

๑. งานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563
ลงนาม.....



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร คุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	
การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา	
ในการวางแผนหลักสูตร.....	4
ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ	
ของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน ..	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	21
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.	22
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	23
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.	23
ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน	24
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	28
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	30
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	31
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	31
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	31
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	32
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	33
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	33
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	33
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
การกำกับมาตรฐาน	34
บัณฑิต	35
นักศึกษา	36
อาจารย์	37
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	37
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	39
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	42
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	42
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	42
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน	43
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	44
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562.....	49
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	66
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	80
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	108

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25431441101493
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อประกาศนียบัตร และสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่..... 8.พ.ค. 2563.....
 ลงนาม.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระดับหลังปริญญาตรี ใช้เวลาเรียน
 ตามหลักสูตร 1 ปี 6 เดือน

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 11 มกราคม 2562
- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562
- เปิดสอนปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักวิชาการในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ - ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
		ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา	2527
2	อาจารย์ ดร.จักรปรุพท์ วิชาอัศววิทย์	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556
		ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา	2526
3	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา คนการณ์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
		ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
		ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
4	รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	2556
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
		Post. Grad. Dip. (Higher Ed. Specialist)	University of Queensland, Australia	2525
		Grad. Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten teachers' college, Australia	2523
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
		ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515
5	อาจารย์ ดร.ประพิณ ชอดแก้ว	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
		กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2535
		ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2525

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

8 ก.พ. 2563

เมื่อวันที่.....

ลงนาม.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการนำยุทธศาสตร์ระยะยาวสู่การปฏิบัติที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรก ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัว รองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันรัฐบาลได้กำหนดแนวคิด กลไกการขับเคลื่อน และติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยโดยยึดหลักการพัฒนาประเทศตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ประเด็นหลักในการพัฒนาคนเป็นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนด้วยการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในช่วงวัยตามความเหมาะสม และเตรียมความพร้อมกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จากหลักการดังกล่าว ที่ให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา เพื่อให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนของประเทศ เพื่อให้เป็นผู้ศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต การพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จึงได้พิจารณาให้มีความสอดคล้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้พัฒนาขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบอย่างรุนแรง

กว่าช่วงที่ผ่านมา ดังนั้นหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพด้านการสอน มีคุณลักษณะตามสภาพและความต้องการของสังคม พัฒนาให้บัณฑิตเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตโดยการพึ่งตนเอง สามารถพัฒนาคนไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในท้องถิ่น ชุมชน และสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการศึกษาสถานการณ์ของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ แม้จะมีการปฏิรูปหลายครั้งแต่ยังไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง เมื่อโลกกำลังเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ยิ่งทำให้คนไทยต้องตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ที่ผ่านมาการศึกษาไทยยังขาดการปูพื้นฐานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้อย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะการเรียนเพื่อคิด การไตร่ตรอง ซึ่งเป็นข้อบกพร่องของคนส่วนใหญ่ ส่งผลให้เกิดเป็นปัญหาสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะสังคมโลกในปัจจุบันที่ข้อมูลสารสนเทศก้าวหน้าอย่างมาก การเผยแพร่ข่าวสารถึงกันและกันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งการสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วนี้ ย่อมเป็นโทษสำหรับสังคมที่ยังมีความขัดแย้งกันอยู่ และสังคมไทยยังไม่สามารถหลุดจากวงจรของความขัดแย้ง ความหวังของคนไทย สังคมไทย จึงต้องสร้างคุณภาพของคนให้รู้คิด รู้ฟังและรู้เท่าทันความจริงด้วยการบ่มเพาะด้านการศึกษา ที่จะต้องเริ่มตั้งแต่ระดับล่างสุดไปจนถึงระดับบนสุด จึงเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาทุกระดับที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการพัฒนาคนในยุคที่กำลังจะต้องก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการกระจายข่าวสารที่รวดเร็ว รวมถึงปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาวิชาเฉพาะ ที่กำลังกลายเป็นเรื่องวิกฤตของการศึกษาไทย ที่ส่งผลให้การพัฒนาด้านการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จึงได้พิจารณาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไปจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 พบว่า หลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการ จำเป็นต้องทำการทบทวน ปรับปรุงให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว โดยยังคงสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และดำเนินการตามเกณฑ์การรับรองปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2559 พบว่า มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ และมีความต้องการในการพัฒนาให้บัณฑิตมีความชำนาญในวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ บุธนาการ การจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางด้านร่างกาย ดังนั้น จึงปรับปรุงรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และความต้องการ เพื่อสร้างเสริมให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้การศึกษาเป็นการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และมาตรา 8 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การสอน การวิจัย การให้บริการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และเพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ไปสู่วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้กำหนดเป็นพันธกิจในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพ มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงเป็นความรับผิดชอบโดยตรงของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่จะต้องจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ภายใต้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมีการดำเนินงานดังนี้

13.3.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน ควบคุม กำกับคุณภาพ ติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ทั้งในคณะครุศาสตร์ คณะอื่น หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

13.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานด้านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา

13.3.4 ดำเนินการตามกระบวนการให้เป็นไปกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ มคอ.1 ถึง มคอ.7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูวิชาชีพต้องเป็นครูที่มีมาตรฐานวิชาชีพ โดยผ่านการศึกษาวิเคราะห์จากประสบการณ์จริง ที่ใช้สถานศึกษาและสภาพท้องถิ่นเป็นฐาน และมีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้ที่มีความเป็นครู มีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม แสวงหาความรู้เป็นนิจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ในวิชาชีพครู พร้อมประกอบอาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.3.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาชีพครูเข้ากับรายวิชาเฉพาะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน

1.3.3 มีความสามารถทางปัญญา ความสามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.3.4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.3.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ของตนเอง

