

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2569
ลงนาม.....

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	3
การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	13
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	16
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	17
ปรัชญา	17
วัตถุประสงค์	17
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	17
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	18

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ 21

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต 36

ระบบการจัดการศึกษา 36

การดำเนินการหลักสูตร 36

หลักสูตร 37

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 54

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 54

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. 56

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์ 59

ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.. 60

อาจารย์ผู้สอน 62

อาจารย์พิเศษ 64

ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง..... 64

บุคลากรสายสนับสนุน 65

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... 66

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 66

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 66

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา 66

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี..... 66

งบประมาณตามแผน 67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	68
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	68
การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	68
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	71
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	71
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	72
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	74
หลักสูตร	74
การเรียนการสอน	76
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	76
อาจารย์	77
ผู้เรียน	77
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	78
บัณฑิต	78
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	80
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	80
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	81
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	84
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต บัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	106
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	193

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 215

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) 229

ภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Need) 233

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25471441101824

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Information Science

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Information Science)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Information Science)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม.....

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2547

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 12 มิถุนายน 2567

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 13/2567 วันที่ 6 ธันวาคม 2567

หลักสูตรกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักสารสนเทศ

8.2 บรรณารักษ์

8.3 นักจัดการเอกสารดิจิทัล

8.4 นักจัดการความรู้

8.5 นักวิเคราะห์ข้อมูล

8.6 นักออกแบบเนื้อหา

8.7 นักออกแบบเว็บไซต์

8.8 นักจัดการบริการสารสนเทศ

8.9 ผู้ช่วยวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

10.1 การวิเคราะห์สภาพภายในของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิในปีการศึกษา 2565 ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการวางกลยุทธ์การรับนักศึกษาต่างประเทศเข้ามาศึกษาในหลักสูตร การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาหลักสูตรอื่นมาเลือกเรียนวิชาของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสารสนเทศให้มากขึ้น และหลักสูตรควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการมีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้มากขึ้น นอกจากนี้ได้เสนอแนะให้หลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้ชื่อหลักสูตรและมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล และให้หลักสูตรวางแผนในการจัดหาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัย ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ เป็นต้น

จากการสำรวจข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2564 และ 2565 พบว่า หลักสูตรควรเพิ่มเติมทักษะสำคัญ 3 ลำดับแรก

ให้แก่บัณฑิต ได้แก่ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ทักษะการทำงานและการดำเนินการวิจัย และทักษะทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาในอาเซียน

นอกจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ปรับชื่อหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลแล้ว ทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นตรงกันในการปรับชื่อสาขาวิชาของหลักสูตร เนื่องจากชื่อสาขาวิชา "สารสนเทศศาสตร์" มีความหมายและขอบเขตเนื้อหาที่กว้างและครอบคลุมถึงศาสตร์ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งแต่เดิมหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 ได้ใช้ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา "สารสนเทศศาสตร์" ซึ่งเปิดการเรียนการสอนเป็น 2 แขนงวิชา ได้แก่ สารสนเทศประยุกต์และบรรณารักษศาสตร์ ต่อมาหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นสาขาวิชา "สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์" เนื่องจากการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานราชการบางแห่งระบุรับบัณฑิตที่มีคุณวุฒิการศึกษาเป็นสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ แต่ปัจจุบันจากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน และจากการประชุมยกร่างและการวิพากษ์หลักสูตรได้ข้อสรุปว่าในปัจจุบันทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนได้ปรับเปลี่ยนการประกาศรับสมัครงานในตำแหน่งเฉพาะโดยระบุสาขาวิชาที่กว้างและครบคลุมทั้งสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น "สารสนเทศศาสตร์" เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีความหลากหลายในปัจจุบัน

ดังนั้นจากการวิเคราะห์สภาพภายในของหลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตรควรปรับชื่อหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล โดยเพิ่มการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และทักษะการดำเนินการวิจัยของผู้เรียนในบริบทของสังคมดิจิทัล

10.2 การวิเคราะห์สภาพและผลกระทบจากภายนอกต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อวิธีการ กระบวนการ หรือพฤติกรรมของคนในปัจจุบัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และการทำกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งกระบวนการที่เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานแบบเดิมส่งผลกระทบต่อความรู้และความสามารถของคนในองค์กรที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อพัฒนาประเทศ ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และทำให้หลักสูตรจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลง

ของยุคดิจิทัลสู่ปัญญาประดิษฐ์ แต่ยังคงแก่นความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพทางสารสนเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงอาชีพที่หลากหลายทางสารสนเทศศาสตร์ซึ่งในปัจจุบันมีอาชีพใหม่เกิดขึ้นมากมายในสังคมยุคดิจิทัล

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ของประเทศไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการเติบโตที่ยั่งยืนและมั่นคงของประเทศ กำหนดยุทธศาสตร์หลัก 4 ด้าน เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ 1) ด้านทุนมนุษย์ โดยการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและความรู้ของแรงงาน เพื่อให้มีแรงงานที่มีความสามารถและสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการคมนาคม พลังงาน และการสื่อสาร เพื่อสร้างสถานที่ทำงานและอยู่อาศัยที่เหมาะสมและมีคุณภาพ 3) ด้านรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มความเป็นศูนย์ระบบและประสิทธิภาพในการให้บริการต่อประชาชน 4) ด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยการส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจให้มีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก การสร้างสินค้าและบริการที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ดังต่อไปนี้ 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพของสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการใช้บริการภาครัฐ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างอย่างยั่งยืนและสร้างสังคมที่มั่นคงโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการเติบโตและพัฒนาของประเทศไทยทั้งภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศให้ได้รับการพัฒนา และยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงการพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้คนไทยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้รัฐบาลยังเน้นการสร้างเศรษฐกิจที่มีความเป็นอิสระ นวัตกรรม และสร้างคุณค่าโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือหลัก โดยมุ่งเน้นที่การเปลี่ยนแปลงจากการเฉพาะกิจเป็นเศรษฐกิจที่มีคุณค่าเพิ่ม (Value-Based Economy) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความรู้และสร้างสินค้าหรือบริการที่มีคุณค่าสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างสรรค์ระบบที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเศรษฐกิจ โดยมีแนวคิดหลัก คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาภาคเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน โดยการเน้นเศรษฐกิจ 4 ด้านหลัก คือ 1) เศรษฐกิจการผลิต เพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมและการผลิตโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับสินค้าและบริการ 2) เศรษฐกิจการบริการ เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาธุรกิจการบริการให้มีคุณค่าเพิ่มเติม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาและให้บริการ 3) เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพในการเติบโตและสร้างงาน และ 4) เศรษฐกิจการค้า เพื่อสร้างสรรค์และส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นและระหว่างประเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนในการค้าขาย

จากนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ทำให้การพัฒนาคนที่มีความรู้ ความสามารถสูงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่มีความจำเป็นต่อการสร้างความรู้และนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การจ้างงานแบบใหม่ อาชีพใหม่ และธุรกิจใหม่ ดังนั้นหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยเฉพาะการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะดิจิทัล การพัฒนาสารสนเทศและความรู้ในรูปแบบดิจิทัล รวมทั้งการสนับสนุนและบริการข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลสำหรับการทำงานขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนของหลักสูตรเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ดี การอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสนับสนุนนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ และพัฒนารายวิชาใหม่เพื่อให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและรองรับการทำงานแบบใหม่ในยุคดิจิทัล

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) หรือ SDGs เป็นเป้าหมายระดับโลกที่ทุกประเทศได้ตกลงกัน เพื่อสร้างโลกที่ยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยมีวัตถุประสงค์หลายด้าน เช่น มุ่งยุติความยากจน ส่งเสริมการเกษตรกรรมที่ยั่งยืน ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมความเสมอภาค การส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมนวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สามารถรองรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้แก่ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการสารสนเทศศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่มีส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมความรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดการและการให้บริการสารสนเทศด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศด้านการศึกษา สารสนเทศสุขภาพ และสารสนเทศสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยและการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้กับชุมชนและลดความไม่เสมอภาคภายในชุมชน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้เป็นสารสนเทศที่สนับสนุนการพัฒนาและการตัดสินใจเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และการสรุปความด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนกิจกรรมและการทำงานแต่ละประเภท อีกทั้งการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลอย่างเท่าเทียม โดยหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลและลดความไม่เท่าเทียมด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ซึ่งหลักสูตรเน้นย้ำถึงความสำคัญของการเข้าถึงทรัพยากรข้อมูล/สารสนเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ ความรู้ด้านสารสนเทศดิจิทัล และการเชื่อมโยงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ คณาจารย์และผู้เรียนหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์ยังให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยการฝึกอบรมการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการสร้างสื่อสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับชุมชน เช่น การอบรมครูและนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การสอนผู้เรียนเกี่ยวกับการออกแบบ การนำไปใช้ และการประเมินผลเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการริเริ่มการพัฒนาอย่างมีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ในการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์จึงมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้แบบสหวิทยาการและการทำงานร่วมกัน โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานข้ามสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาแบบองค์รวมที่บูรณาการมุมมองด้านเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจึงสามารถตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย มุ่งเน้นเศรษฐกิจนวัตกรรมและองค์ความรู้ สู่โอกาสสำหรับทุกกลุ่มคนและทุกพื้นที่ จากกำลังคนทักษะต่ำสู่กำลังคนสมรรถนะสูงและมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยหมุดหมายที่ 6 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัล และดิจิทัลคอนเทนต์ให้เติบโตรวดเร็ว อย่างไรก็ดีสถานการณ์ปัจจุบันด้านการพัฒนาทางดิจิทัลของประเทศไทย ยังมีความขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงที่จะตอบสนองตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยเน้นการสร้างคน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งในการแข่งขันในตลาดแรงงาน พัฒนาบุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะและมีปริมาณเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่มีความจำเป็นต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การจ้างงานแบบใหม่ อาชีพใหม่ และธุรกิจใหม่ ดังนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพ มีปริมาณเพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรม และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลส่งผลให้มีอาชีพของสายงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientist) ที่เป็นที่ต้องการเพิ่มมากขึ้นในตลาดแรงงานปัจจุบัน (ข้อมูลจาก LinkedIn) การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ทำให้ศาสตร์เกี่ยวกับการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ ผ่านวิธีการทางข้อมูลตั้งแต่การจัดการ การจัดเก็บ การรวบรวม การตรวจสอบ และการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพไปจนถึงการนำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ออกมาในรูปแบบของข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลเชิงลึก

เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ทั้งการแก้ไขปัญหาการทำงาน การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การวางแผนกลยุทธ์ในการทำงานขององค์กร การวางแผนป้องกันความเสี่ยง การสนับสนุนการทำธุรกิจ และอื่น ๆ ดังนั้นในยุคของข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูลจึงเป็นที่ต้องการเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่รวบรวมและนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคขั้นสูง เช่น เทคนิคเชิงสถิติ การทำเหมืองข้อมูล (Data mining) การวิเคราะห์ข้อความหรือเนื้อหา (Text mining) รวมถึงการสร้างระบบการเรียนรู้อัตโนมัติ (Machine learning) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีจำนวนข้อมูลมหาศาล

นอกจากความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแล้ว นักวิทยาศาสตร์ข้อมูลยังจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ อีก ได้แก่ ทักษะด้านธุรกิจและการตลาด เพื่อให้เข้าใจในกลไกทางธุรกิจและการตลาด การเชื่อมโยงข้อมูล ความรู้ความเข้าใจด้านโซเชียลมีเดีย และกระแสสังคม เพื่อนำไปใช้พัฒนาธุรกิจให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ต้องมีทักษะด้านการสื่อสารข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเพื่อให้สามารถเข้าใจได้ง่ายและเห็นภาพชัดเจนขึ้น การทำ Data Visualization ที่ทำให้เห็นภาพชัดเจน การอธิบายกราฟและเรื่องราวที่ซับซ้อนของข้อมูลออกมาให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ จึงมุ่งปรับปรุงและพัฒนารายวิชาเพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีทักษะพร้อมทำงานและพัฒนางานได้จริงในองค์กรสารสนเทศ สถานประกอบการ และธุรกิจในสังคมฐานเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ทั้งด้านการจัดการสารสนเทศดิจิทัล การผลิตสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ การออกแบบบริการสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบบริการดิจิทัล และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ยังคงมุ่งเน้นให้คุณค่าของภูมิปัญญาและสารสนเทศท้องถิ่น โดยนำศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูลหรือวิทยาการข้อมูล (Data Science) ซึ่งเป็นสหวิทยาการใหม่ในการบริหารจัดการข้อมูล มาบูรณาการในการจัดเก็บ การจัดการ การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปช่วยในการตัดสินใจ การทำงาน การแก้ไขปัญหา การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและการวิจัย ซึ่งเป็นการจัดการความรู้และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ จึงมุ่งพัฒนาเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญทางสารสนเทศศาสตร์ในยุคดิจิทัล เพื่อให้เป็นจุดเด่นและเป็นจุดแข็งในตลาดแรงงาน

11.4 การตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีปรัชญาการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ "การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น" โดยมีวิสัยทัศน์ในการเป็น "มหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" และเพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้กำหนดพันธกิจไว้ 5 ด้าน โดยพันธกิจข้อที่ 2 ด้านการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พันธกิจข้อที่ 3 ด้านสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และพันธกิจข้อที่ 4 ด้านเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร

นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้นำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีการจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และบัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มีการจัดการวิจัยและการบริการวิชาการแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย มีการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ จึงได้นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2565-2570) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งให้บัณฑิตสารสนเทศศาสตร์มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคสังคมดิจิทัล นอกจากนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มุ่งให้บัณฑิตมีทักษะการสร้างและถ่ายทอดสารสนเทศ องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีการดำเนินงานวิจัยและการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานดิจิทัล เพื่อให้มีบัณฑิตมีทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ทักษะการจัดการกับความเครียด ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีวิชาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความรู้เพื่อพัฒนางานและท้องถิ่นผ่านระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านสารสนเทศศาสตร์ บัณฑิตได้เรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ จึงสนับสนุนและผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และสารสนเทศทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพได้ โดยบัณฑิตมีทักษะการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 การตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

นอกจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แล้ว หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้ทำการเก็บข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder needs) จากกลุ่มนักศึกษาศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตในองค์กรสารสนเทศ และผู้ใช้บัณฑิตในบริษัทและหน่วยงานเอกชน โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ การสอบถามผ่าน Google form การสัมภาษณ์ และปริทัศน์วรรณกรรม แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาประเด็นความต้องการและความคาดหวังเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยดำเนินการเก็บข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ถึง 31 มกราคม พ.ศ. 2567 และจากการผลสำรวจความต้องการและความคาดหวัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการวิเคราะห์ผลสำรวจที่ได้ สรุปผลการวิเคราะห์ตามตารางดังนี้

ตารางสรุปผลประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ศิษย์เก่า	1. มีความสนใจในการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ และทักษะดิจิทัล เช่น การสร้างเนื้อหาดิจิทัล การผลิตสื่อ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริการสารสนเทศ 2. ทักษะทางวิชาชีพสารสนเทศ ทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และทักษะการวิจัย สำคัญอย่างยิ่งในการทำงานในวิชาชีพสารสนเทศ
นักศึกษา	1. มีความสนใจรับรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปส่งเสริมการทำงานในวิชาชีพสารสนเทศได้อย่างไร 3. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำงานและการพัฒนาสื่อดิจิทัล
ผู้ใช้บัณฑิตในองค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ห้องสมุดประชาชน หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ห้องสมุดเฉพาะ	1. การรู้สารสนเทศและดิจิทัลดิจิทัล ความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ กูเกิล แอปพลิเคชัน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการให้บริการสารสนเทศ 2. ความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (งานบริหาร งานบริการ และงานเทคนิค) 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารโครงการ 4. ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ความรู้ความสามารถในการบริการสารสนเทศทางวิชาการเพื่อการวิจัย และการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 5. ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการฝึกอบรม 6. ความรู้ในการพัฒนาและจัดการสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์) การจัดทำวารสารอิเล็กทรอนิกส์ 7. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 8. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการบริหารโครงการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้ใช้บัณฑิตในบริษัทและหน่วยงานเอกชน	1. ความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ และกูเกิล แอปพลิเคชัน เป็นต้น 2. การบริการสารสนเทศและการออกแบบบริการ 3. การบริหารโครงการ 4. ทักษะการสอนและการฝึกอบรมให้แก่ผู้ใช้หรือลูกค้า 5. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 6. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้ออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อพัฒนาประเทศ ทำให้หลักสูตรจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลสู่ปัญญาประดิษฐ์ แต่ยังคงแก่นความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพทางสารสนเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงอาชีพที่หลากหลายทางสารสนเทศศาสตร์ ซึ่งมีอาชีพใหม่เกิดขึ้นมากมายในสังคมยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างอย่างยั่งยืนและสร้างสังคมที่มั่นคงโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการเติบโตและพัฒนาของประเทศไทย ทำให้การพัฒนาคนที่มีความรู้ความสามารถสูงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่มีความจำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมดิจิทัล หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะดิจิทัล การพัฒนาสารสนเทศและความรู้ในรูปแบบดิจิทัล รวมทั้งการสนับสนุนและบริการข้อมูล สารสนเทศดิจิทัลสำหรับการทำงานขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2570) มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน รองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคสังคม

ดิจิทัล บัณฑิตมีทักษะการสร้างและถ่ายทอดสารสนเทศ องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเมื่อหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดกลุ่มและทำตารางวิเคราะห์ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) และได้นำข้อมูลหลังการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มาปรับปรุงและสร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 23 รายวิชา ดังนี้

ตาราง การออกแบบหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	**การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**
จากการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บัณฑิตควรมีทักษะและความสามารถ ดังนี้ **1. ทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ** - มีทักษะการใช้สารสนเทศ ทักษะการรู้ดิจิทัล และทักษะการรู้เท่าทันสื่อ - เข้าถึงสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ - ใช้สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัล ได้อย่างมีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย	หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาเดิม นอกจากนี้ได้ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่เหมาะสมซึ่งจะก่อให้เกิดสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ โดยรายวิชาใหม่ได้ออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 23 รายวิชา ดังนี้ **1. ทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ** IS1501 เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ IS1502 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ IS3502 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในงานสารสนเทศ - สร้างและออกแบบสื่อดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยี (อินโฟกราฟิก, สื่อมัลติมีเดีย, ดิจิทัลคอนเทนต์) - นำเสนอและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ	**2. ทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในงานสารสนเทศ** IS1503 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ IS2503 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ IS3201 การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล IS3203 การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ IS3502 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. ทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม - จัดการสารสนเทศโดยใช้หลักการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (งานพัฒนา วิเคราะห์ และจัดหมวดหมู่) - ให้การบริการสารสนเทศสำหรับองค์กรสารสนเทศ - จัดการงานในองค์กรสารสนเทศตามหลักการบริหาร - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการและบริการสารสนเทศ - การพัฒนาโครงการด้านสารสนเทศศาสตร์ - สอน ฝึกอบรม และให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้	**3. ทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม** IS 2201 การจัดหาสารสนเทศ IS 2202 การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ IS 2301 การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล IS 2302 การบริการสารสนเทศดิจิทัล IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ IS 3302 การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ IS 3303 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา IS 3401 พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ IS 3402 การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. สามารถดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศในบริบทสังคมใหม่ - พัฒนาโครงร่างการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศ - ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัย - นำเสนอผลการวิจัยเชิงวิชาการ	IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ **4. สามารถดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศในบริบทสังคมใหม่** IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ IS 4901 โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ IS 4902 สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีการบริหารจัดการหลักสูตรดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพหลักสูตรร่วมกับนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือทางด้านวิชาการในระดับคณะและมหาวิทยาลัยด้วยการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงานในสถานประกอบการ

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

สร้างนักสารสนเทศมืออาชีพที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการและการบริการสารสนเทศ ด้วยจริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นนักสารสนเทศมืออาชีพที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การบริการสารสนเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพสารสนเทศ

2.2 มีทักษะการจัดการสารสนเทศ การบริการสารสนเทศ การดำเนินการวิจัย และการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.3 มีทักษะการสร้างสื่อและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับงานสารสนเทศ

2.4 มีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีจิตบริการ มีภาวะผู้นำ สำนึกสาธารณะ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.5 มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการให้บริการสารสนเทศ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดการและบริการสารสนเทศได้

PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัยและการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้

PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัย ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

PLO 7 ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศศาสตร์อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และองค์กร

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
2.1 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การบริการสารสนเทศและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพสารสนเทศ	✓	✓			✓		✓	IS 1501 เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ IS 1502 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ IS 2201 การจัดหาสารสนเทศ IS 2202 การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ IS 2301 การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล IS 2302 การบริการสารสนเทศดิจิทัล IS 2501 การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ IS 2502 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ
2.2 มีทักษะการจัดการสารสนเทศ การบริการสารสนเทศ	✓	✓		✓	✓		✓	IS 1401 สารสนเทศกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน IS 1501 เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
การดำเนินการวิจัยและการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน								IS 2301 การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล IS 2302 การบริการสารสนเทศดิจิทัล IS 2401 การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น IS 3401 พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ IS 3402 การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ IS 4901 โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ IS 4902 การสัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์
2.3 มีทักษะการสร้างสื่อและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับงานสารสนเทศ	✓	✓	✓		✓		✓	IS 1501 เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ IS 1503 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ IS 2501 การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
								IS 2502 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ IS 2503 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ IS 3201 การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล IS 3203 การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ
2.4 มีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีจิตบริการ มีภาวะผู้นำ สำนึกสาธารณะ คิดอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น				✓	✓	✓	✓	IS 3202 งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ IS 3401 พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ IS 3402 การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ IS 4902 การสัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์
2.5 มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการให้บริการสารสนเทศ	✓				✓	✓	✓	IS 1103 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ IS 2303 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)							รายวิชาที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
								IS 2304 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ IS 3202 งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ IS 3302 การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ IS 4902 การสัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

5.2.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

5.2.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

5.2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

6. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

7. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

8. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

9. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

5.5.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางสารสนเทศศาสตร์ การจัดการสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์

2. มีความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึง การวิเคราะห์ การประเมิน การใช้สารสนเทศ การนำเสนอ และการเผยแพร่สารสนเทศ

3. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลสำหรับงานสารสนเทศ

4. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล

5. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ

5.5.2 ด้านทักษะ (Skills)

1. มีทักษะการจัดการสารสนเทศ

2. มีทักษะการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

3. มีทักษะการให้บริการสารสนเทศและการออกแบบบริการ

4. มีทักษะการใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการและให้บริการสารสนเทศจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงกับองค์กรต่าง ๆ

5. มีทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ

6. มีทักษะเชิงตัวเลขและทักษะการวิจัย

5.5.3 **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

1. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะและจิตบริการ
2. มีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพสารสนเทศและการวิจัย
3. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

5.5.4 **ด้านลักษณะบุคคล** (Character)

1. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนได้
3. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
4. เป็นผู้รู้สารสนเทศ รู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)					2. ด้านทักษะ (Skills)						3. ด้านจริยธรรม (Ethics)			4. ด้านบุคคล (Attributes)			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดการและบริการสารสนเทศได้	✓	✓	✓	✓	✓													
PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัย และการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้						✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓
PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการ							✓			✓			✓	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565																
	1. ด้านความรู้ (Knowledge)					2. ด้านทักษะ (Skills)						3. ด้านจริยธรรม (Ethics)			4. ด้านบุคคล (Attributes)			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล																		
PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัย ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ								✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					✓			✓					✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 7 ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศศาสตร์อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ การวัดและการประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดการและบริการสารสนเทศได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-directed learning)	1) วัดและประเมินด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ตอบคำถาม อภิปรายผล นำเสนอ สรุป/สังเคราะห์ความรู้ 2) ทดสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม 3) วัดและประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงาน/โครงการ/กิจกรรมในหลักสูตร
PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัย และการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) 3) การฝึกทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4) ฝึกทักษะในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 5) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์และบูรณาการหลักการ แนวคิด	1) วัดและประเมินด้วยการทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ตอบคำถาม อภิปรายผล นำเสนอ สรุป/สังเคราะห์ความรู้ 2) ทดสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม 3) วัดและประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงาน/โครงการ/กิจกรรมในหลักสูตร 4) ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ 5) ประเมินจากความคิดเห็นของอาจารย์ และสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ การวัดและการประเมินผล
	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศ การให้บริการสารสนเทศ และการจัดการองค์กรสารสนเทศ 6) การศึกษาดูงานการจัดการและการบริการขององค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด หอจดหมายเหตุ พิพิธภัณฑ์ 7) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการฝึกงานและฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพสารสนเทศและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง 8) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศ	
PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) 3) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์และบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ	1) วัดและประเมินด้วยการทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ตอบคำถาม อภิปรายผล นำเสนอ สรุป/สังเคราะห์ความรู้ 2) ตรวจผลงานและประเมินตามสภาพจริงจากงาน การนำเสนอข้อมูลด้วยภาพและสื่อดิจิทัลที่นักศึกษาออกแบบ 3) วัดและประเมินทักษะการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลด้วยการสังเกตการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ การวัดและการประเมินผล
	ออกแบบสื่อ เพื่อใช้ในการออกแบบสื่อดิจิทัล 4) การฝึกทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับงานสารสนเทศโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 5) การฝึกทักษะการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและนำเสนอข้อมูล/สารสนเทศด้วยภาพ (Data visualization) โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 6) ฝึกทักษะในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 7) การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8) การศึกษาดูงานในองค์กรสารสนเทศและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	การสอบปฏิบัติ และการประเมินผลงานของนักศึกษา 4) ประเมินจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้สื่อดิจิทัลที่นักศึกษาออกแบบ
PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน	1) ตรวจผลงานและประเมินตามสภาพจริงจากผลการวิจัยทั้งที่เป็นรูปเล่ม บทความวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยด้วยโปสเตอร์และด้วยวาจา 2) ตรวจผลงานและประเมินงานจากการใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ การวัดและการประเมินผล
	2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) 3) ใช้งานวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์เป็นกรณีศึกษา ให้นักศึกษาเรียนรู้ กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ คิดหาวิธีการ ออกแบบ และพัฒนาหัวข้อวิจัย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ 4) การฝึกทักษะการวิจัยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การฝึกนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ โดยการเข้าร่วมนำเสนอผลการวิจัย 6) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	3) ประเมินจากความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการค้นคว้าวิจัย 4) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน	1) สังเกตและประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบจากความสามารถในการอธิบายและนำเสนองาน 2) สังเกตและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนองาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ การวัดและการประเมินผล
	2) การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3) การศึกษาดูงานในองค์กรสารสนเทศและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) อภิปรายกรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้และการบริการสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	3) ตรวจผลงานจากความสามารถในการบริหารโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การบริหารโครงการวิจัย การบริหารโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินภาวะความเป็นผู้นำของนักศึกษา
PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3) การฝึกนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ โดยการเข้าร่วมนำเสนอผลการวิจัย	1) สังเกตและประเมินพฤติกรรมการแสดงออก ความสามารถในการทำงานได้สำเร็จลุล่วงตรงตามกำหนด 2) วัดและประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการสังเกตการทำงาน การสอบปฏิบัติ และการประเมินผลงานของนักศึกษา 3) ประเมินจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อทักษะการสื่อสารของนักศึกษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
PLO 7 ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศศาสตร์อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และองค์กร	1) การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงานในสถานประกอบการ	1) ประเมินจากความคิดเห็นของอาจารย์ และสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ปฏิบัติ

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดการ และบริการสารสนเทศได้	อธิบายความรู้พื้นฐานทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	เข้าใจและสรุปความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการและบริการสารสนเทศได้	วิเคราะห์และประเมินความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้
PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัย และการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้	อธิบายความรู้พื้นฐานในการใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมได้	เข้าใจและเลือกเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้จัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมได้	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อจัดการและให้บริการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมสำหรับองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการในท้องถิ่นได้	วิเคราะห์และประเมินสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการและบริการในองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการได้
PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเบื้องต้น เกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ การนำเสนอ	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อนำไปใช้	ประยุกต์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีดิจิทัล	บูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	ข้อมูล ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้	ในการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้	นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้	และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในสถานการณ์จริงในองค์กรสารสนเทศต่างๆ ได้
PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัย ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ของสารสนเทศศาสตร์กับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	สืบค้นและเลือกใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	วิเคราะห์และสรุปประเด็นทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อพัฒนาโครงร่างการวิจัยได้	ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนดำเนินการวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้
PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	อธิบายจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสารสนเทศได้	เข้าใจและอธิบายความรู้พื้นฐานการบริการสารสนเทศและจิตบริการ	วิเคราะห์หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในการออกแบบสื่อการจัดการสารสนเทศ และการอ้างอิงทางวิชาการ	จัดการและสร้างบริการสารสนเทศด้วยจิตบริการอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	เข้าใจและอธิบายคำศัพท์เฉพาะในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	ใช้คำศัพท์เฉพาะในสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้บริการสารสนเทศ สอนผู้ใช้บริการ และนำเสนองานได้	ให้บริการสารสนเทศ โดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		ในการเรียนและสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมได้		
PLO 7 ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศศาสตร์อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และองค์กร	เข้าใจและอธิบายบทบาทของสารสนเทศศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นชุมชน และองค์กรได้	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการต่างๆ ได้	ประยุกต์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการต่างๆ ได้	บูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการต่างๆ ได้

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**92**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
1.1) บังคับ	61	หน่วยกิต
1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต

ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้

1.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
1.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
1.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
1.3.2) สหกิจศึกษา		
1.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
1.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 **หน่วยกิต**

สถาบันได้ส่งหลักสูตรต่อกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดย เลข 1–3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ IS	หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ลักษณะของเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความรู้เบื้องต้นงานสารสนเทศ	แทนด้วยตัวเลข 1
2) การจัดการสารสนเทศ	แทนด้วยตัวเลข 2
3) การบริการสารสนเทศ	แทนด้วยตัวเลข 3
4) สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	แทนด้วยตัวเลข 4
5) เทคโนโลยีดิจิทัล	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3–4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
หมายเหตุ : กรณีที่เรียนภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนภาษาอื่นแทนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับได้		
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า **92 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า **92 หน่วยกิต**

1.1) บังคับ 61 หน่วยกิต

IS 1101	สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
IS 1103	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ	3(3-0-6)
IS 1401	สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
IS 1501	เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 1503	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 2201	การจัดหาสารสนเทศ	3(3-0-6)
IS 2202	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 2301	การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล	3(2-2-5)
IS 2302	การบริการสารสนเทศดิจิทัล	3(3-0-6)
IS 2303	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ	3(3-0-6)
IS 2401	การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)
IS 2501	การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 2502	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 3203	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ	3(3-0-6)
IS 3301	นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 3401	พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ	3(3-0-6)

IS 3402	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
IS 3403	การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
IS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	3(2-2-5)
IS 4901	โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	3(270)
IS 4902	สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์	1(45)

1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

IS 1502	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ	3(3-0-6)
IS 2304	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 2503	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	3(2-2-5)
IS 3201	การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล	3(2-2-5)
IS 3202	งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์	3(2-2-5)
IS 3302	การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 3303	การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3(3-0-6)
IS 3304	ห้องสมุดโรงเรียน	3(3-0-6)
IS 3305	ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา	3(3-0-6)
IS 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 3502	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
IS 4201	การจัดการความรู้	3(3-0-6)
IS 4202	การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์	3(3-0-6)
IS 4301	ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล	3(3-0-6)

