุศาสตรบัณฑิต และได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์ คุณลักษณะของบัณฑิตและทักษะที่บัณฑิตมีความต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น และภาษาอังกฤษเพื่อการนำไปใช้สำหรับการสอบแข่งขัน ทักษะทางด้านการสอนที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน เทคโนโลยีและการสื่อสารมวลชน นอกจากนี้ยังมีทักษะเฉพาะด้านทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะอื่นๆ ที่ต้องการได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในโรงเรียน ได้แก่ ทักษะงานที่จำเป็นในโรงเรียน งานธุรการ งานฝีมือ ทักษะในการใช้ชีวิต ผลิตสื่อออนไลน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การฝึกความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก และ ภาษาท้องถิ่น เป็นต้น	แบบสอบถาม	แบบสอบถามออนไลน์
4.	คณาจารย์สาขาภาษาอังกฤษ	ความต้องการและความจำเป็นของอาจารย์ในสาขาภาษาอังกฤษวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	คุณลักษณะคณาจารย์สาขาภาษาอังกฤษจำนวน 6 ท่าน ต้องการควรประกอบด้วย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับ ระหว่างมาตรฐาน B2 – C1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ออกแบบการสอนในรูปแบบในชั้นเรียนและออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม มีมุฑิตาจิต มีคุณธรรม	แบบสอบถาม	แบบสอบถามออนไลน์

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือ/ที่มา
			จรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สู้งาน อดทน ตั้งใจ มีความรับผิดชอบต่องาน มีทักษะการจัดการอารมณ์ ทำงานเป็นทีมและผู้อื่น มีทักษะอื่นที่จำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องการ เช่นงานธุรการ และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพเสริมได้ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและทางธุรกิจได้ และสามารถใช้ภาษาท้องถิ่นในจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม		
5.	ผู้ใช้บัณฑิตภาคธุรกิจ	ความต้องการและความจำเป็นต่อการใช้บัณฑิตในภาคธุรกิจ	คุณลักษะบัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการให้บริการภาคธุรกิจโดยเน้นที่การฝึกทักษะและปฏิบัติ มีความรู้ภาษาท้องถิ่นและภาษาที่ 3 มีทักษะในการคิด การตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และหลักสูตรควรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การขายออนไลน์ และการเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์