



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- 9 ก.ค. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สภาพภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
ปรัชญา ความสำคัญ	9
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
ระบบการจัดการศึกษา	12
การดำเนินการหลักสูตร	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	25
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์.....	25
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	27
การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	27
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	28
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	32
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	34
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	35
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	35
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	37
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	39
การกำกับมาตรฐาน	39
บัณฑิต	40
นักศึกษา	41
อาจารย์	41
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	42
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	43
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	44
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	46
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	46
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	47
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	49
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	57
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	81
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	111
ภาคผนวก จ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	139
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	151

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621441100058

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตร ระดับปริญญาเอก 3 ปี

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

- 9 ก.ค. 2566

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางด้านการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือและประเทศจีน ได้แก่

5.4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

5.4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

5.4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

5.4.4 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

5.4.5 TIANJIN NORMAL UNIVERSITY, THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 5/2565 วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.3 อาจารย์และนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน
- 8.4 ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
- 8.5 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม
- 8.6 ผู้ประกอบธุรกิจด้านการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษาและ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
		กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518
2	อาจารย์ ดร.พรรณี สุวดี	ค.ด. (การบริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522
3	อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตรานนท์	Ph.D. (Education)	University of Warwick, UK.	2552
		M.Ed. (Educational Administration)	University of Missouri - St. Louis, U.S.A.	2544
		B.S. (Management)	Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 9.11.2566.....

ลงนาม.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ความเป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 ตลอดจนการแพร่ระบาดของอย่างรวดเร็วและรุนแรงของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ซึ่งแต่ละประเทศต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้แรงกดดันที่มีความผันแปรสูงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทำให้เกิดความขัดแย้งทางเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศ ส่งผลกระทบให้เศรษฐกิจของไทยมีการขยายตัวในอัตราที่ต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจโลก ซึ่งมีสาเหตุมาจากจุดอ่อนที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาเชิงโครงสร้างและการดำเนินนโยบายการบริหารจัดการด้านเศรษฐกิจ ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของ(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) เพื่อปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ให้เกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยการพลิกโฉมประเทศสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาสในความเสมอภาคทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในลักษณะของการผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม การเน้นการบริการสินค้า ให้เป็นไปตามทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่าง เท่าทัน ควบคู่ไปกับการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในระยะยาว จากสถานการณ์ดังกล่าวมาข้างต้น จึงจำเป็นต้องนำข้อมูลมาพิจารณาเพื่อวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้สอดคล้องตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อความเป็นพลวัตของโลก ซึ่งประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยกำหนดเป็นเป้าหมายและทิศ

ทางการพัฒนาที่ยั่งยืนในช่วง 15 ปี (SDGs 2030) จำนวน 17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์ ซึ่งเป็นสัญญาประชาคมโลกที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันไว้ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศที่ต้องเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทำให้ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม รวมทั้งพฤติกรรมของประชากรปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ระบบการศึกษาของไทยยังคงประสบปัญหาหลายประการ อาทิ ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาค การพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่มีความคล่องตัว ตลอดจนการไม่ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมในการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ด้วยสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นมาตรการเชิงนโยบาย เพื่อวางแผนขับเคลื่อนระบบการศึกษาของไทยให้มีหลักประกันโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ตามเป้าหมายที่สำคัญขององค์การสหประชาชาติ 2573 (SDGs 2030) ในเป้าหมายที่ 4 (SDG4) คือ การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education) ซึ่งได้ระบุไว้ว่า “สร้างหลักประกันว่าทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค เท่าเทียม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยระบุเป้าหมายการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ใน(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 กล่าวคือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกโฉม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการเป็นพลเมืองของโลก สำหรับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ต้องมุ่งส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เชื่อมโยงโลกของการเรียนกับการทำงานตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล ขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ให้เข้มแข็ง ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร ให้รองรับกับการพัฒนาบริบทของสังคม ชุมชนในท้องถิ่น เชื่อมโยงระบบกลไกการทำงานวิจัยของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต ดังนั้นในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงต้องนำข้อมูลมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันและอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงบริบทเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ทำให้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับร่าง พ.ศ. 2564) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 รวมทั้งแนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ(พ.ศ. 2566–2570) แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565–2569) และแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้สถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) และกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุควิถีปกติใหม่ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้ตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก เนื่องจากการเป็นการศึกษาในระดับสูงที่เน้นการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างลุ่มลึกในศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ดังนั้นจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้าง

ผู้บริหารมีอาชีพให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหาร การศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมและสร้าง นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อขีดความสามารถ ของชุมชนในการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ตามบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากความสำเร็จและความจำเป็นดังกล่าวมาข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มี พันธกิจสำคัญตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ในการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ด้วยเหตุที่ มหาวิทยาลัยฯ มีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 98 ปี มีหลักสูตร การศึกษาที่หลากหลายเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่เข้มแข็งทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีศิษย์เก่าที่เป็นครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถและมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจำนวนมาก ดังนั้นเพื่อสนองพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรฯ รัชกาลที่ 10 ที่ทรง พระราชทานให้มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ทำงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับการศึกษาและ การพัฒนาท้องถิ่นของตน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) ที่ระบุวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ระดับประเทศ ในการผลิตและพัฒนาครูและเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศาสตร์พระราชา” ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยฯ กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนอื่น ตามที่ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม(อว.) ได้กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา กระบวนการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาแบบครบวงจร พัฒนาหลักสูตร การผลิตครูที่ยึดมาตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผลิตบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพครู และการพัฒนาทักษะให้กับ ครูของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ การศึกษา สามารถผลิตผลงานวิจัย พัฒนาศาสตร์ทางด้านครุศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งใน ศาสตร์วิชาชีพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรดุษฎี

บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงต้องปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ โดยมุ่งผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนนักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้ดำเนินการบริหารจัดการโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผนจัดการเรียนการสอน การจัดอาจารย์ผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการควบคุมคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการประสานงานกับภาคีเครือข่ายสถาบันและองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนกำกับติดตามและดูแลการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การบริหารการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงตามวิถีปกติใหม่ จำเป็นต้องสร้างผู้บริหารมืออาชีพที่เชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้บนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูง พัฒนานวัตกรรมและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเป็นฐานทางปัญญาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของครู อาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักวิชาการศึกษาและผู้ประกอบธุรกิจด้านการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองเป็นผู้บริหารมืออาชีพ เชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้บนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูง พัฒนานวัตกรรมและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึก

1.3.2 เป็นผู้ที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้บนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูง พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล

1.3.3 เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลงที่สามารถร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

1.3.4 เป็นผู้ที่สามารถดำรงตนบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามวิถีแห่งความพอเพียง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงหลักสูตร กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ให้แล้วเสร็จภายในวงรอบการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ยุคดิจิทัล 2. ประเมินหลักสูตรรายปี และปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร 3. รายงานผลการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาของหลักสูตรที่บูรณาการกับการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต 2. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายวิชาชีพเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ	1. รายงานการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาฐานสมรรถนะ (มคอ.3) และผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 2. จำนวนผลงานนวัตกรรมการบริหารการศึกษาของนักศึกษาที่สามารถนำไปอ้างอิงหรือใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้ 3. รายงานผลการสร้างภาคีเครือข่ายวิชาชีพเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ด้านการพัฒนา อาจารย์	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะการใช้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการของ อาจารย์ในระดับชาติและ นานาชาติ 3. ส่งเสริมการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ ระหว่างสถาบัน ในประเทศและ ต่างประเทศ	1. แผนพัฒนาอาจารย์ ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล 2. อาจารย์ ร้อยละ 50 มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ใน ระดับชาติและ/หรือ นานาชาติ ทุกปี 3. หลักสูตรมีกิจกรรม/โครงการการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ระหว่างสถาบันในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 กิจกรรม / โครงการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และมีผลทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่กำหนด

2.2.2 มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับหัวหน้างาน ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นผู้บริหาร/อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

2.2.3 คุณสมบัติอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา กรณีที่นักศึกษามีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แบบ 1.1 และแบบ 2.1

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก)	900,000	1,300,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	750,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,650,000	1,800,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
จำนวนนักศึกษา *	20	40	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,500	45,000	36,667	36,667	36,667

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดหลักสูตร 164,167 บาท
 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี (สูงสุด) 82,500 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

แบบ 2.1 1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

3) รายวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ EDA เว้นช่องว่าง แล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชาโดยมีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึงระดับปริญญา

ระดับปริญญาเอก แทนด้วยตัวเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) กลุ่มวิชาสัมมนา | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) กลุ่มวิทยานิพนธ์ | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึงลำดับวิชาที่ควรเรียนตามลำดับก่อนหลัง

วิชาบังคับก่อน หมายถึง นักศึกษาต้องเรียนหรือต้องสอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 9 ก.ค. 2566
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....

รายวิชา

แบบ 1.1

วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)
----------	---------------------	----------

รายวิชาเสริม

ไม่น้อยหน่วยกิต

จัดให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับโดยไม่นับหน่วยกิต ต่อไปนี้

EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)

กรณีที่นักศึกษามีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

ENG 7101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
----------	-----------------------------	----------

แบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)

2) วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)
----------	---------------------	----------

3) รายวิชาเสริม

จัดให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ต่อไปนี้

EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)

กรณีที่นักศึกษามีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

ENG 7101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
----------	-----------------------------	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	3	0	135	0
รวม		3	0	9	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) และรายวิชา ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 (วิทยานิพนธ์)	3	0	135	0
รวม		3	0	9	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม			6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

หมายเหตุ : ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7802 สัมมนาการบริหาร
การศึกษา 2 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต.