1.3.6 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ได้แก่ อิทธิบาท 4 และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3.7 มีทักษะและประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การเตรียมการเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. จัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 และ มคอ.2 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา 3. สัมมนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนเพื่อสร้างความเข้าใจในปรัชญาวัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารหลักสูตร	1. มี มคอ.3 ครบทุกรายวิชา และมีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. แผนบริหารการสอนประจำวิชาที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อน 3. ความเข้าใจที่ตรงกันของอาจารย์ผู้สอน
2. การศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบ 2 ปี	1. ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากอาจารย์และนักศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหา และศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษา	1. ผลการศึกษาการใช้หลักสูตร 2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์ นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5
3. การประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบ 3 ปี	1. ประชุมกลุ่มเป้าหมายเพื่อประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตร ตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต 2. ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของศิษย์เก่า	1. ผลการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 3. ค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 4. รายงานการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนการปรับปรุง หลักสูตร	1. ติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตรเมื่อครบ 3 ปี 2. ปรับปรุง จัดทำร่างหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา การอุดมศึกษา ปรัชญาของ มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ และ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 3. วิพากษ์หลักสูตรโดย คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. จัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย 5. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอรับ การรับรองจากคุรุสภา 6. นำเสนอหลักสูตรเพื่อให้ สกอ. รับทราบ	1. รายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตร 2. รายงานเอกสารหลักสูตร ฉบับปรับปรุง 3. รายงานผลการวิพากษ์ หลักสูตรของคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร 4. มติการประชุมของ คณะกรรมการสภาวิชาการ และ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย 5. หนังสือนำส่งเอกสาร หลักสูตรให้คุรุสภา 6. หนังสือนำส่งเอกสาร หลักสูตรให้ สกอ. 7. มติการรับรองหลักสูตรของ คุรุสภา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติครบตามที่คุรุสภา กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีข้อจำกัดในด้านการรับรู้ระบบบริการของมหาวิทยาลัย การปรับตัวในการเรียน และการบริหารจัดการเวลา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อแนะนำหลักสูตร แผนการเรียนตลอดหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา เทคนิคการเรียนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้มีความสุข และสอดคล้องสัมพันธ์กับการทำงาน การใช้บริการสื่อ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ระบบบริการนักศึกษา ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ระบบสืบค้นฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามหลักสูตร และโครงการกิจกรรมเสริมทักษะที่จัดให้แก่นักศึกษา

2.4.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาตลอดหลักสูตร และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ที่มีทั้งภาระหน้าที่สอนในสถานศึกษาและเรียนรู้ตามหลักสูตรควบคู่กัน

2.4.3 จัดให้มีช่องทางสื่อสารอย่างหลากหลาย สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรกับอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับคำปรึกษาและข้อร้องเรียนต่าง ๆ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	180	180	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	4,320,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
ค่าลงทะเบียน					
เงินอุดหนุน จากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	4,320,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2665	2666	
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุและ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	4,500,000	5,340,000	5,340,000	5,340,000	5,340,000	การจัด กิจกรรม การเรียน การสอน การพัฒนา นักศึกษา การพัฒนา อาจารย์และ ผู้เกี่ยวข้อง
รวมงบ ดำเนินการ	4,500,000	5,340,000	5,340,000	5,340,000	5,340,000	
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	การจัดซื้อ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และ พัฒนาระบบ เครือข่าย
รวมทั้งสิ้น	4,600,000	5,440,000	5,440,000	5,440,000	5,440,000	
จำนวน นักศึกษา	180	360	360	360	360	
ค่าใช้จ่ายต่อ หัว	25,555	15,111	15,111	15,111	15,111	
ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดปีการศึกษา ประมาณ 25,555 บาท						

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาตลอดปีการศึกษา 25,555 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563

ลงนาม.....

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร บัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาชีพครูบังคับ

27 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

7 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชา รหัสวิชา และหลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ED เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 ตัว หมายถึง รายวิชาวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา แทนด้วยเลข 5

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มสาขาวิชาหลักการศึกษาและการทฤษฎีทางการศึกษาและวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู

แทนด้วยเลข 1

2) กลุ่มสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรม

แทนด้วยเลข 2

3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยา

แทนด้วยเลข 3

4) กลุ่มสาขาวิชาการจัดการเรียนรู้

แทนด้วยเลข 4

5) กลุ่มสาขาวิชาการวัด ประเมินผล และการวิจัย แทนด้วยเลข 5

6) กลุ่มสาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี

แทนด้วยเลข 6

7) กลุ่มวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

แทนด้วยเลข 7

8) กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

แทนด้วยเลข 8

ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4

หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มสาขาวิชา

รายวิชา

1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต

ED 5101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 5201	ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพครู 7 หน่วยกิต

ED 5801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	3(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	3(270)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
ED 5101	ความเป็นครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (หมวดวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพครู)	1	0	3	0
รวม		13	8	11	20

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 39

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดด้วยตนเอง
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 (หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู)	3	0	18	0
รวม		12	6	24	15

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาดด้วยตนเอง
ED 5201	ภาษาและวัฒนธรรม (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา (หมวดวิชาชีพครูบังคับ)	3	2	2	5
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 (หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู)	3	0	18	0
รวม		9	4	22	10

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา แสดงใน (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 แสดงใน (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2562	2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์ ดร.พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558					
		ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	8	8	8	8	8
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2527					
2	อาจารย์ ดร.จักรปรุพท์ วิชาอัครวิทย์	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556					
		ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537	8	8	8	8	8
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2526					
3	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา คนการณ์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556					
		ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549	8	8	8	8	8
		ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					

งานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563
 ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2562	2563	2564	2565	2566
4	รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธยาภรณ์ มานะ จตุติ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	2556					
		ด.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532					
		Post. Grad. Dip. (Higher Ed. Specialist)	University of Queensland, Australia	2525					
		Grad. Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten teachers' college, Australia	2523	8	8	8	8	8
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521					
5	อาจารย์ ดร.ประพิน ขอดแก้ว	ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515					
		ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555					
		กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2535	8	8	8	8	8
		ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2525					

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 8 ก.พ. 2563
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2562	2563	2564	2565	2566
1	อาจารย์ ดร.พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558					
		ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	8	8	8	8	8
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2527					
2	อาจารย์ ดร.จักรปรุพพ์ วิชาอัศววิทย์	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556					
		ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537	8	8	8	8	8
		กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2526					
3	อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา คนการณ์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556					
		ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549	8	8	8	8	8
		ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2562	2563	2564	2565	2566
4	รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	2556					
		ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532					
		Post. Grad. Dip. (Higher Ed. Specialist)	University of Queensland, Australia	2525					
		Grad. Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten teachers' college, Australia	2523	8	8	8	8	8
		ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521					
5	อาจารย์ ดร.ประพิณ ขอดแก้ว	ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515					
		ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555					
		กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2535	8	8	8	8	8
		ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2525					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู กำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู จำนวน 3 รายวิชา รวม 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติการสอนที่บูรณาการศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะกับวิชาชีพครูในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมา กับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง กัน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.1.5 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของตนเอง

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย
- ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านความเป็นครูดี 1. ความรู้ดี 2. สอนดี 3. บุคลิกภาพดี	- การศึกษาเรียนรู้วิชาชีพครูนอกห้องเรียน - การศึกษาเรียนรู้ศาสตร์พระราชา - กิจกรรมเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวครูของแผ่นดิน - กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ
ด้านทักษะชีวิต ได้แก่ 1. ทักษะการแก้ปัญหา 2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	- กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะชีวิตกับการบริการวิชาการ - กิจกรรมการจัดแสดงนิทรรศการผลงาน
ด้านทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี	- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาทักษะการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
ด้านคุณลักษณะ 1. รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา	- การสอดแทรกในการสอนทุกรายวิชาตามหลักสูตร - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2. ผลการเรียนรู้ของแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ได้แก่ อิทธิบาท 4
- 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- 2) บูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาชีพร่วมกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้านจิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และ

ทฤษฎี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 8 ก.พ. 2563
 เมื่อวันที่.....
 ลงนาม.....

4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา

5) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากผลงานที่บูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา

5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะกระบวนการคิด
- 2) มีความเป็นผู้นำทางปัญญา
- 3) มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)
- 2) การสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-based Learning)
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอผลงาน
- 3) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการประมวลผลแปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียนและการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา การทดลองสอน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติวิชาชีพครูเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field-based Learning Through Action)

3) การสรุปและนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ผลการเรียนรู้หรือแฟ้มสะสม

4) การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะพิเศษ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
หมวดวิชาชีพครูบัณฑิต														
ED 5101 ความเป็นครู	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ED 5102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ED 5103 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ED 5401 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●
ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ทักษะ การจัด การเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
หมวดวิชาชีพระดับ														
ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู														
ED 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○
ED 5802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
ED 5803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	ความคาดหวังผลลัพธ์ และสมรรถนะ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาที่ศึกษา ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีระดับผลการเรียนทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่าระดับดี (B) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาที่ศึกษา บูณาการความรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจนวนัดและประเมินผล วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาได้ โดยมีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดี (B) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน สามารถศึกษาจนสำเร็จตามหลักสูตร และได้รับใบประกอบวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและ นำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมิน ข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรและคณะครุศาสตร์ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดำเนินการโดย การศึกษาผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพหลักสูตร อาศัยระบบการประกันคุณภาพ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านระยะเวลาการทำงาน และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ โดยใช้แบบประเมิน และมีเกณฑ์การ ประเมิน 5 ระดับ

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติ ใน สถานประกอบการต่าง ๆ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ถึงความพึงพอใจด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจบการศึกษา

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของ บัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบค่าระดับคะแนน 4.00

3.2 ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยความเห็นชอบของสภา วิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้การดูแล แนะนำการวางแผนปฏิบัติการสอน วิธีสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการศึกษา รวมถึงการดูแลให้คำแนะนำการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน รวมถึงด้านสวัสดิการต่าง ๆ ที่ควรได้รับการมหาวิทยาลัย

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการอบรม สัมมนา การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพครู และการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาเรียนรู้ งานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 สนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาเรียนรู้ งานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาชีพครู

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ครบตามจำนวน และทุกคนมีคุณสมบัติ ครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับป.บัณฑิต	สรรหาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและกำหนดภาระหน้าที่ในการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน	- มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - เอกสารหลักฐานคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. มีอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีคุณสมบัติของครบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตรระดับป.บัณฑิต	สรรหาและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน	- มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน - เอกสารหลักฐานคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
3. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี โดยจะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ โดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6	- มีโครงการและระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตร - มคอ.2 ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
4. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ดำเนินการให้เป็นไปตาม TQF ข้อ 1 – 5 ดังนี้ 1. จัดการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. จัดทำรายละเอียดของ	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยร้อยละ 80 2. มคอ.2 มีรายละเอียด

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 4. ทุกรายวิชา มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา 3. ทุกรายวิชา มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 4. ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ 5. ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุม 6 ด้าน คือ

2.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณสำหรับครู

2.3 มีทักษะด้านปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เสนอแนวความคิด และ/หรือประเมินค่าอย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและ/หรือความรู้ความเข้าใจทางวิชาการในการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการฝึกฝน

2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.5 มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบในการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหาและกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูล

2.6 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแบบปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้ตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ ดังนี้

3.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.1.2 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในเอกสารหลักสูตรที่เสนอและได้รับการรับรองจากคุรุสภา

3.1.3 มีรายชื่ออยู่ในการสำรวจของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.4 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน (กรณีไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) โดยพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนจนถึงวันที่รับสมัคร หรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีกำหนดอายุออก

2) หนังสือจากคุรุสภาที่อนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยออกให้ก่อนวันที่รับสมัครและยังไม่สิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับการผ่อนผัน

3.1.5 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน (กรณีมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู) โดยพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนหรือเป็นบุคลากรทางการศึกษาจนถึงวันที่รับสมัคร หรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีกำหนดอายุออก

2) สำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.2.1 จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน

3.2.2 จัดให้มีการพบนักศึกษาทั้งใน และนอกเวลาในลักษณะต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 เปิดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน โดยใช้กล่องรับความคิดเห็น โทรศัพท์ การสื่อสารบนระบบออนไลน์

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการรับอาจารย์ใหม่

การรับและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติระดับปริญญาเอก และมีคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยหลักสูตรฯ ภาควิชา แจ้งความต้องการจำเป็น และจำนวนที่ต้องการตามแผนอัตรากำลังของภาควิชา หลักสูตรฯ

4.2 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำปีงบประมาณ

4.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.2.3 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามแผนพัฒนาอาจารย์

4.3 การพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อทำผลงานวิชาการ

4.3.2 จัดรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงทักษะความชำนาญ ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ และเชื้อต่อการทำผลงานวิชาการ

4.3.3 จัดให้มีที่ปรึกษาในการทำผลงานวิชาการ

4.3.4 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการ การเปิดรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนการเรียนและเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา โดยสนองความต้องการของนักศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สถานการณ์จริงในโรงเรียนเป็นฐาน

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญในการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

5.3 กระบวนการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จริงในห้องเรียน โรงเรียน หรือท้องถิ่นเป็นฐาน โดยบูรณาการในรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเกิดทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมี คุณธรรมจริยธรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งการเรียนการสอนต้องใช้สื่อเทคโนโลยีและทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในทุกสถานที่ที่มีระบบสนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูล โดย อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ และ มีการให้ผลสะท้อนกลับถึงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีเหตุผล

5.4 การประเมินผู้เรียน เน้นการใช้วิธีการประเมิน เครื่องมือที่หลากหลายมีคุณภาพ มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมินใช้ชัดเจน และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) นอกจากนี้ ส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อให้ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียน การสอนของผู้สอน และนำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษา สามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของ ตนเองใหม่ จนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning)

มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็ง ของตนเอง ได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา โดยมีการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ที่มีหลักฐานยืนยัน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อความพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.4 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 16 ตัวบ่งชี้ โดยผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้มีการรายงานผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ ประสิทธิภาพการสอนตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และประสิทธิภาพการสอน (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านความเป็นครูดี ประกอบด้วย มีความรู้ดี สอนดี และมีบุคลิกภาพดี โดยการประเมินจากผลการเรียนรายวิชาชีพครู รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู และการแสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูที่ดี		X	X	X	X
14. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านทักษะชีวิต โดยการประเมินจากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะชีวิต และกิจกรรมการแสดงผลงานวิชาการ		X	X	X	X
15. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี โดยการประเมินจากผลงานนวัตกรรมที่แสดงถึงการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน		X	X	X	X
16. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะ 16.1 รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู โดยการประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งกาย วาจา และความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครู 16.2 มีจิตอาสา โดยการประเมินจากพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และคุณภาพของผลงาน		X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 แต่ละรายวิชา
- 2) ให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป
- 3) นำเสนอผลการประเมินเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) สอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถาม หรือการจัดสนทนากลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาเขียนสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้อาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2) อาจารย์ผู้สอนประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่บรรลุตามจุดประสงค์ในการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- 3) นักศึกษาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา ทุกภาคเรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กลยุทธ์การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นการประเมินเพื่อทราบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานโดยแท้จริง เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ได้มีการวางแผนล่วงหน้าและระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารหลักสูตร ตามรายละเอียดของรายวิชา

2.2 วิธีการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ การออกข้อสอบ การกำหนดเกณฑ์ประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แนวทางในการสังเกตพฤติกรรมการประเมินคะแนนโดยอาจารย์และสมาชิกในกลุ่มเรียน การรายงานกิจกรรมการเสนอแนะผลงาน และการประเมินตนเองของผู้เรียน

2.3 การประเมินผลหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการโดยประเมินข้อสอบ การสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง กรณีที่มีการสอนโดยใช้อาจารย์หลายคนกับหลายหมู่เรียน และการประเมินโดยหน่วยงานทางวิชาชีพ เช่น ครุสภา เพื่อการขอรับใบประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

2.4 การประเมินคุณภาพบัณฑิต จัดให้มีการประเมินทั้งภาคความรู้ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองในการออกแบบและวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพครู และสามารถแก้ไขปัญหาการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขในระหว่างเรียน มีการจำลองสถานการณ์ให้แก่ปัญหา เพื่อสังเกตและประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะที่ หลักสูตรกำหนด นอกเหนือไปจากนั้น ยังจัดให้มีการประเมินนักศึกษาในรายวิชาการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูแบบทวิภาคีระหว่างอาจารย์นิเทศก์จากคณะครุศาสตร์ กับบุคลากรในสถานศึกษา เครือข่ายฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

2.5 การวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2549 ว่าด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต
- 3) ประกาศ/ ข้อบังคับ/ ระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินเป็นการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา / สาขาวิชา เดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา จะทำให้ทราบ ปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหา เช่น มีการประกาศปรับเปลี่ยนนโยบายหรือ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนจากกระทรวงศึกษาธิการ สามารถ ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประกาศนั้นได้ทันทีในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อย ที่จะทำให้หลักสูตรมีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและหน่วยงานผู้ใช้ บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต

ED 5101 ความเป็นครู

3(2-2-5)

Teachership

ความหมาย ความสำคัญของความเป็นครู วิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครูและการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ED 5102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของไทย หลักการแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Language and Culture

ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศสำหรับครู การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความเข้าใจในบริบท วัฒนธรรม สังคมไทยและนานาชาติ

ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู**3(2-2-5)****Psychology for Teachers**

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์กับวิชาชีพครู จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้กับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดบริการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และรายงานผลการปฏิบัติตามสภาพจริง

ED 5401 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**3(2-2-5)****Learning and Classroom Management**

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้และจุดเน้นของการพัฒนา การบริหารการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Measurement and Evaluation**

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรมประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การแปลความหมายผลการวัด และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**3(2-2-5)****Research for Learning Development**

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ และ โปรแกรมประยุกต์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย ผูกปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา**3(2-2-5)****Innovation and Information Technology for Education**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม

ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Quality Assurance**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการเขียนรายงานประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายนอก การดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพการเรียนรู้และการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในฐานะผู้สอน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

2) หมวดวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพครู 7 หน่วยกิต

ED 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(45)

Professional Practice

การสรุปคุณลักษณะของครูต้นแบบในสถานศึกษา คุณลักษณะของตนเองที่แสดงถึงความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และต่อตนเอง เข้าใจบริบทชุมชนรอบรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ครูประจำชั้น ศึกษาทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือโดยการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการสอน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพผ่านกระบวนการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์จากประสบการณ์ในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 5802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1

3(270)

Teaching Practicum 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การพัฒนาโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย

ED 5803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2

3(270)

Teaching Practicum 2

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma in Teaching Profession ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) Grad. Dip. (Teaching Profession)	ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma in Teaching Profession ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) Grad. Dip. (Teaching Profession)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างหลักสูตร มี 2 หมวดวิชา คือ (1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต (2) หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 7 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร มี 2 หมวดวิชา คือ (1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต (2) หมวดวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 7 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวน หมวดวิชา จำนวนวิชา และ จำนวนหน่วยกิต แต่มีการปรับชื่อ รายวิชาเพื่อให้สั้นกระชับแต่ยังคง สาระเนื้อหาตามเดิม และมีการ ปรับรหัสรายวิชาให้ถูกต้องตาม ระบบการกำหนดรหัสรายวิชา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 8 ก.พ. 2563

ลงนาม.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
		และปรับลดจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาลงจาก 300 ชั่วโมง เหลือ 270 ชั่วโมง ซึ่งยังเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของครูสภาที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาชีพครูบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ED 5101	ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	ED 5101	ความเป็นครู
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
ED 5201	ภาษาและวัฒนธรรม	ED 5201	ภาษาและวัฒนธรรม
ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู	ED 5301	จิตวิทยาสำหรับครู
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ED 5601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ED 5601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา	ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดวิชาชีพปฏิบัติวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ED 5800	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	ED 5801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
ED 6801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1
ED 6802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5101 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5) และจรรยาบรรณ Teachership, Morality and teacher Ethics ศึกษา ปฏิบัติ และวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ของวิชาชีพครู สภาพงานครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู คุณลักษณะของครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การ สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มาตรฐาน วิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริตของครู คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ ครุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสาธารณะและ สังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	ED 5101 ความเป็นครู 3(2-2-5) Teachership ความหมาย ความสำคัญของความเป็นครู วิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตวิญญาณของความเป็นครูและการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็น ผู้นำทางวิชาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูที่ครุสภากำหนดและการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติตน	1. ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้ กระชับและเป็นอัตลักษณ์ของ วิชาชีพครู ซึ่งคำว่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณเป็น ส่วนหนึ่งของเนื้อหาในรายวิชา ความเป็นครู 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ 2.1 สาระความรู้ และ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพของครุสภา พ.ศ.2556 2.2 โมเดลผลิตครู 5 ปี ให้ เป็นวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัย ราชภัฏ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5102 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development ศึกษา ปฏิบัติและวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ของปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา แนวคิดและ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร หลักการแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรระดับต่าง ๆ ของไทย การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการนำไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร	ED 5102 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ของไทย หลักการแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการประเมิน หลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	ปรับเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา ให้กระชับและเพิ่มเนื้อหาใหม่ ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Culture ศึกษา ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	ED 5201 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Culture ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศสำหรับครู การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความเข้าใจในบริบท วัฒนธรรม สังคมไทยและนานาชาติ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีทั้ง การศึกษาเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหากระชับ ทันสมัยและ นำไปปฏิบัติได้เพื่อให้สอดคล้อง กับข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎี ของจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยา การเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้ คำปรึกษา การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อเข้าใจและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำปรึกษา การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น	ED 5301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์กับวิชาชีพครู จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้กับการ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคทางจิตวิทยาใน การจัดการเรียนรู้ แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือ ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดบริการแนะแนว การให้คำปรึกษา	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย ตัดคำกริยาออก 2. เพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุม และ มีความทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ ครู และ คุณภาพทางวิชาชีพครูยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และรายงานผลการปฏิบัติตามสภาพจริง	
ED 5401 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management ศึกษา ปฏิบัติและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ED 5401 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้และจุดเน้นของการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพของตนเอง การบริหารการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำกริยาออก 2. ปรับ “รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้และจุดเน้นของการพัฒนา” เพื่อให้สามารถเพิ่มเติมรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้ 3. ปรับ “การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ” เป็น “การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม” เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ศึกษา ปฏิบัติและวิเคราะห์ความสำคัญ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา การใช้และการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ED 5501 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ความหมาย ความสำคัญ และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปและโปรแกรมประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การแปลความหมายผลการวัด และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำกริยาออก 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สื่อความหมายถึงเนื้อหาสาระที่ต้องเรียนรู้ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ทันต่อยุคปัจจุบันที่ทันสมัย ในยุคการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 : ด้านเทคโนโลยี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development ศึกษา ปฏิบัติและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้	ED 5502 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย หลักการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ และโปรแกรมประยุกต์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำกริยาออก 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาให้ครูเป็นนักวิจัยและเป็นผู้นำด้านวิชาการ เน้นการวิจัยและพัฒนา (R&D) ที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) ทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นจากเครือข่ายการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม	ED 5601 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สารสนเทศเพื่อการศึกษา Innovation and Information Technology for Education แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม	1. ปรับชื่อรายวิชา จาก “ทาง” เป็น “เพื่อ” 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยตัดคำกริยาออก 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้กระชับ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา แต่มีความเชื่อมโยงและมีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Quality Assurance ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญของ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการ คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ตนเองในฐานะผู้สอน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก	ED 5701 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบ การเขียนรายงานประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพ ภายนอก การดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพ การเรียนรู้และการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในฐานะ ผู้สอน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและ ภายนอก	1. ปรับเนื้อหาสาระใน คำอธิบายรายวิชาให้ทันต่อ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคตของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2. เพิ่มเนื้อหาสาระเพื่อให้ ทันสมัย สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 5800 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) Professional Practicum การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในระหว่างเรียน การสังเกต การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเองและเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การ ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ทดลองและสถานการณ์จริง การ ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ED 5801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) Professional Practice การสรุปคุณลักษณะของครูต้นแบบในสถานศึกษา คุณลักษณะของตนเองที่แสดงถึงความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และต่อตนเอง เข้าใจบริบทชุมชน รอบรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของ ครูผู้สอนครูประจำชั้น ศึกษาทำความเข้าใจพฤติกรรมของ ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือโดยการออกแบบและวาง แผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการสอน การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพผ่านกระบวนการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์จากประสบการณ์ในสถานศึกษา และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้องตรงกับชื่อภาษาไทย 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย เพิ่มเติมสาระความรู้ ทักษะ และ การ ฝึ ก ปฏิ บั ตี ให้ ครอบคลุมมาตรฐานการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของ ครูสภา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 6801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 3(300) Practice of Teaching Specific Disciplines in the Education 1 การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีในการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และปรับปรุงการเรียนการสอน การ ทำโครงการวิชาการ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนและการบันทึกรายงานผลการฝึก ประสพการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ รายวิชานี้กำหนดให้นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนใน วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมงเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือ 120 ชั่วโมง มีเวลาเตรียมการสอน ตรวจงานและ ปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมายไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษา ละ 120 ชั่วโมง ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา การวิจัย แก้ปัญหาผู้เรียน การสัมมนาการศึกษา การจัดทำรายงานอย่าง เป็นระบบ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานไม่น้อยกว่าภาคการศึกษา ละ 60 ชั่วโมง	ED 5802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 3 (270) Teaching Practicum 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและ สาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผล การประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การ พัฒนาโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ ในการสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และการ ปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้องตรงกับชื่อภาษาไทย 2. ปรับลดจำนวนชั่วโมงฝึก ปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ของ นักศึกษา และจำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละภาคการศึกษา 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ทางการศึกษาใน ปัจจุบัน และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงให้เป็นไปตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ED 6802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 3(300) Practice of Teaching Specific Disciplines in the Education 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้มา สัมมนาวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ เพื่อแก้ไขและพัฒนาโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา รายงานผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ รายวิชานี้กำหนดให้นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนใน วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมงเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือ 120 ชั่วโมง เตรียมการสอน ตรวจงานและ ปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมายไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษา ละ 120 ชั่วโมง ปฏิบัติงานด้านการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำ รายงานอย่างเป็นระบบ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การสัมมนา และการนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการ ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ 60 ชั่วโมง	ED 5803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 3(270) Teaching Practicum 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกและ สาขาวิชาที่ถนัด โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ ปฏิบัติการจัดการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผล การประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ใน การสัมมนาการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และ การปฏิบัติงานอื่นที่สถานศึกษามอบหมาย	1. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้องตรงกับชื่อภาษาไทย 2. ปรับลดจำนวนชั่วโมงฝึก ปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ของ นักศึกษา และจำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ที่มหาวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ทางการศึกษา ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงให้เป็นไปตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2556

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางพิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2527

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, เยี่ยมลักษณ์ อุดการ, พงศธร ศรีทับทิม, อัจฉริยา กลียะพัท,
ปริญญา สำราญบำรุง, และ โกวิท จอมคำ. (2561). การส่งเสริมการจัดกิจกรรม
ทางกายและการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก.

วารสารบริหารการศึกษাবัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
18(3), 323 –336. (กรกฎาคม – กันยายน).

เยี่ยมลักษณ์ อุดการ, พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์, อัจฉริยา กลียะพัท, คชนอง ธรรมจันทา,
ปริญญา สำราญบำรุง, พงศธร ศรีทับทิม, ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์, ขจร ตรีโสภณากร,
อภิสิทธิ์ ชัยมั่ง, และ นิรันดร์ พัฒนกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
ทางกายสมวัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียน
ในถิ่นทุรกันดาร. วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,
8(1), 141–154. (มกราคม – มิถุนายน).

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พิมพ์ทอง สันสุทธิพงศ์. (2560). การพัฒนาอาจารย์อุดมศึกษาไทยให้ทันประชาคมอาเซียน. ใน กัลลิตมา พิชัย, ปทมนรัตน์ นาคนิษฐนนต์, วิไลพร ลักษมีวาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ): *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น. 97-110). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

1.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
พ.ศ. 2542	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2535	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2531	บุคลากร 4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2527	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านแม่โถใต้ อ.แม่ลาน้อย จ.แม่ฮ่องสอน

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5501	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5502	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 5801	การฝึกวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(270)

2. นายจักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
ปริญญาตรี	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2526

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

กรวรรณ ยอดอนงค์, เขียน วันทนียตระกูล, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2558).

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มมร. วิชาการล้ำหน้า, 4(1), 295-299.

(มกราคม – มิถุนายน).

จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารบัวบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบล, 17(2), 167-176. (พฤษภาคม – สิงหาคม).

จิราภา ทั้งเชียงใหม่, ซาสี ภัคดี, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2558). การบริหาร

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนแม่ตะไคร้

อ.แม่ฮอน จ.เชียงใหม่. วารสาร มมร. วิชาการล้ำหน้า, 4(1), 218-221. (มกราคม –

มิถุนายน).

บุญยาพร แก้วขาว, เขียน วันทนียตระกูล, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์. (2558).

ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

บ้านเชิงดอยสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มมร. วิชาการล้ำหน้า,

4(1), 321-325. (มกราคม – มิถุนายน).

รัตนา พรหมโน, ซาสี ภัคดี, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัศววิทย์. (2558). การบริหารจัดการ โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลตำบล อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มมร. วิชาการล้ำหน้า*, 4(1), 191-195. (มกราคม – มิถุนายน).

วัชร บุตระแก้ว, จักรปรุฬห์ วิชาอัศววิทย์, และ สมเกต อุทธโยธา. (2560). แนวทางการบริหารจัดการของบริษัท วี แอนด์ วี คอนสตรัคชั่น เอ็นจิเนียริง ซิสเต็ม จำกัด ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารพิษณุเวชวารสาร*, 14(1), 205-216. (มกราคม – มิถุนายน).

สมจิต ไชยเชษฐ์, สมเกต อุทธโยธา, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัศววิทย์. (2560). การบริหารงาน โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA). *วารสารพิษณุเวชวารสาร*, 14(1), 177-192. (มกราคม – มิถุนายน).

สมหวัง โชติการ, สมเกต อุทธโยธา, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัศววิทย์. (2560). การบริหารจัดการ ศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่. *วารสารพิษณุเวชวารสาร*, 14(1), 193-204. (มกราคม – มิถุนายน).

อนิรุทธิ์ จิตหาญ, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, และ จักรปรุฬห์ วิชาอัศววิทย์. (2558). ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มมร. วิชาการล้ำหน้า*, 4(1), 305-310. (มกราคม – มิถุนายน).

บทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการนานาชาติ

Katang, K., Wichaakkharawit, C., & Romkaew, N. (2017). The Management of Learning Resources To Support Learning Based on the philosophy of Sufficiency Economy of Ban Mae Daet Noi School, Galyani Vadhna District, Chiang Mai Province. In *The 1st International Conference on Sustainable Education Development (ICSED 2018) Building Professional Learning Community to shift Quality of Education Sustainably* (pp. 172-179), 21-22 January, 2018. Ubon Rachathani: Ubon Rachathani Rajabhat University.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

จักรปรุพห์ วิชาอัศววิทย์. (2560). *การบริหารจัดการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 6). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

จักรปรุพห์ วิชาอัศววิทย์. (2560). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 6). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

จักรปรุพห์ วิชาอัศววิทย์. (2560). *การประกันคุณภาพการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

2.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน	คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2560	ผู้แทนสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 - พ.ศ. 2559	หัวหน้าสถานวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 - พ.ศ. 2554	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ
พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2559	อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2539 - พ.ศ. 2547	นักวิชาการศึกษา 6 ว - 8 ว สำนักพัฒนาการศึกษา เขตการศึกษา 8 และสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 1
พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2538	นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จ.แม่ฮ่องสอน และ จ.ลำปาง
พ.ศ. 2529 - พ.ศ. 2530	หัวหน้าการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2527 - พ.ศ. 2530	อาจารย์ 1 ระดับ 3 รกน.ครูใหญ่ สังกัด สปจ.แม่ฮ่องสอน

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 5101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 5801	การฝึกวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(270)

3. นางสาวรุ่งทิวา คนการณั

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

รุ่งทิวา คนการณั. (2561). การใช้แนวคิดของนักเรียนเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. ใน การประชุม
วิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์เพื่อ
ยกระดับคุณภาพชั้นเรียน” (น. 56-59), 2-4 กุมภาพันธ์, 2561. ปทุมธานี:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

รุ่งทิวา คนการณั. (2559). แนวคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนนวัตกรรมที่ใช้
การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. ใน การประชุมวิชาการด้านคณิต
ศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2 “การเปลี่ยนแปลงคณิตศาสตร์ศึกษาของประเทศไทย
ในศตวรรษที่ 21” (น. 90-95), 5-7 กุมภาพันธ์, 2559. สงขลา: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รุ่งทิวา คนการณั. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิดทางคณิตศาสตร์
ของนักเรียนในชั้นเรียนนวัตกรรมที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด. ใน
การประชุมวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 1 “การเปลี่ยนแปลง
คณิตศาสตร์ศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษที่ 21” (น. 23-27), 30-31
มกราคม และ 1 กุมภาพันธ์, 2558. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วศิลป์ สิทธิปัญญา และ รุ่งทิวา คนการณ. (2561). สร้างเสริมทักษะและกระบวนการคิด เรื่องการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad. ใน การประชุมวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4 “นวัตกรรม การสอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน” (น. 62-66), 2-4 กุมภาพันธ์, 2561. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ศุภกร รุ่งสว่างสาธิต และ รุ่งทิวา คนการณ. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์ปัญหาปลายเปิด เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. ใน การประชุมวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับ คุณภาพชั้นเรียน” (น. 72-76), 2-4 กุมภาพันธ์, 2561. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

3.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2556	นักวิจัยประจำศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2551	อาจารย์ 1 โรงเรียนกู่แก้ววิทยา อ.กู่แก้ว จ.อุดรธานี
พ.ศ. 2544	ครูโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
ED 5801	การฝึกวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(270)

4. นางพิทยาภรณ์ มานะจตุติ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่	2556
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง	Post. Grad. Dip. (Higher Ed. Specialist)	University of Queensland, Australia	2525
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	Grad. Dip. (Early Childhood Studies)	Brisbane Kindergarten teachers' college, Australia	2523
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2521
ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	2515

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จุรีพร เทศเนาวนิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจตุติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561).

“รูปแบบการพัฒนา ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถาน
รับเลี้ยงเด็กอำเภอมืองเชียงใหม่”. *วารสารพิษนเศวรสาร*, 14(2), 1 – 14.
(กรกฎาคม – ธันวาคม).

พิทยาภรณ์ มานะจตุติ และ อภิญญา มนุญศิลป์. (2559). “การพัฒนารูปแบบการนิเทศ
แบบเพื่อนช่วยเพื่อนแก่อาจารย์โรงเรียนสาธิต แผนกอนุบาล มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่”. *วารสารพิษนเศวรสาร*, 12(1), 137-150. (มกราคม –
มิถุนายน).

สุกัญญา แก้วหล้า, พิทยาภรณ์ มานะจติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). “แนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลสาสนสายใยรัก เทศบาลเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่”. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1-14. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

กุสุมา สุขเกษม และ พิทยาภรณ์ มานะจติ. (2561). *ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส.อินฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี จำกัด. 150 หน้า. (กันยายน).

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทรา แซ่ลิว, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ อภิญา มนูญศิลป์. (2560). “การพัฒนาโรงเรียน สุขภาวะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู : ประเด็นการมีส่วนร่วม พัฒนาแบบประเมิน CCR. ใน กัลติมา พิชัย, ปทมนต์ นาคนิษฐนันท, วิไลพร ลักษมีลาวัลย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ). *ศาสตร์พระราช* เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ (น. 89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

พิทยาภรณ์ มานะจติ. (2560). *หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 190 หน้า. (กันยายน).

พิทยาภรณ์ มานะจติ. (2559). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม*. เชียงใหม่: ส.การพิมพ์. 249 หน้า. (พฤศจิกายน).

บทความทางวิชาการ

4.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2525 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2556	ผู้ช่วยอธิการบดี (งานประกันคุณภาพการศึกษา) สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552	รองคณบดี(ฝ่ายบริหาร) สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2549	ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546 – พ.ศ. 2549	รองคณบดีฝ่ายแผนงานและวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2539 – พ.ศ. 2544	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2538	หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2528 – พ.ศ. 2529	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิต แผนกอนุบาล สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5701	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 5101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 5801	การฝึกวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(270)

5. นางประพิน ขอดแก้ว

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา เน้นชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2535
ปริญญาตรี	ค.บ. (เคมี)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2525

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จิราภรณ์ ฤทธิชัย, อนงค์ศิริ วิชาลัย, และ ประพิน ขอดแก้ว. (2558). การพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร. *วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 3(2), 26-37. (ตุลาคม 2557 – มีนาคม 2558).

บทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการภายในประเทศ

ชาติรี มณีโกศล, ประพิน ขอดแก้ว, และ เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ. (2560). การพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นครู : คุณธรรมจริยธรรม. ใน *รายงานการปฏิบัติการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่* (น. 21-25), 19 กุมภาพันธ์, 2561. เชียงใหม่: ศูนย์ประชุมและแสดง
สินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่.

ประพิน ขอดแก้ว, มานิตย์ ขอดแก้ว, และ นรวัลย์ กาญจนะประโชติ. (2558). ยุทธวิธี
พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษา. ใน *รายงาน
สืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ครั้งที่ 9*
(น. 206-215), 12 มีนาคม, 2558. อุบลราชธานี: อาคารสิริปภา มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ประพิน ขอดแก้ว. (2558). *คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา*. เชียงใหม่:

ส.การพิมพ์. 195 หน้า. (พฤษภาคม).

5.4 ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน	อาจารย์ สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์
พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2548	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตการศึกษา 8
พ.ศ. 2539 - พ.ศ. 2546	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านปางไม้แดง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 - พ.ศ. 2538	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2528 - พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านแม่หอย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2526 - พ.ศ. 2527	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านแม่หอย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ED 5102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 5401	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
ED 5801	การฝึกวิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)
ED 5802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(270)
ED 5803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(270)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2561

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และ (7) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่

2) พ.ศ. 2554

ข้อ 4 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อ 6 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่กำกับและติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ 8 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การคิดหน่วยกิต

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

10.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 12 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางมหาวิทยาลัย ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ

ประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้อง ไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่าง น้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อย กว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มี คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือใน สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือ ขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่

ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ

ประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด 2

คุณสมบัติและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 15 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

15.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

15.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

15.4 ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15.5 มีคุณสมบัติอื่นตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 16 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกหรืออื่นๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรออนุมัติการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.4 ประเภทของนักศึกษา

16.4.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

16.4.2 นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน และหรือทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจากมหาวิทยาลัย

หมวด 3

ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 ระยะเวลาการศึกษา

17.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดดังนี้

17.1.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

17.1.2 ระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

17.1.3 ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปี การศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

กรณีมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการกำหนดให้ลงทะเบียนแบ่งจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถกระทำได้แต่จำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกินกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

18.2 การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วและภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ชำระเงินตามข้อ 18.3 จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

18.5 กรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่กำหนดต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมโดยไม่ับหน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

20.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

20.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้เสร็จภายในสัปดาห์ที่ 3 นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 21 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติส่วนภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การยกเลิกรายวิชา

22.1 การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอน รายวิชาและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

22.2 การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวด 4

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 24 การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

24.1 สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

(2) หลักสูตรปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอกต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุต้องลงทะเบียนซ้ำจนกว่าจะได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

24.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

1) การประเมินผลรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำดังนี้

2.1) วิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเลียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2.2) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทั้งรายวิชา

ผลการประเมิน	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2.3) สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	ผู้เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

report)

24.3 การให้สัญลักษณ์

24.3.1 การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผล

ได้ตามลำดับชั้น

2) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลา
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.3.2 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 24.1.3.1 จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ได้ส่งผลการประเมิน
ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติ

3) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

24.3.3 การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียน
เพิ่มเป็นรายวิชาเสริมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มตาม
เกณฑ์ดังนี้

1) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน S

2) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจได้ระดับคะแนน U

3) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้อง
ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

24.3.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและ
นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการให้
อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้น และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลา
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยน I เป็น F หรือ U
แล้วแต่กรณี

24.3.5 การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค
แต่ขาดสอบ และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะหรือวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยที่รับผิดชอบ
หลักสูตรให้สอบ นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนนและผู้สอนส่งผล
การประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักทะเบียนและ
ประมวลผลเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

24.3.6 การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

1) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดการ
ถอน และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

2) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้วและได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
ในภาคการศึกษานั้น

3) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาค การศึกษานั้น

24.3.7 การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิตและสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

24.3.8 การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยยังมิได้รับ รายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

24.4 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับคะแนน

24.4.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนน ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน

24.4.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดใน หลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

24.4.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการ เรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับ ค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้นโดย ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

24.4.4 ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากผลการเรียนของ นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่าง จำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 24.2.1 เป็นตัวตั้งหาร ด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

24.4.5 ในภาคศึกษาที่นักศึกษาได้ I และหรือ M ให้คำนวณค่าระดับคะแนน เฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I และหรือ M เท่านั้น

24.5 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

24.5.1 S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อีสรที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

24.5.2 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อีสรที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

24.5.3 V (Visitor) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่ับหน่วยกิต

24.5.4 W (Withdraw) ใช้สำหรับการยกเลิกก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

24.5.5 I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.5.6 M (Missing) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

24.6 การเรียนเพิ่ม

กรณีที่นักศึกษาเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแต่คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับเดียวกันเพิ่ม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 25 การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) การสอบวิทยานิพนธ์ปริญาโท (Oral Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์ปริญาเอก (Oral Examination) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 5

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

26.2 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียน และสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 27 การลาพักการศึกษา

27.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

27.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่

27.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 28 การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ

หมวด 6

การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

ข้อ 29 การเทียบโอนหน่วยกิตและการยกเว้นการเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิตของหลักสูตรในระดับเดียวกัน จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 30 รายวิชาที่จะรับและเทียบโอนหน่วยกิตได้

30.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

30.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

30.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแถมระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

30.4 การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

30.5 เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

30.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแถมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

30.7 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

30.8 ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 31 การยกเว้นรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลได้ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า B

หมวด 7

การพัฒนสภาพนักศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาพัฒนสภาพนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

32.1 ตาย

32.2 ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 15

32.5 ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.6 เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตร ในข้อ 17 นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

32.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

32.8 เป็นนักศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.75 เมื่อเรียนครบ 2 ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ยกเว้นแผนการเรียนแบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทและแบบ 1 ในระดับปริญญาเอก

32.9 เป็นนักศึกษาปริญญาโทที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ 3 ครั้ง

32.10 เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง และไม่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

32.11 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.12 เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาแต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

32.13 มีระยะเวลาที่ศึกษารับตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 17 และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

32.14 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวด 8

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ 33 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

33.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4

33.2 ระดับปริญญาโท

33.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

33.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.3 ระดับปริญญาเอก

33.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบค่าระดับคะแนน 4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

(2) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา และมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย พร้อมกับการยื่นคำร้องตามข้อ 34 (1) ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 17

(3) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 33 แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ 34 (1) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ 34 (2) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

(4) การขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

35.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อ ว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้ว ตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

35.3 ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวด 9

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ 36 การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ประเด็น คือ

36.1 การกำกับมาตรฐาน

36.2 บัณฑิต

36.3 นักศึกษา

36.4 คณาจารย์

36.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

36.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 37 การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 38 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทำหน้าที่แทน นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกอบกับความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๕๒๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- | | | |
|--|--------------|----------------------|
| ๓. อาจารย์ ดร.พิมพ์ทอง | สังสุทธิพงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.สนิทย | หาจตุรัส | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมนัต | มอนไช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ | | |
| ๔. อาจารย์ไพศาล | ศรีวิชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ | | |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | | |
| ๕. นางกรศิริ | กรองสุดยอด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้อำนวยการ กลุ่มผู้อำนวยการ | | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | | |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันทน | คุณชยางกูร | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนันท์ | รัตนศิลป์ชัย | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ศศิธร | อินตุน | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.สายฝน | แสนใจพรม | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.กาญจน์ภัทร | ปัญญาโกณ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ | โกศลยทิพัฒน์ | กรรมการ |

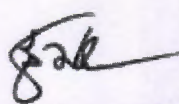
- ๒ -

๑๒. อาจารย์ ดร.จักรพรรพ์	วิชาอัครวิทย์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.กิตติพงษ์	วงศ์ทิพย์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.เกียรติชัย	สายคำ	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม	ชิดทอง	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๑๗. อาจารย์อรทัย	อินตา	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ดวงใจ	เนตรตระกูล	กรรมการ
๑๙. อาจารย์สิตา	ทวยะดี	กรรมการ
๒๐. อาจารย์แสงจันทร์	เกษากิจ	กรรมการ
๒๑. อาจารย์วัลย์พร	ทองหยอด	กรรมการ
๒๒. อาจารย์สาโรช	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๒๓. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา	คนการณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายสุเทพ	ไชยวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายสมเด็จ	ภิมายกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายชัยพร	อุตรศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.สกล	แก้วศิริ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาตววรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี	ไชยศร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายโกศล	ปราคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวกรรณิการ์	บารมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสุดสาย	ศรีศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์สาโรช	สอาดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ
๘. อาจารย์ ดร.พิมพ์ทอง	สังสุทธิพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่