

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 15 ส.ค. 2568
ลงนาม

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)..	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	4
การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	8
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	11
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	13
ปรัชญา	13
วัตถุประสงค์	13
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....	13
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	27
ระบบการจัดการศึกษา	27
การดำเนินการหลักสูตร	27
หลักสูตร	27
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	34
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	34
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	35
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์	36
อาจารย์	36
ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร..	37
อาจารย์ผู้สอน	39
อาจารย์พิเศษ	52
การพัฒนาอาจารย์	52
ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง	53
บุคลากรสายสนับสนุน	54
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	55
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	55
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	55
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2...	55
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	55
งบประมาณตามแผน	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	58
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	58
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	58
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	60
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	62
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
หลักสูตร	64
การเรียนการสอน	65
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	66
อาจารย์	67
ผู้เรียน	67
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	69
บัณฑิต	70
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	71
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน	71
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	72
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	75
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	83
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	115
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	127

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567).....	155
ภาคผนวก ฉ	ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู.....	159
ภาคผนวก ช	การสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need).....	175
ภาคผนวก ซ	ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567.....	189

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25431441101493

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

   ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   35 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 15 ส.ค. 2568
ลงนาม

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระดับหลังปริญญาตรี ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตร 1 ปี 6 เดือน

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2543
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 5 เมษายน 2567
หลักสูตรกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 นักวิชาการด้านการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษา

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ครูมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ ในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต เพื่อเป็นกลไกที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทที่สำคัญ ในอันที่จะปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจของเยาวชน เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไปนั้น

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มุ่งผลิตและพัฒนาครู หรือบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะของครูดี ครูเก่ง ให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด โดยมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากเหตุผลสำคัญดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้จัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่องนั้น มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครูในการฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทตามศาสตร์วิชาชีพครู โดยประยุกต์ TPACK Model มาใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยให้มีมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

11. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) สามารถตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งประเทศไทยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาทุนมนุษย์ ทุกช่วงทุกวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับความมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น ตามหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และมีแนวทางการพัฒนาที่เน้นครูผู้สอนให้มีคุณวุฒิตรงตามวิชาที่สอน รวมทั้งมีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนสามารถนำความรู้ในวิชาชีครูไปประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหาการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่อไป

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) สามารถตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs ตามเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะบูรณาการศาสตร์วิชาการและวิชาชีพกับความรู้ชุมชน จากกระบวนการจัดการเรียรู้ที่ครูสามารถออกแบบความรู้บูรณาการสู่ชีวิตจริง ช่วยให้เกิดการขยายการพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่ชุมชน อันจะมีผลให้ชุมชนเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองทางความรู้ได้ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

เนื่องด้วยปัจจุบัน บุคคลที่จะประกอบอาชีพครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ส่งผลให้ผู้ที่ต้องการเป็นครูจำเป็นต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู จึงต้องเร่งให้มีการพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพครู ที่จะก้าวไปสู่สังคมในฐานะผู้ถ่ายทอดสรรพวิชา ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาทุกพันธกิจอย่างมีคุณภาพ ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครู มีความเข้าใจในผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพครู มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานสอน และมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศไทยอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ตามที่มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบุรายละเอียดสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีปรัชญา คือ "สร้างครูดี มีคุณธรรมนำความรู้ ผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น" ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เพื่อตอบสนองและส่งเสริมพันธกิจ และยุทธศาสตร์ดังกล่าว หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นลักษณะวิจัยเชิงปฏิบัติการที่บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษาครู ซึ่งสอดคล้องกับโครงการพัฒนาสมรรถนะครูของคุรุสภา

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ทำการสอบถามความคิดเห็นจาก 1. ผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา 2. ศิษย์เก่า โดยสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ 3. ศิษย์ปัจจุบัน โดยสอบถามจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ แล้วทำการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ SWOT ในประเด็นความต้องการและความคาดหวังการพัฒนาหลักสูตร มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผู้ใช้บัณฑิต ต้องการบัณฑิต ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ

2. มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

3. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

4. มีทักษะด้านอื่น ๆ ที่สามารถช่วยงานโรงเรียนได้

5. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

6. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตามยุคสมัยได้อย่างมีคุณภาพ

7. มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนความคิดสร้างสรรค์ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีคุณภาพได้

ศิษย์เก่า มีความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. ต้องการให้หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้

2. ต้องการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

ศิษย์ปัจจุบัน มีความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

3. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

4. มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่มีความทันสมัย และมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย

5. ต้องการความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก เด็กเรียนรู้ช้า เป็นต้น เนื่องจากในชั้นเรียนปกติจะมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วม บนฐานความเสมอภาคและความเท่าเทียมในสังคมไทย

6. ต้องการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในบริบทจริงในโรงเรียน ไม่ต้องเน้นทฤษฎีแต่นำไปปฏิบัติในหน้าที่การงานได้เลย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์ มีความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ของตนเอง

2. มีทักษะตามวิชาชีพ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3. มีจิตสาธารณะ

4. มีภาวะความเป็นผู้นำ

5. มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

6. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

7. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน และมีการการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี

8. มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

9. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง

10. มีความต้องการแยกรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมออกจากกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยแยกเป็นรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเข้าใจในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย

12. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้นำผลการวิเคราะห์ประเด็นการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้วิเคราะห์ในข้อ 11.1 – 11.5 ดังนี้

12.1 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษบนฐานความเสมอภาคและความเท่าเทียมในสังคมไทย

12.2 มีการสร้างรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู โดยนำเนื้อหารายวิชาภาษาและวัฒนธรรมบางส่วนมาบูรณาการ เพื่อให้เข้าใจในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย

12.3 การเข้าใจเนื้อหา หลักการ และบริบทของศาสตร์เนื้อหาวิชาชีพครูต่าง ๆ

12.4 การประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครูฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์วิชาชีพครู ประยุกต์ TPACK Model (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) มาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.5 มีทักษะการสอนอย่างมืออาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนของตน คือ 1) สามารถสอนนักเรียนบนฐานสมรรถนะ หรือ Active Learning ได้ และ 2) มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้แก่ (2.1) มีทักษะบูรณาการอาชีพตามศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (2.2) เข้าใจบริบทท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้บนทรัพยากรของท้องถิ่นที่มี (2.3) เข้าใจบริบทของชุมชนและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น และ (2.4) แก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้

12.6 การเป็นครูที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างเต็มความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในสังคม

โดยผลการวิเคราะห์ประเด็นการออกแบบหลักสูตรดังกล่าว สามารถนำมาสรุปเป็นตารางดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	หลักสูตรได้มีการบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรายวิชา ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
มีความเข้าใจในบริบท สังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย	หลักสูตรได้ปรับรายวิชาใหม่เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2 รายวิชา คือ ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู เพื่อให้นักศึกษาศึกษาและฝึกทักษะการถ่ายทอดทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เข้าใจเนื้อหา หลักการ และบริบทของศาสตร์เนื้อหาวิชาชีพครูต่าง ๆ	หลักสูตรได้มีการอธิบายรายละเอียดของเนื้อหาในรายวิชาชีพครู และวิเคราะห์เชื่อมโยงแนวทางการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติได้ในรายวิชา ดังนี้ ED 5101 ความเป็นครู ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา
ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครูฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์วิชาชีพครู ประยุกต์ TPACK Model (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) มาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบจัดการเรียนรู้ได้	หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์การออกแบบการสอนได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์การสอน ประยุกต์ TPACK มาใช้ในการวิเคราะห์การออกแบบการจัดการเรียนรู้และระบุงานครูที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและทดลองฝึกปฏิบัติงานครู ในรายวิชา ดังนี้ ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทาง

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	การศึกษา ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา
มีทักษะการสอนอย่างมืออาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนของตน คือ 1. สามารถสอนนักเรียนบนฐานสมรรถนะ หรือ Active Learning ได้ 2. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.1 มีทักษะบูรณาการอาชีพตามศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 2.2 เข้าใจบริบทท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้บนทรัพยากรของท้องถิ่นที่มี 2.3 เข้าใจบริบทของชุมชนและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	หลักสูตรได้จัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา มีการสอนบนฐานสมรรถนะ หรือ Active Learning มีการสอนนักศึกษา ให้เรียนรู้และนำหลักการวิชาชีพครูไปประกอบอาชีพได้ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เป็นจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชาบูรณาการศาสตร์วิชาชีพครู โดยนำมาช่วยในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นจุดเด่นตามศาสตร์สาขาวิชาในทุกด้าน และออกแบบ ปฏิบัติจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นสื่อ/วิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ดังนี้ ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.4 แก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวน การจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้	ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นครูที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างเต็มความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในสังคม	หลักสูตรมีการพัฒนากิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้เป็นครูที่ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นครูที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก เข้าใจผู้เรียนที่หลากหลาย และเป็นครูที่ปฏิบัติตนตาม

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	จรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในรายวิชาดังนี้ ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและกำกับดูแลให้มีมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณาจารย์ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) หลักสูตรฯ มีการบริหารจัดการในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมีโรงเรียนเครือข่ายในการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ครูดี มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะการสื่อสาร และภาวะผู้นำทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อนำพาไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

2.2 มีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลาย

2.4 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อการจัดการเรียนที่เหมาะสมตามสถานการณ์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี

PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้

PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
1. มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีทักษะการสื่อสารและภาวะผู้นำทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อนำพาไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น			✓	✓	ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
2. มีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓		ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ED 5502 การวิจัยเพื่อสมรรถนะผู้เรียน ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลาย			✓	✓	ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
4. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อการจัดการเรียนที่เหมาะสมตามสถานการณ์	✓		✓	✓	ED 5101 ความเป็นครู ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาชีพครูบังคับ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยา การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่

2) รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก มีความเข้าใจชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาผู้เรียน

2. **ด้านทักษะ** (Skills)

1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร เป็น นวัตกรทางการศึกษา มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

4. **ด้านลักษณะบุคคล** (Character)

1) ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยในตนเอง ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มุ่งพัฒนาตนเองต่อด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ พัฒนางานครูและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้อย่างมีวิจารณญาณ

2) มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ครู ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อุดมการณ์ที่ถูกต้อง และสามารถเอื้ออำนวยการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม

5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565						
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)		3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
	1	2	1	2	1	1	2
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓	✓	
PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry–Based Learning) 2. เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 4. ผลักดันการเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (Learner Person) 5. การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology–Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research–Based Learning) 7. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project–Based Learning)	1. ประเมินกระบวนการทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก และประเมินจากผลงานและงานที่มอบหมายในลักษณะต่าง ๆ โดยประเมินทั้ง Formative Assessment และ Summative Assessment 2. ประเมินจากแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากแบบทดสอบ 4. ประเมินจากผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการประยุกต์ใช้ความรู้ 5. ประเมินจากการตอบคำถาม วิเคราะห์การใช้วัสดุอุปกรณ์เฉพาะทางและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม 6. รายงานผลการดำเนินการที่ถูกต้องตามหลักการของศาสตร์สาขาวิชา
PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry–Based Learning) 2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 3. การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology–Based Learning)	1. ประเมินจากแบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ ของผู้เรียนที่บันทึกการอธิบายเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือกิจกรรมในรายวิชา ได้อย่างถูกต้องตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	4. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrative Learning) 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ (KWL) 6. การเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT System) 7. เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 8. พหุปัญญา (Multiple Intelligences)	หลักการ 2. ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติที่ถูกต้องและมีคุณภาพทั้งจากการทำงานรายกลุ่ม/บุคคล 3. ประเมินจากแบบบันทึกหรือแบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมภาคสนามที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์เป็นชิ้นงานหรือกิจกรรม 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5. ประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือวัสดุเพื่อดำเนินกิจกรรมในรายวิชาได้อย่างถูกต้องตามวิธีการใช้งาน 6. ประเมินจากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning หรือเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ได้ศึกษามาผ่านกิจกรรมการสอนแสดงในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
		7. แนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 8. ประเมินกระบวนการทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกและประเมินจากผลงานและงานที่มอบหมายในลักษณะต่าง ๆ โดยประเมินทั้ง Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้	1. เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) 3. ผลักดันการเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (Learner Person) 4. การจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Division : STAD) 5. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrative Learning) 6. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. ประเมินจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะของสาขาวิชาตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน 2. ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการกลวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะของสาขาวิชาตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการ 3. ประเมินจากการรายงานความก้าวหน้า รายงานผลการศึกษาที่เกิดขึ้นขณะจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
		4. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 5. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติการสอนของผู้เรียน 6. รายงานผลการดำเนินการที่มีการปฏิบัติอย่างถูกต้องและมีการเก็บหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนเป็นรูปธรรมนำเสนอได้ 7. ประเมินการนำเสนอ/ชิ้นงานที่จัดกระทำขึ้นผ่านประสบการณ์และความรู้ของนักศึกษา ทั้งประเมินรายบุคคลและประเมินงานกลุ่มโดยเน้นงานที่เชื่อมโยงกับ 1) ปัญหาที่เกิดขึ้นและการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา 2) การประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนเฉพาะของศาสตร์สาขาวิชามาใช้ในการร่วมแก้ไขหรือพัฒนาปัญหา 3) การเชื่อมโยงกับท้องถิ่น 8. ประเมินความรู้และทักษะกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องและได้รับผลการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ประเมินทั้ง Formative Assessment และ Summative Assessment โดยประเมินจากการถามตอบแบบฝึกหัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
		9. ประเมินจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	1. ผลักดันการเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต (Learner Person) 2. การจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Division : STAD) 3. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrative Learning) 4. เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)	1. ประเมินจากความตรงต่อเวลา เวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และพฤติกรรมการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ 2. ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติที่ถูกต้องและมีคุณภาพทั้งจากการทำงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 3. ประเมินจากการร่วมตรวจสอบบุคลิกภาพความเป็นครูและการจัดการงานครูจากผู้ร่วมปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ เป็นต้น โดยร่วมให้ผลป้อนกลับและให้คะแนนการประเมินผ่านใบตรวจทาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment ตามขั้นตอนที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์กำหนดขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
		ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

5.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี	1. วิเคราะห์หลักการ หรือทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์วิชาชีพครู 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นหรือชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาสถานศึกษา	ปฏิบัติการใช้หลักการ หรือทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์วิชาชีพครู
PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์การสอนเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชั้นเรียน 2. คิดค้นนวัตกรรมและฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Classroom Action Research) จากสถานการณ์จริง ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน การฝึกทักษะการสอนที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้	1. บูรณาการกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการศึกษา 2. เลือกใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวันได้ 3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	1. ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้อง 2. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 3. ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการศึกษา 4. ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย 5. คิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Classroom Action Research) จากสถานการณ์จริง ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียนและฝึกทักษะการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา	ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติ งานครูในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภากำหนด	การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภากำหนด

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ – วันอาทิตย์)

หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ปฏิทินวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาชีพครูบังคับ	26 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	9 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 15 ส.ค. 2568
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2–4 ตัวอักษร เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ED หมายถึง รายวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู แทนด้วยตัวเลข 5

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) หลักการทฤษฎีทางการศึกษาและวิชาชีพครู	แทนด้วยตัวเลข 1
2) ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	แทนด้วยตัวเลข 2
3) จิตวิทยา	แทนด้วยตัวเลข 3
4) การจัดการเรียนรู้	แทนด้วยตัวเลข 4
5) การวัดประเมินผล และการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 5
6) นวัตกรรมและเทคโนโลยี	แทนด้วยตัวเลข 6
7) การประกันคุณภาพการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 7
8) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	แทนด้วยตัวเลข 8