1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
IS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	1(0-3-2)
IS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	6(560)
แผนสหกิจ		
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
IS 1101	สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 1501	เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
รวม		15	14	2	29

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
IS 1103	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 1401	สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 1503	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
IS 2201	การจัดหาสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 2301	การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS 2303	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 2401	การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 2501	การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	.....(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
IS 2202	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS 2302	การบริการสารสนเทศดิจิทัล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 2502	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
IS 3301	นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS 3401	พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
IS 3203	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
IS 3402	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS 3403	การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	15	6	33

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
IS 4901	โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	0	270 (3)	0
IS 4902	สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	1	0	45 (3)	0
IS XXXX	.....(กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
IS 3801 หรือ COOP 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ การเตรียมสหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
XXX XXXX	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		11	6	9	14

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 29

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
IS 4801 หรือ COOP 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ หรือ สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ								
กลุ่มวิชาชีพ								
บังคับ								
IS 1101	สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●				●		
IS 1103	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ	●					●	
IS 1401	สารสนเทศกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	●			●			
IS 1501	เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ	●	●	●				
IS 1503	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ	●	●	●				
IS 2201	การจัดหาสารสนเทศ	●	●			●		
IS 2202	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ	●						
IS 2301	การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล	●					●	
IS 2302	การบริการสารสนเทศดิจิทัล	●	●			●		
IS 2303	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ	●					●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ								
กลุ่มวิชาชีพ								
บังคับ								
IS 2401	การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●		●			
IS 2501	การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ	●	●	●				
IS 2502	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ	●	●	●				
IS 3203	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ	●		●				●
IS 3301	นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ	●	●			●		●
IS 3401	พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ	●			●	●		
IS 3402	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	●			●	●		
IS 3403	การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม	●	●		●	●		
IS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	●			●	●		
IS 4901	โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	●			●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ								
กลุ่มวิชาชีพ								
บังคับ								
IS 4902	สัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์	●		●	●	●	●	
เลือก								
IS 1502	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ	●	●					
IS 2304	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ	●		●			●	
IS 2503	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	●		●			●	●
IS 3201	การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล	●	●			●		
IS 3202	งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์	●				●	●	●
IS 3302	การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ	●				●	●	
IS 3303	การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	●	●			●		
IS 3304	ห้องสมุดโรงเรียน	●		●		●		
IS 3305	ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา	●		●		●		
IS 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ	●	●		●	●		●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ								
กลุ่มวิชาชีพ								
เลือก								
IS 3502	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	●		●		●		
IS 4201	การจัดการความรู้	●	●		●			
IS 4202	การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์	●		●				
IS 4301	ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล	●		●		●		
ประสบการณ์ภาคสนาม								
IS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	●		●		●	●	
IS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	●	●	●	●	●	●	
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	●		●		●	●	●
COOP 4801	สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		39	16	17	12	23	11	8

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
3. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ สร้างสรรค์ เป็นนวัตกร และมีความเป็นผู้ประกอบการ
6. บัณฑิตเกิดคุณลักษณะพิเศษ (GAs) ที่สะท้อนลักษณะเด่นของหลักสูตร

โดยหลักสูตรได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-directed learning)
3. การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)
4. การฝึกทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) ในรายวิชา IS 2401 การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น และ IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม IS 4902 การสัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์
5. ฝึกทักษะในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
6. จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศ การให้บริการสารสนเทศ และการจัดการองค์กรสารสนเทศ
7. การศึกษาดูงานการจัดการและการบริการขององค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด หอจดหมายเหตุ พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น
8. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติทักษะวิชาชีพ และทักษะการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพสารสนเทศและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในรายวิชาดังต่อไปนี้

IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ เพื่อปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์และออกแบบระบบของสถานประกอบการโดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการอย่างน้อย 10 ชั่วโมง

IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ เพื่อปฏิบัติทักษะการออกแบบบริการสารสนเทศ โดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง

IS 3202 งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อปฏิบัติทักษะการบรรณาธิการโดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง

IS 3203 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ เพื่อปฏิบัติทักษะการวิจัยจากโจทย์วิจัยของสถานประกอบการโดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง

IS 2503 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อปฏิบัติทักษะการออกแบบเนื้อหาดิจิทัล (Digital content) โดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อย่างน้อย 10 ชั่วโมง

IS 4901 โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ เพื่อปฏิบัติทักษะการวิจัยจากโจทย์วิจัยของสถานประกอบการ โดยกำหนดให้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อย่างน้อย 100 ชั่วโมง

9. ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศและการให้บริการสารสนเทศ

10. ใช้งานวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์เป็นกรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ คิดหาวิธีการ ออกแบบและพัฒนาหัวข้อวิจัย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์

11. การฝึกทักษะการวิจัยการโดยการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

12. การฝึกนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ โดยการเข้าร่วมนำเสนอผลการวิจัย

13. ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 จัดการและบริการสารสนเทศโดยดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) 3) การฝึกทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4) ฝึกทักษะในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 5) จัดกิจกรรมและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์และบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศ การให้บริการสารสนเทศและการจัดการองค์กรสารสนเทศ 6) การศึกษาดูงานการจัดการและการบริการขององค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด หอจดหมายเหตุ พิพิธภัณฑ์ และสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น 7) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการฝึกงานและฝึกทักษะวิชาชีพ	PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดการและบริการสารสนเทศได้ PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัย และการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้ PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้ PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
	และทักษะการทำงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	
GA 2 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นการฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการฝึกงานและฝึกทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพสารสนเทศและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล PLO 5 มีจิตบริการ จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO 6 ให้บริการสารสนเทศโดยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
GA 3 ออกแบบสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะส่วนบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน 2) การฝึกทักษะผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) 3) การฝึกทักษะการออกแบบ	PLO 2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและบริการสารสนเทศ การวิจัย และการจัดการสารสนเทศมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้ PLO 3 วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศและพัฒนาสื่อดิจิทัลได้โดยการบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
	และพัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 4) ฝึกทักษะในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 5) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์และบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อเพื่อใช้ในการออกแบบสื่อดิจิทัล 6) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพสารสนเทศและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล PLO 4 ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดตัวชี้วัดสำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality control) และการรักษาคุณภาพ (Quality maintenance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงาน โดยหลักสูตรได้วางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภาระงานสอนที่เหมาะสม หลักสูตรมีการให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาร่วมกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน หากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังพิจารณาศักยภาพทางด้านห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะ สรรหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงความพร้อมในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศวรรณ ธิมาคำ*	Ph.D. (Library and Information Science) ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Yonsei University, Republic of Korea มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2553 2541	12	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม*	Ph.D. (Information Science) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	University of North Texas, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2543 2538	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชโรชินีย์ ชัยมินทร์*	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564 2553 2543	12	12	12	12	12

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม.....

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วิมลสิทธิชัย*	Ph.D. (Information Studies)	Queensland University of Technology, Australia	2560	12	12	12	12	12
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					
		ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
5	อาจารย์ ดร.สุจิรา อัมรักเลิศ*	Ph.D. (Information Science)	University of North Texas, U.S.A.	2560	12	12	12	12	12
		อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
		ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540					
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชาติ พุทธิมา	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2566					
		ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548					

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 10 ก.ย. 2568
ลงนาม.....

2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศวรรณ ธิมาคำ	Ph.D. (Library and Information Science) ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Yonsei University, Republic of Korea มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2553 2541	12	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ ชื่นชม	Ph.D. (Information Science) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	University of North Texas, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2543 2538	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564 2553 2543	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล วิมลสิทธิชัย	Ph.D. (Information Studies) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2548 2544	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ ดร.สุจิรา อัมรักเลิศ	Ph.D. (Information Science) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	University of North Texas, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2548 2540	12	12	12	12	12
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชาติ พุทธิมา	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2566 2548	12	12	12	12	12

3. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหลักสูตรอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม และสาขาวิชาได้จัดเตรียมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้านอกเวลาจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ซึ่งมีเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพสารสนเทศระหว่างเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์สารสนเทศ บริษัท และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ในการปฏิบัติงานจริงระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โดยทางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1) จัดให้มีอาคาร ห้องเรียน พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเพียงพอ โดยประสานงานกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย จัดหาและปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ โสตทัศนวัสดุ ทรัพยากรการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า จัดสภาพแวดล้อมและเตรียมความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภายในสำนักหอสมุด สำนักหอสมุด ห้องบริการคอมพิวเตอร์ภายในมหาวิทยาลัย สถาบันภาษา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ นอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยจัดการให้สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจ มีจำนวนเพียงพอต่อรายวิชาและจำนวนนักศึกษา มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และทันสมัย โดยดำเนินการก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) ดูแลและจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานกับกองอาคารสถานที่ สำนักทะเบียนและประมวลผล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศูนย์ภาษา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

3) ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำภาคการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่ครอบคลุมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตรทั้งหมด

5. บุคลากรสายสนับสนุน

ในการบริหารงานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ได้รับการสนับสนุนทางด้านบุคลากรสายสนับสนุนจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และจากมหาวิทยาลัย ในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ อาทิ การให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียน ด้านทุนการศึกษา การอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล การใช้บริการคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะและใช้สถานที่ต่าง ๆ ร่วมกันกับหลักสูตรอื่นภายในมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน

2) นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ" "การใช้กูเกิล แอปพลิเคชัน" "การสอบวัดระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)" เป็นต้น

2) กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย" เป็นต้น

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	50	50

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	700,000	1,400,000	2,100,000	2,800,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	2,806,960	3,012,978	3,228,956	3,455,494	3,653,223

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,766,960	2,932,978	3,108,956	3,295,494	3,493,223
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	40,000	80,000	120,000	160,000	160,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวม (ก)	2,856,960	3,112,978	3,378,956	3,655,494	3,853,223
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,956,960	3,212,978	3,478,956	3,755,494	3,953,223
จำนวนนักศึกษา	50	100	150	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	59,139	32,130	23,193	18,777	19,766

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 153,006 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 59,139 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. วิธีการ เครื่องมือ ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

หลักสูตรกำหนดการตรวจสอบคุณภาพของนักศึกษาเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 ประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต การซักถาม แบบสำรวจรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ และเครื่องมือวัดอื่น ๆ ที่เหมาะสม สำหรับตรวจสอบการมีสมรรถนะและคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes: LLOs)

1.2 การประเมินสรุป (Summative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาแล้ว โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินจากคุณภาพกิจกรรม/โครงการ แบบประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการและกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน แบบวัดเชิงสถานการณ์แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม สำหรับการวิเคราะห์และประเมินผลนักศึกษามีการเรียนรู้บรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Couse Learning Outcome: CLOs)

1.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปีของนักศึกษาเป็นรายบุคคลตาม YLOs ของหลักสูตร แล้วนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม หรือพัฒนานักศึกษาต่อไป

2. กำหนดระบบกลไก ในการอุทธรณ์ผลการประเมินและมาตรการในการให้ความช่วยเหลือนักศึกษา มีดังนี้

2.1 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับรายวิชา

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับหลักสูตรต่อไปดำเนินการ

2.2 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับหลักสูตร

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับคณะฯ ต่อไป

2.3 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับคณะ

1) นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังคณบดี

2) คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริงหาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบ หากนักศึกษายอมรับผลการตัดสินให้ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำบันทึกแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการตัดสินให้นักศึกษาอุทธรณ์ในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

2.4 การอุทธรณ์ผลการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

1) ให้นักศึกษาทำบันทึกการอุทธรณ์ผลการศึกษาไปยังอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

2) มหาวิทยาลัยแต่งตั้งการคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องจัดประชุมเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง หาข้อสรุปว่าต้องแก้ไขหรือยืนยันผลการศึกษา ดำเนินงานแก้ไขผลการศึกษาหรือยืนยันผลการศึกษาตามผลการตัดสิน

3) แจ้งผลการตัดสินให้นักศึกษาทราบและถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ผลการศึกษา

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ รวมถึงการสัมมนากลุ่ม (แล้วแต่กรณี) จากผู้ใช้บัณฑิต โดยเก็บข้อมูลหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่เกิน 1 ปี และให้นำผลการทวนสอบรายงานในการประกันคุณภาพภายในประจำปี

1) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และคุณลักษณะพิเศษ (GA) หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการ วิธีการดำเนินการโดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

2) ตรวจสอบวิธีการดำเนินการ โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ หลังสำเร็จการศึกษา

3) ตรวจสอบจากภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม แต่ในทางปฏิบัติแล้วมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษา จึงอนุญาตให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา IS 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานการจัดการสารสนเทศและการบริการสารสนเทศ เสมือนเป็นพนักงานประจำในสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการและบริการสารสนเทศ รวมถึง การแก้ปัญหาในการจัดการและบริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือได้บนพื้นฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

6) จัดทำภาคนิพนธ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์รายบุคคล

4.1.2 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา COOP 4801 สหกิจศึกษา (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

1) สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ

2) มีทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีสารสนเทศศาสตร์ได้ และจัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานประกอบการ

3) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสารสนเทศศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

6) จัดทำภาคนิพนธ์การฝึกประสบการณ์ภาคสนามสหกิจศึกษารายบุคคล

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลจากอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนามและอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ผ่านผลการเรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ รวมถึงสหกิจศึกษา โดยการประเมินร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ ในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศในรายวิชาและมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัย/สร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนางานด้านสารสนเทศ และ/หรือ ผลงานที่บูรณาการงานด้านสารสนเทศเข้ากับศาสตร์อื่น และ/หรือผลงานที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่นได้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย แสดงกระบวนการวิจัย/สร้างสรรค์/สร้างนวัตกรรม ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ และการค้นคว้าอิสระทางสารสนเทศศาสตร์ (CLOs) ของนักศึกษา มีดังนี้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยการวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยระบบประกันคุณภาพ PDCA/หรือระบบอื่น ๆ ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและคุณค่าของงาน โดยมีองค์ประกอบเป็นคณะกรรมการจากภายนอก อย่างน้อย 2 ท่าน ประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร คือ ผลิตบัณฑิตที่ 1) มีความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม 2) มีทักษะทางวิชาชีพสารสนเทศและความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต และ 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นหมู่คณะ แก้ไขปัญหาได้ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้แก่

1) นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติมีความสอดคล้องตามแนวคิดการจัดการอุดมศึกษาที่ต้องการพัฒนากำลังคนขั้นสูงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางควบคู่กันไปกับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เพื่อออกไปพัฒนาสังคมตามความต้องการของประเทศชาติ

2) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มุ่งเน้นในการพัฒนากำลังคนทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงแผนเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับอุตสาหกรรมเป้าหมายแห่งอนาคต (New S-Curve) และทิศทางนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ 5 กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต

3) พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) และยุทธศาสตร์ที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) มีทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ 2) มีทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในงานสารสนเทศ 3) มีทักษะการจัดการและให้บริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และ 4) สามารถดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสารสนเทศในบริบทสังคมสมัยใหม่

ทั้งนี้ หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) มีความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

2) มีทักษะทางวิชาชีพสารสนเทศและทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

3) มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นหมู่คณะ แก้ไขปัญหาได้ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

หลักสูตรดำเนินการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันยุคสมัยและสอดคล้องกับตลาดงาน โดยมีวิธีการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย องค์กรสารสนเทศทั้งภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่าง ๆ และผู้ใช้บัณฑิต โดยนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามแนวคิดการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม (Bloom's Taxonomy) นอกจากนี้ หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาเฉพาะหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ รวมถึงการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังปีที่สำเร็จการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าใจและรับรู้ข้อมูลผ่านทางสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ของคณะและหลักสูตร รวมถึงสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการออกแบบการเรียนการสอน

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาและสาระวิชาให้ครอบคลุม ทันสมัย น่าสนใจ และตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้สื่อสารรายละเอียดของวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และจัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในกระบวนการยกร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร จัดลำดับการเรียนรู้โดยเริ่มจากสาระรายวิชาพื้นฐานไปสู่รายวิชาเฉพาะ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงานอยู่เสมอ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการ เพื่อเป็นโอกาสในการเสริมทักษะด้านอื่น ๆ

อีกด้วย ทั้งนี้กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรได้มีการประเมินผลและทบทวนหลักสูตรทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน

4) หลักสูตรประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยและสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

2. การเรียนการสอน

1) ประชาสัมพันธ์ปรัชญาของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทราบผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ ของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สะท้อนถึงปรัชญาของหลักสูตร ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการสารสนเทศ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) ซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนคิดและอภิปราย คิดรวบยอด จนกระทั่งสามารถประยุกต์แนวคิดได้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3) จัดให้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและสอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1) กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล และมีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2) กำหนดนโยบายให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการวัดและการประเมินผลได้ โดยมีการสื่อสารจากอาจารย์ที่ปรึกษาและสื่อประชาสัมพันธ์อื่น ๆ ของหลักสูตรให้นักศึกษาทุกคนทราบถึงขั้นตอนการอุทธรณ์

3) กำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารให้กับนักศึกษาทุกคนทราบ

4) กำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

4. อาจารย์

1) วางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ให้ครอบคลุมแผนการสรรหาอาจารย์ใหม่ การพัฒนา การมอบหมายงาน การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดสรรภาระงานและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2) กำหนดและกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมในการปฏิบัติภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ

3) กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

4) กำกับให้การมอบหมายงานแก่อาจารย์ให้เหมาะสมตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถของอาจารย์

5) มีระบบการพิจารณาความดีความชอบและเลื่อนขั้นของอาจารย์โดยยึดหลักความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการแก่สังคม

6) ชี้แจงให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

7) กำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบและสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้ และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

8) จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์

5. ผู้เรียน

1) กำหนดนโยบาย เกณฑ์และกลยุทธ์การรับนักศึกษาใหม่และนักศึกษาต่างชาติไว้อย่างชัดเจนเพื่อสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและต่างประเทศทราบอย่างทั่วถึง การรับนักศึกษาต่างชาติทำงานร่วมกับสำนักงานวิเทศสัมพันธ์และวิทยาลัยนานาชาติในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรับนักศึกษาในต่างประเทศ

2) วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสนับสนุนด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ

3) จัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียนของนักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และโอกาสการได้งานทำเพิ่มขึ้น

5) ประเมิน เทียบเคียง และพัฒนาบริการสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) จัดให้มีอาคาร ห้องเรียน พื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเพียงพอ

2) จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักหอสมุด เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับงานสารสนเทศ รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ด้านสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ หรือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพร้อมใช้งาน มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้สะดวก

3) จัดระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้

4) จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

5) กำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย สำหรับบุคลากรและนักศึกษา

6) ประเมินและพัฒนาคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

7. บัณฑิต

1) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงอัตราการสอบผ่าน อัตราการออกกลางคัน อัตราการลาออก และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงจากภาวะการมีงานทำที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมถึงการเป็นเจ้าของกิจการหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิตเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงผลผลิต กิจกรรมด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) รายงาน ติดตาม ข้อมูลเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5) รายงาน ติดตาม เทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมของหลักสูตร โดยสำรวจข้อมูลจาก

1.1 นักศึกษา เป็นการประเมินตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษา วิธีการดำเนินการประเมินโดยใช้แบบทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

1.2 บัณฑิต เป็นการตรวจสอบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยให้บัณฑิตประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณลักษณะของบัณฑิตที่ทำงานในองค์กรสารสนเทศหรือสถานประกอบการนั้น ๆ วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินหลักสูตรในประเด็นปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตร สถานการณ์ภายนอก หรือแนวโน้มการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องการประเมินหลักสูตร

1.5 อาจารย์ผู้สอน เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน/ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

1.6 กรรมการบริหารหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน/ผู้เรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิธีการดำเนินการประเมินโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม และมีการประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินของหลักสูตรในภาพรวมเพื่อนำไปปรับปรุง

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1) วิเคราะห์ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรตลอดช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอน 2) ประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับของ สป.อว. อย่างต่อเนื่อง	1) รายงานผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 2) ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร โดยมีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	1) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด 3) ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 2) คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สป.อว. กำหนด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสังคมยุคดิจิทัลและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการ	1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการ
	2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสังคมยุคดิจิทัลและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
4. การบริหารคณาจารย์	1) สนับสนุน ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1) คณาจารย์มีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลการพัฒนาตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา
	2) ส่งเสริมให้คณาจารย์นำผลการวิจัยและองค์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	2) จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ต่อปี และจำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่มีการนำผลการวิจัยหรือความรู้ทางวิชาการไปใช้ประโยชน์ต่อปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1) มีระบบให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตให้แก่นักศึกษา	1) รายงานสรุปผลการให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
	2) นำผลการประเมินของนักศึกษามาวิเคราะห์ ปรับปรุงการบริหารหลักสูตร	2) ผลการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรตามรอบการประเมินในแต่ละปี
	3) จัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้	3) ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรในแต่ละปี
6. ความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี	1) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ร้อยละของการได้งานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านมนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลและองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 **โลกแห่งธุรกิจ** 3(3–0–6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3–0–6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 **วัยใสใจสะอาด** 3(3–0–6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3–0–6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3–0–6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัวและชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสม ทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) **กลุ่มวิชาชีพ**

1.1) บังคับ

IS 1101 ***สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้*** 3(3-0-6)

Digital Information for Learning

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ทรัพยากรสารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศ การเขียนรายงานทางวิชาการ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมด้วยเว็บไซต์ (Website citations) โปรแกรมสำเร็จรูป และปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายในการใช้สารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : เข้าถึง ประเมิน และใช้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีจริยธรรม

IS 1103 **ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Fundamental English for Information Professionals

การพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์เฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์เฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

IS 1401 **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน** 3(3-0-6)

Information for Sustainable Local Development

บทบาทของสารสนเทศต่อการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กรณีศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดของการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จริยธรรมและจรรยาบรรณ บทบาทและแนวทางของนักสารสนเทศในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์บทบาทของสารสนเทศกับการพัฒนาสังคมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้

IS 1501 **เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Digital Technologies in Information Work

แนวคิดและพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทและผลกระทบที่มีต่องานสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานสารสนเทศ การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการและให้บริการสารสนเทศ จริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักจริยธรรม

IS 1503 **การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Designing and Developing Digital Media for Information Work

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อดิจิทัล องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล บทบาทและความสำคัญของสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ ทฤษฎีการออกแบบสื่อดิจิทัล หลักการออกแบบกระบวนการพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีนวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในงานสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง

IS 2201 **การจัดหาสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Information Acquisition

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดหาสารสนเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล พฤติกรรมและความต้องการสารสนเทศ กระบวนการคัดเลือก จัดหา การประเมินสารสนเทศและการคัดสารสนเทศออก ความร่วมมือในการจัดหาสารสนเทศ การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดหาสารสนเทศ จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลสำหรับผู้ใช้สารสนเทศได้ตามกระบวนการการจัดหาสารสนเทศ

IS 2202 **การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Information Analytics and Organization

หลักเกณฑ์การวิเคราะห์และการจัดหมู่สารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ การกำหนดหัวเรื่อง หลักเกณฑ์และมาตรฐานการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ การบันทึกรายการทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบมาตรฐาน MARC โดยใช้ AACR2 และ RDA ดับลินคอร์เมทาดาทา (Dublin Core Metadata)

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานวิเคราะห์และจัดหมู่สารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์

IS 2301 **การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล** 3(2-2-5)

Digital Information Retrieval

พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ กลยุทธ์ เทคนิค นวัตกรรมในการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล และการประเมินผลการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : ค้นคืนสารสนเทศดิจิทัลเพื่อบริการสารสนเทศได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัลได้

IS 2302 **การบริการสารสนเทศดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Information Services

แนวคิด ประเภท หลักการ และกระบวนการบริการสารสนเทศ การจัดบริการสารสนเทศ การศึกษาผู้ใช้ ผู้ให้บริการสารสนเทศ การประเมินการให้บริการสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในบริการสารสนเทศ และแนวโน้มของการจัดบริการสารสนเทศดิจิทัล จริยธรรมและจรรยาบรรณในบริการสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ผู้ใช้และปฏิบัติงานบริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

IS 2303 **ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(3-0-6)

English for Information Services

การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการบริการสารสนเทศในองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการ โดยฝึกสำนวนและโครงสร้างประโยคที่จำเป็นในการให้บริการสารสนเทศ การฝึกอบรมแก่ผู้ใช้ และการนำเสนองาน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ การฝึกอบรมแก่ผู้ใช้ และการนำเสนองานในองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง

IS 2401 **การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6)

Management and Dissemination of Local Wisdom Information

แนวคิดการจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยีและการทำโครงงานพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการและเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น จริยธรรมและจรรยาบรรณในจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : จัดการและเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

IS 2501 **การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Online Database Development for Information Services

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูลออนไลน์ หลักการออกแบบและการพัฒนาฐานข้อมูล การเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการทำงานกับระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น การบำรุงรักษาฐานข้อมูลออนไลน์ ในงานสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อใช้ในงานสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

IS 2502 **การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Website Design and Development for Information Services

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์ หลักการออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์ การเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูล การบำรุงรักษาเว็บไซต์ในงานสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

IS 3203 **การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ** 3(3-0-6)

Data Analysis and Visualization

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ เช่น กราฟ แผนภูมิ และรูปภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงข้อมูลด้วยภาพในงานวิชาการ กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Data mining) จากฐานข้อมูลวิชาการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและการเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการแสดงข้อมูลในงานวิชาการได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

IS 3301 **นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Innovation and Information Service Design

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมบริการ หลักการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การออกแบบบริการ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ การวิเคราะห์ประสบการณ์และความต้องการของผู้ใช้บริการ กระบวนการ เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการออกแบบบริการ และการออกแบบบริการสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบบริการสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้เฉพาะกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

IS 3401 **พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Community Engagement in Information Work

แนวคิดและหลักการพื้นฐานของพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน พันธกิจและบทบาทขององค์การสารสนเทศและนักสารสนเทศกับชุมชนและสังคม การบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัยกับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน การจัดการแหล่งเรียนรู้กับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน กลยุทธ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จริยธรรมและจรรยาบรรณในพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน กรณีศึกษาพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนกับงานสารสนเทศด้วยสำนึกสาธารณะและมีความเป็นผู้นำ

IS 3402 **การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน** 3(2-2-5)

Project Management and Learning Activities Promotion for Sustainable Learning

ความหมายและความสำคัญของโครงการ หลักการบริหารโครงการ การเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวิเคราะห์บริบทและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรม กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : บริหารโครงการและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้

IS 3403 **การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม** 3(2-2-5)

Management of Cultural Heritage Information

ความหมาย ลักษณะของมรดกทางวัฒนธรรมทั้งที่จับต้องได้ (Tangible Cultural Heritage) และจับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) เกณฑ์การพิจารณา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักการจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม ประกอบด้วย การสร้าง การจัดเก็บ การอนุรักษ์และสงวนรักษา การเผยแพร่และการจัดแสดงโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมตามแนวคิด GLAM (Galleries, Libraries, Archives, Museums) เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการมรดกทางวัฒนธรรมตามแนวคิด GLAM ได้อย่างเหมาะสม

IS 3901 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์** 3(2-2-5)

Research Methodology in Information Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : เขียนเค้าโครงการวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้

IS 4901 **โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์** 3(270)

Research Project in Information Science

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์

การศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาทางสารสนเทศศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอผลการวิจัยและแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานสารสนเทศ และฝึกทักษะการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย และจริยธรรม จรรยาบรรณในงานวิจัย

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศและนำเสนอผลการศึกษา

IS 4902 **สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์** 1(45)

Seminar in Information Science

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา กระบวนการการจัดสัมมนา การอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิด การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาในวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายเชิงวิชาการทางสารสนเทศศาสตร์และบูรณาการความรู้ในวิชาชีพสารสนเทศได้ถูกต้องตามหลักการวิชาชีพ

1.2) เลือก

IS 1502 **การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ** 3(3-0-6)

Data Communications and Information Networks

แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารข้อมูล โครงสร้างข้อมูล ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร โครงสร้างเครือข่าย เทคโนโลยีเครือข่าย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูลในองค์กรสารสนเทศได้ตามทฤษฎีการสื่อสารข้อมูล

IS 2304 **การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ** 3(2-2-5)

Creative Communication for Information Works

หลักการและกระบวนการสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารในยุคดิจิทัล สื่อใหม่ ความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์และการตลาดเชิงเนื้อหา สรุปความและสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ และ การฝึกปฏิบัติในการสื่อสารและการนำเสนองานเชิงสร้างสรรค์เพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

IS 2503 **การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์** 3(2-2-5)

Digital Media Creation on Social Network

การออกแบบและฝึกทักษะในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การใช้เครื่องมือนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อใช้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การสื่อสารกับปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างสื่อดิจิทัล (Generative AI) ที่สามารถสร้างความน่าสนใจให้กับคอนเทนต์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการสร้างสื่อดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : สร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อใช้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้เครื่องมือและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

IS 3201 **การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล** 3(2-2-5)

Digital Content Creation and Management

แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัล การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการเล่าเรื่องด้วยดิจิทัล (Digital storytelling) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล การจัดการและจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัล การบริการและเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัลสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม จริยธรรมและจรรยาบรรณการสร้างเนื้อหาดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : สร้าง จัดการ และเผยแพร่เนื้อหาดิจิทัลสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้

IS 3202 **งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์** 3(2-2-5)

Online and Print Media Editorial Work

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบรรณาธิการ หลักการคัดเลือกและพิจารณาเนื้อหาสำหรับเผยแพร่ในสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ กระบวนการเขียน การตรวจแก้ต้นฉบับ การจัดรูปแบบและการออกแบบสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อตรวจสอบและจัดการเนื้อหาสารสนเทศให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณในงานบรรณาธิการ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบรรณาธิการได้อย่างเหมาะสม

IS 3302 **การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ** 3(2-2-5)

Information User Education

ความหมายและความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ ผู้ใช้สารสนเทศ นโยบายและระดับการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ วิธีการและสื่อที่ใช้ในการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ปัญหาและอุปสรรคในการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการในการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : สอนและพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศให้ผู้ใช้สารสนเทศได้

IS 3303 **การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา** 3(3-0-6)

Learning Resources Management in Educational Institutions

ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนา การจัดการและการบริการทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ ปัญหาและแนวทางในการจัดการแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดแหล่งเรียนรู้ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : จัดการแหล่งเรียนรู้โดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์ได้

IS 3304 **ห้องสมุดโรงเรียน** 3(3-0-6)

School Libraries

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน งานเทคนิคของห้องสมุดโรงเรียน งานบริการและกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน ความร่วมมือของบุคลากรห้องสมุดโรงเรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในห้องสมุดโรงเรียน จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ : จัดการห้องสมุดโรงเรียนโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์

IS 3305 **ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา** 3(3-0-6)

Academic Libraries

ความหมาย ความสำคัญ นโยบาย บทบาท หน้าที่ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา การบริหารและการบริการห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์มาใช้กับการปฏิบัติงานห้องสมุดเพื่อพัฒนางานของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ : จัดการห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์

IS 3501 **การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5)

System Analysis and Design for Information Services

ความรู้ด้านระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริการสารสนเทศในองค์กรสารสนเทศ โปรแกรมประยุกต์และแอปพลิเคชันที่ใช้ในงานบริการสารสนเทศ กรณีศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริการสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบระบบสารสนเทศและการบริการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