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
รวม			12	0	36	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

หมายเหตุ : ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7803 สัมมนาการบริหาร
การศึกษา 3 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
รวม			12	0	36	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	(วิทยานิพนธ์)	12	0	540	0
รวม			12	0	36	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

แบบ 2.1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทาง การบริหารการศึกษา (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหาร การศึกษาไทย (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		12	6	18	12

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับ
บัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล (กลุ่มวิชาบังคับ)	3	3	0	6
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		9	3	18	6

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 27

หมายเหตุ : ในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7801 สัมมนาการบริหาร
การศึกษา 1 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 72XX	 (กลุ่มวิชาเลือก)	3	3	0	6
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		9	3	18	6

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 27

หมายเหตุ : ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7802 สัมมนาการบริหาร
การศึกษา 2 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

หมายเหตุ : ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเสริม EDA 7803 สัมมนาการบริหาร
การศึกษา 3 1(1-0-2) เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 (วิทยานิพนธ์)	6	0	270	0
รวม		6	0	18	0

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (แผนก ก) และตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
(ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533					
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518					
2	อาจารย์ ดร.พรรณี สุวดี	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537					
		ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528	6	6	6	6	6
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522					
3	อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตราพันธ์	Ph.D. (Education)	University of Warwick, UK.	2552					
		M.Ed. (Educational Administration)	University of Missouri – St. Louis, U.S.A.	2544					
		B.S. (Management)	Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.	2542	6	6	6	6	6

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
- 9 ก.ค. 2566
เมื่อวันที่.....
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
4	อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539	6	6	6	6	6
		วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534					
5	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553					
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
		ศษ.บ. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551	6	6	6	6	6
		ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเนา หมั่นแจ่ม	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555					
		ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541	6	6	6	6	6
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2537					

..... วิชา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... 9.11.2566.....
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2565	2566	2567	2568	2569
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560					
		ศษ.ม. (วิจัยและสถิติ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	6	6	6	6	6
		ศษ.บ. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
8	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524					
		M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521	6	6	6	6	6
		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2514					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 - 9 ก.ค. 2566
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 1.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EDA 8901 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 กำหนดหน่วยกิตให้ลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ 6 หน่วยกิต ส่วนปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 กำหนดหน่วยกิตให้ลงทะเบียน 6 หน่วยกิต และภาคการศึกษาที่ 2 กำหนดหน่วยกิตให้ลงทะเบียน 12 หน่วยกิต สำหรับปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 กำหนดหน่วยกิตให้ลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ 12 หน่วยกิต

5.1.2 นักศึกษาที่เลือกเรียนแบบ 2.1 กำหนดให้ลงทะเบียนรายวิชา EDA 8902 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 ถึง ปีการศึกษาที่ 3 กำหนดหน่วยกิตให้ลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องมีมาตรฐานตามคุณภาพงานวิจัยที่ประกอบด้วย ความรู้และความลุ่มลึกในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะในการกำหนดปัญหา และคำถาม การวิจัย รวมทั้ง การออกแบบการวิจัย ซึ่งต้องดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ตลอดจนพัฒนางานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อตอบสนอง ต่อปัญหาของท้องถิ่น และหรือนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณภาพงานวิจัย

5.2.2 สามารถนำผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ช่วยแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทเชิงพื้นที่

5.2.3 มีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาที่เรียน แบบ 1.1 และ 2.1 เริ่มกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ในปีการศึกษาที่ 1 จากนั้นเริ่มเรียนรายวิชาสัมมนาในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) มีการกำหนดแผนการเรียนรู้รายวิชาวิทยานิพนธ์ตลอดหลักสูตร
- 2) มีกลไกในการควบคุมคุณภาพมาตรฐานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
- 3) มีการจัดโครงการสัมมนาวิจัยด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้ความรู้ในการทำวิทยานิพนธ์อย่างลุ่มลึก และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ การเสนอบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการและการประชุมทางวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศ ดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 14 ว่าด้วย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา	- จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นการพัฒนากระบวนการตัดสินใจใหม่ทางการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่สู่การปฏิบัติเชิงรูปธรรม - จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความเป็นนวัตกรรมและสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- จัดกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการและการศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัลที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ - จัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อสร้างนวัตกรรมและพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล
3. มีความสามารถในการร่วมสร้างภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	- เข้าร่วมการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอบทความวิจัยและบทความทางวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ - แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) เคารพ กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความอดทน อดกลั้น มีความเพียร และมีความเสียสละ
- 4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัย
- 3) จัดกิจกรรมหรือสัมมนาให้นักศึกษาตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด เช่น การเข้าเรียน การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด และการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินจากการสอบ หรือการค้นคว้าและอ้างอิงงานวิจัยของผู้อื่นตาม จรรยาบรรณนักวิจัย
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือสัมมนาที่แสดงถึงความตระหนัก ในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านการ บริหารการศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหาร การศึกษา

- 3) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทั้งด้านการบริหารการศึกษา
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... - 9 ก.ค. 2566
 ลงนาม.....

4) มีความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการด้านการบริหารการศึกษ
สมัยใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21

2) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการมีประสบการณ์ตรง
และการลงมือปฏิบัติจริง

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

2) ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์หรืองานที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีทักษะและกระบวนการคิดระดับสูง

2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา
การจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถออกแบบ วางแผนในการแก้ไขปัญหาด้านบริหารการศึกษา
ในสถานการณ์ปัจจุบันที่แตกต่างกัน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก
แหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิดระดับสูง

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดวิจัยเป็นฐาน (Research – based Instruction)

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การศึกษาดูงาน
การฝึกปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) ประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของนักศึกษา

3) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ของนักศึกษา

4) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย และวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2) มีทักษะการสื่อสารทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษาได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และบริหารความขัดแย้งได้
- 4) มีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ตนเองได้รับ

มอบหมาย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

- 5) มีความสามารถในการแสดงออกทางด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในลักษณะกลุ่มเล็ก กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

- 3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากบุคลิกภาพ การสื่อสาร การวางตัว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวเลข และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน การศึกษา การค้นคว้า และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ เนื้อหาต่าง ๆ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล

3) จัดการเรียนรู้การสอนที่ให้นักศึกษาสืบค้น สรุป และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากผลงานจากศึกษา ค้นคว้า การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2) ประเมินพฤติกรรมการนำเสนอรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																					
วิชาบังคับ																					
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหาร การศึกษาไทย	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○
วิชาเลือก																					
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
EDA 7204	การบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
วิทยานิพนธ์																					
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาเสริม																					
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●
ENG 7101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	1. มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษาและกระบวนการค้นคว้าใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา สามารถออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
ชั้นปีที่ 2	1. มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มุ่งลึกมีคุณค่าทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถบริหารงานเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
ชั้นปีที่ 3	1. มีความเป็นนวัตกร สามารถสร้าง/พัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถสร้างภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

มีการกำหนดระบบและกลไก การทวนสอบในระดับรายวิชา เพื่อยืนยันว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดย มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ความรู้ที่นักศึกษาควรจะได้ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรโดยการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination) ทั้งข้อเขียนและสัมภาษณ์หรือ วิธีอื่น ๆ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรกระทำโดยให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา และ สืบหาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนของหลักสูตร และคุณภาพของหลักสูตรโดยวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การดำเนินงานของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าของคณาจารย์

2.2.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง หรือผู้ประกอบการ เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้บัณฑิตความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ศึกษา

2.2.4 ประเมินจากสถาบันภายในและภายนอกองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอบถาม ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของ นักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนา องค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่วัดได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือประกาศเกียรติคุณ จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้อง 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่าการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre: TCI) ฐาน 1 และ 2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ 1) ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยคุณภาพวารสารวิชาการไม่ต่ำกว่าการรับรองคุณภาพของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Citation Index Centre: TCI) ฐาน 1 และ 2) นำเสนอต่อการประชุมวิชาการที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) และเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) อย่างน้อย 1 ครั้ง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

1.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

1.2.3 การพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online)

1.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

1.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

1.3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

1.3.4 เพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษในการพัฒนาการสอน การผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งการนำเสนอและการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้ทันสมัย การพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม และการสร้างโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุควิถีปกติใหม่

2.2.2 การกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.2.3 การส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ โดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้อาจารย์อย่างต่อเนื่อง

2.2.5 การสนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

2.2.6 การสนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากบุคลากรภายในทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้อย่างเท่าทันโลกในยุคปัจจุบัน	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ	1. ประเมินหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของ สป.อว. 2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การรับรองปริญญาและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ ใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ทักษะในวิชาการ พร้อมจะประยุกต์ใช้ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับประเทศ	1. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินโดยให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีที่เรียนในวิชาต่าง ๆ ไปการปฏิบัติ เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพให้เห็นเป็นรูปธรรม 2. อาจารย์มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และหรือได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการและหรือวิชาชีพ
4. ตรวจสอบศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ	1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและหรือต่างประเทศ 2. ประชุมติดตามการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร	1. ประเมินโดยพิจารณาจากจำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติ คุณวุฒิ ประสบการณ์ และ การพัฒนาตนเองของอาจารย์ 2. ประเมินโดยพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร

2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.2 สามารถแก้ไขปัญหาด้วยระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
- 2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 มีความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา

2.5 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2 การปฐมนิเทศ การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษา ในระดับที่สูง ดังนี้

3.2.1 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนด ระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.2 การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยนัดหมาย นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ หรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษา

3.2.3 จัดให้มีระบบเกี่ยวกับการสำรวจความพึงพอใจและการจัดการซ่อมเรียนของ นักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และหรือคณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อหาวิธีการแก้ไขต่อไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ โดยมีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

4.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติ อาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

4.1.3 มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นผู้เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

4.3.2 กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนและภาวการณ์การดำเนินงานของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปี เพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ซึ่งนักศึกษาสามารถเสนอรายวิชาเลือกให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

จะประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น จะพิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้มีการทบทวนระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

6.1 มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ที่มีอยู่ของหลักสูตรและคณะ ตามระบบและกลไกระบบพัสดุของมหาวิทยาลัย/คณะ

6.2 นำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการจัดซื้อ/จัดหา/จัดจ้าง โดยคณะ/มหาวิทยาลัย เพื่อให้ สามารถได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

6.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้ง อาจารย์ผู้สอนปีละ 1 ครั้งหลังภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินพบว่า นักศึกษาและอาจารย์ประจำ หลักสูตรรวมทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 7 ประเด็นที่เกี่ยวกับ 1) อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) ห้อง Self-access Study Room มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานต่อการ จัดการศึกษา 2) ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 3) การบำรุงดูแลรักษา ทรัพยากรเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมกับยุคสมัย 5) การจัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแสดงความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม 6) การให้บริการด้าน คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่มีปริมาณเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีคุณภาพพร้อมใช้งานและ ทันสมัย และ 7) อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นเอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์

6.4 ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกของปีการศึกษาปัจจุบันพบว่า 1) ห้องเรียนมี ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน เป็นห้องเรียนประจำของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 1 ห้องเรียน 2) มีห้องสมุดของ บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 1 ห้อง 3) มีห้อง Study Room สำหรับนักศึกษาใช้เป็นห้องพัก และทำงาน 1 ห้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 - 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 - 4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
13. จำนวนผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมในการ บริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ ของนักศึกษาในระดับจังหวัดหรือระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน/คน			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวกระทำ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต : เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนใน 3 ปีการศึกษานักศึกษายังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์ตามแผนการเรียนรู้ จึงยังไม่มี การประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของหลักสูตร

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต : เนื่องจากนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาจึงยังไม่มี การประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของหลักสูตรจากผู้บัณฑิต เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนใน 3 ปีการศึกษา

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ : ได้ดำเนินการโดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมทางวิชาการของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยที่มีการจัดประชุมในแต่ละปี

2.4 อาจารย์ผู้สอน : ได้ดำเนินการโดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมอาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน ๆ ละ 1 ครั้ง

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร : ได้ดำเนินการโดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เดือนละ 1 ครั้งและในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก อย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน เพื่อดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดในแบบ มคอ. 2 (รายละเอียดของหลักสูตร)

2) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาแล้ว หลักสูตรอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรต้องการให้ครูศาสตรุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าครูศาสตรุษฎีบัณฑิตในสาขาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นตามปรัชญาของหลักสูตร และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหรือผู้ใช้บัณฑิต

3) เมื่อรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 กลุ่มวิชาบังคับ

EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration

หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมวิธี การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกรณีตัวอย่างงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการบริหารการศึกษา เทคนิคการเผยแพร่ผลงานวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

EDA 7201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย

3(3-0-6)

Strategies for Thai Educational Administration System

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด วิวัฒนาการ และวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและภูมิภาค แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา การนำเสนอกลยุทธการเปลี่ยนผ่านระบบการบริหารการศึกษาไทยเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของประเทศและมาตรฐานสากล

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอกลยุทธการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีการปฏิบัติเชิงรูปธรรมสู่การพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

EDA 7202 นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Innovation of Educational Administration in the Digital Age

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม การบริหารการศึกษายุคดิจิทัล กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท บทบาทผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การสังเคราะห์ ผลงานวิจัยด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

EDA 7203 การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา

3(3-0-6)

Educational Administration in Accordance with the King's Philosophy

หลักการ แนวคิดว่าด้วยศาสตร์พระราชา กระบวนการพัฒนาองค์ความรู้และเทคนิคตาม หลักการทรงงาน โครงการพระราชดำริ ศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนา ศาสตร์ว่าด้วยการประพฤติ การครองตน และศาสตร์ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อน้อม นำไปสู่การเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนางานวิจัยด้วย กระบวนทัศน์ใหม่ตามศาสตร์พระราชา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและการ บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วย กระบวนทัศน์ใหม่ตามศาสตร์พระราชา

EDA 7204 การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3(3-0-6)

School Administration for Excellence

การวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการและผู้นำการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ ชุมการ งบประมาณ พัสดุ และอาคารสถานที่ตามกฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่

EDA 7205 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ

3(3-0-6)

Competency Development for Professional Administrators

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร จิตวิญญาณ อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การเสริมแรงและการสร้างพลังอำนาจ การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนาทีมงาน การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาขององค์กรวิชาชีพทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเป็นนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมสู่เส้นทาง การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมเพื่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

EDA 7206 การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Educational Administration in Multicultural Area

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม ความแตกต่างด้านปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม บริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาประเด็นปัญหา แนวโน้มและวิกฤตร่วมสมัยในการบริหารการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารการศึกษานบนพื้นฐานเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอการพัฒนาระบบงานทัศน์การบริหารการศึกษานบนพื้นฐานเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม

2) วิทยานิพนธ์

EDA 7901 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

48(2160)

Dissertation Type 1.1

การจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยเน้นการสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัยทางการบริหารการศึกษาในหลายมิติบนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูง ด้วยระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยอย่างลุ่มลึก ตามมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับสามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายอัจฉริยะทางวิชาชีพในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูงอย่างลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

EDA 7902 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

36(1620)

Dissertation Type 2.1

การจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคนิคทางการบริหารการศึกษากับพื้นฐานการวิจัยขั้นสูงด้วยระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยอย่างลุ่มลึก ตามมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

3) รายวิชาเสริม

EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1

1(1-0-2)

Seminar in Educational Administration 1

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ประเด็นปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยอาศัยกระบวนการและเทคนิคการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย บทความวิจัย และนวัตกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การจัดทำเอกสารเชิงหลักการ และการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเชิงหลักการ เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

EDA 7802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2

1(1-0-2)

Seminar in Educational Administration 2

การสัมมนาเชิงวิพากษ์ในรูปแบบต่างๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยที่ลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ตามแผนการดำเนินการวิจัยที่กำหนด การสะท้อนคิดประเด็นปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดสัมมนาเชิงวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นำเสนอแผนการวิจัยและความก้าวหน้า ของการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง

EDA 7803 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3

1(1-0-2)

Seminar in Educational Administration 3

การสัมมนาเชิงวิพากษ์และปฏิบัติการในรูปแบบต่างๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ ความรู้และนวัตกรรมการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สามารถนำไปสู่การจัดทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ การเขียน บทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ ระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและการแก้ปัญหา ในการ ทำวิทยานิพนธ์ นำเสนอบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในการ ประชุมทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ

ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

English for Graduate Studies

การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ เพื่อสืบค้นข้อมูล ทำวิจัย และการ นำเสนอเพื่อเผยแพร่งานวิจัยในระดับนานาชาติ

สมรรถนะสำคัญ: สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาการและนำเสนอ เพื่อเผยแพร่งานวิจัยในระดับนานาชาติ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรใหม่(พ.ศ. 2562)

กับหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ ค.ด. (การบริหารการศึกษา) Ed.D. (Educational Administration)	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ ค.ด. (การบริหารการศึกษา) Ed.D. (Educational Administration)	ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต แบบ 1.1 ก) วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต ข) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แบบ 2.1 ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ข) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ค) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต แบบ 1.1 ก) วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต ข) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต แบบ 2.1 ก) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ข) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ค) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่..... - 9 ก.ค. 2566

ลงนาม.....

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
แบบ 1.1		แบบ 1.1	
วิทยานิพนธ์		วิทยานิพนธ์	
EDA 8901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1
รายวิชาเสริม		รายวิชาเสริม	
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา	EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3
		ENG 7101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
แบบ 2.1		แบบ 2.1	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
วิชาบังคับ		กลุ่มวิชาบังคับ	
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา	EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง ทางการบริหารการศึกษา
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ บริหารการศึกษาไทย	EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ บริหารการศึกษาไทย
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ยุคดิจิทัล	EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ยุคดิจิทัล

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
วิชาเลือก		กลุ่มวิชาเลือก	
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตาม ศาสตร์พระราชา	EDA 7203	การบริหารการศึกษาตาม ศาสตร์พระราชา
EDA 7204	การบริหารจัดการองค์กร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	EDA 7204	การบริหารสถานศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะความเป็น มืออาชีพสำหรับผู้บริหาร	EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร มืออาชีพ
EDA 8201	การบริหารการศึกษาเชิง เปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม	EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ พหุวัฒนธรรม
วิทยานิพนธ์		วิทยานิพนธ์	
EDA 8902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1
รายวิชาเสริม		รายวิชาเสริม	
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1
EDA 8801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2
EDA 8802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3
		ENG 7101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
แบบ 1.1	แบบ 1.1	
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	
EDA 8901 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 48(2160) Dissertation การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ ความรู้ลึก และสามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสร้างเครือข่ายอัจฉริยะในวงวิชาชีพระดับต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	EDA 7901 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 48(2160) Dissertation Type 1.1 การจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยเน้นการสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัยทางการบริหารการศึกษาในหลายมิติบนพื้นฐานการวิจัยขั้นสูง ด้วยระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยอย่างลุ่มลึก ตามมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับสามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายอัจฉริยะทางวิชาชีพในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยขั้นสูงอย่างลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	1) ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มคำว่า “Type 1.1” 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration หลักการ แนวคิด และเทคนิค เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการบริหาร การศึกษา การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาการเลือกใช้สถิติเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย	EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมวิธี การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการบริหาร การศึกษาตามบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกรณีตัวอย่างงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการบริหารการศึกษา เทคนิคการเผยแพร่ผลงานวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 2) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	
EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 1 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้าจากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารเชิงหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 1 การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับ กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ประเด็นปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยอาศัยกระบวนการและเทคนิคการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย บทความวิจัย และนวัตกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การจัดทำเอกสารเชิงหลักการ และการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอประเด็นการวิจัย จัดทำเอกสารเชิงหลักการ เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	1) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
EDA 8801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 2 การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	EDA 7802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 2 การสัมมนาเชิงวิพากษ์ในรูปแบบต่างๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยที่ลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามแผนการดำเนินการวิจัยที่กำหนด การสะท้อนคิดประเด็นปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดสัมมนาเชิงวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นำเสนอแผนการวิจัยและความก้าวหน้าของการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง	1) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2)ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
EDA 8802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 3 การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล การจัดทำรายงานการวิจัย และเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตลอดจน การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	EDA 7803 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 3 การสัมมนาเชิงวิพากษ์และปฏิบัติการในรูปแบบต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้และนวัตกรรมการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ ระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สามารถนำไปสู่การจัดทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ : สามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและการแก้ปัญหา ในการทำวิทยานิพนธ์ นำเสนอบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ	1) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) English for Graduate Studies การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ เพื่อสืบค้นข้อมูล ทำวิจัย และการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ: สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาการและนำเสนอเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	รายวิชาใหม่ แก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 เรื่อง การกำหนดรายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
แบบ 2.1	แบบ 2.1	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
วิชาบังคับ	กลุ่มวิชาบังคับ	
EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration หลักการ แนวคิด และเทคนิค เกี่ยวกับวิธี วิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การ ออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการ บริหารการศึกษา การสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาการเลือกใช้สถิติเชิงอนุมานที่เหมาะสมในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย และการ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วย จรรยาบรรณนักวิจัย	EDA 7101 วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการบริหารการศึกษา Research Methodology and Advanced Statistics in Educational Administration หลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงในการ วิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัย เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมวิธี การออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการบริหาร การศึกษาตามบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสังเคราะห์งานวิจัย ทางการบริหารการศึกษา การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเชิงอนุมานที่ เหมาะสมในการวิจัย การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ จากกรณีตัวอย่างงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพการ บริหารการศึกษา เทคนิคการเผยแพร่ผลงานวิจัย การประเมิน คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มข้อความให้ครอบคลุม และชัดเจนเพื่อตอบปรัชญา และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรฯ 2) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะ สำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้าย ของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	
EDA 7201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย 3(3-0-6) Strategies for Thai Educational Administration System การวิเคราะห์แนวคิด วิวัฒนาการ และวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษ การพัฒนาสมรรถนะการบริหารการศึกษายุคใหม่ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำเสนอกลยุทธการเปลี่ยนผ่านระบบการบริหารการศึกษาไทย การพัฒนาขีดความสามารถในการนำระบบการศึกษาอัจฉริยะสู่การพัฒนาาระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และระบบการเมือง เพื่อการ	EDA 7201 ยุทธศาสตร์การพัฒนาบริหารการศึกษาไทย 3(3-0-6) Strategies for Thai Educational Administration System การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด วิวัฒนาการ และวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและภูมิภาค แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา การนำเสนอกลยุทธการเปลี่ยนผ่านระบบการบริหารการศึกษาไทยเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับบริบท	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 2) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศในสังคมดิจิทัล และสังคมโลก	และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของประเทศและมาตรฐานสากล สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีการปฏิบัติเชิงรูปธรรมสู่การพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	
EDA 7202 นวัตกรรมการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษายุคดิจิทัล Innovation of Educational Administration in the Digital Age หลักการ แนวคิด และความสำคัญของนวัตกรรมและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา บทบาทของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา อัจฉริยะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหาร	EDA 7202 นวัตกรรมการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษายุคดิจิทัล Innovation of Educational Administration in the Digital Age การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท บทบาทผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การสังเคราะห์ผลงานวิจัยด้านนวัตกรรม	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 2) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
หลักสูตร การพัฒนาศักยภาพครู การบริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	การบริหารการศึกษายุคดิจิทัล การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมการ บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอนวัตกรรมและแนว ทางการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	
วิชาเลือก	กลุ่มวิชาเลือก	
EDA 7203 การบริหารการศึกษาตาม 3(3-0-6) ศาสตร์พระราชา Educational Administration in Accordance with the King's Philosophy หลักการ แนวคิดว่าด้วยศาสตร์พระราชา การ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านเทคนิค กระบวนการพัฒนาตามหลักการทรงงาน เนื้อหาความรู้จาก โครงการพระราชดำริ การทำงานตามศาสตร์ว่าด้วยการ พัฒนา ศาสตร์ว่าด้วยการประพจน์ การครองตน และศาสตร์ ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน เพื่อน้อมนำไปสู่การปฏิบัติและการ ประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและ การบริหาร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา	EDA 7203 การบริหารการศึกษาตาม 3(3-0-6) ศาสตร์พระราชา Educational Administration in Accordance with the King's Philosophy หลักการ แนวคิดว่าด้วยศาสตร์พระราชา กระบวน การพัฒนางานความรู้และเทคนิคตามหลักการทรงงาน โครงการ พระราชดำริ ศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนา ศาสตร์ว่าด้วยการประพจน์ การครองตน และศาสตร์ว่าด้วยการอยู่ร่วมกัน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อน้อมนำไปสู่การเสริมสร้างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนางานวิจัยด้วย กระบวนการทัศน์ใหม่ตามศาสตร์พระราชา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ	1) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มข้อความให้ครอบคลุม และชัดเจนเพื่อตอบปรัชญา และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรฯ 2) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะ สำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้าย ของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
ในปัจจุบัน	บริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบและพัฒนางานวิจัย ทางการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการนวัตกรรมใหม่ตามศาสตร์พระราชา	
EDA 7204 การบริหารจัดการองค์กร 3(3-0-6) ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Educational Institution Management for Excellence หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหาร องค์กรทางการศึกษา และองค์คณะบุคคลทางการศึกษา การ พัฒนาระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ด้านวิชาการ ธุรการ งบประมาณ พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารความเสี่ยงและการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการองค์กรทางการศึกษา การวิเคราะห์กรณีศึกษาแนว ปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ บริหารองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	EDA 7204 การบริหารสถานศึกษา 3(3-0-6) เพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence การวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการและผู้นำการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ ธุรการ งบประมาณ พัสดุ และ อาคารสถานที่ตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุม ภายใน การบริหารความเสี่ยง และการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	1) ปรับชื่อรายวิชาที่เป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มความให้ ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อ ตอบปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะ สำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้าย ของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	
EDA 7205 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ Professional Competency Development for Administrators หลักการ แนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารยุคใหม่ที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ธรรมภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การเสริมแรงและการสร้างพลังอำนาจในการนิเทศภายใน การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนาทีมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการสร้างระบบเครือข่ายอัจฉริยะในสังคมดิจิทัล การวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา	EDA 7205 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ Competency Development for Professional Administrators การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร จิตวิญญาณ อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมภิบาล การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การเสริมแรงและการสร้างพลังอำนาจ การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนาทีมงาน การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาขององค์กรวิชาชีพทางการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเป็นนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมสู่เส้นทางการพัฒนาสมรรถนะ	1) ปรับชื่อรายวิชาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
และผู้บริหารสถานศึกษาของประเทศต่าง ๆ ตลอดจนการนำเสนอแนวทางการเป็นวัดกรและการสร้างวัดกรสู่เส้นทางความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคใหม่	ผู้บริหารมืออาชีพ สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนานักวัดกรเพื่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	
EDA 8201 การบริหารการศึกษาเชิงเปร 3(3-0-6) เทียบข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Comparison in Educational Administration หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรม การวิเคราะห์ความแตกต่าง ด้านปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม และบริบททางวัฒนธรรมภูมิภาคตะวันออกและตะวันตก การวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นปัญหา แนวโน้มวิฤตร่วมสมัยทางการบริหารการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาเชิงเปรียบเทียบข้ามวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย	EDA 7206 การบริหารการศึกษา 3(3-0-6) พื้นที่พหุวัฒนธรรม Educational Administration in Multicultural Area การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม ความแตกต่างด้านปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม บริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม กรณีศึกษาประเด็นปัญหา แนวโน้มและวิฤตร่วมสมัยในการบริหารการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการบริหารการศึกษานบนพื้นฐานเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	1) ปรับชื่อรายวิชาที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอการพัฒนาระบบ ทัศน์การบริหารการศึกษานบนพื้นฐานเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	
EDA 8902 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 36(1620) Dissertation การศึกษาและวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในศาสตร์ ทางการบริหารการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตด้วยมาตรฐาน คุณภาพงานวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และความลึกซึ้งใน สาขาวิชาที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสามารถ นำเสนอนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ภายใต้การ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	EDA 7902 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 36(1620) Dissertation Type 2.1 การจัดทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา โดยเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคนิค ทางการบริหารการศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยขั้นสูงด้วยระเบียบวิธี วิทยาการวิจัยอย่างลึกซึ้ง ตามมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยและ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิง พื้นที่ให้เป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ: สามารถออกแบบการวิจัยและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ เชิงพื้นที่ นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ภาคีเครือข่าย วิชาชีพทางการศึกษา	1) ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มคำว่า “Type 2.1” 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มความให้ ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อ ตอบปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะ สำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้าย ของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
รายวิชาเสริม	รายวิชาเสริม	
EDA.7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 1 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการวิจัยในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา การกำหนดหัวข้อและคำถามการวิจัย การศึกษาค้นคว้าจากวารสารทางวิชาการ บทความ งานวิจัย การกำหนดประเด็น พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารเชิงหลักการ พร้อมทั้งการนำเสนอเพื่อการอภิปรายและการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	EDA 7801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 1 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 1 การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ประเด็นปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยอาศัยกระบวนการและเทคนิคการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย บทความวิจัย และนวัตกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การจัดทำเอกสารเชิงหลักการ และการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: สามารถนำเสนอประเด็นการวิจัยจัดทำเอกสารเชิงหลักการ เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	1) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
EDA 8801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 2 การนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์คุณสมบัติทางการบริหารการศึกษา การวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	EDA 7802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 2 การสัมมนาเชิงวิพากษ์ในรูปแบบต่างๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยที่ลุ่มลึก สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามแผนการดำเนินการวิจัยที่กำหนด การสะท้อนคิดประเด็นปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: สามารถจัดสัมมนาเชิงวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา นำเสนอแผนการวิจัยและความก้าวหน้าของการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง	1) ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
EDA 8802 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(0-2-1) Seminar in Educational Administration 3 การนำเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และการอภิปรายผล การจัดทำรายงานการวิจัย และเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตลอดจน การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	EDA 7803 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 1(1-0-2) Seminar in Educational Administration 3 การสัมมนาเชิงวิพากษ์และปฏิบัติการในรูปแบบต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้และนวัตกรรมการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สามารถนำไปสู่การจัดทำรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ : สามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและการแก้ปัญหา ในการทำวิทยานิพนธ์ นำเสนอบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ	1) ปรับจำนวนชั่วโมง ในหน่วยกิต จากเดิม 1(0-2-1) เป็น 1(1-0-2) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มข้อความให้ครอบคลุมและชัดเจนเพื่อตอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ 3) เพิ่มข้อความ “สมรรถนะสำคัญ” ในย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา 4) ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	เหตุผล
	ENG 7101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) English for Graduate Studies การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ เพื่อสืบค้นข้อมูล ทำวิจัย และการนำเสนอเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ สมรรถนะสำคัญ: สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ในบริบทวิชาการและนำเสนอเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	รายวิชาใหม่ แก้ไขตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 เรื่อง การกำหนดรายวิชา รหัสวิชา หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายชูชีพ พุทประเสริฐ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2533
ปริญญาโท	ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย - ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2518

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ชีระเดช เรือนแก้ว. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนอ้อมกอดวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์*
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(1), 130 – 140. (มกราคม – มีนาคม).

ประกาศนียบัตร คำโอภาส, ชูชีพ พุทประเสริฐ, ยงยุทธ ยะบุญธง, และ สุวรรณ หมีนตาบุตร.

(2561). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและ
การศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *Veridian E-Journal*,
Silpakorn University, 10(5), 348 – 364. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

จิราภรณ์ สุภิสงห์, สมเกียรติ บุญรอด, ชูชีพ พุทประเสริฐ, และ ภูเบศ พวงแก้ว. (2561).

การประเมินโครงการการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
(Boot Camp) ระดับภูมิภาคของศูนย์การจัดอบรมภาคเหนือ.

สัปดาห์ : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 24(3), 1 – 15.

(กันยายน – ธันวาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ

- Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2021). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review*, 16(5), 1-7. (January – February).
- Wongchaiya, M., Yaboonthong, Y., Thong-ngok, T., & Puthaprasert, C. (2021). Strategic development for promoting schools as innovative educational institutions under local government organization, Chiang Rai province. *Interdisciplinary Research Review*, 16(3), 1 – 7. (May – June).
- Supising, J., Puthaprasert, C., Musikanon, C., Pongkaew, P., & Kosanpipat, S. (2021). School management paradigm in digital disruption era. *Interdisciplinary Research Review*, 16(2), 19 – 25. (March – April).
- Ou, W., Thong-ngok, T., Yaboonthong, Y., & Puthaprasert, C. (2021). Strategies for administration of Chinese Students Association of Thailand. *Interdisciplinary Research Review*, 16(2), 8 – 13. (March – April).
- Phiraisaengchan, P., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y., & Manokarn, M. (2021). Developing a Model of Collaborative Network for Promoting Learning Management Efficiency in Schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area. *Interdisciplinary Research Review*, 16(1), 12 – 17. (January – February).
- Wudhiwanich, T., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y., & Thong-ngok, T. (2020). Development of management model for senior citizens school under Chiang Mai City municipality towards Thailand 4.0. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 31 – 37. (November – December).
- Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020). Practicum model development for professional educational administration in digital era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15 – 21. (November – December).
- Srisapan, M., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y., & Rupavijetra, P. (2020). The model of integrated learning management to develop learning in the 21st century for students of Northeast Sports School. *Interdisciplinary Research Review*, 15(5), 46 – 54. (September – October).

Na Chiangmai, P., Yaboonthong, Y., Puthaprasert, C., & Rupavijetra, P. (2020).

Administration model of civil state schools to improve the quality of education.

Interdisciplinary Research Review, 15(5), 16 – 23. (September – October).

Poungkaew, P., & Puthaprasert, C. (2020). A model of work-integrated learning to prepare educational administrators for Thailand. *Interdisciplinary Research Review*, 15(3), 7–13. (May – June).

Sutcharitchit, P., Yaboonthong, Y., Puthaprasert, C., & Manokarn, M. (2021). A model for developing innovation competencies of teachers in schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand. *Interdisciplinary Research Review*, 16(1), 5 – 11. (January – February).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> – อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ – อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| | หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน | หัวหน้าโครงการฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษาก่อนแต่งตั้งระดับเชี่ยวชาญ |
| พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน | กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| พ.ศ. 2551 | กรรมการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา |
| พ.ศ. 2550 | กรรมการสมาคมพัฒนาวิชาชีพบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย สถาบันพัฒนานุเคราะห์ท้องถิ่น |
| พ.ศ. 2540 | รองศาสตราจารย์ระดับ 9 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2531 | หัวหน้าโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย |

พ.ศ. 2531	รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2531	หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2530	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529	หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2529	ผู้ช่วยรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	รองหัวหน้า คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย
พ.ศ. 2528	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดรางบัว กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2522	อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7201	ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาไทย	3(3-0-6)
EDA 7202	นวัตกรรมการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล	3(3-0-6)
EDA 7204	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 7901	วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	48(2160)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

2. นางสาวพรรณิ สุวัทธิ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2522

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

พรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์, พรรณี สุวัทธิ, ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ และศิริมาศ โกศลย์พัฒน์.
(2565). การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำในตนเองของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียน
เอกชนจังหวัดเชียงใหม่ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาทางวิชาการนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ/ระดับนานาชาติและงานบริหารการศึกษาลำดับ
ประจำปี 2565 สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
(น. 311-322). 11 มีนาคม, 2565. ศรีสะเกษ: โรงแรมศรีลำดวน.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กาญจนา ทองเนตร, พรรณี สุวัทธิ และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2561). การประเมินโครงการ
ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 13. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา, 1(1), 6-16. (มกราคม-มิถุนายน).

สุริยา ชินณะพงศ์ และ พรรณี สุวัทธิ. (2561). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียน
มัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย,
10(1), 277 -292. (มกราคม-มิถุนายน).

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสพการณ์การทำงาน

- พ.ศ.2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่
- พ.ศ.2562 – ปัจจุบัน – อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2563 อาจารย์ประจำ สังกัดภาควิชาเทคนิคการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2555 – 2559 – อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม
- พ.ศ. 2547 – 2554 – รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2541 – 2546 เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2539 – 2559 อาจารย์ประจำ สังกัดกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2529 – 2539 บุคลากร (เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม) สังกัดงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2523 – 2529 ครูโรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518 – 2523 ครูโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พอเพียงวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	36(1620)

3. นางสาวณัฐยา ตันตรานนท์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Education)	University of Warwick, UK.	2552
ปริญญาโท	M.Ed. (Educational Administration)	University of Missouri – St. Louis, U.S.A.	2544
ปริญญาตรี	B.S. (Management)	Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.	2542

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นิรุช มีพันธ์, ประพันธ์ ธรรมไชย, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2563).

ตัวแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับ
มัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
22(3), 110 – 123. (กรกฎาคม – กันยายน).

จิรารัตน์ กระจำนงค์ และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน.
วารสารบัณฑิตวิจัย, 10(1), 57 – 75. (มกราคม – มิถุนายน).

ทองศักดิ์ จันทบุรี, ณัฐยา ตันตรานนท์, เกตุมณี มากมี, และ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2562).
การพัฒนาคู่มือฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูแกนนำสู่ชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2), 111-129. (ตุลาคม –
ธันวาคม).

พรนันทน์ วงศ์ตระกูล, สมาน พูแสง, มนัส สุวรรณ, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2562).

หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาศมรรถนะผู้นำชุมชนของจังหวัดลำปาง. วารสารวิชาการ
ศรีปทุม ชลบุรี, 16(2), 175-184. (ตุลาคม – ธันวาคม).

- พุทธินันท์ บุญเรือง, สมเกต อุทโยธา, สำเนา หมั่นแจ่ม, และ ญัฐยา ตันตรานนท์. (2562). รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของชุมชนเศรษฐกิจสีเขียวในจังหวัดอุดรดิตถ์. *วารสารสหวิทยาการวิจัย : ฉบับบัณฑิตศึกษา* (8), 109–118. (มกราคม – มิถุนายน).
- อรรถพงษ์ ชุ่มเขียว, กาญจนา ทองบุญนาท, อุบล ชื่นสำราญ, และ ญัฐยา ตันตรานนท์. (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมควบคุมน้ำหนักรั้วที่เน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารในนักศึกษาที่มีน้ำหนักเกินหรือเป็นโรคอ้วน. *วารสารพยาบาลสาร*, 3(46), 106 – 117. (กรกฎาคม – กันยายน).
- ณรงค์ อภัยใจ และ ญัฐยา ตันตรานนท์. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(1), 32 – 35. (มกราคม – มีนาคม).
- Chou, Y., Teng, M. J., Tantranont, N., & Lo, Y.C. (2019). Sustainable Tourism: Challenge and Strategy Case Study of Three Communities in Chiang Mai, Thailand. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal of ICRU, Special Issue*, 73–88. (February).
- Luo, W., Setthapun, W., Rakwichian, W., and Tantranont, N. (2019). Guideline for future policy-making to jointly develop renewable energy in China and ASEAN. *Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology*, 14(2), 1 – 11. (July – December).
- Luo, W., Tantranont, N., Rakwichian, W., and Setthapun, W. (2019). Determinants of Chinese SMEs' Entry to Asean Renewable Energy Market. *Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 3(1), 1– 5. (December).
- Sawetrattanakul, S., Jansri, N. S., Tantranont, N., and Setthapun, W. (2019). Appropriate guidelines of Waste Management for Keudchang Sub-district, Maetang District, Chiangmai province, Thailand. *Asian Journal of Applied Research for Community Development and Empowerment*, 14(2), 6 – 8. (December).
- Chaibuth, D., & Tantranont, N. (2018). Information Technology for Collaborative e-learning: the Measurement and Evaluation of TQF's Learning Outcomes. *Journal of Yala Rajabhat University*, 13(1), 13 – 26. (January – April).

Tantranont, N., Yaowarat, P., Pattarapremcharoen, M., & Thanarak, P. (2018). Indicators and criteria for assessing achievement of renewable energy utilization in communities. *Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology*, 13(1), 96–101. (January – June).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ดวงนภา เตปา, สมเกต อุทธโยธา, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าบุญเรือง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปี 2562*. (น. 521 – 531). วันที่ 26 เมษายน, 2562. ชลบุรี: โรงแรมแอมบาส ซาเตอร์ ซิตี้ จอมเทียน.

ทองศักดิ์ จันทบุรี, เกตมณี มากมี, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2562) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูแกนนำสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8*. (น. 1454 – 1468). วันที่ 24–25 มกราคม, 2562. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

พรนันทน์ วงศ์ตระกูล, สมาน พูแสง, มนัส สุวรรณ, และ ณัฐยา ตันตรานนท์. (2562). สมรรถนะผู้นำชุมชนเพื่อประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2562 เรื่อง Professional Management in a Disruptive World*. (น. 1154 – 1161). วันเสาร์ที่ 30 มีนาคม, 2562. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.

Kessmanee, C., Sintuya, H., Jansri, N. S., and Tantranont, N. (2019). The Comparison of Energy Management Criteria for Energy Efficiency Development in the School. In *The 1st International Conference on Smart Community Development in the Asia Pacific*. (pp. 157 – 161). 20 – 21 February, 2563. Chiang Mai: Chiang Mai Rajabhat University.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการต่างประเทศ

Andoko, E. & Tantranont, N. (2018). Financial Feasibility Analysis of Solar System for Home Office: A Case Study from Chiang Mai, Thailand. In *2018 Conference on Green Technology Engineering and Application*. (pp. IV1, 1 – 4). 15 May, 2018. Taiwan, R.O.C.: National Chin – Yi University of Technology.

Tanomkiat, P., Sriprapha, K., Sintuya, H., Tantranont, N., and Setthapun, W. (2018). The Development of Smart Farm with Environmental Analysis. In *International Conference on Green and Human Information Technology*. (pp. 210–214). 16 December, 2018. Singapore: Springer.

Tantranont, N., Rattanasuwansiri, I., Setthapun, W., Sawatdeenarunat, C. and Lo, Y. C. (2018). Sustainable Strategies for Green Restaurant Business: A Case Study of adiEAT. In *The 2018 International Conference of Annual Meeting of the Operations Research Society of Taiwan and the 16th Conference on Sustainable Operation and Development*. (pp. LIM006/1–4). 30 November, 2018. Taiwan, R.O.C.: National Chin – Yi University of Technology.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2564	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2560	รองคณบดี วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2545 – 2548	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย จังหวัดเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	36(1620)

4. นายณัด บุญชัย

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
ปริญญาตรี	วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

Puthaprasert, C., Supising, J., Boonchai, T., Kosanpipat, S., & Pongkaew, P. (2021, September–October). Developing digital literacy skills for administrators under marginalized schools. *Interdisciplinary Research Review*, 16(5), 1–7.

ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ณัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. เชียงใหม่: ศูนย์ศึกษาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. 155 หน้า. (พฤศจิกายน).

Boonchai, T., Sasong, C., & Sasong, S. (2020). Soybean Processing to Create Commercial Value in the Upper Northern Provinces. *Solid State Technology*, 63(2s), 10085 – 10093. (November).

Supising, J., Phuvipadawat, S., Puthaprasert, C., Thammachai, P., & Boonchai, T. (2020). Practicum Model Development for Professional Educational Administration in Digital Era. *Interdisciplinary Research Review*, 15(6), 15–21, (November–December).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชูสิทธิ์ ชูชาติ และ ณัด บุญชัย. (2561). การเสด็จประพาสต้นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. ใน กัลติมา พิชัย และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2561* (น.1–12). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
และศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการ
พัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ
การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 – 2563 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา พัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
การพัฒนาท้องถิ่น และประจำวิทยาเขตแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 – 2561 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
วิจัยและบริการวิชาการ และการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2560 รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิจัยและบริการวิชาการ
การพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาพื้นที่ศูนย์แม่ริม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2559 – 2560 รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 – 2559 รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา
การบริหารงานบุคคล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2555 – 2556	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	รักษาราชการแทนคณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2555	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550	หัวหน้าสาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2548	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2540 – 2546	ผู้อำนวยการศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2542	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2534 – 2539	นักสถิติ สังกัด สำนักวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	6(1620)

5. นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

วันทนีย์ ใจเฉพา, ชไมมน ศรีสุรภัย, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563). ผลของการจัดกิจกรรม
ศิลปสร้างสรรค์ด้วยวัสดุธรรมชาติท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย.

วารสาร มจร วิชาการล้านนา, 9(1), 9 – 15. (มกราคม – มิถุนายน).

พิทยาภรณ์ มานะจุติ, อภิญา มนูญศิลป์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2562).

การศึกษาแนวทางการยกระดับศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติ: ภาคเหนือ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร, 8(4), 278 – 288. (ตุลาคม – ธันวาคม).

พัทธนันท์ ปาเป้ง, ประวัติ พันผาสุข, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2562). การบริหารงานวิชาการด้าน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอร์รี่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,
13(3), 104 – 114. (กันยายน – ธันวาคม)

จุฑามาต พันสวรรค, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรภัย. (2562). การพัฒนารูปแบบการ
มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
นครเชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 8(2), 2 – 17. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

- จรีพร เทคนาวินิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการพัฒนา
ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กอำเภอมืองเชียงใหม่. *วารสาร
พัฒนศาสตร์*, 14(2), 1 – 15. (กรกฎาคม – ธันวาคม).
- ภาติม จิรจตุรพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561). แนวทางพัฒนาการ
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
เชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 14(2), 17 – 29.
(กรกฎาคม – ธันวาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการนานาชาติ

- Supising, J., Puthaprasert, C., Musikanon, C., Pongkaew, P., & Kosanpipat, S. (2021).
School management paradigm in digital disruption era.
Interdisciplinary Research Review, 16(2), 18 – 24.
Retrieve from <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/jtir/article/view/242376>

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- กรกนก นาเหมือง, ณัฐริกา เศรษฐธรรม, แพรพพรรณ พันพ่อน, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ
เนตรตระกูล. (2565). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน
เทศบาลวัดคูคำ อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครู
ศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ. (น.1235 –1245).
11 มีนาคม, 2565, นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กมลฤทัย เนตรทิพย์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2564). การศึกษา
สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง
อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่. ปีการศึกษา 2564 (น. 1-10). 19 สิงหาคม, 2564.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- บุศราภรณ์ คำปะละ และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2563). แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน
แบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอมือแตง
จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) การ
ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 (น.41 – 51), 17-18
สิงหาคม, 2563. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Kongmanee, T., Kosanpipat, S., and Tantranont, N. (2021). An Analysis of Problems and needs for waste management learning resources at Ban Namon School, Wiang Haeng District, Chiang Mai. In *3rd National and International Virtual Conference on Multidisciplinary Research. E-Proceedings* (pp. 9–16). 20th August, 2021. Turkey: Manisa Celal Bayar University, Turkey.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ ไม่มี

5.4 ประสพการณ์การทำงาน

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน | อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2560 – 2563 | ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2560 – 2563 | รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและประกัน
คุณภาพการศึกษา |
| พ.ศ. 2556 – 2560 | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553 – 2554 | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2548 – 2549 | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 – 2557 | อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2543 – 2544 | อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 – 2543 | อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏลำปาง |
| พ.ศ. 2538 – 2542 | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิริมาศ จังหวัดลำปาง |

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7204	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	36(1620)

6. นายสำเนา หมิ่นแจ่ม

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2537

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการภายในประเทศ

สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 35-50. (มกราคม – มิถุนายน).

สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). การพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 114-132. (มกราคม – เมษายน).

สุทิน แก้วพนา, สมเกต อุทธโยธา, สมาน พูแสง, และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(1), 91-113. (มกราคม – เมษายน).

ณัฏฐ์ภรณ์ มิ่งเมืองนล และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานแนะแนวโรงเรียนตามแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 9(33), 156-167. (ตุลาคม – ธันวาคม).

- ภควรรณ อยู่เย็น และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัลของ
โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบริหารการศึกษา
และภาวะผู้นำ*, 9(33), 168-176. (ตุลาคม - ธันวาคม).
- ภูริเดช สุขนันท์ และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การบริหารระบบสารสนเทศ (Q-Info)
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (sQip) ของกลุ่มโรงเรียนนาร่อง จังหวัดเชียงใหม่.
วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 9(33), 177-186. (ตุลาคม - ธันวาคม).
- ธนาคาร โกศัย, สมเกต อุทธโยธา, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สนิท สัตโยภาส. (2563).
การสร้างภาวะผู้นำเยาวชนปกากะญอเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตภายใต้บริบทพื้นที่
(ด้านการพึ่งพาตนเอง) ของ ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน.
วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 21(3), 127-143. (กันยายน - ธันวาคม).
- สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 11(1), 91-104. (มกราคม -
มิถุนายน).
- นพดล บุญญา, สำเนา หมิ่นแจ่ม, เกตุมณี มากมี, และ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2562). การพัฒนาภาวะ
ผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการ-
ศรัปทุม*, 16(2), 163-174. (ตุลาคม - ธันวาคม).
- ธีรพงศ์ เตชชาติ, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ หนูม้วน ร่มแก้ว. (2562). การพัฒนาระบบติดตามผล
การเรียนนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 46-159. (กรกฎาคม - ธันวาคม).
- สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2562). การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาชั้น
พื้นฐานในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัย
ราชภัฏเชียงใหม่*, 20(1), 57-69. (มกราคม - มิถุนายน).
- พุทธินันท์ บุญเรือง, สมเกต อุทธโยธา, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ ญัฐยา ตันตรานนท์. (2562).
รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของ
ชุมชนเศรษฐกิจสีเขียวในจังหวัดอุดรธานี. *วารสารสหวิทยาการวิจัย*, 8(1), 109-118.
(มกราคม - มิถุนายน).
- บุญชรัศมี พันธุ์วัฒน์, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2562). การพัฒนารูปแบบ
การบริหารจัดการงานคัดกรองนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน
พร้าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2),
167-187. (เมษายน- มิถุนายน).

- วรภรณ์ วงษาปัน, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ จักรปรุพท์ วิชาอัครวิทย์. (2562). การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ของครูโรงเรียนบ้านแม่จ้อง อำเภออดอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่, *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(1), 124-138. (มกราคม - มิถุนายน).
- เวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์, สมาน พูแสง, เกตุมณี มากมี, และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2562). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคเหนือตอนบน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(2), 115-124. (พฤษภาคม - สิงหาคม).
- สิงหา แซ่ตั้ง, เกตุมณี มากมี, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ จริพร นาคสัมฤทธิ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของเยาวชนชนเผ่าและชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(พิเศษ), 26-38. (สิงหาคม).
- บุญชรัศม์ พันธุ์วัฒน์, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สงบ ประเสริฐพันธุ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าวิทยาคมจังหวัดเชียงใหม่, *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(1), 167-181. (มกราคม - มิถุนายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

- นิติพงษ์ ปิยาโน, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ ญัฐิยา ดันตรานนท์. (2564). การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบสารบรรณและความต้องการระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (Proceedings) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)* (น.959-970). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จตุรงค์ เตชะวงศ์, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ จักรปรุพท์ วิชาอัครวิทย์. (2564). การพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนมอญโรงเรียนบ้านหนองดู่ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (Proceedings) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)* (น.999-1014). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- กฤตเมธ อุ่นโพธิ์, สำเนา หมิ่นแจ่ม, และ สายฝน แสนใจพรหม. (2564). การศึกษาสภาพปัญหา การบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนบ้านหนองเสือ อำเภอบ้านนา จังหวัดลำพูน. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (Proceedings) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) (น.1015-1028). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อาทิตย์ วงศ์กิติ และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามหลักการบริหาร 4M's โรงเรียนบ้านแม่แว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (Proceedings) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) (น.1499-1518). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สาวิตรี สุมามาลย์ และสำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา(EMIS) ของโรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (Proceedings) สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) (น.1533-1540). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภูริเดช สุขนันท์ และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารระบบสารสนเทศ Q-info เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา(sQip) ของกลุ่มโรงเรียนนาร่อง จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ(Proceedings) เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 10 (น.99 - 107). 22 พฤษภาคม, 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.
- สุทิน แก้วพนา, สมเกต อุทัยธธา, สมาน พูลแสง, และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การศึกษาบริบท และปัจจัยบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 10 (น.115-127). 22 พฤษภาคม, 2563. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.

ธิดินันดา สิงห์แก้ว, ประวัติ พันผาสุข, และ ลำเนา หมื่นแจ่ม. (2562). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ(Proceedings) และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปี 2562 (น.532 – 544). 26 เมษายน, 2562. ชลบุรี: โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ซิตี จอมเทียน.

สุพรรณษา ชะเวียตะคุ, ลำเนา หมื่นแจ่ม, และ สายฝน แสนใจพรหม. (2562). การบริหารงานห้องสมุดแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ(Proceedings) และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปี 2562. (น.545 – 554). 26 เมษายน, 2562. ชลบุรี: โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ซิตี จอมเทียน.

เวโรจน์ รัตนกิตติโรจน์, สมาน พูแสง, เกตุมณี มากมี, และ ลำเนา หมื่นแจ่ม. (2561). องค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของผู้นำนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนบน. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ(Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 (น.364–380). 20 กรกฎาคม, 2561. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

นพดล บุญภา, ลำเนา หมื่นแจ่ม, เกตุมณี มากมี, และ สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 (น.818–829). 20 กรกฎาคม, 2561. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสพการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – 2562	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2560	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2554	หัวหน้าพัสดุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2552	หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548 – 2556	หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์
พ.ศ. 2548 – 2552	หัวหน้างานการเงิน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2560	อาจารย์ระดับ 7 ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – 2547	ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน 2
พ.ศ. 2542 – 2546	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง
พ.ศ. 2537 – 2542	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัด ลำพูน

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7204	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)
EDA 7205	การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	36(1620)

7. นางสาวฝน แสนใจพรม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการภายในประเทศ

ดวงฤทัย โพธิกุล และ สายฝน แสนใจพรม. (2564). แนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของสถานศึกษาในอำเภอสะเมิง จังหวัด เชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(1), 27-38. (มกราคม – มิถุนายน).

สายฝน แสนใจพรม. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 22(1), 133-148. (มกราคม – เมษายน).

สายฝน แสนใจพรม. (2564). รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นันทนาการคุณธรรมสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 15(3), 208-221. (กันยายน – ธันวาคม).

สุจินต์ วังใหม่, สายฝน แสนใจพรม, และ ลำเนา หมีนแจ่ม. (2564). การ ส่งเสริม ภาวะ ผู้นำ สำหรับ นักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้น สูง ตาม การ รับ รู้ ของ บุคลากร อาชีวศึกษา จังหวัด เชียงใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(2), 140-152. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

สุรพล ศรีศิลป์, สายฝน แสงใจพรม, และ สมเกต อุทธโยธา. (2564). การ บริหาร แบบ มี ส่วน ร่วม ใน การ จัดการ เรียน การ สอน ด้วย การ ศึกษา ทาง ไกล ผ่าน ดาวเทียม สำหรับ โรงเรียน ขนาด เล็ก สังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา ประถม ศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2. *จันทร์ เกษมสาร*, 27(2), 228-244. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุวรรณณี กันทะปิง และ สายฝน แสงใจพรม. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน บ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(2), 153-174. (กรกฎาคม - ธันวาคม).

สายฝน แสงใจพรม. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย สำหรับโรงเรียนบนพื้นที่สูง. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 19(1), 51 - 63. (มกราคม - มิถุนายน).

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7206	การบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
EDA 7801	สัมมนาการบริหารการศึกษา 1	1(1-0-2)
EDA 7802	สัมมนาการบริหารการศึกษา 2	1(1-0-2)
EDA 7803	สัมมนาการบริหารการศึกษา 3	1(1-0-2)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์แบบ 2.1	36(1620)

8. นายมนัส สุวรรณ

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2524
ปริญญาโท	M.S. (Geography)	Pennsylvania State University, U.S.A.	2521
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2514

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, ณรงค์พันธ์ จูรณ์รัมย์, วรพล วัฒนเหลือองอรุณ, และ ชนม์ธวัช สุวรรณ. (2564). กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาความยากจนของประชาชนบนพื้นฐานของ ศาสตร์พระราชา. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 17(2), 1-14. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

มนัส สุวรรณ, วรพล วัฒนเหลือองอรุณ, ประสิทธิ์ นิมนบุญมา, ปัทมา รัตนกมลวรรณ, และ ชนม์ธวัช สุวรรณ. (2563). การจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์เพื่อใช้เป็นพื้นฐาน การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน. *วารสารพิษเนศวร์สาร*, 16(2), 101-113. (กรกฎาคม-ธันวาคม).

สุรสิงห์ แสงโสด และ มนัส สุวรรณ. (2563). กลยุทธ์ในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ภาคเหนือตอนบน โดยใช้เศรษฐกิจชุมชนเป็นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัย บริหารศาสตร์*, 3(2), 40 - 56. (เมษายน - มิถุนายน).

พรนับพัน วงศ์ตระกูล, สมาน พูแสง, มนัส สุวรรณ, และ ณัฐิยา ตันตรานนท์. (2562). หลักสูตร การฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้นำชุมชนของจังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการศรีปทุม*, 6(2), 175-184. (ตุลาคม-ธันวาคม).

นภาพร แสงนิล, มนัส สุวรรณ, สมาน พูแสง, และ เรืองวิทย์ นนทภา. (2562). กลยุทธ์การ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด น่าน. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(2), 337-349. (พฤษภาคม-สิงหาคม).

กรศิริ กรองสุตยอด, กมลณัฐ์ พลวัน, และ มนัส สุวรรณ. (2562). รูปแบบพัฒนาการสื่อสาร เชิงคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 ปี. *วารสาร วิทยาการจัดการสมัยใหม่*, 12(1), 75-92. (มกราคม-มิถุนายน).

8.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

มนัส สุวรรณ, กังสดาล กนกหงส์, และ สุรสิงห์ แสงโสด. (2561). การให้ความรู้ความเข้าใจ
ทางการเมืองเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. ใน กัลติมา พิชัย
และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.
2561* (น.81-89). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ตุลาคม).

8.4 ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|-----------------------|---|
| พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน | ประธานหลักสูตรและกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553 – 2561
} | ประธานหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2552 – 2553 | ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2549 – 2551 | นายกสมาคม สมาคมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย |
| พ.ศ. 2538 – 2547 | ประธานหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2536 – 2553 | ศาสตราจารย์ ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

8.5 การงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDA 7101	วิธีวิทยาการวิจัยและสถิติขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
EDA 7203	การบริหารการศึกษาตามศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
EDA 7902	วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	36(1620)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 21/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบเหตุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้เกิดความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรม ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางาน และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยานิพนธ์ในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

2 ประเภท คือ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา

แต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนและหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากรวคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำได้ดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
--------------	----------

Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่

ประเมินผลได้ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.3.1 จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผล

การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับ

อนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตร

กำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S
- 2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับ

คะแนน U

- 3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิกซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน
ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน
หลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน
ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ
ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้
ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของ
นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวน
หน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.4.1 เป็นตัวตั้งหารด้วย
จำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า
อิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค
ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือ
ถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่
นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนัก
ทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชา
ที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดสำนัก
ทะเบียนและประมวลผลจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็น แล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า ที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่ระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือโคระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วย กิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมา คำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7
การพัฒนาศาสนศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพัฒนาศาสนศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือมิได้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันขึ้น

ทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาค การศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญา เอก

32.9 เป็นนักศึกษাপริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาศรีปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และ ไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาศรีปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนน เฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการ

ค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยพร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผล
การดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
เป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ
ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

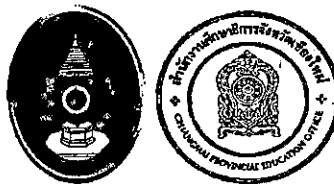
หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและ
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ
ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่าง

หน่วยงานทางการศึกษา

กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านการศึกษา
ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ ๒๐๒ ถนนช้างเผือก ตำบล
ช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความประสงค์ที่จะร่วมมือกันทางด้านการศึกษา ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำ
บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ร่วมมือในการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นการตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ โดยให้ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนสู่เป้าหมายสร้างเยาวชน
รุ่นใหม่อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ข้อ ๒ ร่วมมือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ภายใต้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
รัชกาลที่ ๙

ข้อ ๓ ร่วมมือการดำเนินกิจกรรมหรือดำเนินโครงการที่ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ ๔ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เป็นข้อตกลงทั่วไป ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ นั้น
หน่วยงานทั้งสองจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงความร่วมมือนี้ และ
สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และ/หรือ ข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๕ บันทึกข้อความความร่วมมือนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป และหากฝ่ายใดฝ่าย
หนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ก็สามารถกระทำได้ โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์
อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีเนื้อหาข้อความอย่างเดียวกันหน่วยงานทั้งสอง
ได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามวัตถุประสงค์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายกิตติ์เนต ศรีสวัสดิ์)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางกรศิริ กรองสุดยอด)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนัฏฐ์ พลวัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา
ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ ๒๐๒ ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความประสงค์ที่จะร่วมมือกันทางด้านการศึกษา ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นการตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยให้ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย สร้างแนวชนรุ่นใหม่อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ข้อ ๒ ร่วมมือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ภายใต้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙

ข้อ ๓ ร่วมมือการดำเนินกิจกรรมหรือดำเนินโครงการที่ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ ๔ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เป็นข้อตกลงทั่วไป ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ นั้น หน่วยงานทั้งสองจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงความร่วมมือนี้ และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และ/หรือ ข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๕ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ก็สามารถกระทำได้ โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

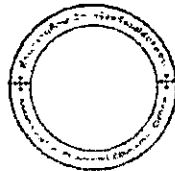
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีเนื้อหาข้อความอย่างเดียวกันหน่วยงานทั้งสองได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามวัตถุประสงค์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....
(นายเดช ศิรินาม)
ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... (พยาน)
(นายสมโภชน์ ศรีชนะ)
รองศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... (พยาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลัญ พลวัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา
ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ ๒๐๒ ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความประสงค์ที่จะร่วมมือกันทางด้านการศึกษา ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นการตอบสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยให้ทุกหน่วยงาน ทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนสู่เป้าหมายสร้างเยาวชนรุ่นใหม่อยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

ข้อ ๒ ร่วมมือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง ภายใต้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙

ข้อ ๓ ร่วมมือการดำเนินงานหรือดำเนินโครงการที่ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน

ข้อ ๔ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เป็นข้อตกลงทั่วไป ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ นั้น หน่วยงานทั้งสองจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงความร่วมมือนี้ และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และ/หรือ ข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๕ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป และหากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยุติความร่วมมือฉบับนี้ทั้งสองฝ่ายสามารถกระทำได้ โดยแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีเนื้อหาข้อความอย่างเดียวกันหน่วยงานทั้งสองได้ทำและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องสมควรวัตถุประสงค์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายกฤษณะ เลิศวิชานนท์)
ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายไพศาล ธีรภัก)
รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์มณี ทัพวัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ พยาน
 (นายปัญญาชาติ วัฒนปัญญา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนอง...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...

ลงชื่อ พยาน
 (นายบุญธรรม วัฒนปัญญา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัด...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...

ลงชื่อ พยาน
 (นายวิชาญ ศรีธรรมชัย สายต คำ)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ...



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING
BETWEEN

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY, KINGDOM OF THAILAND

AND

TIANJIN NORMAL UNIVERSITY, THE PEOPLE'S REPUBLIC OF
CHINA

To strengthen cooperation and exchange between the two institutions and to promote the development of teaching and research as well as the mutual exchange of students and other talents, Chiang Mai Rajabhat University in Thailand and Tianjin Normal University in China made this cooperation and exchange agreement upon consultation.

Scope of the Cooperation

Subject to mutual consent, the areas of cooperation will include any program offered at each institution as it is thought desirable and feasible on each party and both parties will contribute to the fostering and development of the cooperative relationship among the two parties.

Cooperation and collaboration shall be carried out through the following activities.

- a. Continuing education at a degree level
- b. Exchange of students and/or faculty members
- c. Joint research activities and publications
- d. Training courses in language and culture
- e. Participation in seminars and academic meetings
- f. Academic exchanges
- g. Technical skills training

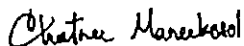
The terms of cooperation for each specific activity implemented under this Memorandum of Understanding shall be mutually discussed and agreed upon in writing by the two parties prior to the initiation of that activity. Any of such agreements entered into, as outlined above, will form appendices to this Memorandum of Understanding. Each institution shall designate a liaison officer to develop and coordinate the specific activities and programs agreed upon.

Renewal, Termination and Amendment

This Memorandum of Understanding shall remain in force for five (5) years from the date of the final signature, with the understanding that it may be terminated by each party giving six months' notice to the other party in writing, unless an earlier termination date is mutually agreed upon. The Memorandum of Understanding may be amended or extended between two parties in writing as an addendum to this agreement.

IN WITNESS WHEREOF, the two parties hereto have offered their signatures:

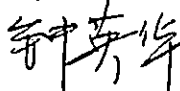
Chiang Mai Rajabhat University



Assoc. Prof. Dr. Chatree Maneeekosol
Acting President

Date: 17/11/2021

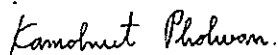
Tianjin Normal University



Prof. Dr. Zhong Yinghua
President

Date: 17/11/2021

Witness



Assis. Prof. Dr. Kamolnut Pholwan
Dean, Graduate School

Date: 17/11/2021

Witness



Dr. Yang Wei
Director, Office of International Programs

Date: 17/11/2021



中国天津师范大学与泰国清迈皇家大学 谅解备忘录

为加强两校间合作交流,促进教学与研究的发展以及双方学生、教职员工交流,经协商,中国天津师范大学与泰国清迈皇家大学达成本谅解备忘录。

合作范围

经双方同意,为促进和发展双方合作关系,两校合作领域将包括两校均认为对双方有利且可行的项目。

双方将开展以下合作项目:

1. 学历教育
2. 学生、教职员工交流
3. 合作研究和出版发行
4. 语言文化培训
5. 举办研讨会和学术会议
6. 学术交流
7. 技能培训

根据本谅解备忘录规定，各个合作项目的具体活动实施条款应在活动开展前由双方进行讨论并以书面形式商定。为实施各项活动而达成的协议将构成本备忘录的附录。双方应指定一名负责人来制定和协调商定具体的活动和项目。

更新、终止和修订

本备忘录自签署之日起生效，五年内有效。若一方提出终止本备忘录，须提前六个月以书面形式通知对方。本备忘录如需书面修正或延期，可将新备忘录作为原备忘录的附录。

兹证明，备忘录双方在此签字：

中国天津师范大学

泰国清迈皇家大学

校长

钟英华 博士、教授

代理校长

查迪·玛尼戈索 博士、副教授

日期 17/11/2021

日期 17/11/2021

见证人

杨薇

国际交流处处长

日期 17/11/2021

见证人

卡莫娜·珀婉

研究生院院长

日期 17/11/2021

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๒๐๖๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญจง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร. ยุพิน บัวคอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.พรรณี สุวดี	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมื่นแจ่ม	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตรานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาววีรณัฐ ตรณสนทยา	ผู้ช่วยเลขานุการ

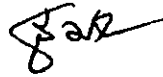
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.จินนวัตร ปะโคทั้ง
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล
๕. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย
๗. อาจารย์ ดร.พรณี สุวดี
๘. อาจารย์ ดร.ณัด บุญชัย
๙. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม
๑๒. อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว
๑๓. อาจารย์ ดร.ณัฐยา ตันตรานนท์
๑๔. นางสาววีรณัฐ ดรุณสนธิยา

ประธานกรรมการ

- รองประธานกรรมการ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่