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

รายวิชา

ก. หมวดวิชาชีพครูบังคับ 26 หน่วยกิต

ED 5101	ความเป็นครู	3(3-0-6)
ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
ED 5202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED 5203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3(2-2-5)
ED 5602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED 5702	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)

ข. หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 9 หน่วยกิต

ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(270)
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(270)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED 5101	ความเป็นครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	3	0	6
ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	3	0	6
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	3	0	6
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	3	0	6
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	3	0	135 (9)	0
รวม		15	12	9	24

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	3	0	270 (18)	0
รวม		11	5	24	13

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 42

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED 5202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
ED 5203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
ED 5702	การประกันคุณภาพการศึกษา (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	2	1	2	3
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 (หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	3	0	270 (18)	0
รวม		9	3	24	9

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูบังคับ และหมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาชีพครูบังคับ					
ED 5101	ความเป็นครู	●			
ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร	●			
ED 5202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			
ED 5203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	●	●	●	
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●	●
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	●	●	●	
ED 5602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	●	●	●	●
ED 5702	การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●		
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ					
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	●	●	●	●
รวมตลอดหลักสูตร		13	9	8	6

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์วิชาชีพครู ประยุกต์ TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) มาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และจากประสบการณ์ตรง เช่น การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน การฝึกทักษะการสอน และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชน 3. เน้นการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Collaborative learning group) 4. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม 5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา 6. การปฏิบัติวิชาชีพครูเต็มเวลาในสถานศึกษา	PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้ PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่มีเน้นการสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair Share) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ TPS กระบวนการคิดแบบสร้างสรรค์ เน้นการเรียนการสอนแบบกระบวนการวิจัย (Mini-Research Project) เน้นการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ หลักสูตรมีโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์มาบรรยายให้แก่นักศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล การจัดกิจกรรมสัมมนาก่อนฝึกและหลังฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และ 2 และจัดนิทรรศการหลังจากฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

1. อาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อย 3 คน มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์ตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีคุณวุฒิ คุณสมบัติตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

2. มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้การพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล*	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ)) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2546 2541	4	4	4	4	4
2	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง*	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) กศ.ม. (อาชีวศึกษา) กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556 2543 2541	4	4	4	4	4

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 15 ส.ค. 2568
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
3	อาจารย์ ดร.ชวลิต ขอดศิริ*	ปร.ด. (การศึกษา (สังคมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565	4	4	4	4	4
		ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ประถมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561					
		ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550					
		ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547					
		บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546					
4	อาจารย์ ดร.ธนัช มหาสินทรัพย์*	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2560	4	4	4	4	4
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552					
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2539					

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 15 ส.ค. 2568
ลงนาม.....

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ)) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2546 2541	4	4	4	4	4
2	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) กศ.ม. (อาชีวศึกษา) กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556 2543 2541	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
3	อาจารย์ ดร.ชวลิต ขอดศิริ	ปร.ด. (การศึกษา (สังคมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565	4	4	4	4	4
		ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ประถมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561					
		ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550					
		ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550					
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547					
		บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546					
4	อาจารย์ ดร.ธนัช มหาสินทรัพย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2560	4	4	4	4	4
		ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
		ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552					
		ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2539					

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
5	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา คนการณ์	ปร.ด. (คณิตศาสตรศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตรศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2549 2543	4	4	4	4	4
6	รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	Ph.D. (Special Education) M.Spec.Ed. (Special Education) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) (เหรียญทอง)	The University of Newcastle, Australia The University of Newcastle, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2542 2541 2536	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) Certificate of Research (Early Childhood) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Shiga University, Japan วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2552 2548 2540 2534	4	4	4	4	4
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศันทนี คุณชยางกูร	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) พย.บ. (พยาบาล)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา	2540 2534	4	4	4	4	4
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกสร กำปนาท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ)) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544 2538	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
10	อาจารย์ไพรศิลป์ ปินทะนา	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2541	4	4	4	4	4
11	อาจารย์อัณณ์ชญากร พัฒนประสิทธิ์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ป.วศ. (วิชาชีพครู) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2545 2543	4	4	4	4	4
12	อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2542 2551 2538	4	4	4	4	4
13	อาจารย์วีระยุทธ สุภารส	ศศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2556 2550	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทน์นภัส รัตนศิลป์ชัย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2546 2535	4	4	4	4	4
15	อาจารย์ปภัส ฉัตรยาลักษณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2533	4	4	4	4	4
16	อาจารย์ ดร.มนทกานต์ เมฆรา	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2546 2540	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
17	อาจารย์ ดร.ธนะดี สุริยะจันทร์หอม	ปร.ด. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2561 2552 2550	4	4	4	4	4
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนวัชร์ เพ็ญรัตนหิรัญ	ปร.ด. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2560 2552 2550	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
19	อาจารย์ ดร.สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2550 2562 2546	4	4	4	4	4
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเนา หมื่นแจ่ม	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2555 2541 2536	4	4	4	4	4
21	อาจารย์แสงจันทร์ เกษากิจ	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2542 2536	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
22	อาจารย์กิตตินันท์ หอมฟุ้ง	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543 2537	4	4	4	4	4
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2542 2540	4	4	4	4	4
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย อินตา	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2542	4	4	4	4	4
25	อาจารย์ ดร.จุฑามาศ หนุนชาติ	ปร.ด. (การศึกษา (วิทยาศาสตร์ศึกษา)) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา–การสอนชีววิทยา) ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2563 2553 2545	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
26	อาจารย์ปิยะณัฐ จันต๊ะคาด	M.A. (Education (Teaching English as a Foreign Language)) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Birmingham, U.K. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2561 2559	4	4	4	4	4
27	อาจารย์นฤมล คำปัญญา	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556 2551 2547	4	4	4	4	4
28	อาจารย์วราพร บุญยวงศ์วิวัชร	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552	4	4	4	4	4
29	อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547 2545	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
30	อาจารย์ ว่าที่ ร.ท.โกวิท จอมคำ	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546 2544	4	4	4	4	4
31	รองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2526 2515	4	4	4	4	4
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2545 2542	4	4	4	4	4
33	อาจารย์ ดร.สุชัญญา วงศ์เวสช์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2564 2551 2547	4	4	4	4	4
34	อาจารย์จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2541	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
35	อาจารย์ ดร.กฤษณา สมบัติ	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2565 2553 2549	4	4	4	4	4
36	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี รังสีชัชวาล	Ed.D. (Reading) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Sam Houston State University, U.S.A. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2548 2544	4	4	4	4	4
37	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร. เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2553 2545 2543	4	4	4	4	4

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
38	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญซื่อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2546 2544	4	4	4	4	4
39	อาจารย์ ดร.ปิยะพันธ์ กันทิลา	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2556 2554	4	4	4	4	4
40	อาจารย์เกศินี ศรีรัตน์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2532	4	4	4	4	4
41	อาจารย์ ดร.ธนางกูร ขำศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2546 2544	4	4	4	4	4
42	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา ศรีรัตนบัลล์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2543	4	4	4	4	4

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

1. มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการประชุม เพื่อทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลให้กับอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในแนวปฏิบัติ รวมทั้งจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนทักษะการประเมินผลให้ทันสมัย

3. มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สั่งสมประสบการณ์ ทั้งเนื้อหาสาระและวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ มีการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ การไปฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร มีการประเมินแผนการบริหารส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 4 ปี

การพัฒนาอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศและแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้ความรู้และเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

2. อาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่ที่ปรึกษาทางวิชาการและอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา จัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ และบทบาทการเป็นอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อสามารถนิเทศและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

3. อาจารย์ใหม่ได้รับการถ่ายทอดความรู้การจัดทำหลักสูตรตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) เพื่อให้ทราบถึงหลักการแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีการส่งเสริมอาจารย์ให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ และงานวิจัย หรือการเขียนบทความเชิงวิชาการ บทความวิจัย เพื่อให้สอดรับกับการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตามความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์ โดยใช้ผลการประเมินหลักสูตรฯ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ทรัพยากรการเรียนการสอน หลักสูตรฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุด ที่มีหนังสือด้านการศึกษา วิชาชีพครู และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.1 หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.2 วารสารทางวิชาการด้านการศึกษา