IS 3502 **การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Media and Learning Innovations Development

แนวคิดการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการออกแบบและพัฒนาสื่อประสมประเภทต่าง ๆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสร้างสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

IS 4201 **การจัดการความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Management

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทความรู้ การจัดการความรู้ บทบาทของการจัดการความรู้ต่อองค์กร กระบวนการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการความรู้ กรณีศึกษาการจัดการความรู้ในองค์กรภาครัฐและเอกชน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการความรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ตามกระบวนการจัดการความรู้

IS 4202 **การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์** 3(3-0-6)

Social Media Data Analytics

ความรู้พื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์ ทฤษฎีและหลักการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์เบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา (Text analysis) และข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับงานวิจัยและการดำเนินงานของสถานประกอบการและองค์กรสารสนเทศ

สมรรถนะสำคัญ : แสดงวิธีการและวิเคราะห์ข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ตามหลักการและขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์เบื้องต้นได้

IS 4301 **ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Information Businesses and Industries

ความหมาย ประเภท นวัตกรรม การจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสารสนเทศดิจิทัลยุคใหม่ (Digital Startup) กรณีศึกษาธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศ แนวโน้มธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัลในอนาคต

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศได้

1.3) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

IS 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์** 1(0–3–2)

Preparation for Field Experience in Information Science

การเตรียมฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศในหน่วยงานทางด้านการจัดการสารสนเทศ เรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานสารสนเทศ การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ถูกต้องตามหลักการวิชาชีพ

IS 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์** 6(560)

Field Experience in Information Science

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน IS 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์

การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทางด้านการจัดการสารสนเทศหรือด้านที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานสารสนเทศ การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการและบริการสารสนเทศได้ถูกต้องตามหลักการวิชาชีพ