6.3 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลการมีงานทำ / สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา / การสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต

6.4 โสตทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

6.5 Facebook ของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

6.6 Line ของหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

7. บุคลากรสายสนับสนุน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนด หรือสรรหา ในการจัดบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะในการดำเนินการสรรหา และกำหนดขอบข่ายของงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ และมีการปฐมนิเทศให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้วางแผนการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ร่วมกับทางคณะ / มหาวิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณาจารย์ร่วมกับบุคลากรสายสนับสนุนในการช่วยเหลือนักศึกษา โดยมีสำนักงานประสานงานของหลักสูตรฯ ในการติดต่อประสานงานร่วมกับมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. คณะมีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3. คณะมีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.3 ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีข้อจำกัดเรื่อง การปรับตัวในการเรียน และการบริหารจัดการเวลา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

เนื่องจากนักศึกษาเป็นวัยทำงาน จึงมีปัญหาในการปรับตัวในการเรียน และการบริหารเวลา ดังนั้นหลักสูตรจึงมีกลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาตลอดการศึกษาในหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	180	180	180	180

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	**6,300,000**	**6,300,000**	**6,300,000**	**6,300,000**	**6,300,000**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	4,600,000	5,440,000	5,440,000	5,440,000	5,440,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	216,000	216,000	216,000	216,000	216,000
รวม (ก)	4,816,000	5,656,000	5,656,000	5,656,000	5,656,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	4,816,000	5,656,000	5,656,000	5,656,000	5,656,000
จำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	26,756	15,711	15,711	15,711	15,711

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 73,889 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 26,756 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา โดย

1) ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ ได้แก่ เล่มหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเรียน คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายงานผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาเรียน รายงานผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เอกสารการเรียนของนักศึกษาชิ้นงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาผลิตเพื่อการเรียนรู้ของรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สัดส่วนของการเรียนรู้ การประเมินผลความพึงพอใจในการเรียน รายงานการประเมินตนเอง

2) สัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน รวมถึงการประเมินประเด็นที่ดีเยี่ยมและประเด็นที่ยังขาดตกบกพร่องในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนในครั้งต่อไป และเพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อไปยังรายวิชาถัดไปที่เป็นการพัฒนาผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เดียวกันเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาถัดไป

3) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตรและกำหนดไว้ในรายวิชาว่ามีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุไว้หรือไม่ เมื่อตรวจสอบแล้วให้ผลป้อนกลับแก่นักศึกษาทราบ

4) ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตรและระบุไว้ในรายวิชา เมื่อตรวจสอบแล้วให้ผลป้อนกลับแก่นักศึกษาทราบ

2.1.2 สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลการศึกษาของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.1.3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลการศึกษาในกรณีที่มีการร้องเรียน

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จัดให้มีการวิจัยเชิงประเมินเพื่อติดตามคุณภาพบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีประเด็นการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างที่มีต่อความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิต

2.2.3 ผลงานของบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3.2 ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กำหนดให้มีหมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา รวม 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

รายวิชา ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(135)

รายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 3(270)

รายวิชา ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 3(270) ซึ่งรายวิชาดังกล่าว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนที่บูรณาการศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะกับวิชาชีพครูในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 3 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครู

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาพร้อมเป็นครูที่ดี กล่าวคือ

4.1.1 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถนะทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 135 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานระหว่างเรียนในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เกณฑ์คุรุสภากำหนดให้ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ดังนั้น รายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 หลักสูตรจึงกำหนดให้ผู้เรียนมีการเตรียมการสอน จัดทำโครงการพิเศษ ตรวจงานและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 270 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และรายวิชา ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 หลักสูตรจึงกำหนดให้ผู้เรียนมีการเตรียมการสอน จัดทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจงานและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 270 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ตามมาตรฐานคุรุสภา กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษา คือ รายวิชา ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีการจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง และมีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา รวม 1 ปีการศึกษา ในรายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และ ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ซึ่งเกณฑ์คุรุสภาได้กำหนดไว้ให้มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง และต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เช่น เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 150 ชั่วโมง

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1 ภาคการศึกษาที่ 1	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง
1 ภาคการศึกษาที่ 2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง
2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีการประเมิน 2 ด้าน คือ 1) การศึกษาโดยการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และการศึกษาค้นคว้า รายงาน และร่วมอภิปราย ตามเนื้อหา รวมจำนวน 15 ชั่วโมง 2) การศึกษาโดยการไม่เข้าชั้นเรียน ประเมินจากสถานศึกษา ประกอบด้วย ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา 120 ชั่วโมง ผลการฝึกปฏิบัติตามที่กำหนด และผลการประเมินทุกด้านจากครูพี่เลี้ยง จากสถานศึกษา (ประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา)

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 มีการประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ดำเนินการนิเทศโดยการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อให้ข้อแนะนำการฝึกปฏิบัติติดตามการทำโครงงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนจะมีการติดตามความก้าวหน้าของผลงานตามระยะเวลาในการประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ครั้งใน 1 ภาคเรียน โดยมีช่วงสัปดาห์ในการประเมิน แต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 3 – 5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 7 – 9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 11 – 14 ของภาคเรียน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นลักษณะโครงการพัฒนานักเรียน หรือโครงการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการทำโครงงาน/โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และมีการจัดการเรียนการเรียนการสอนในรายวิชา ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนนักศึกษาต้องปฏิบัติการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชา ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 และมีองค์ประกอบโครงงานหรือการวิจัยครบถ้วน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ผลงานโครงงาน งานวิจัย/สร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงานหรืองานวิจัย มีขอบเขตโครงงานที่สามารถสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 รายวิชา ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และรายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 รายวิชา ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (3 หน่วยกิต)

ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (3 หน่วยกิต)

ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 (3 หน่วยกิต)

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงาน/งานวิจัย และมีการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีการนิเทศใช้วิธีการประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ในช่วง(เวลา) จะมีการติดตามความก้าวหน้าของผลงานตามระยะเวลาในการประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ครั้งใน 1 ภาคเรียน โดยมีช่วงสัปดาห์ในการประเมินแต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 3 – 5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 7 – 9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ประเมินในช่วงเวลาสัปดาห์ที่ 11 – 14 ของภาคเรียน

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดย 1. ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน 2. แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ 3. แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม

1.2 หลักสูตรมีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงสู่รายวิชา ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุม อย่างน้อย 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านความรู้ (Knowledge) 2. ด้านทักษะ (Skills) 3. จริยธรรม (Ethics) และ 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) ดำเนินการโดย 1) กระบวนการถอด PLOs เป็น CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design และ 2) แสดงความเชื่อมโยงของการกระจาย PLOs ลงสู่ CLOs และ สมรรถนะของครู (OBE) แต่ละรายวิชา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Subject specific outcome) ดำเนินการโดย 1) แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcome และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทของการเรียนรู้ของหลักสูตร และ 2) แสดง PLOs มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) เพื่อไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะครู (OBE)

1.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดย 1) แสดงกระบวนการวิเคราะห์การรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนด PLOs และ 2) แสดงความสอดคล้องของความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับ PLOs

1.5 หลักสูตรมีระบบกลไกเพื่อรับรองการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต โดยการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละชั้นปี และมีการกำหนดการสอบสมรรถนะวิชาชีพที่นักศึกษาต้องผ่านร้อยละ 70 ดำเนินการโดยกระบวนการวัดและผลการวัด PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

1.6 หลักสูตรมีวิธีการที่ใช้ในการสื่อสารเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร ดำเนินการโดย 1) หลักสูตรมีการวางแผนและเตรียมการ เพื่อดำเนินเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เข้าถึง

ผู้มีส่วนได้เสีย และ 2) หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการวางแผนเผยแพร่หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

2. การเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) ดังนี้

2.1 หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ และหลักสูตรมีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางเว็ปไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สื่อออนไลน์ ดำเนินการโดยการประเมินการรับรู้ปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ และกระบวนการพัฒนาความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ผ่านช่องทางเว็ปไซต์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สื่อออนไลน์ เช่น Facebook Webminar Line TikTok การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และวารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ และป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติทั้งในรายวิชาและผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรดำเนินการเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง เน้นมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะครู (OBE) ดำเนินการโดยประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs และมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะครู (OBE)

2.3 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรียนที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เช่น รายวิชากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยการสื่อสารทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำการประเมินการบรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Leaning) ของผู้เรียน

2.4 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมของนักศึกษา เช่น นักศึกษามีส่วนในการสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานผ่านการบูรณาการในการเรียนรู้และภาษาต่างประเทศในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ รายวิชากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการโดยการทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรมชัดเจน

2.5 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจากการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยตอบสนองความต้องการของ

หน่วยงานสถาบันการศึกษาในการจ้างงานของนายจ้าง ผลักดันการบรรลุ PLOs และสมรรถนะของครู (OBE) แต่ละรายวิชา

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

แนวทางการประเมินผู้เรียน (Student Assessment) ดังนี้

3.1 หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น การประเมินจากการค้นคว้าข้อมูล ชิ้นงาน การทำงานเป็นทีม ประเมินการคิดวิเคราะห์ผ่านใบงาน การสอบกลางภาคและปลายภาค เป็นต้น ดำเนินการโดยระบุวิธีที่ใช้ในการประเมินเพื่อสะท้อนการวัด PLOs cละ CLOs ในแต่ละรายวิชา

3.2 หลักสูตรมีกระบวนการสื่อสาร เรื่อง ผลการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน ในคาบแรกของการเรียนการสอนจากการสัมภาษณ์ ดำเนินการโดยนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์ที่ชัดเจน และการประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสาร นโยบายการวัดและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

3.3 หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 4 ด้าน และมีการทวนสอบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดยการประเมินพัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และการประเมินผู้เรียนว่าสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกำหนด

3.4 หลักสูตรมีการประเมินนักศึกษาโดยใช้รูปแบบรูบริค (Rubric) ในรายวิชาที่มีการปฏิบัติ และมีการแจ้งเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบก่อน ดำเนินการโดยประเมินความยุติธรรม และความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน และมีการใช้ Marking Scheme ในข้อสอบอัตนัย และใช้เครื่องมือในการวัด เช่น Rubric

3.5 หลักสูตรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ดำเนินการโดยทบทวนวิธีการวัดและประเมินผล สามารถ CLOs ที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา และสามารถวัด PLOs และพิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้วส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี (YLO)

3.6 หลักสูตรมีวิธีการให้ Feedback กับนักศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของตัวเอง อีกทั้งหลักสูตรยังเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมห้องประเมินผลงานของเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวปรากฏอยู่ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) เพื่อให้เกิดข้อมูลป้อนกลับและมุมมองที่หลากหลายยิ่งขึ้น ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ถึงกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะครู (OBE)

3.7 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ดำเนินการโดยกระบวนการทบทวน การวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อการบรรลุ PLOs และมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะครู (OBE)

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาชีพครู หรือระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยจะอำนวยความสะดวกในการติดต่อ และเชิญอาจารย์พิเศษตามความจำเป็นและข้อเสนอของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและผลิตบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ผู้เรียน

5.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีระบบกลไกการรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร โดยได้จัดประชุมวางแผนระดับคณะเกี่ยวกับการกำหนดแผนการรับนักศึกษา เป็นแผนรับ 5 ปีเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อทราบและอนุมัติ และจัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล คณะ และหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้สนใจในเขตพื้นที่เกิดการรับรู้ และสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ โดยยึดเกณฑ์ในการเปิดรับสมัครที่มีความโปร่งใส และน่าเชื่อถือ มีกระบวนการสอบความรู้ความสามารถทางวิชาและสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ส่วนการดำเนินงานการรับนักศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยตามระบบและกลไกที่กำหนด หลักสูตรและสำนักทะเบียนและประมวลผลจัดทำแผนการรับนักศึกษา โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา

วิชาชีพครู มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกสาขาวิชาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) ซึ่งยังไม่มีใบระกอบวิชาชีพครู ส่วนคุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และต้องมีหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตวิชาชีพที่คุรุสภาออกให้ก่อนวันที่คุรุสภากำหนด โดยรายชื่อโรงเรียนที่ระบุในใบอนุญาตต้องตรงกับโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ณ ปัจจุบัน จากนั้นมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัคร การสอบคัดเลือก การสอบสัมภาษณ์ การรับรายงานตัว ประเมินผลการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการรับนักศึกษาใหม่ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำคู่มือนักศึกษาเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา

5.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ ดังนี้

5.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

5.2.2 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในเอกสารหลักสูตรที่เสนอและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

5.2.3 มีรายชื่ออยู่ในการสำรวจของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

5.2.4 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน (กรณีไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) โดยพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

(1) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนจนถึงวันที่รับสมัคร หรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีการจำหน่ายออก

(2) หนังสือจากคุรุสภาที่อนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยออกให้ก่อนวันที่รับสมัครและยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับการผ่อนผัน

5.3 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา โดยมีโครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาได้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา สำหรับการพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้เป็นไปตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ส่วนการอุทธรณ์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5.4 การพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรมีการกำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูล ทักษะวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนองานต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

6.1.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

6.2 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรมีการบริหารงบประมาณ โดยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.3.1 สถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.3.2 อุปกรณ์การสอน ซึ่งเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ของมหาวิทยาลัย

6.4 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการมีระบบสารสนเทศของห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6.4.1 เอกสารและตำรา

6.4.2 ฐานข้อมูลวารสารออนไลน์

6.5 สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการ ดังนี้

6.5.1 Internet

6.5.2 Computer

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ และสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.6 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.6.1 สำรวจความต้องการทรัพยากร การเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษาจากผู้สอนหลักสูตร

6.6.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตร

6.6.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

7. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำ นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งจำนวนและคุณภาพจากข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากระบบสารสนเทศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)

หลักสูตรจะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี เมื่อมีบัณฑิตจบการศึกษา และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

1.1 นักศึกษาและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

1.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการสัมภาษณ์ และ/หรือการใช้แบบสอบถาม

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต

1.4 อาจารย์ผู้สอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการประเมินผลการสอนในแต่ละรายวิชา

1.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินทั้งหมดมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละปี

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง สามารถดำเนินการรวบรวมข้อมูล การสัมมนาและการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมในแต่ละรายวิชา และผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชา พ.ศ. 2562	1. ติดตามการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา 3. แผนบริหารการสอนประจำรายวิชา
2. การศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบ 2 ปี	ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากอาจารย์และนักศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหา และศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา	รายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตร
3. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบ 3 ปี	1. ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต 2. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า	1. ผลการนำหลักสูตรไปใช้ 2. รายงานการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

แผนการพัฒนา/	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

เปลี่ยนแปลง		
4. แผนปรับปรุงหลักสูตร	1. ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อครบ 3 ปี 2. ปรับปรุงจัดทำร่างหลักสูตร 3. วิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. จัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัย 5. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอรับรองจากคุรุสภา 6. นำเสนอหลักสูตรเพื่อให้ สป.อว.รับทราบ	1. รายงานผลการประเมินใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร 3. มติการประชุมของคณะกรรมการ 4. หนังสือนำส่งเอกสารหลักสูตรให้คุรุสภา 5. หนังสือนำส่งเอกสารหลักสูตรให้ สป.อว. 6. มติการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา
5. พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. รายงานผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร 2. รายงานผลการบริการวิชาการ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาวิชาชีพครูบังคับ

ED 5101 **ความเป็นครู** 3(3-0-6)

Teachership

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ความรักและศรัทธาในความเป็นครู พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม มีคุณธรรมและจริยธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

ED 5103 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)

Curriculum Development

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การพัฒนาออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน

ED 5202 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)

Thai for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา ในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ED 5203 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)

English for Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ED 5301 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(3-0-6)

Psychology for Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการแนะแนว จัดบริการแนะแนว วิเคราะห์พัฒนาการและพฤติกรรมผู้เรียนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

ED 5402 **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Learning Management Strategy

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่การออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินแผน การจัดการเรียนรู้เชิงระบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติสำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียรู้

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ สู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ED 5501 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Learning Assessment and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ED 5502 **การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน** 3(2-2-5)

Research for Learner's Competency Development

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

ED 5602 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา** 2(1-2-3)

Innovation and Digital Technology in Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและประเมินเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ED 5702 **การประกันคุณภาพการศึกษา** 2(1-2-3)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและปฏิบัติการประเมินภายในและประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการประเมินภายในและประเมินภายนอก และเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ข. หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

ED 5804 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน** 3(135)

Practicum in Teaching Profession

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัมมนาประเด็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนจริง ออกแบบการสอน และการวัดและประเมินผล การจัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ED 5805 **การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1** 3(270)

Teaching Practicum 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย ประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

ED 5806 **การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2** 3(270)

Teaching Practicum 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย ประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการสร้างงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession **ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา** ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma Program in Teaching Profession **ชื่อย่อ** ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) Grad. Dip. (Teaching Profession)	**ชื่อหลักสูตร** ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession **ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา** ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma Program in Teaching Profession **ชื่อย่อ** ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) Grad. Dip. (Teaching Profession)	ปรับเพิ่มเติมคำว่า "สาขาวิชาชีพครู"
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 7 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต** โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 26 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 9 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต เป็น 35 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพครูบังคับจากเดิม 27 หน่วยกิต เป็น 26 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
		3. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู จากเดิม 7 หน่วยกิต เป็น 9 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
หมวดวิชาชีพครูบังคับ		**หมวดวิชาชีพครูบังคับ**	
ED 5101	ความเป็นครู	ED 5101	ความเป็นครู
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร		
		ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร
ED 5201	ภาษาและวัฒนธรรม		
		ED 5202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
		ED 5203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู	ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		
		ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ED 5601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		
		ED 5602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา		
		ED 5702	การประกันคุณภาพการศึกษา
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ		**หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ**	
ED 5801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		
		ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1		
		ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
หมวดวิชาชีพครูบังคับ		**หมวดวิชาชีพครูบังคับ**	
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2		
		ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
หมวดวิชาชีพครูบังคับ	หมวดวิชาชีพครูบังคับ	
ED 5101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Teachership ความหมาย ความสำคัญของความเป็นครู วิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครู และการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอยางที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	ED 5101 ความเป็นครู 3(3-0-6) Teachership การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ความรักและศรัทธา ในความเป็นครู พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม มีคุณธรรมและจริยธรรม สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอุดมการณ์ของครู 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development ศึกษา ปฏิบัติและวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ประเภทของปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ รูปแบบ และโครงสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ของไทย การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหารายวิชาบางส่วนไปบรูณาการกับรายวิชา ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Development ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การพัฒนาออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบหลักสูตรได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5102 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร และมีการเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Culture ศึกษา ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหารายวิชาบางส่วนไปบรูณาการกับรายวิชา ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และรายวิชา ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5202 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู** 2(1-2-3) Thai for Communication for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา ในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) English for Communication for Teachers การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ: สื่อสารกับผู้เรียนโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์กับวิชาชีพครู จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้กับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และรายงานผลการปฏิบัติตามสภาพจริง	ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teachers แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สมรรถนะสำคัญ : ใช้เครื่องมือในการแนะแนว จัดบริการแนะแนว วิเคราะห์พัฒนาการและพฤติกรรมผู้เรียนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้การควบคุมชั้นเรียน 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5401 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้และจุดเน้นของการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพของตน การบริหารการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหารายวิชาบางส่วนไปบรูณาการกับรายวิชา ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management Strategy การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการชั้นเรียนสู่การออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ เชิงระบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติสำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ สู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5401 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5501 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5) การเรียนรู้ Learning Management and Evaluation ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้าง และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรมประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การแปลความหมายผลการวัดและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ED 5501 การวัดและประเมินผล 3(3-0-6) การเรียนรู้ Learning Management and Evaluation ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรม การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมเนื้อหาการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพราะจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว และเป็นครูสอน อยู่ในสถานศึกษา นักศึกษาจะได้นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานประจำได้ 2. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติและโปรแกรมประยุกต์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน	ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3(2-2-5) Research for Learner's Competency Development ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สารสนเทศเพื่อการศึกษา Innovation and Information Technology for Education แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ออกแบบ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหารายวิชาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 2(1-2-3) Innovation and Digital Technology in Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและประเมินเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ: สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการเขียนรายงานประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก การดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพการเรียนรู้และการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในฐานะผู้สอน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหารายวิชาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและปฏิบัติการประเมินภายในและประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการประเมินภายในและประเมินภายนอก และเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการเนื้อหาบางส่วนมาจากรายวิชา ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	
ED 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(60) ระหว่างเรียน Profession Practice การสรุปคุณลักษณะของครูต้นแบบในสถานศึกษา คุณลักษณะของตนเองที่แสดงถึงความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครูและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและต่อตนเอง เข้าใจบริบทชุมชน รอบรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนครูประจำชั้น ศึกษาทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือโดยการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการสอน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพผ่านกระบวนการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์จากประสบการณ์ใน		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
สถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(135) Practicum in Teaching Profession เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัมมนาประเด็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อนำเนื้อหารายวิชา ED 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มาบูรณาการและเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับสัมมนาประเด็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนจริง ออกแบบการสอน การวัดและประเมินผล การจัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 3(270) Teaching Practicum 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การพัฒนาโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอน 3(270) ในสถานศึกษาในสาขา วิชาเฉพาะ 1 Internship in Specific Program 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การพัฒนาโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย ประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อนำเนื้อหารายวิชา ED 5802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 มาบูรณาการและเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ED 5803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 3(270) Teaching Practicum 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 3(270) Internship in Specific Program 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย ประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการสร้างงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อนำเนื้อหารายวิชา ED 5803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 มาบูรณาการและเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับประยุกต์ใช้ดิจิทัลและสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ วางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวสิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (วิจัยและสถิติ))	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ปรารถนา โกวิทยางกูร, อภิรดี จีนคร้าม, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, การุณ รัตนธรรม, และ ยิ่งยง พงศ์นิรันดร์. (2565, กันยายน – ธันวาคม). การเสริมสร้างสุขภาวะของผู้สูงอายุ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลม่อนปิน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 14*(3), 92 – 100.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (2563, มิถุนายน). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา* (ฉบับปรับปรุง). 383 หน้า. เชียงใหม่ : บริษัท ส.อินฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี.

บทความทางวิชาการ

ทิพย์เกสร กำปนาท, ศันทนี คุณชยางกูร, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ไพรศิลป์ ปินทะนา, และ แสงจันทร์ เกษากิจ. (2563, กรกฎาคม – ธันวาคม). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย, 10*(2), 1–10.

ชวลิต ขอดศิริ, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 16.

ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 15.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2557 – 2559	เลขานุการสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.)
พ.ศ. 2557 – 2558	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ED 5101	ความเป็นครู	3(2–2–5)
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2–2–5)
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3(2–2–5)
ED 5702	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1–2–3)
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(270)
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(270)

2. นางสาวทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	คศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
ปริญญาโท	กศ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาโท	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นฤมล คำปัญญา, ทัศนีย์ อารมณ์เกลี้ยง, และ รุ่งทิวา คนการณ์. (2567, มกราคม-กุมภาพันธ์). แผนกลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรการศึกษาของ ชุมชนจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน ปีที่ 3. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 12*(1), 1-15.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชวลิต ขอดศิริ, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 16.

ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 15.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(270)
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(270)

3. นายชวลิต ขอดศิริ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษา (สังคมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565
ปริญญาโท	ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (ประถมศึกษา))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
ปริญญาโท	ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2546

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชวลิต ขอดศิริ และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2567, มกราคม – มิถุนายน). กลยุทธ์สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ "หัวใจกตัญญู" เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุกลุ่มชาติพันธุ์ในสังคมชนบท จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารปณิธาน, 20*(1), 1–10.

ชวลิต ขอดศิริ, อุไรวรรณ หาญวงค์, และ วีณา วโรตมะวิชญ์. (2565, พฤษภาคม – สิงหาคม). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 10*(2), 239 – 249.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชวลิต ขอดศิริ, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 16.

ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 15.

ชวลิต ขอดศิริ และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2567, มกราคม – มีนาคม). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งโลกอนาคต. *วารสารปาริชาต, 37*(2), 1 – 14.

วชิรา เครือคำอ้าย และ ชวลิต ขอดศิริ. (2567, มกราคม – เมษายน). บูรณาการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงินเพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่.*วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 18*(1), 1 – 19.

ชวลิต ขอดศิริ, วชิรา เครือคำอ้าย, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2565, มกราคม – เมษายน). ทิศทางและแนวโน้มของภาวะผู้นำทางการประถมศึกษาในยุค Digital Disruption. *วารสารวิชาการและสังคมศาสตร์, 17*(1), 1 – 16.

ชวลิต ขอดศิริ และ วชิรา เครือคำอ้าย. (2564, กรกฎาคม – ธันวาคม). แหล่งวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารปณิธาน, 17*(2), 171 – 202.

วชิรา เครือคำอ้าย, ชวลิต ขอดศิริ, และ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2564, ธันวาคม). การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลผสานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6*(12), 393 – 411.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2565–ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	อาจารย์ประจำหลักสูตร ค.บ. (การประถมศึกษา)
พ.ศ. 2562–2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค.บ. (การประถมศึกษา)

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ED 5101	ความเป็นครู	3(2–2–5)
ED 5103	การพัฒนาหลักสูตร	3(2–2–5)
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	3(2–2–5)
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(270)
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(270)

4. นายธนัช มหาสินทรัพย์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2560
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาโท	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2539

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ธนัช มหาสินทรัพย์. (2565, มกราคม – มิถุนายน). การบริหารจัดการห้องเรียนกลับด้านวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต. *วารสารพิฆเนศวร์, 18*(1), 108 – 118.

ธนัช มหาสินทรัพย์. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 11(2),* 120 – 132.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ธนัช มหาสินทรัพย์. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดลำปาง. ใน *การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติประจำปี 2564* (น. 1289 – 1297). 5 มีนาคม, 2564. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ธนัช มหาสินทรัพย์. (2563). การประเมินการบริหารการจัดการเรียนรู้วิชาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคเหนือของประเทศไทย. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "นอร์ทเทิร์นวิจัย" ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563 "นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ"* (น. 27 – 37). วันที่ 29 พฤษภาคม, 2564. ตาก: วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

ชวลิต ขอดศิริ, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 16.

ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (2567, พฤษภาคม – สิงหาคม). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*", *13*(2), 1 – 15.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED 5402	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3(135)
ED 5805	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3(270)
ED 5806	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3(270)

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ประจำ" หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

"อาจารย์พิเศษ" หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1
หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมี

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่

เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2
คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3
ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามลำดับขั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตามเกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่

อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ "I" ต้อง ดำเนินการขอรับการ

ประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ "M" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6
การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไลได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเทา หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษาครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจ

ไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยพร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)" แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า "ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)" อักษรย่อ "ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)" แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับ

สาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๔๐๕๑/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา	ปัญจอริยะกุล	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	อารมย์เกลี้ยง	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ไพรศิลป์	ปินทะนา	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ชวลิต	ขอดศิริ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ธนัช	มหาสินทรัพย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัชร์	เพ็ญรัตนหิรัญ	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ธนะดี	สุริยะจันทร์หอม	กรรมการ
๘. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.โกวิท	จอมคำ	กรรมการ
๙. อาจารย์อัณณ์ชญากร	พัฒนประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นายสุเทพ	ไชยวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายสมเดิจ	ภิมายกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตต์	ธรรมศิริชวัญ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.น้ำอ้อย	สุขเสนา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทิดย์	ยะฟู่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๔. ดร.ยุพิน	บัวคอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	บุญชม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภาวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา	ปัญจอริยะกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	อารมย์เกลี้ยง	กรรมการ

๘. อาจารย์ไพรศิลป์	ปิ่นทะนา	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ชวลิต	ขอดศิริ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ธนัช	มหาสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นายสุเทพ	ไชยวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายสมเดือ	ภิมายกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์	ลือนาม	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา	โกวิทยางกูร	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร
๓. นางสาวอรนุช	หงวนไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๔. นายดำรง	มาตี่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา	ปัญจอริยะกุล	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	อารมย์เกลี้ยง	กรรมการ
๗. อาจารย์ไพรศิลป์	ปิ่นทะนา	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ชวลิต	ขอดศิริ	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ธนัช	มหาสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัชร์	เพ็ญรัตนหิรัญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ธนะดี	สุริยะจันทร์หอม	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.โกวิท	จอมคำ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์อัณณ์ชญากร	พัฒนประสิทธิ์	กรรมการ
๑๔. นายสุเทพ	ไชยวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายสมเดือ	ภิมายกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตารางรายวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
หมวดวิชาชีพครูบังคับ	
ED 5101 ความเป็นครู	**มาตรฐานความรู้** ☐ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☐ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☐ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร	**มาตรฐานความรู้** ☐ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☐ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☐ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☐ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☐ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☐ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☐ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☐ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☐ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☐ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☐ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู	**มาตรฐานความรู้** ☐ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☐ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☐ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☐ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☐ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☐ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	**มาตรฐานความรู้** ☐ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐2. การพัฒนาหลักสูตร ☐ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☐ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☐ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☐ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☐ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☐ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษา	**มาตรฐานความรู้** ☐ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☐ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☐ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☐ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☐ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☐ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☐ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	
ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

รายวิชา	มาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2	**มาตรฐานความรู้** ☑ 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ☑ 2. การพัฒนาหลักสูตร ☑ 3. การจัดการเรียนรู้ ☑ 4. จิตวิทยาสำหรับครู ☑ 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา ☑ 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน ☑ 7. การวิจัยทางการศึกษา ☑ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ☑ 9. ความเป็นครู **มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู** ☑ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ☑ 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ **จรรยาบรรณวิชาชีพครู** ☑ 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง ☑ 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ☑ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ☑ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ☑ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม

ภาคผนวก ช
การสำรวจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้เรียน ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรฯ

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน 4. มีทักษะด้านอื่น ๆ ที่สามารถช่วยงานโรงเรียนได้	1. เข้าใจเนื้อหา หลักการ และบริบทของศาสตร์เนื้อหาวิชาชีพครูต่าง ๆ 2. ประยุตก์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครูฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์วิชาชีพครู ประยุตก์ TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) มาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ 3. มีทักษะการสอนอย่างมืออาชีพ คือ 3.1 สามารถสอนนักเรียนบนฐานสมรรถนะ หรือ Active Learning ได้ 3.2 มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1) มีทักษะบูรณาการอาชีพตามศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้ PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	5. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ 6. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตามยุคสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ 7. มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนความคิดสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้มีคุณภาพได้	2) เข้าใจบริบทท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้บนทรัพยากรของท้องถิ่นที่มี 3) เข้าใจบริบทของชุมชนและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น 4) แก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ 4. ต้องการความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 5. ต้องการแยกรายวิชาภาษาและวัฒนธรรม โดยแยกเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
ศิษย์เก่า	1. ต้องการให้หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ 2. ต้องการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู		
ศิษย์ปัจจุบัน	1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 3. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน		