COOP 3801 **การเตรียมสหกิจศึกษา** 1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทำโครงการตามสาขาวิชา การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ Bachelor of Arts Program in Information and Library Science **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา:** ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์) Bachelor of Arts (Information and Library Science) **ชื่อย่อ:** ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์) B.A. (Information and Library Science)	**ชื่อหลักสูตร:** หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ Bachelor of Arts Program in Information Science **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา:** ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์) Bachelor of Arts (Information Science) **ชื่อย่อ:** ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) B.A. (Information Science)	การปรับชื่อสาขาวิชา เนื่องจากชื่อสาขาวิชา “สารสนเทศศาสตร์” มีความหมายและขอบเขตเนื้อหาที่กว้างและครอบคลุมถึงศาสตร์ทางด้านบรรณารักษศาสตร์ จากเดิมหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นสาขาวิชา “สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์” เนื่องจากการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานราชการบางแห่งระบุรับบัณฑิตที่มีคุณวุฒิการศึกษาเป็นสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ แต่ปัจจุบันจากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน และจากการประชุมยกร่างและการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		ได้ข้อสรุปว่าในปัจจุบันทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนได้ปรับเปลี่ยนการประกาศรับสมัครงานในตำแหน่งเฉพาะ โดยระบุสาขาวิชาที่กว้างและครบคลุมทั้งสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ดังนั้นจึงเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สารสนเทศศาสตร์” เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีความหลากหลายในปัจจุบัน นอกจากนี้จากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจดิจิทัลได้ส่งผลต่อความต้องการกำลังคนในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และความรู้ด้านดิจิทัลและจากการวิเคราะห์สถานการณ์ผลกระทบทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
		ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในการพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศต่อไป
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 122 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** **ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากเดิม 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิม 97 เป็น 92 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต	**ข. หมวดวิชาเฉพาะ 92 หน่วยกิต**	
1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต	
1.1) บังคับ 60 หน่วยกิต	1.1) บังคับ 61 หน่วยกิต	
1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต	1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต	
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	
1.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
1.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 หน่วยกิต		
1.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต		
1.3.2) สหกิจศึกษา		
1.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิต		
1.3.2.2) สหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต		
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มวิชาชีพ		**กลุ่มวิชาชีพ**	
บังคับ		**บังคับ**	
ILS 1101	การรู้สารสนเทศและดิจิทัล	IS 1101	สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ILS 1102	สารสนเทศในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้	IS 1401	สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ILS 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ 1		
ILS 1201	การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	IS 2201	การจัดหาสารสนเทศ
ILS 1501	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	IS 1501	เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ
ILS 1502	สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	IS 1503	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ
ILS 2101	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ 2		
ILS 2103	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ILS 2201	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ 1		
ILS 2202	การวิเคราะห์และสร้างตัวแทนสารสนเทศ		
ILS 2501	นวัตกรรมและการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ILS 2502	การพัฒนาเว็บและฐานข้อมูลออนไลน์ 1	IS 2501	การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ
ILS 3201	การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล	IS 2301	การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล
ILS 3301	นวัตกรรมการบริการสารสนเทศ	IS 2302	การบริการสารสนเทศดิจิทัล
		IS 3402	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ILS 3501	การพัฒนาเว็บและฐานข้อมูลออนไลน์ 2	IS 2502	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ
ILS 3502	การสื่อสารทางวิชาการ		
ILS 3603	การจัดการสารสนเทศท้องถิ่น	IS 2401	การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
ILS 3901	การวิจัยและนวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์
ILS 4401	การจัดการองค์กรสารสนเทศและศูนย์การเรียนรู้		
ILS 4901	สัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์		
		IS 4902	สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์
ILS 4902	ปัญหาพิเศษทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 4901	โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์
		IS 1103	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ
		IS 2202	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ
		IS 2303	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ
		IS 3203	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ
		IS 3301	นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ
		IS 3401	พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ
		IS 3403	การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม
เลือก		**เลือก**	
ILS 2102	การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ		
ILS 2103	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ	IS 2304	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ
ILS 2501	นวัตกรรมและการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล	IS 2503	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์
ILS 3101	ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล	IS 4301	ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล
ILS 3202	การจัดการสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องดิจิทัล		
ILS 3203	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ 2		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
ILS 3302	การส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่านในยุคดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ILS 3303	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล		
ILS 3401	สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์		
ILS 3402	การพัฒนาระบบสารสนเทศสมัยใหม่		
ILS 3503	การจัดการเนื้อหาดิจิทัล	IS 3201	การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล
ILS 3601	สารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมไทย		
ILS 3602	การบริการสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม		
ILS 3603	การจัดการสารสนเทศท้องถิ่น	ย้ายไปหมวดวิชาชีพบังคับ	
ILS 3604	การจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น		
ILS 4301	การสอนผู้ใช้สารสนเทศ	IS 3302	การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ
ILS 4601	การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล		
		IS 1502	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ
		IS 3202	งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์
		IS 3303	การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
		IS 3304	ห้องสมุดโรงเรียน
		IS 3305	ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
		IS 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ
		IS 3502	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
		IS 4201	การจัดการความรู้
		IS 4202	การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
ประสบการณ์ภาคสนาม		ประสบการณ์ภาคสนาม	
ILS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์
ILS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา
COOP 4801	สหกิจศึกษา	COOP 4801	สหกิจศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) **Thinking and Decision Making** หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6) Social Engineer การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคมโดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) **Personality and Social Etiquette Development** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) **Personality and Social Etiquette Development** ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3–0–6) **Chiang Mai Rajabhat Identity** ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3–0–6) **Chiang Mai Rajabhat Identity** ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6) Youngster with Good Heart โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6) Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Literacy** แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล	GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Literacy** แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐานและงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียนการทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคม และโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1406 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6) Food for Health ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6) **Circular Lifestyle for the 21st Century** ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศและสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพ	กลุ่มวิชาชีพ	
บังคับ	บังคับ	
ILS 1101 **การรู้สารสนเทศและดิจิทัล** 3(3-0-6) Information and Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศและดิจิทัล การสืบค้นและการประเมินคุณค่าสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การนำเสนอสารสนเทศโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	IS 1101 **สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6) Digital Information for Learning ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสารสนเทศ การรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ทรัพยากรสารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การสืบค้นและการประเมินสารสนเทศ การเขียนรายงานทางวิชาการ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมด้วยเว็บไซต์ (Website citations) โปรแกรมสำเร็จรูป และปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมายในการใช้สารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : เข้าถึง ประเมิน และใช้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีจริยธรรม	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านสารสนเทศดิจิทัล 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 1102 **สารสนเทศในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้** 3(3-0-6) **Information in Knowledge-based Economy Society** แนวคิดเกี่ยวกับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ บทบาทของสารสนเทศในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ องค์กรสารสนเทศและหน่วยงานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	IS 1401 **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน** 3(3-0-6) **Information for Sustainable Local Development** บทบาทของสารสนเทศต่อการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กรณีศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดของการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จริยธรรมและจรรยาบรรณ บทบาทและแนวทางของนักสารสนเทศในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์บทบาทของสารสนเทศกับการพัฒนาสังคมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 1103 **ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ 1** 3(2-2-5) **English for Information Profession 1** ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ โดยฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน		ตัดรายวิชานี้ออกและนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 1103 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 1201 **การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ** 3(3-0-6) Information Resources Development ความหมาย ประเภท ความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศ ผู้ผลิตและเผยแพร่ทรัพยากรสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล การคัดเลือก การจัดหา การประเมินทรัพยากรสารสนเทศ การจำหน่ายออก ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	IS 2201 **การจัดหาสารสนเทศ** 3(3-0-6) Information Acquisition แนวคิดเกี่ยวกับการจัดหาสารสนเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล พฤติกรรมและความต้องการสารสนเทศ กระบวนการคัดเลือก จัดหา การประเมินสารสนเทศ และการคัดสารสนเทศออก ความร่วมมือในการจัดหาสารสนเทศ การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดหาสารสนเทศ จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลสำหรับผู้ใช้สารสนเทศได้ตามกระบวนการการจัดหาสารสนเทศ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านการจัดหาสารสนเทศดิจิทัล 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 1501 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล** 3(2-2-5) Innovation and Digital Technology แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาท ผลกระทบ การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในงานสารสนเทศ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการและให้บริการสารสนเทศ	IS 1501 **เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ** 3(2-2-5) Digital Technologies in Information Work แนวคิดและพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทและผลกระทบที่มีต่องานสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานสารสนเทศ การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการและให้บริการสารสนเทศ จริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักจริยธรรม	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 1502 **สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 3(2-2-5) **Digital Media for Lifelong Learning** แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อดิจิทัลและทฤษฎีการเรียนรู้ ความสำคัญ และบทบาทของสื่อดิจิทัล หลักการออกแบบ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสื่อดิจิทัล องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล การเลือกใช้เครื่องมือในการออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอสารสนเทศ	IS 1503 **การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Designing and Developing Digital Media for Information Work** แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อดิจิทัล องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล บทบาทและความสำคัญของสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศ ทฤษฎีการออกแบบสื่อดิจิทัล หลักการออกแบบกระบวนการพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในงานสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลในงานสารสนเทศตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านสื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2101 **ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ** 3(2-2-5) **สารสนเทศ 2** **English for Information** **Profession 2** ทักษะด้านภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง		ตัดรายวิชานี้ออกและนำไปบูรณาการกับรายวิชา IS 2303 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2201 **การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ 1** 3(2-2-5) **Classification and Cataloging of Information Resources 1** หลักเกณฑ์การวิเคราะห์และการจัดหมู่สารสนเทศเบื้องต้นด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ การกำหนดหัวเรื่อง และการทำรายการสารสนเทศโดยใช้มาตรฐาน MARC และ หลักเกณฑ์ AACR 2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศตามเกณฑ์มาตรฐาน		ตัดรายวิชานี้ออกและนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 2202 การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2202 **การวิเคราะห์และสร้างตัวแทนสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Analysis and Creation of Information Surrogates** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแทนสารสนเทศ การคัดเลือกและประเมินเอกสารการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการสร้างตัวแทนสารสนเทศ หลักเกณฑ์ มาตรฐานและคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน โปรแกรมการจัดการทางบรรณานุกรม การจัดทำและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการให้บริการบรรณานุกรม สาระสังเขปและดรรชนีโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ตัดรายวิชาโดยนำบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3202 งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2502 **การพัฒนาเว็บและฐานข้อมูลออนไลน์ 1** 3(2-2-5) **Web and Online Database Development 1** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์และฐานข้อมูลออนไลน์ หลักการออกแบบและการพัฒนา และการบำรุงรักษาฐานข้อมูลและเว็บไซต์ในงานสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	IS 2501 **การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Online Database Development for Information Services** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฐานข้อมูลออนไลน์ หลักการออกแบบและการพัฒนาฐานข้อมูล การเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการทำงานกับระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น การบำรุงรักษาฐานข้อมูลออนไลน์ ในงานสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อใช้ในงานสารสนเทศ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นความสำคัญในการพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์ในงานบริการสารสนเทศ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3201 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Information Storage and Retrieval แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และนวัตกรรมในการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล เช่น ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และ การประมวลผลคลาวด์ (Cloud Computing) โครงสร้างพื้นฐานและกระบวนการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ กลยุทธ์ เทคนิคและการประเมินผลการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล	IS 2301 การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Information Retrieval พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ กลยุทธ์ เทคนิค นวัตกรรมในการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล และการประเมินผลการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : ค้นคืนสารสนเทศดิจิทัลเพื่อบริการสารสนเทศได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัลได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านนวัตกรรมในการค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3301 **นวัตกรรมการบริการสารสนเทศ** 3(3-0-6) Information Service Innovation ความหมาย ความสำคัญ และประเภทบริการสารสนเทศ จิตวิทยาการบริการ การบริการเชิงรุก การศึกษาผู้ใช้ การออกแบบบริการดิจิทัล (Digital Service Design) นวัตกรรมการบริการสารสนเทศดิจิทัล การประเมินผลการให้บริการสารสนเทศ ตลอดจนแนวโน้มการบริการสารสนเทศในยุคดิจิทัล	IS 2302 **การบริการสารสนเทศดิจิทัล** 3(3-0-6) User and Information Services แนวคิด ประเภท หลักการ และกระบวนการบริการสารสนเทศ การจัดบริการสารสนเทศ การศึกษาผู้ใช้ ผู้ให้บริการสารสนเทศ การประเมินการให้บริการสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในบริการสารสนเทศ และแนวโน้มของการจัดบริการสารสนเทศดิจิทัล จริยธรรมและจรรยาบรรณในบริการสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ผู้ใช้และปฏิบัติงานบริการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในบริการสารสนเทศ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3302 **การส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่านในยุคดิจิทัล** 3(3-0-6) Learning and Reading Promotion in Digital Age ทฤษฎี รูปแบบการเรียนรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่านในพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Spaces) การสร้างวัฒนธรรมการอ่านและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3402 **การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน** 3(2-2-5) **Project Management and Learning Activities Promotion for Sustainable Learning** ความหมายและความสำคัญของโครงการ หลักการบริหารโครงการ การเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวิเคราะห์บริบทและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรม กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : บริหารโครงการและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการบริหารโครงการและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3501 **การพัฒนาเว็บและฐานข้อมูลออนไลน์ 2** 3(2-2-5) **Web and Online Database Management 2** ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเว็บและฐานข้อมูลออนไลน์ขั้นสูง การสร้างระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์เพื่อผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การประเมินผลการใช้งานฐานข้อมูลและเว็บไซต์	IS 2502 **การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Website Design and Development for Information Services** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเว็บไซต์ หลักการออกแบบและการพัฒนาเว็บไซต์การเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูล การบำรุงรักษาเว็บไซต์ในงานสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่สารสนเทศ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นความสำคัญในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ในงานบริการสารสนเทศ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3502 การสื่อสารทางวิชาการ 3(3-0-6) Scholarly Communication แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารทางวิชาการ การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolutions) การพิมพ์ดิจิทัล (Digital Publishing) การผลิต การเผยแพร่ และการบริการสารสนเทศทางวิชาการในรูปแบบดิจิทัล การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันและคลังปัญญาสถาบัน (Institutional Repositories)		ตัดรายวิชานี้ออกโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3201 การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3603 **การจัดการสารสนเทศท้องถิ่น** 3(3-0-6) Local Information Management ความรู้ ภูมิปัญญา แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นและเครือข่ายสารสนเทศท้องถิ่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการ และการบริการสารสนเทศท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	IS 2401 **การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(3-0-6) Management and Dissemination of Local Wisdom Information แนวคิดการจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการความรู้ การใช้เทคโนโลยีและการทำโครงงานพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการและเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น จริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : จัดการและเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการความรู้และสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการและเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3901 **การวิจัยและนวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์** 3(2-2-5) **Research and Innovation in Information and Library Science** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะและระเบียบวิธีวิจัย สถิติเบื้องต้นและโปรแกรมประยุกต์ทางสถิติ หลักการเขียนโครงร่างการวิจัยและรายงานการวิจัย การออกแบบและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อการสร้างนวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 3901 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์** 3(2-2-5) **Research Methodology in Information Science** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านสารสนเทศศาสตร์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักวิจัย สมรรถนะสำคัญ : เขียนเค้าโครงการวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับระดับปริญญาตรี 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 4401 การจัดการองค์กรสารสนเทศและศูนย์การเรียนรู้ 3(3-0-6) Information Organization and Learning Center Management บทบาท หน้าที่ วัตถุประสงค์ ขององค์กรสารสนเทศ ทฤษฎีและหลักการจัดการองค์กรสารสนเทศ การจัดการศูนย์การเรียนรู้และพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Space) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการองค์กรสารสนเทศ ห้องสมุดดิจิทัล มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและการประกันคุณภาพ		ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 4901 **สัมมนาทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์** 3(2-2-5) **Seminar in Information and Library Science** แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา กระบวนการการจัดสัมมนา อภิปรายเกี่ยวกับแนวคิด การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนา ในวิชาชีพ		ตัดรายวิชาโดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 4902 สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 4902 สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์ 1(45) Seminar in Information Science แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา กระบวนการการจัดสัมมนา การอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิด การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาในวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายเชิงวิชาการทางสารสนเทศศาสตร์และบูรณาการความรู้ในวิชาชีพสารสนเทศได้ถูกต้องตามหลักการวิชาชีพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อการสัมมนาเชิงวิชาการทางสารสนเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 4902 **ปัญหาพิเศษทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์** 3(270) **Special Problems in Information and Library Science** รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ILS 3901 การวิจัยและนวัตกรรมทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ศึกษาประเด็นปัญหาทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์โดยเน้นการศึกษาในเชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการและการบริการสารสนเทศ การสร้างนวัตกรรมในงานสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอผลการวิจัยด้วยปากเปล่าและรายงานการวิจัย	IS 4901 **โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์** 3(270) **Research Project in Information Science** รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา IS 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาทางสารสนเทศศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอผลการวิจัยและแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานสารสนเทศ และฝึกทักษะการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย และจริยธรรม จรรยาบรรณในงานวิจัย สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศและนำเสนอผลการศึกษา	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับชื่อวิชาในเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 1103 **ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสารสนเทศ** 3(3-0-6) **Fundamental English for Information Professionals** การพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำศัพท์เฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์เฉพาะทางสารสนเทศศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 2202 **การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Information Analytics and Organization** หลักเกณฑ์การวิเคราะห์และการจัดหมู่สารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ การกำหนดหัวเรื่อง หลักเกณฑ์และมาตรฐานการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ การบันทึกรายการทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบมาตรฐาน MARC โดยใช้ AACR2 และ RDA ดับบลินคอร์เมทาดาทา (Dublin Core Metadata) สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานวิเคราะห์และจัดหมู่สารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และจัดหมู่สารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 2303 **ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(3-0-6) **English for Information Services** การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการบริการสารสนเทศในองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการ โดยฝึกสำนวนและโครงสร้างประโยคที่จำเป็นในการให้บริการสารสนเทศ การฝึกอบรมแก่ผู้ใช้ และการนำเสนองาน สมรรถนะสำคัญ : ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ การฝึกอบรมแก่ผู้ใช้ และการนำเสนองานในองค์กรสารสนเทศและสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3203 **การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ** 3(3-0-6) Data Analysis and Visualization แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ เช่น กราฟ แผนภูมิ และรูปภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงข้อมูลด้วยภาพในงานวิชาการ กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Data mining) จากฐานข้อมูลวิชาการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและการเขียนชุดคำสั่ง (Coding) สำหรับการประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการแสดงข้อมูลในงานวิชาการได้อย่างถูกต้องตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3301 นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ 3(2-2-5) Innovation and Information Service Design แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมบริการ หลักการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การออกแบบบริการ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ การวิเคราะห์ประสบการณ์และความต้องการของผู้ใช้บริการ กระบวนการ เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการออกแบบบริการ การออกแบบบริการสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบบริการสารสนเทศให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้ใช้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบบริการสารสนเทศให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้ใช้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3401 **พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน ในงานสารสนเทศ** 3(3-0-6) Community Engagement in Information Work แนวคิดและหลักการพื้นฐานของพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน พันธกิจและบทบาทขององค์การสารสนเทศและนักสารสนเทศกับชุมชนและสังคม การบูรณาการงานสารสนเทศและการวิจัยกับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน การจัดการแหล่งเรียนรู้กับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน กลยุทธ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้แบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จริยธรรมและจรรยาบรรณในพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน กรณีศึกษาพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนกับงานสารสนเทศด้วยสำนึกสาธารณะและมีความเป็นผู้นำ	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจแนวคิดและหลักการพื้นฐานของพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชน และดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนกับงานสารสนเทศด้วยสำนึกสาธารณะและมีความเป็นผู้นำ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3403 **การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม** 3(2-2-5) **Management of Cultural Heritage Information** ความหมาย ลักษณะของมรดกทางวัฒนธรรมทั้งที่จับต้องได้ (Tangible Cultural Heritage) และจับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) เกณฑ์การพิจารณา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักการจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม ประกอบด้วย การสร้าง การจัดเก็บ การอนุรักษ์และสงวนรักษา การเผยแพร่และการจัดแสดง การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมตามแนวคิด GLAM (Galleries, Libraries, Archives, Museums) เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการและเผยแพร่สารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและจัดการมรดกทางวัฒนธรรมตามแนวคิด GLAM ได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมให้แก่บัณฑิต โดยมีการนำเนื้อหาบางส่วนมาบูรณาการจากรายวิชา ILS 3601 สารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมไทย ILS 4601 การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล ILS 3604 การจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพ	กลุ่มวิชาชีพ	
เลือก	เลือก	
ILS 2101 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ 3(2-2-5) สารสนเทศ 2 English for Information Profession 2 ทักษะด้านภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง		ตัดรายวิชานี้ออกและนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 2303 ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2103 **การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Creative Communication for Information** หลักการสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารของผู้ที่เกิดก่อนยุคดิจิทัล (Digital Immigrants) และผู้ที่เกิดในยุคดิจิทัล (Digital Natives) การใช้สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล การฝึกปฏิบัติในการพูดและการนำเสนองานเชิงสร้างสรรค์เพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	IS 2304 **การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ** 3(2-2-5) **Creative Communication for Information Works** หลักการและกระบวนการสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารในยุคดิจิทัล สื่อใหม่ ความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ กลยุทธ์และการตลาดเชิงเนื้อหา การสรุปความและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในงานสารสนเทศ การฝึกปฏิบัติในสื่อสารและการนำเสนองานเชิงสร้างสรรค์เพื่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านสื่อใหม่และกลยุทธ์และการตลาดเชิงเนื้อหา 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 2501 **นวัตกรรมและการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล** 3(2-2-5) Innovation and Digital Media Creation รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ILS 1502 สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การออกแบบและฝึกทักษะในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลขั้นสูง การใช้เครื่องมือในการออกแบบนวัตกรรมสื่อดิจิทัลในรูปแบบกราฟิก อินโฟกราฟิก (infographics) แอปพลิเคชัน หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปใช้ในงานวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	IS 2503 **การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์** 3(2-2-5) Digital Media Creation on Online Social Networks การออกแบบและฝึกทักษะในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การใช้เครื่องมือ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อใช้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ การสื่อสารกับปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างสื่อดิจิทัล (Generative AI) ที่สามารถสร้างความน่าสนใจให้กับคอนเทนต์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการสร้างสื่อดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : สร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อใช้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้เครื่องมือและนวัตกรรม	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ 4. ตัดรายวิชาบังคับก่อน 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3101 **ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Information Business and Industry** ความหมาย ประเภท นวัตกรรม การจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสารสนเทศดิจิทัลยุคใหม่ (Digital Startup) แนวโน้มธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัลในอนาคต	IS 4301 **ธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Information Businesses and Industries** ความหมาย ประเภท นวัตกรรม การจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสารสนเทศดิจิทัลยุคใหม่ (Digital Startup) กรณีศึกษาธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศ แนวโน้มธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศดิจิทัลในอนาคต สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านกรณีศึกษาธุรกิจและอุตสาหกรรมสารสนเทศ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3202 **การจัดการสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Serial Management** ความหมาย ประเภท แหล่งผลิตสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องทั้งที่เป็นรูปแบบดั้งเดิม (Traditional Printed Serials) และรูปแบบดิจิทัล (Digital Serials) การจัดหา การจัดเก็บ การบริการและการเผยแพร่สิ่งพิมพ์ต่อเนื่องดิจิทัล รวมทั้งฐานข้อมูลสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องและการจัดการวารสารแบบเปิด (Open Access Journals)		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 2201การจัดหาสารสนเทศ
ILS 3203 **การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ 2** 3(2-2-5) **Classification and Cataloging of Information 2** การวิเคราะห์และการจัดหมู่สารสนเทศด้วยระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน การกำหนดหัวเรื่อง และการทำรายการสารสนเทศโดยใช้ดับลินคอร์เมทาเดทา (Dublin Core Metadata) การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศตามเกณฑ์มาตรฐาน		ตัดรายวิชานี้ออกและย้ายเป็นวิชาชีพบังคับ โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา IS 2202 การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3303 **สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล** 3(3-0-6) Media and Learning Innovation in Digital Age แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การประเมินสารสนเทศและการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 1503 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ
ILS 3401 **สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์** 3(3-0-6) E-Office แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศสำนักงาน งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสารสนเทศสำนักงาน และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3402 **การพัฒนาระบบสารสนเทศสมัยใหม่** 3(3-0-6) Modern Information System Management ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของระบบสารสนเทศสมัยใหม่ การวางแผนการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ การควบคุมระบบสารสนเทศ การกำหนดนโยบายสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชา IS 3501 การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3503 **การจัดการเนื้อหาดิจิทัล** 3(3-0-6) Digital Content Management ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาสารสนเทศดิจิทัล การจัดการและจัดระบบเนื้อหาบนเว็บ (Web content) เว็บบล็อก และเว็บท่า (Web portal) การบริการและเผยแพร่เนื้อหาดิจิทัลสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม	IS 3201 **การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล** 3(2-2-5) Digital Content Creation and Management แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัล การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการเล่าเรื่องด้วยดิจิทัล (Digital storytelling) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล การจัดการและจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัล การบริการและเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลและเนื้อหาดิจิทัลสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม จริยธรรมและจรรยาบรรณการสร้างเนื้อหาดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ: สร้าง จัดการ และเผยแพร่เนื้อหาดิจิทัลสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชาเพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนาเนื้อหาดิจิทัล 4. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิมเป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี เป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3601 **สารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรมไทย** 3(3-0-6) **Thai Cultural Heritage Information** ความหมาย ลักษณะของมรดกทางวัฒนธรรมไทยทั้งที่จับต้องได้ (Tangible Cultural Heritage) และจับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) เกณฑ์การพิจารณา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักการการจัดการและเผยแพร่สารสนเทศเพื่อการอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทย		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม
ILS 3602 **การบริการสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม** 3(3-0-6) **Information Service for Cultural Tourism** ความหมาย ประเภท และรูปแบบของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การศึกษาพฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักท่องเที่ยว การออกแบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการบริการสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำบางส่วนไปบูรณาการกับรายวิชา IS 2401การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 3604 **การจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น** 3(3-0-6) Local Museum Management ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และบทบาทของพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเอกสารและวัตถุพิพิธภัณฑ์ การจัดการและการให้บริการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม
ILS 4301 **การสอนผู้ใช้สารสนเทศ** 3(3-0-6) Information User Instruction แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ในยุคดิจิทัล พุทธิพิสัย หลักการ การออกแบบ การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ (Online Tutorials) เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะดิจิทัลแก่ผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม การฝึกทักษะการสอนผู้ใช้สารสนเทศ	IS 3302 **การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ** 3(2-2-5) Information User Education ความหมายและความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ ผู้ใช้สารสนเทศ นโยบายและระดับการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ วิธีการและสื่อที่ใช้ในการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ปัญหาและอุปสรรคในการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการในการให้ศึกษาผู้ใช้สารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : สอนและพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศให้ผู้ใช้สารสนเทศได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา เพื่อให้สื่อความหมายที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น 4. ปรับจำนวนชั่วโมงในหน่วยกิต จากเดิมจำนวนชั่วโมงทฤษฎีเป็นจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 4601 **การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล** 3(3-0-6) **Digital Archives Management** ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของเอกสารจดหมายเหตุ การกำหนดอายุเอกสาร การคัดเลือก การจัดการเอกสารและวัสดุจดหมายเหตุ การสงวนรักษาอนุรักษ์เอกสารและการจัดการจดหมายเหตุโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		ตัดรายวิชานี้ออก โดยนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา IS 3403 การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม
	IS 1502 **การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ** 3(3-0-6) **Data Communications and Information Networks** แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารข้อมูล โครงสร้างข้อมูลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร โครงสร้างเครือข่าย เทคโนโลยีเครือข่าย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูลในองค์กรสารสนเทศได้ตามทฤษฎีการสื่อสารข้อมูล	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3202 งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ 3(2-2-5) Online and Print Media Editorial Work แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบรรณาธิการ หลักการคัดเลือกและพิจารณาเนื้อหาสำหรับเผยแพร่ในสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ กระบวนการเขียน การตรวจแก้ต้นฉบับ การจัดรูปแบบและการออกแบบสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อตรวจสอบและจัดการเนื้อหาสารสนเทศให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณในงานบรรณาธิการ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบรรณาธิการ	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการบรรณาธิการสำหรับสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3303 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 3(3-0-6) Learning Resources Management in Educational Institutions ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนา การจัดการและการบริการทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ ปัญหาและแนวทางในการจัดการแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการแหล่งเรียนรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดแหล่งเรียนรู้ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ : จัดการแหล่งเรียนรู้โดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์ได้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการจัดการแหล่งเรียนรู้และตอบสนองวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3304 ห้องสมุดโรงเรียน 3(3-0-6) School Libraries ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน งานเทคนิคของห้องสมุดโรงเรียน งานบริการและกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน ความร่วมมือของบุคลากรห้องสมุดโรงเรียน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในห้องสมุดโรงเรียน จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน สมรรถนะสำคัญ : จัดการห้องสมุดโรงเรียนโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการจัดการห้องสมุดโรงเรียนโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3305 **ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา** 3(3-0-6) Academic Libraries ความหมาย ความสำคัญ นโยบาย บทบาท หน้าที่ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานของห้องสมุดสถาบัน อุดมศึกษา การบริหารและการบริการห้องสมุดสถาบัน อุดมศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์มาใช้กับการปฏิบัติงานห้องสมุด เพื่อพัฒนางานของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา จริยธรรมและจรรยาบรรณในการบริหารงานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา สมรรถนะสำคัญ : จัดการห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการจัดการห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้หลักการทางสารสนเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3501 **การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ** 3(2-2-5) System Analysis and Design for Information Services ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทของระบบสารสนเทศ การวางแผนการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริการสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบระบบสารสนเทศและการบริการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริการสารสนเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 3502 **การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้** 3(2-2-5) **Media and Learning Innovations Development** แนวคิดการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ วิธีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการออกแบบและพัฒนาสื่อประสมประเภทต่าง ๆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสร้างสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อสำหรับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 4201 การจัดการความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Management ความหมาย ความสำคัญ และประเภทความรู้ การจัดการความรู้ บทบาทของการจัดการความรู้ต่อองค์กร กระบวนการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการความรู้ กรณีศึกษาการจัดการความรู้ในองค์กรภาครัฐและเอกชน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบการจัดการความรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในได้ตามกระบวนการจัดการความรู้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการจัดการความรู้ในองค์กร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	IS 4202 **การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์** 3(3-0-6) **Social Media Data Analytics** ความรู้พื้นฐานเบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์ ทฤษฎีและหลักการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์เบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา (Text analysis) และข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับงานวิจัยและการดำเนินงานของสถานประกอบการและองค์กรสารสนเทศ สมรรถนะสำคัญ : แสดงวิธีการและวิเคราะห์ข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ตามหลักการและขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์เบื้องต้นได้	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์เพื่อสนับสนุนการทำงานขององค์กร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม	**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
ILS 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์** 1(0-3-2) Preparation for Field Experience in Information and Library Science การเตรียมฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ในหน่วยงานทางด้านการจัดการสารสนเทศ เรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า	IS 3801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์** 1(0-3-2) Preparation for Field Experience in Information Science การเตรียมฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศในหน่วยงานทางด้านการจัดการสารสนเทศ เรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการ เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานสารสนเทศ การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า สมรรถนะสำคัญ : บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงาน	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ILS 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์** 6(560) **Field Experience in Information and Library Science** รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา ILS 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทางด้านการจัดการสารสนเทศหรือด้านที่เกี่ยวข้อง การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า	IS 4801 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์** 6(560) **Field Experience in Information Science** รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน รายวิชา IS 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์ การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพสารสนเทศในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทางด้านการจัดการสารสนเทศหรือด้านที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานสารสนเทศ การจัดทำรายงานเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้วยปากเปล่า สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสารสนเทศโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการและบริการสารสนเทศ	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับชื่อวิชาในเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน	COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานและการนำเสนอโครงงาน ตามคำแนะนำของพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทำโครงการตามสาขาวิชา การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวทัศวรรณ ธิมาคำ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Library and Information Science)	Yonsei University, Republic of Korea	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Timakum , T., & Tantijariyapan, S. (2023, July–September). Crowd management research mapping using citation data and bibliometrics analysis. *Journal of Information Science, 41*(3), 48–72.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Timakum, T., Song, M., & Kim, G. (2023, June). Integrated entity metrics analysis for health information on bipolar disorder using social media data and scientific literature. *Aslib Journal of Information Management, 75*(3), 535–560.

Timakum, T., Xie, Q., & Lee, S. (2023, November). Identifying mental health discussion topic in social media community: Subreddit of bipolar disorder analysis. *Frontiers in Research Metrics and Analytics, 8*, 1243407. https://doi.org/10.3389/frma.2023.1243407

Timakum, T., Xie, Q., & Song, M. (2022, January). Analysis of e-mental health research: mapping the relationship between information technology and mental healthcare. *BMC Psychiatry, 22*(1), 1–17. https://doi.org/10.1186/s12888-022-03713-9

Timakum, T., Lee, S., & Song, M. (2021, September). Exploring the research landscape of data warehousing and mining based on DaWaK Conference full-text articles. *Data & Knowledge Engineering, 135,* 101926. https://doi.org/10.1016/j.datak.2021.101926

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Timakum, T., Lee, S., & Wimolsittichai, N. (2023, July). Exploring the topic structure and evolutionary trends of health information behaviour research in Library and Information Science: Bibliometric analysis. *Proceeding of the 7th I-LISS International Conference 2023 "Transforming Information and Library"* (pp. 122-137). 20-21 July 2023, Khon Kean, Thailand.

Timakum, T., Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. Chuenchom, S., & Chaimin, C. (2022, November). Data visualization of educational research on critical thinking and problem-solving skills: A bibliometric analysis. In *16th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics (WIS) & the 21st COLLNET Meeting 2022.* 10-12 November 2022, Bangkok, Thailand.

Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. & Timakum, T. (2021, October). The status and challenges of Information and Library Science education at Chiang Mai Rajabhat University Since 2010. Paper presented at *Conference: 10th Asia Pacific Library and Information Education and Practice Conference,* (pp. 324-331). October 21-22, 2021.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ทัศวรรณ ธิมาคำ. (2565). บทที่ 6 ห้องสมุดเฉพาะ. ใน น้ำทิพย์ วิภาวิน (บ.ก.), *ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Libraries for SDGs)* (น. 95-113). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 134 หน้า. (มิถุนายน).

สุทธินันท์ ชื่นชม, นิโลบล วิมลสิทธิชัย, ทัศวรรณ ธิมาคำ, สุจิรา อัมรักเลิศ, ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, และ สุรชาติ พุทธิมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน.* เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 238 หน้า. (ธันวาคม).

บทความทางวิชาการ

Chuenchom, S., Wimonsittichai, N., Chaimin, C., Ammarukleart, S., Timakum, T., Putthima, S., & Wipawin, N. (2022, July–December). Libraries for Sustainable development Goals (SDGs). *T.L.A. Bulletin, 66*(2), 1–27.

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554–ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547–2554	อาจารย์พิเศษ สังกัดกลุ่มวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
พ.ศ. 2546–2554	ผู้จัดการ หจก.ที.เอ พริ้นติ้งแอนด์มีเดีย
พ.ศ. 2545–2546	บรรณารักษ์ ครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา โรงเรียนพิงครัตน์ เชียงใหม่
พ.ศ. 2543–2544	บรรณารักษ์ ศูนย์ข้อมูลสำนักพิมพ์อมรินทร์พริ้นติ้ง บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้ง จำกัด (มหาชน)
พ.ศ. 2541–2542	บรรณารักษ์ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ เชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
IS 1502	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายสารสนเทศ	3(3–0–6)
IS 2201	การจัดหาสารสนเทศ	3(3–0–6)
IS 2401	การจัดการและการเผยแพร่สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3–0–6)
IS 3203	การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ	3(3–0–6)
IS 4201	การจัดการความรู้	3(3–0–6)
IS 4202	การวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อสังคมออนไลน์	3(3–0–6)

2. นางสาวสุทธินันท์ ชื่นชม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Sciences)	University of North Texas, U.S.A.	2554
ปริญญาโท	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

คมเดช บุญประเสริฐ, น้ำทิพย์ วิภาวิน, ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564, มกราคม–มิถุนายน). ปัจจัยโดยรวมที่มีผลต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านมนุษยศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *TLA Research Journal, 14*(1), 62–81.

ช้องนาง เล็กสมบูรณ์, น้ำทิพย์ วิภาวิน, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564, มกราคม–มิถุนายน). การใช้สารสนเทศเพื่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นของบุคลากรองค์กรภาครัฐในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1. *วารสารบรรณศาสตร์, 14*(1), 78–94.

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์, และ อำนาจ โกวรรณ. (2564, เมษายน–มิถุนายน). รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้, *วารสารสารสนเทศศาสตร์, 39*(2), 73–92.

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, วิวัฒน์ มีสุวรรณ์, ดิเรก ธีระภูธร, และ สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564, พฤษภาคม–สิงหาคม). สภาพและองค์ประกอบของการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่, 22*(2), 103–122.

Kwiecien, K., Hoaihongthong, S., Chitiyaphol, J., Phrompan, I., & Chuenchom, S. (2022, April-June). The competency of teacher librarians for providing school library services smart. *Journal of Information Science, 40*(2), 116–133.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Chuenchom, S. (2021, March). The use of weblogs as a tool for Thai political engagement. *Journal of Information Science Theory and Practice, 9*(1), 68–78.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Chuenchom, S. (2023, July). Enhancing critical thinking skills of Thai elementary school students through learning resources and media literacy. *Proceeding of the 7th I-LISS International Conference 2023 "Transforming Information and Library"* (pp.150—158). 20-21 July 2023, Khon Kean, Thailand.

Kwiecien, K., Wongwan,N.., Chitiyaphol, J.., & Chuenchom, S. (2023, March). The three-dimensional (3rd) virtual reality multimedia development of digital learning materials for Thai houses. Paper presented in *11th International Conference on Information and Education Technology (ICIET 2023)* March 18-20, 2023, Fujisawa (Kanagawa), Japan.

Suwanbandit, A., Chitiyaphol, J., Chuenchom, S., Kwiecien, K., Sawal, H., Uthai, R., ... & Chuangsuwanich, E. (2023, December). Thai-dialect: low resource Thai dialectal speech to text corpora. In *2023 IEEE Automatic Speech Recognition and Understanding Workshop (ASRU)* (pp. 1-8). 16-20 December, 2023, Taiwan.

Timakum, T., Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. Chuenchom, S., & Chaimin, C. (2022, November). Data visualization of educational research on critical thinking and problem-solving skills: A bibliometric analysis. In *16th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics (WIS) & the 21st COLLNET Meeting 2022.* 10-12 November 2022, Bangkok, Thailand.

Kwiecien, K., Chuenchom, S., Chitiyaphol, J. & Hoaihongthong, S. (2021, October). A study of school librarian's attributes at primary school libraries in Thailand under the covid-19 pandemic. *Proceeding of the 4th I-LISS International Conference-IIC2021: Transition or transformation of Libraries due to Covid pandemic: Lessons to Learn.* International Library and Information Science Society and SRM Institute of Science and Technology, 7-8 October, 2021, Tamil Nadu, India.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุทธินันท์ ชื่นชม. (2565). *องค์กรแห่งการเรียนรู้: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในองค์กรสารสนเทศ.* เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 167 หน้า. (พฤษภาคม).

สุทธินันท์ ชื่นชม. (2565). บทที่ 5 ห้องสมุดประชาชน. ใน น้ำทิพย์ วิภาวิน (บ.ก.), *ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Libraries for SDGs)* (น. 73-94). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 134 หน้า. (มิถุนายน).

สุทธินันท์ ชื่นชม, นิโลบล วิมลสิทธิชัย, ทัศวรรณ ธิมาดำ, สุจิรา อัมรักเลิศ, ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, และ สุรชาติ พุทธิมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน.* เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 238 หน้า. (ธันวาคม).

สุทธินันท์ ชื่นชม. (2564). *องค์กรแห่งการเรียนรู้.* เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 159 หน้า. (พฤษภาคม).

บทความทางวิชาการ

Chuenchom, S., Wimonsittichai, N., Chaimin, C., Ammarukleart, S., Timakum, T., Putthima, S., & Wipawin, N. (2022, July-December). Libraries for Sustainable development Goals (SDGs). *T.L.A. Bulletin, 66*(2), 1-27.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – 2565	ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2544	หัวหน้าห้องสมุด มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2539	บรรณารักษ์สำนักวิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
IS 3501	การวิเคราะห์และออกแบบระบบเพื่อการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	1(0-3-2)
IS 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศศาสตร์	6(560)
IS 4902	สัมมนาด้านสารสนเทศศาสตร์	1(45)

3. นางชโรชีนีย์ ชัยมินทร์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
ปริญญาโท	ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์. (2566, กรกฎาคม–ธันวาคม). การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนระดับประถมศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ด้วยการใช้เกม. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 16*(2), 66–84.

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, วัชราวุฒิ สีหล้า, และภาษิต เมืองแก้ว. (2565, มกราคม–มิถุนายน). การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารวิทยสารสนเทศและเทคโนโลยี, 3*(1), 55–64.

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, สุรชาติ พุทธิมา, ฐิตารีย์ ตาแก้ว, และเสาวลักษณ์ สุรินต๊ะ. (2564, กรกฎาคม–ธันวาคม). พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 3*(2), 59–77.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Timakum, T., Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. Chuenchom, S., & Chaimin, C. (2022). Data visualization of educational research on critical thinking and problem-solving skills: A bibliometric analysis. Paper presented in *COLLNET 2022 16th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics (WIS) & 21st Meeting* 10-12 November 2022, Bangkok, Thailand.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์. (2565). บทที่ 7 ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. ใน น้ำทิพย์ วิภาวิน (บ.ก.), *ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Libraries for SDGs)* (น.114-130). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 134 หน้า. (มิถุนายน).

สุทธินันท์ ชื่นชม, นิโลบล วิมลสิทธิชัย, ทัศวรรณ ธิมาคำ, สุจิรา อัมรักเลิศ, ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, และสุรชาติ พุทธิมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน.* เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 238 หน้า. (ธันวาคม).

บทความทางวิชาการ

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์. (2566, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล. *วารสารห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 67*(1), 21-39.

Chuenchom, S., Wimonsittichai, N., Chaimin, C., Ammarukleart, S., Timakum, T., Putthima, S., & Wipawin, N. (2022, July-December). Libraries for Sustainable development Goals (SDGs). *T.L.A. Bulletin, 66*(2), 1-27.

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2554–ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565–2566	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.2559–2560	รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543–2553	บรรณารักษ์ห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
IS 2202	การวิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศ	3(2–2–5)
IS 2302	การบริการสารสนเทศดิจิทัล	3(3–0–6)
IS 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	3(2–2–5)
IS 4901	โครงงานวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์	3(270)

4. นางนิโลบล วิมลสิทธิชัย

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Studies)	Queensland University of Technology, Australia	2560
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2567, กรกฎาคม). การศึกษาสภาพการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. *Journal of Information Science Research and Practice, 42*(3). [Manuscript accepted for publication].

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติ

Sacchanand, C., Wimolsittichai, N., Kankonsue, O., & Pattanakiatpong, W. (2024). The current state of continuing professional development (CPD) of academic librarians, and the roles of CPD providers in Thailand. *IFLA Journal*. DOI: 10.1177/03400352231223474

Wimolsittichai, N. (2024). Values of infographics for promoting cultural learning resources and tourist attractions: A case of Patum village in Thailand. *Journal of Information Science Theory and Practice, 12*(1), 21-38.

Tammaro, A. M., Basili, C., Sacchanand, C., and Wimolsittichai, N. (2022, October). The Role of policies on teaching information literacy in higher education: A comparative study in Italy and Thailand. *The International Information & Library Review, 54*(3), 1–18. DOI: 10.1080/10572317.2022.2124832

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Timakum, T., Lee, S., & Wimolsittichai, N. (2023, July). Exploring the topic structure and evolutionary trends of health information behaviour research in Library and Information Science: Bibliometric analysis. *Proceeding of the 7th I-LISS International Conference 2023 "Transforming Information and Library"* (pp. 122–137). 20–21 July 2023, Khon Kean, Thailand.

Timakum, T., Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. Chuenchom, S., & Chaimin, C. (2022, November). Data visualization of educational research on critical thinking and problem-solving skills: A bibliometric analysis. In *16th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics (WIS) & the 21st COLLNET Meeting 2022.* 10–12 November 2022, Bangkok, Thailand.

Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. & Timakum, T. (2021, October). The status and challenges of Information and Library Science education at Chiang Mai Rajabhat University Since 2010. Paper presented at *Conference: 10th Asia Pacific Library and Information Education and Practice Conference,* (pp. 324–331). October 21–22, 2021.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2566). หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการพื้นฐานและพัฒนาการของพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม. ใน *ชุดวิชา พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ.* นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 1–36. (ธันวาคม).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2566). หน่วยที่ 8 สารสนเทศท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น. ใน *ชุดวิชา พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ.* นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 1–57. (ธันวาคม).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย และธรรศ ศรีรัตนบัลล์. (2566). *สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแม่ฮ่องสอน.* เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2565). บทที่ 3 หอสมุดแห่งชาติกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. ใน น้ำทิพย์ วิภาวิน (บ.ก.), *ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Libraries for SDGs)* (น. 31–49). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 134 หน้า. (มิถุนายน).

สุทธินันท์ ชื่นชม, นิโลบล วิมลสิทธิชัย, ทัศวรรณ ธิมาดำ, สุจิรา อัมรักเลิศ, ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, และ สุรชาติ พุทธิมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน.* เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 238 หน้า. (ธันวาคม).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย และธรรศ ศรีรัตนบัลล์. (2564). *ปราชญ์แห่งแม่ฮ่องสอน พ.ศ. 2562–2563.* เชียงใหม่: ฟลุ๊ค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พริ้นท์. 88 หน้า. (มกราคม).

นิโลบล วิมลสิทธิชัย. (2564). *ป่าตุ้ม: สมุดภาพอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว.* เชียงใหม่: ฟลุ๊ค กราฟิก ดีไซน์ แอนด์ พริ้นท์. 29 หน้า. (พฤษภาคม).

บทความทางวิชาการ

Chuenchom, S., Wimonsittichai, N., Chaimin, C., Ammarukleart, S., Timakum, T., Putthima, S., & Wipawin, N. (2022, July–December). Libraries for Sustainable development Goals (SDGs). *T.L.A. Bulletin, 66*(2), 1–27.

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550–ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	รองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2549- 2550	อาจารย์พิเศษสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2548-2549	บรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม (English Program) จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2546-2548	บรรณารักษ์ ศูนย์สารสนเทศสตรีศึกษา ศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
IS 1501	เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 1503	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่องานสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS 2503	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	3(2-2-5)
IS 3403	การจัดการสารสนเทศมรดกทางวัฒนธรรม	3(2-2-5)
IS 3202	งานบรรณาธิการสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์	3(2-2-5)
IS 3401	พันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนในงานสารสนเทศ	3(3-0-6)

5. นางสาวสุจิรา อัมรักเลิศ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Information Science)	University of North Texas, U.S.A.	2560
ปริญญาโท	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุจิรา อัมรักเลิศ. (2565, กรกฎาคม–ธันวาคม). การใช้บริการและพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 15*(2), 56–78.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Timakum, T., Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. Chuenchom, S., & Chaimin, C. (2022). Data visualization of educational research on critical thinking and problem-solving skills: A bibliometric analysis. Paper presented in *COLLNET 2022 16th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics (WIS) & 21st Meeting* 10–12 November 2022, Bangkok, Thailand.

Ammarukleart, S., Wimolsittichai, N. & Timakum, T. (2021, October). The status and challenges of Information and Library Science education at Chiang Mai Rajabhat University Since 2010. Paper presented at *Conference: 10th Asia Pacific Library and Information Education and Practice Conference*, (pp. 324–331). October 21–22, 2021.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุทธินันท์ ชื่นชม, นิโลบล วิมลสิทธิชัย, ทัศวรรณ ธิมาคำ, สุจิรา อัมรักเลิศ, ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, และ สุรชาติ พุทธิมา. (2565). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน.* เชียงใหม่: ชมพูการพิมพ์. 238 หน้า. (ธันวาคม).

สุจิรา อัมรักเลิศ. (2565). บทที่ 2 ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. ใน น้ำทิพย์ วิภาวิน (บ.ก.), *ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Libraires for SDGs)* (น. 50–72). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 135 หน้า (มิถุนายน).

5.5 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2548–ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560–2566	รองผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558–2560	ผู้ช่วยวิจัย (Research Assistant) Department of Information Sciences, College of Information, University of North Texas
พ.ศ. 2556–2557	ผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant) Department of Library and Information Sciences, College of Information, University of North Texas
พ.ศ. 2547–2548	ผู้ช่วยสอน ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2542–2544 บรรณารักษ์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

5.6 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IS 1103	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักสารสนเทศ	3(3–0–6)
IS 2301	การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล	3(2–2–5)
IS 2303	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการสารสนเทศ	3(3–0–6)
IS 2304	การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สำหรับงานสารสนเทศ	3(2–2–5)
IS 3201	การสร้างและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล	3(2–2–5)
IS 3301	นวัตกรรมและการออกแบบบริการสารสนเทศ	3(2–2–5)

6. นาย สุรชาติ พุทธิมา

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2566
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุรชาติ พุทธิมา. (2565, กรกฎาคม–ธันวาคม). ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชาติพันธุ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 4*(2), 3–21.

ชโรชีนีย์ ชัยมินทร์, สุรชาติ พุทธิมา, ฐิตารีย์ ตาแก้ว, และเสาวลักษณ์ สุรินต๊ะ. (2564, กรกฎาคม–ธันวาคม). พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 3*(2), 59–77.

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

สุรชาติ พุทธิมา. (2565). ห้องสมุดในประเทศไทย. ใน *บทที่ 2 ห้องสมุดเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Libraries for SDGs* (น. 11–30). เชียงใหม่: หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 134 หน้า. (มิถุนายน).

บทความทางวิชาการ

สุรชาติ พุทธิมา. (2566, มกราคม–มิถุนายน). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพด้วยการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 5*(1), 78–98.

6.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559 – 2564	หัวหน้าภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2558	หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2550 – 2552	บรรณารักษ์ฝ่ายบริการสารสนเทศประเทศไทย ศูนย์เอกสารประเทศไทย สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
IS 1101	สารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(3–0–6)
IS 1401	สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3(3–0–6)
IS 3302	การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้สารสนเทศ	3(2–2–5)
IS 3402	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	3(2–2–5)
IS 3303	การจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3(3–0–6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง คันธะชุด)
รองอธิการบดี

๒

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๓

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี

๕

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๙
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรุ่ง ศันสะกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๖

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง คันคะยุด)
รองอธิการบดี

๗

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๔ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๔ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุง ศันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ดันดะชูตย์
รองอธิการบดี

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี

๑๓

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๓

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุ่ง ดันศระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๙๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศวรรณ	ธิมาคำ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์	ชื่นชม	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชโรชินีย์	ชัยมินทร์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล	วิมลสิทธิชัย	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.สุจิรา	อัมรักเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กันยารัตน์	เควียเซ่น	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นางอริศรา	สิงห์ปัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวพิรพร	เขียวเชิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศวรรณ	ธิมาคำ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์	ชื่นชม	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชโรชินีย์	ชัยมินทร์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล	วิมลสิทธิชัย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุจิรา	อัมรักเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา	ท้วมสุข	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์รำไพ	เปรมสมิทธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์รัตนา	ณ ลำพูน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศวรรณ	ธิมาคำ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์	ชื่นชม	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชโรชินีย์	ชัยมินทร์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิโลบล	วิมลสิทธิชัย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุจิรา	อัมรักเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' needs)

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
1	สป. อว. – แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570	การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพลิกโฉมประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566–2570) หมุดหมายที่ 6 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัล และดิจิทัลคอนเทนต์ โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญคือ 1) ขับเคลื่อนสังคมและ เศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล 2) พัฒนาต่อยอด ฐานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3) เพิ่มความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัลในประเทศ 4) พัฒนาระบบนิเวศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	การศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570
2	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ เป้าหมายที่ 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ยุทธศาสตร์เหล่านี้จำเป็นต้องใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนักวิชาชีพสารสนเทศเพื่อสนับสนุนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายดังกล่าว	การศึกษาและวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570) **ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่ 1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่ 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ 3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย **ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่ 1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา 2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย 3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจรด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม **ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย** มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่ 1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล 2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570)

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
		1) ปรัชญา: "การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาท้องถิ่น" 2) วิสัยทัศน์ "เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" 3) พันธกิจ: "ข้อที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้วยการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" 4. อัตลักษณ์ "บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน" – ทักษะชีวิต ประกอบด้วย 1) ทักษะการตัดสินใจ 2) ทักษะการแก้ปัญหา 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการคิดอย่างมวีจารณญาณ 5) ทักษะการสื่อสารอย่างมประมีประสิทธิภาพ 6) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 7) ทักษะการตระหนักรู้ในตน 8) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น 9) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ 10) ทักษะการจัดการกับความเครียด – บัณฑิตมีจิตสาธารณะ หมายถึง บัณฑิตมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันช่วยเหลือสังคม – สู้งาน หมายถึง บัณฑิตมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยันมานะ อดทน มีความเพียรพยายาม มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
		5. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ "บัณฑิตมีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้และคำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน"	
4	ศิษย์เก่า	การศึกษาความต้องการของศิษย์เก่า พบว่า มีความต้องการดังนี้ 1. มีความสนใจในการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศ และทักษะดิจิทัล เช่น การสร้างเนื้อหาดิจิทัล การผลิตสื่อ 2. เห็นว่าทักษะทางวิชาชีพสารสนเทศ ทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และทักษะการวิจัย สำคัญอย่างยิ่งในการทำงานในวิชาชีพสารสนเทศ 3. ต้องการศึกษาเพิ่มเติมบางหัวข้อที่เกี่ยวกับการให้บริการสารสนเทศ เช่น การใช้โปรแกรม Turnitin EndNote Zotero SPSS	วิเคราะห์ความต้องการจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
5	ศิษย์ปัจจุบัน	1. มีความสนใจรับรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปส่งเสริมการทำงานในวิชาชีพสารสนเทศได้เมื่อสำเร็จการศึกษา 3. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัล โดยเฉพาะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานในการปฏิบัติงานและการพัฒนาสื่อดิจิทัลซึ่งสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในอนาคต	วิเคราะห์ความต้องการจากแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม
6	ผู้ใช้บัณฑิตในองค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา	การศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในองค์กรสารสนเทศ เช่น ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ห้องสมุดประชาชน หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ห้องสมุดเฉพาะ พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้มีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะดังนี้	วิเคราะห์ความต้องการจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์รายบุคคล และรายงานความพึงพอใจ

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
	ห้องสมุดประชาชน หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน	1. การรู้สารสนเทศและดิจิทัลดิจิทัล เช่น – ความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ และกูเกิล แอปพลิเคชัน – การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการให้บริการสารสนเทศ 2. ความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (งานบริหาร งานบริการ และงานเทคนิค) ซึ่งยังคงเป็นองค์ความรู้พื้นฐานที่สำคัญในการปฏิบัติงานในองค์กรสารสนเทศ 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการบริหารโครงการ 4. ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและทักษะเชิงตัวเลข และความรู้ความสามารถในการบริการสารสนเทศทางวิชาการเพื่อการวิจัย การวิจัย และการใช้เครื่องมือ 5. ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการฝึกอบรม 6. ความรู้ในการพัฒนาและจัดการสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์) รวมทั้งการจัดทำวารสารอิเล็กทรอนิกส์ 7. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเขียนหนังสือราชการ 8. ทักษะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก 9. ทักษะการบริหารโครงการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 10. ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะการทำงานที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง โดยอาจให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	ผู้ใช้บัณฑิตของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
7	ผู้ใช้บัณฑิตในบริษัทและหน่วยงานเอกชน	การศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตบริษัทและหน่วยงานเอกชน พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนี้มีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะดังนี้ 1. ความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เช่น ไมโครซอฟท์ ออฟฟิศ	วิเคราะห์ความต้องการจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์รายบุคคล และรายงานความพึงพอใจ

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
		ในระดับดี-ดีมาก 2. การออกแบบบริการและการออกแบบสื่อดิจิทัล 3. บริหารโครงการ 4. การจัดการข้อมูลและสารสนเทศในองค์กร 5. ทักษะการสอนและการฝึกอบรมให้แก่ผู้ใช้หรือลูกค้า 6. ทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ 7. ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัว 8. ความสามารถในการทำงานร่วมกับชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ 9. บัณฑิตที่มีบุคลิกดี มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	ผู้ใช้บัณฑิตของสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
8	การศึกษาประกาศรับสมัครงาน	จากการศึกษาประกาศรับสมัครงาน พบว่า 1. คุณวุฒิที่หน่วยงานส่วนใหญ่กำหนดในประกาศรับสมัครงาน คือ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งทางบรรณารักษศาสตร์ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์หรือสารสนเทศศาสตร์ เช่น – ประกาศรับสมัครงานของสำนักพัฒนาองค์ความรู้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาบรรณารักษศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง – ประกาศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งทางบรรณารักษศาสตร์ ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ทางสารสนเทศศึกษาหรือทางสารนิเทศศาสตร์ หรือทางใดทางหนึ่ง 2) ความรู้ที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานประกอบด้วย – ความรู้ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	ศึกษาประกาศรับสมัครงานขององค์กรสารสนเทศและองค์กรอื่น ๆ และประกาศรับสมัครงานในเพจ หางานบรรณารักษ์ – https://joblibrarian1.blogspot.com/ – https://www.facebook.com/joblibrarian/

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
		– การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ – การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ – กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต – การบริการสารสนเทศ – การบริหารโครงการ – การวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาและห้องสมุดเฉพาะ) 3) ทักษะ – มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ – ทักษะทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ – ทักษะการจัดการข้อมูล การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ – ทักษะการวิจัยและการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย – การจัดทำวารสาร/เอกสารในรูปแบบเดิมและอิเล็กทรอนิกส์ 3) จริยธรรมและคุณลักษณะส่วนบุคคล – มีคุณสมบัติเป็นบรรณารักษ์ที่มีจิตบริการมีมนุษย์สัมพันธ์ดี – มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น – การทำงานร่วมกับชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้และการแสวงหาเครือข่ายเพื่อร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ – ความสามารถในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยตนเอง – มีทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – อุทิศตน ทุ่มเท เสียสละเวลาให้กับงาน – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย – ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์	

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
9	การศึกษาจากวรรณกรรม	การศึกษาบทความทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์พบว่า 1) ความรู้ (Knowledge) ที่สำคัญในการปฏิบัติงานประกอบด้วย – ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล (50.00%) – ความรู้ด้านบรรณารักษ์และห้องสมุด (33.36%) – ความรู้ด้านการวิจัยและการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านจริยธรรมและกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา (31.82%) – ความรู้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพวเตอร์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (31.82%) – ความรู้ด้านเว็บไซต์และแอปพลิเคชันอื่นๆ (22.73%) – ความรู้ด้านการจัดการ การรวบรวมและการจัดการเนื้อหาความรู้ (22.73%) – ความรู้ด้านการสอน (18.18%) – ความรู้ด้านระบบอัตโนมัติของห้องสมุด ห้องสมุดดิจิทัล (18.18%) – ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (18.18%) – ความรู้ด้านสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ทักษะด้านจริยธรรมและกฎหมาย (9.09%) 2) ทักษะ (Skills) ที่สำคัญในการปฏิบัติงานในวิชาชีพสารสนเทศประกอบด้วย: – ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (22.72%) – ทักษะการการสอน (18.18%) – ทักษะห้องสมุดและการบริหารห้องสมุด (18.18%) – ทักษะการวิจัยและการสนับสนุนการทำวิจัย (13.64%) – ทักษะดิจิทัลและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล (13.64%) – ทักษะด้านการพัฒนาเว็บไซต์ (13.64%)	การศึกษาบทความภาษาอังกฤษจากฐานข้อมูลระหว่างปี 2010–2023 (f=22)

ลำดับที่	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้ข้อมูล
		– ทักษะการจัดการข้อมูลการประมวลผลข้อมูล (9.09%) – ทักษะการสืบค้นสารสนเทศออนไลน์ (9.09%)	
10	อาจารย์	ต้องการให้บัณฑิตสารสนเทศเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1. ความรู้ที่จำเป็นพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งของบัณฑิตและผู้ใช้บริการในอนาคต 2. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการพัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์หรือบริบทขององค์กร 3. มีทักษะเชิงตัวเลขและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคต 4. มีความรับผิดชอบ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน 5. มีจิตสาธารณะ สู้งาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การสนทนากลุ่ม