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	4. เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่มีความทันสมัย และมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย 5. ต้องการความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก เด็กเรียนรู้ช้า เป็นต้น เนื่องจากในชั้นเรียนปกติจะมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาเรียนร่วม 6. ต้องการความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ในบริบทจริงในโรงเรียน ไม่ต้องเน้นทฤษฎีแต่นำไปปฏิบัติในหน้าที่การงานได้เลย		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์	1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ของตนเอง 2. มีทักษะตามวิชาชีพ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3. มีจิตสาธารณะ 4. มีภาวะความเป็นผู้นำ		

Stakeholders	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	PLOs ที่สอดคล้อง
	5. มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 6. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7. มีทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มี พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน และมีการการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี 8. มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 9. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 10. ต้องการแยกรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมออกจากกัน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ		

แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตามศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี	65%	100%	1. ผลงาน/ชิ้นงาน รายบุคคลและรายกลุ่ม ที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ในแต่ละแบบฝึกหัด 2. ผลของการทดสอบความรู้ในทุกรายวิชาชีพครูทุกรายวิชา 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการอธิบายความเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาชีพครูและศาสตร์ซึ่งปฏิบัติการสอนได้อย่างชัดเจน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการจุดเน้นของศาสตร์ซึ่งปฏิบัติการสอนโดยปรากฏขั้นตอนและองค์ประกอบในการดำเนินการตามจุดเน้นอย่างชัดเจน 5. แบบฝึกหัดที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชาชีพครู 6. รายงานผลการเรียนรู้รายวิชา 7. รายงานผลการฝึกประสบการณ์บูรณาการวิชาชีพครูตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	75%	100%	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีบริบทความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือครบถ้วนตามบริบทของหลักสูตรยึดโยงในการออกแบบ ซึ่งรายละเอียดประกอบด้วย 1.1 อธิบายความเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาชีพครูและรายวิชาตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอนได้อย่างชัดเจน 1.2 เลือกใช้ประโยชน์ของสภาพแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3 เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์แล้ว 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น 3. สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้รายวิชาและเป็นไปตามเกณฑ์การหาค่าประสิทธิภาพสื่อการสอน 4. ผลงานหรือชิ้นงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ 5. ผลการศึกษาและดำเนินขั้นตอนตามกระบวนการวิจัย

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			6. รายงานผลการเรียนรู้/การฝึกปฏิบัติการที่แสดงถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา
PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้	75%	100%	1. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการ 2. คลิปวิดีโอแสดงขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นเฉพาะของศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน 3. แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงองค์ประกอบและขั้นตอนตามกลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สาขาวิชาเน้นโดยผ่านการรับรองความถูกต้องจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าข้อมูลรายวิชา/รายงานการศึกษาข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ทางการวิจัย 5. ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมตามกลวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน 6. เลือกใช้กระบวนการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			7. ผลงาน/ชิ้นงาน รายบุคคลหรือกลุ่ม ที่ได้จากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการ 8. แบบประเมินการเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน 9. รายงานการศึกษาค้นคว้าข้อมูลรายวิชา/รายงานการศึกษาข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ทางการวิจัย 10. ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมตามรายวิชา 11. รายงานผลการวิจัยหรือการใช้วิธีการทางวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	75%	100%	1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2. ผลการประเมินบุคลิกภาพลักษณะความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. บันทึกการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. บันทึกประสบการณ์/ความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

ตารางเปรียบเทียบประเด็นข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับลักษณะรายวิชาเรียน และผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) วิชาชีพครู

PLOs	สาระจาก Stakeholder	เป้าหมาย	รายวิชา
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตาม ศาสตร์ในวิชาชีพครูที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้บนฐาน เทคโนโลยี	เข้าใจเนื้อหา หลักการ และบริบท ของศาสตร์เนื้อหาวิชาชีพครูต่าง ๆ	- วิเคราะห์ละเอียดของเนื้อหาใน รายวิชาชีพครูได้ - วิเคราะห์เชื่อมโยงแนวทางการ นำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติได้	ED 5101 ความเป็นครู
			ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร
			ED 5202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
			ED 5203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู
			ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู
			ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
			ED 5501 การประเมินผลการเรียนรู้
			ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
			ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษา
			ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา

PLOs	สาระจาก Stakeholder	เป้าหมาย	รายวิชา
PLO2 ออกแบบการพัฒนาผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ของวิชาชีพครูฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์วิชาชีพครู ประยุกต์ TPACK มาใช้ในการวิเคราะห์การออกแบบจัดการเรียนรู้ได้	- วิเคราะห์การออกแบบการสอนได้อย่างถูกต้องตามศาสตร์การสอน ประยุกต์ TPACK มาใช้ในการวิเคราะห์ การออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ - วิเคราะห์งานครูที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและทดลองฝึกปฏิบัติงานครู	ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร
			ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู
			ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้
			ED 5501 การประเมินผลการเรียนรู้
			ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
			ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
			ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา

PLOs	สาระจาก Stakeholder	เป้าหมาย	รายวิชา
PLO3 ปฏิบัติการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์ของสาขาวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้	- มีทักษะในการสอนอย่างมืออาชีพ คือ (1) สามารถสอนนักเรียนบนฐานสมรรถนะหรือ Active Learning ได้ (2) มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีทักษะบูรณาการอาชีพตามศาสตร์วิชาชีพครูเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน - เข้าใจบริบทท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้บนทรัพยากรของท้องถิ่นที่มี - เข้าใจบริบทของชุมชนและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น - แก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้	- ปฏิบัติการสอนตามเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง - ปฏิบัติการสอนนักเรียนแบบฐานสมรรถนะหรือ Active Learning ได้ - ปฏิบัติการสอนนักเรียนให้เรียนรู้และนำหลักการวิชาชีพครูไปประกอบอาชีพได้ - จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เป็นจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชาบูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูโดยนำมาช่วยในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นจุดเด่นตามศาสตร์สาขาวิชาในทุกด้าน - ออกแบบและปฏิบัติจัดการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นสื่อ/วิธีการจัดการเรียนรู้	ED 5103 การพัฒนาหลักสูตร ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู ED 5402 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ED 5602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ED 5702 การประกันคุณภาพการศึกษา

PLOs	สาระจาก Stakeholder	เป้าหมาย	รายวิชา
PLO4 แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	เป็นครูที่ดี พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติในหน้าที่ครูได้อย่างเต็มความสามารถ	- เป็นครูที่ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ - เป็นครูที่ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันสมัยเข้าใจผู้เรียน - เป็นครูที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ED 5804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ED 5805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ED 5806 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

ภาคผนวก ซ

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"หลักเกณฑ์การรับรอง" หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

"ปริญญา" หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"ประกาศนียบัตร" หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

"การปฏิบัติการสอน" หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

"มาตรฐานวิชาชีพ" หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

"คณะอนุกรรมการ" หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

"เลขาธิการ" หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระ เมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบันและได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย คงระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองครั้งละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู **๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)** ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) **๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา** ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด **ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา** **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา** ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร

๒. การคัดเลือกนักศึกษา

๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	**๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** สถาบันมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน **๑.๒ การวางแผนการผลิต** ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคุรุสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา **๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน** ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา **๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา** ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน **๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ** มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา **๑.๗ การประกันคุณภาพ** สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	**คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก** ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	**๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์นิเทศก์** ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง **๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา** ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ **๓.๓ คุณภาพอาจารย์** คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป **๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)** สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน **๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้** สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้หฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร **๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรวัฒนธรรม กฎ ระเบียบ **๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา *<u>หมายเหตุ</u> : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง **๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา **๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา** ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย **๓.๑๐ การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง