

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับหลักสูตรไว้เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรเข้าสู่ในระบบ CHECO
เมื่อวันที่ 14 มี.ค. 2569
ลงชื่อ

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	4
การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5
การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	14
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	16
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	18
ปรัชญา	18
วัตถุประสงค์	18
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	18
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	20

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ 24

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 40

ระบบการจัดการศึกษา 40

การดำเนินการหลักสูตร 40

หลักสูตร 41

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 63

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 63

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา 64

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์ 65

ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ 66

อาจารย์ผู้สอน 68

อาจารย์พิเศษ 70

ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง 70

บุคลากรสายสนับสนุน 70

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 71

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 71

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 71

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา 71

แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี 72

งบประมาณตามแผน 72

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 74

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 74

การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา 74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	76
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)	76
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	78
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**80**
หลักสูตร	80
การเรียนการสอน	81
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	81
อาจารย์	82
ผู้เรียน	83
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	85
บัณฑิต	85
หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	**86**
ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร	86
การพัฒนาแผนปรับปรุงหลักสูตร	87
ภาคผนวก	**89**
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	89
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	115
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	197
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557	209
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	225
ภาคผนวก ฉ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	229
ภาคผนวก ช บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	245

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร : 25481441102444

   ชื่อหลักสูตร

   ภาษาไทย : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

   ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics Program in Economics

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อเต็ม (ไทย) : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)

   ชื่อย่อ (ไทย) : ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)

   ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics (Economics)

   ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ. (Economics)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา ... วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ...
รับหรายงานไว้ตามหนังสือ ... ที่ ... ลงวันที่ ...
เมื่อวันที่ 14 ม.ค. 2569
ลงชื่อ ...

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและ/ หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในระดับ ดังนี้

1) ด่านศุลกากรท่าอากาศยานเชียงใหม่

2) ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน (สำนักงานใหญ่)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ปรับปรุงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 3 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568
สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 4 วันที่ 26 มีนาคม 2568
หลักสูตรกำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ราชการและรัฐวิสาหกิจ

8.1.1 เศรษฐกร

8.1.2 นักวิชาการคลัง

8.1.3 นักวิเคราะห์งบประมาณ

8.1.4 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

8.1.5 นักวิชาการเงินและบัญชี

8.1.6 นักวิชาการ

8.1.9 นักวิจัย นักวิเคราะห์

8.2 หน่วยงานภาคเอกชน

8.2.1 ผู้แนะนำการลงทุน

8.2.2 พนักงานธนาคาร และสถาบันการเงิน

8.2.3 เจ้าหน้าที่วางแผนกลยุทธ์องค์กร/ วางแผนการผลิต

8.2.4 ผู้ประกอบการ/ ประกอบธุรกิจส่วนตัว

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

การเปลี่ยนทางเศรษฐกิจที่เข้าสู่รูปแบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) ข้อมูลข่าวสาร (Data and Information) นวัตกรรม (Innovation) และระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ (Internet Information System) ส่งผลให้การศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีสมรรถนะสูงและสามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน รวมทั้งตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้กำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 เพื่อเป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนโดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

โดยในการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตครั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในช่วงระยะเวลา 4 ปี (2563-2566) ที่ผ่านมา โดยผลจากการวิเคราะห์ พบว่า แม้หลักสูตรจะมีจำนวนนักศึกษาที่ต่ำกว่าแผนฯ แต่ผลการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรยังอยู่ในระดับที่ดี และมีแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามเพื่อให้การพัฒนาบัณฑิตสามารถตอบสนองความต้องการขององค์กรต่าง ๆ และส่งเสริมการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจากการศึกษารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปฏิบัติงานทางด้านเศรษฐศาสตร์ พบว่า ในกรณีของผู้ที่ทำงานตรงสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ในตำแหน่งระดับตั้งแต่นักเศรษฐกรปฏิบัติการขึ้นไป ส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะที่สำคัญในการพัฒนานักศึกษาคือต้องการบัณฑิตที่พร้อมใช้งานทั้งด้านความรู้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถสื่อสารผลงานไปยังผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์กลุ่มต่างๆ ได้ เนื่องจากต้องวิเคราะห์โครงการของภาครัฐ รวมทั้งการเสนอแนวทางนโยบายเพื่อการตัดสินใจให้แก่องค์กรในระดับต่าง ๆ สำหรับกรณีของผู้ที่ทำงานในสายงานที่รองรับอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ ต้องการบัณฑิตที่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมได้ มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับการเงิน สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นต้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2563-2566) ซึ่งพบว่า จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในแต่ละปีต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทบทวนปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อการรับสมัครนักศึกษา จากการวิเคราะห์เชิงลึก พบว่ามีทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อความน่าสนใจของหลักสูตร **ปัจจัยภายนอกที่สำคัญ** ได้แก่ การลดลงของจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ส่งผลต่อการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยโดยรวม **ปัจจัยภายใน** ที่พบคือ ชื่อหลักสูตร "เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล" ซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต พบว่ามีความสับสนเกี่ยวกับขอบเขตของเนื้อหาการเรียนการสอน ผู้ใช้บัณฑิตบางส่วนมีความกังวลว่าหลักสูตรดังกล่าวอาจมุ่งเน้นด้านดิจิทัลเป็นหลัก ทำให้ขาดความครอบคลุมของเนื้อหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ในภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ พบว่ามหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังคงใช้ชื่อ "เศรษฐศาสตรบัณฑิต" ซึ่งเป็นชื่อหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับและเปิดสอนมาอย่างยาวนาน ทำให้เกิดการรับรู้ที่ชัดเจนในหมู่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการรับสมัครนักศึกษา ดังนั้น เพื่อเพิ่มความชัดเจนและความน่าสนใจของหลักสูตร ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จึงมีการเปลี่ยนชื่อจาก **"เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล"** เป็น **"เศรษฐศาสตร์"** เพื่อสะท้อนถึงความครอบคลุมขององค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในระดับสากล

ดังนั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ตระหนักถึงการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำหลักการการบริหารคุณภาพและระบบบริหารงานที่เป็นสากลมาประยุกต์ใช้กับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดรับกับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาในบริบทของประเทศไทย ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ในหลักสูตรอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิตและกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพภายใต้ระบบเศรษฐกิจใหม่อย่าง “Sustainomy”

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาแบบยั่งยืนและสร้างสังคมที่มั่นคง คือ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งมีเป้าหมายมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายมิติด้วยการสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต โดยการพัฒนาคนรุ่นใหม่เพื่อให้ประเทศสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ SDGs (Sustainable Development Goals) ขององค์การสหประชาชาติจำนวนทั้งสิ้น 17 เป้าหมาย โดยได้วิเคราะห์รายละเอียดของแต่ละเป้าหมาย พบว่า หลักสูตรสามารถตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในหลายประเด็นดังนี้

- **เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน (No Poverty):** วิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์มหภาคและนโยบายทางการคลังจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจกลไกการกระจายรายได้และการสร้างความเท่าเทียมในสังคม รวมถึงการพัฒนามาตรการที่ลดช่องว่างระหว่างคนจนและคนรวย เช่น การออกแบบระบบภาษี การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยทางสังคม และการพัฒนานโยบายเงินช่วยเหลือผู้ยากจน รวมถึงการสอนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางการเงิน (Financial Inclusion) และการเข้าถึงบริการทางการเงินจะทำให้นักศึกษาเข้าใจการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์สำหรับคนยากจน
- **เป้าหมายที่ 2: ขจัดความหิวโหย (Zero Hunger):** หลักสูตรออกแบบรายวิชาให้สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐมิติเพื่อออกแบบและประเมินนโยบายที่สนับสนุนการผลิตอาหาร ความมั่นคงทางอาหารผ่านนโยบายและมาตรการต่าง ๆ

ของภาครัฐเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องความมั่นคงทางอาหารในชุมชนและชนบท เช่น การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อคาดการณ์และแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาหาร

- **เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม:** โดยได้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม แสวงหา วิเคราะห์ จัดการความรู้ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกันและทั่วถึง ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้เชิงค้นคว้าและส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ ให้สามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างสอดคล้องกับการตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคนที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
- **เป้าหมายที่ 8: การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการจ้างงาน** (Decent Work and Economic Growth): หลักสูตรสามารถรวมวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน การสร้างงานที่มีคุณภาพ และการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างงาน การเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์แรงงานจะช่วยให้นักศึกษารู้จักกลไกของตลาดแรงงานและวิธีพัฒนานโยบายที่สร้างการจ้างงานที่มีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาจะเข้าใจการสร้างเศรษฐกิจที่เติบโตอย่างยั่งยืนผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยที่กระตุ้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติหรือสร้างผลกระทบทางลบต่อสิ่งแวดล้อม
- **เป้าหมายที่ 10: ลดความเหลื่อมล้ำ** (Reduced Inequalities): วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะสามารถมุ่งเน้นการเรียนรู้เรื่องความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม การวิเคราะห์การกระจายรายได้ และการสร้างนโยบายที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำระหว่างประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ รวมถึงศึกษาวิธีการลดความเหลื่อมล้ำในตลาดแรงงาน เช่น นโยบายส่งเสริมการจ้างงานที่เท่าเทียมและการปรับปรุงระบบการศึกษาให้เข้าถึงทุกกลุ่มคน
- **เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตอย่างยั่งยืน** (Responsible Consumption and Production): หลักสูตรสามารถสอนให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการประเมินผลกระทบของการผลิตและการบริโภคต่อสิ่งแวดล้อม นักศึกษาจะเรียนรู้การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดผลกระทบทางลบและสร้าง

ความยั่งยืนในระยะยาว และหลักสูตรสามารถสนับสนุนการวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจที่นำทรัพยากรกลับมาใช้ซ้ำเพื่อลดของเสียและการใช้ทรัพยากรใหม่

- **เป้าหมายที่ 13: การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** (Climate Action): หลักสูตรสามารถนำเสนอการเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินนโยบายด้านพลังงานสะอาด การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเพื่อรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงนักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีที่นโยบายทางการเงินและเศรษฐกิจสามารถถูกนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในระดับโลกในการลดการปล่อยคาร์บอนและป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- **เป้าหมายที่ 17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** (Partnerships for the Goals): นักศึกษาสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษานโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็ง และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ยังสามารถส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักวิชาการ ภาคธุรกิจ และองค์กรไม่แสวงหากำไรเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน

โดยการตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนการเชื่อมโยงหลักสูตรกับ SDGs นี้จะช่วยให้นักศึกษาเศรษฐศาสตร์มีความเข้าใจที่ครอบคลุมในการใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

11.3 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้จัดทำขึ้นเพื่อต้องการพัฒนาบุคลากรทางสายอาชีพเศรษฐศาสตร์ หรือนักเศรษฐกร ให้มีองค์ความรู้และทักษะจำเป็นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน โดยเฉพาะทักษะการใช้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับผู้บริโภค ผู้ผลิต เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อใช้ในกระบวนการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ ขององค์กรทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 ที่ต้องการให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักจำนวน 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมายที่ 2

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ที่มุ่งเน้นให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ซึ่งการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การจ้างงานแบบใหม่ และเป้าหมายที่ 3 คือ ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศและสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

11.4 การตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีการดำเนินงานภายใต้กรอบคิดที่สำคัญ คือ การมุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็น "มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาว่า "การศึกษาคือหัวใจการพัฒนาท้องถิ่น" และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ขึ้น โดยมีชื่อว่า "แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)" เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ (บัณฑิตมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และสู้งาน) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คนดี ความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี พลเมืองดี) ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. 2568 ที่ต้องการสร้างบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการจัดการข้อมูลทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาคที่ถูกต้อง มีระบบการคิดที่เป็นเหตุและผล มีทักษะการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ตอบสนองกับตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

11.5 การตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีขั้นตอนการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Needs) ของหลักสูตร สามารถระบุประเด็นความต้องการและความคาดหวังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

11.5.1 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ควรมี รวมถึงรายวิชาที่สำคัญ

ในหลักสูตรและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาใหม่ที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง ในส่วนของสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิต ควรมีความรู้ที่ลึกซึ้งในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ พร้อมกับความสามารถในการประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังควรมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมเพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงทักษะการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและเศรษฐกิจ บัณฑิตควรมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือและสามารถเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

นอกจากนี้ บัณฑิตควรมีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการ เช่น การเขียนบทความ การนำเสนอผลงาน รวมถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงธุรกิจขั้นพื้นฐาน สิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้คือคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น อีกทั้งควรมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้อย่างรวดเร็ว

ในด้านรายวิชาที่มีความสำคัญในหลักสูตร ได้มีการระบุถึงรายวิชาหลายกลุ่ม ได้แก่ รายวิชานอกเอก เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ รายวิชากลุ่มเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค รายวิชากลุ่มเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์ เศรษฐศาสตร์สาธารณะ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังเสนอให้เสริมรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งรวมถึงวิชาการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐมิติ การประเมินโครงการภาครัฐ หัวข้อพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบความสามารถทางภาษา เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและความรู้ที่พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

11.5.2 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

ผลการศึกษาที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนแสดงให้เห็นว่ามีความคาดหวังต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในหลายด้าน ซึ่งเน้นความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และความเข้าใจในวัฏจักรเศรษฐกิจ รวมถึงการใช้เครื่องมือและโปรแกรมทางสถิติ เช่น SPSS, Eview และ Stata เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ยังคาดหวังให้บัณฑิตสามารถจัดทำ Infographic และรายงาน

ได้อย่างน่าสนใจ พร้อมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้โปรแกรมพื้นฐานในการทำงาน มีใบอนุญาตด้านการเงินและผลสอบภาษา และมีทักษะในการจัดการการเงินส่วนบุคคล เช่น การวางแผนการออมและภาษีขั้นพื้นฐาน

บัณฑิตที่จบการศึกษาควรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทนต่อแรงกดดันได้ พร้อมกับมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในองค์กร รวมถึงความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา

สำหรับรายวิชาที่มีความสำคัญในหลักสูตร ได้แนะนำให้มีการเรียนวิชานอกเอก เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ และโปรแกรมประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ รวมถึงวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่ครอบคลุมเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค การพัฒนาเศรษฐกิจ การเงินการลงทุน และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ยังเสนอรายวิชาใหม่ที่ควรเสริมในหลักสูตรเพื่อสร้างความได้เปรียบในการสมัครงาน เช่น การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การประเมินโครงการภาครัฐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ โดย**หลักสูตรควรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมผ่านเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง** เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

11.5.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากนักศึกษาปัจจุบัน

นักศึกษาปัจจุบันได้แสดงความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้านหลักอย่างชัดเจน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ดังนี้:

- **ด้านความรู้** (Knowledges)

นักศึกษาคาดหวังที่จะได้รับความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานจริง โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจและการเงิน รวมถึงการแก้ปัญหาทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค โดยใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งผสมผสานระหว่างความรู้ภาคทฤษฎีและประสบการณ์จากการปฏิบัติ

- **ด้านทักษะ** (Skills)

นักศึกษาต้องการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นประมวลผล และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับมีทักษะการสื่อสารภาษาและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

- **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

นักศึกษามีความคาดหวังที่จะพัฒนาในด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยมุ่งเน้นการมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการงานที่ได้รับมอบหมาย และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการเรียนและการทำงานในอนาคต

- **ด้านลักษณะบุคคล** (Characters)

นักศึกษาคาดหวังที่จะพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและการเงิน มีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเศรษฐกิจ

จากความคาดหวังเหล่านี้ นักศึกษามุ่งหวังที่จะเป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5.4 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากบัณฑิตเศรษฐศาสตร์

จากการสอบถามบัณฑิตเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับรายวิชาที่มีความสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพ พบว่ามีหลายรายวิชาที่บัณฑิตมองว่ามีบทบาทสำคัญในการทำงานจริงหลังจบการศึกษา รายวิชานอกเอก เช่น การบัญชีเบื้องต้นและภาษี รวมถึงโปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เป็นวิชาที่จำเป็นในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลและการเงิน ในส่วนของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1, เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 และ 2 ถือเป็นวิชาที่ช่วยสร้างพื้นฐานความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ

นอกจากนี้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา เช่น เศรษฐกิจไทย ช่วยให้บัณฑิตมีความเข้าใจในเศรษฐกิจของประเทศ และสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ ส่วนรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน เช่น เศรษฐศาสตร์การลงทุนและเศรษฐศาสตร์ประกันภัย มีความสำคัญในการวิเคราะห์การลงทุนและการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน

ทางด้านรายวิชาเชิงปริมาณ เช่น เศรษฐมิติ ช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการวิจัยและวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ส่วนรายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะและการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้บัณฑิตได้มีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในภาคธุรกิจหรือภาครัฐ และเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ รายวิชาเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่บัณฑิตเศรษฐศาสตร์นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสายงานและสร้างพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่งสำหรับการประกอบอาชีพ

11.5.6 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากนักศึกษาที่ตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปีการศึกษา 66

จากการสอบถามนักศึกษาที่ตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปีการศึกษา 2566 พบว่ามีปัจจัยหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขานี้ ปัจจัยหลักที่นักศึกษากล่าวถึงคือการตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอันดับแรก ตามมาด้วยการแนะนำจากผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัว ครูแนะแนว และรุ่นพี่ที่เคยศึกษาในสาขานี้ นอกจากนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจยังรวมถึงการกำหนดคุณสมบัติ เกณฑ์การคัดเลือก และการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจนจากทางหลักสูตร รวมถึงการติดตามและดูแลอย่างใกล้ชิดจากทีมงานของหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษารู้สึกมั่นใจในความสำเร็จในการเรียน ค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น การมีห้องปฏิบัติการด้านการลงทุนของหลักสูตร มีการจัดอบรมเพื่อสอบใบอนุญาตด้านการลงทุน ก็มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจของนักศึกษา รวมถึงความสนใจส่วนตัวในด้านการเงินและการลงทุน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จะได้ศึกษา และโอกาสในการทำงานที่หลากหลายทั้งในภาครัฐและเอกชนก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ดึงดูดนักศึกษาให้เลือกเรียนในสาขาเศรษฐศาสตร์

11.5.7 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากผลการดำเนินงานในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

จากผลการประเมินตนเองย้อนหลัง 4 ปี พบว่า หลักสูตรได้มาตรฐาน มีคุณภาพระดับดี โดยมีจุดเด่น ได้แก่ คุณภาพอาจารย์ การวางระบบผู้สอนมีการกำหนดผู้สอนหลักและผู้สอนรอง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรได้บูรณาการการเรียนการสอนในบางรายวิชากับการวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรมในชุมชน สำหรับจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ควรวางแผนเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนองาน การสื่อสารข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์แก่กลุ่มผู้รับสารกลุ่มต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ และให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง

11.5.8 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานเศรษฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานเศรษฐศาสตร์ พบว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ควรปรับปรุงและเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตในหลายด้านเพื่อเพิ่ม

ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสายอาชีพนี้ ประการแรก หลักสูตรควรเพิ่มการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาบัญชีพื้นฐานและภาษีอากร เนื่องจากเป็นวิชาที่สำคัญต่อการทำงานในสายงานเศรษฐศาสตร์ นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อให้นักศึกษาได้เปิดมุมมองใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ และได้เห็นแนวทางการทำงานในอนาคต อีกประเด็นสำคัญคือการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตทางการเงินและการลงทุน ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงาน ควรมีการติวสอบให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการฝึกให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญกับสถานการณ์จริง

ศิษย์เก่ายังเน้นถึงความสำคัญของการฝึกนักศึกษาให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และเน้นย้ำเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงการรักษาเวลา การทำกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายในระหว่างเรียนก็เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริม เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรควรสอนโปรแกรมพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและควรมีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักศึกษาเชี่ยวชาญในการใช้งาน อีกทั้งควรพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการทั้งในการพูดและการเขียน รวมถึงการนำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพ

โดยรวมแล้ว ศิษย์เก่าเห็นว่าหลักสูตรควรเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านทักษะและประสบการณ์ในการทำงานในอนาคต

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม โดยวิธีการเก็บรวมรวมข้อมูลผ่านการสนทนากลุ่ม แบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูล หลักสูตรได้นำข้อมูลมาจัดทำ PLOs และออกแบบการเรียนรู้ที่นำไปสู่สมรรถนะผลลัพธ์บัณฑิตที่คาดหวัง 4 ด้านที่ตอบสนองและมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตร
1. ด้านความรู้ (Knowledges)	
- นักเศรษฐศาสตร์ต้องมีองค์ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และเครื่องมือการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจให้แก่องค์กรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	- หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนด้วยการบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตร
	ประยุกต์องค์ความรู้และเชื่อมโยงสู่การเสนอแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่องค์กรได้การปฏิบัติงานได้ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล
2. ด้านทักษะ (Skills)	
- นักเศรษฐศาสตร์ต้องมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ - นักเศรษฐศาสตร์ควรมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการทำงานในสายอาชีพเศรษฐศาสตร์ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอผลงานให้แก่กลุ่มผู้รับสารต่าง ๆ ได้หลากหลายตามวัตถุประสงค์ - นักเศรษฐศาสตร์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทัน	- หลักสูตรได้จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอน ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมที่เกิดขึ้นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ - หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเพื่อรองรับทักษะการสื่อสารทั้งในรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และในหมวดเฉพาะ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบความสามารถทางภาษา นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาใหม่ที่รองรับทักษะการสื่อสารและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ และการวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริง นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเองและอาชีพ - หลักสูตรได้จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนหลักสูตร
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	
- นักเศรษฐศาสตร์ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม	- หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาที่ได้ฝึกและปลูกฝังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านรายวิชาที่ต้องฝึกการค้นคว้าข้อมูลและงานวิจัย ได้แก่ เศรษฐศาสตร์การลงทุน วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ รวมถึงมีการ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตร
	การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในหัวข้อต่าง ๆ จากคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชา
4. ด้านลักษณะบุคคล (Characters)	
- นักเศรษฐศาสตร์ต้องมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว - นักเศรษฐศาสตร์ต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ สามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นกลางและอยู่บนหลักการเหตุผลบนพื้นฐานข้อมูลและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ พร้อมทั้งรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	- หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือและมีการนำกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์มาประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาตามหัวข้อต่าง ๆ - หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทำรายงานและนำเสนอทั้งเดี่ยวและกลุ่ม มีการอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างมีเหตุและผล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

ACC 1105 การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น

BE 1233 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1

DIGI 1202 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

STAT 2401 หลักสถิติ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

13.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

ECON 3312 เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

13.3.1 มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชาหรือรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ หรือหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาอื่นและนักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นที่ต้องเรียนรู้ร่วมกันในบางรายวิชา ในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดของรายวิชาและระเบียบของมหาวิทยาลัย

13.3.3 มอบหมายอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.4 จัดให้มีประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

การเป็นผู้มีองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและสังคม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานด้านเศรษฐศาสตร์ในบริบทสังคมยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 มีองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานในสายอาชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล

2.2 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปได้

2.3 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2.4 ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ท้องถิ่น และสังคม

2.5 มีความรอบรู้ มีเหตุผล มีความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล

PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

PLO 3 สืบค้น ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)

PLO 5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ

PLO 6 มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม

PLO 7 มีความรอบรู้ มีเหตุมีผล และคิดเป็นระบบ

PLO 8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								รายวิชาที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	
1. มีองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานในสายอาชีพภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล	✓								ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ECON 2101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ECON 2102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ECON 2301 คณิตเศรษฐศาสตร์ ECON 2402 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร ECON 3201 การพัฒนาเศรษฐกิจ ECON 3302 เศรษฐมิติ ECON 3303 การวิเคราะห์โครงการ ECON 3305 การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน ECON 3401 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน ECON 3501 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								รายวิชาที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	
									ECON 4601 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ECON 4904 ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์
2. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปได้		✓							DIGI 1202 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์ ECON 3302 เศรษฐมิติ ECON 3305 การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน ECON 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม			✓						DIGI 1202 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์ ECON 3303 การวิเคราะห์โครงการ ECON 3304 การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ ECON 3305 การวิเคราะห์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								รายวิชาที่สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	
									ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ ECON 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ECON 4904 ปัญหาพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์
4. ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม					✓	✓			ACC 1105 การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น BE 1233 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1 ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน ECON 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ECON 4904 ปัญหาพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์ ECON 4804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา COOP 4801 สหกิจศึกษา
5. มีความรอบรู้ มีเหตุผล มีความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งใน				✓			✓	✓	STAT 2401 หลักสถิติ ECON 2202 เศรษฐกิจไทย ECON 3201 การพัฒนาเศรษฐกิจ ECON 3303 การวิเคราะห์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)								รายวิชาที่สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์และPLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	
ฐานะผู้นำและผู้ตาม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง									โครงการ ECON 3304 การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ ECON 3401 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน ECON 4601 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ECON 3901 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ECON 4904 ปัญหาพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์ COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา COOP 4801 สหกิจศึกษา ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ECON 4804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

5.2.2 ด้านทักษะ (Skills)

1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย

3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

5.2.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

5.2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม

4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เรียน ... เพื่อทราบ ...
เมื่อวันที่ 14 ม.ค. 2569
ลงนาม ...

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคม	✓	✓	✓			✓			✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ												
GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์

2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์

6. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน

7. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน

8. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ

9. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า

10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ

3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์

4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ

5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

14 มี.ค. 2569

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ หมวดวิชาเฉพาะ

5.5.1 **ด้านความรู้** (Knowledge)

1) อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2) มีความรู้และความเข้าใจหลักการเลือกใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์

3) ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล

5.5.2 **ด้านทักษะ** (Skills)

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

2) มีทักษะการสืบค้นข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้

3) มีทักษะการถ่ายทอดและนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทัน

5.5.3 **ด้านจริยธรรม** (Ethics)

1) แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ

2) มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม

5.5.4 **ด้านลักษณะบุคคล** (Character)

1) มีความรอบรู้ และแสดงออกถึงพฤติกรรมใฝ่รู้ พร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

3) มีความเป็นกลางทางความคิด และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2.ด้านทักษะ (Skills)	3.ด้านจริยธรรม (Ethics)	4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)

	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล	✓	✓	✓								
PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์				✓	✓						
PLO 3 สืบค้น ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					✓	✓					
PLO 4 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)							✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ							✓				
PLO 6 มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม								✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)			2.ด้านทักษะ (Skills)			3.ด้านจริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
PLO 7 มีความรอบรู้ มีเหตุมีผล และคิดเป็นระบบ									✓		
PLO 8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง										✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ 2) จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ (Coach) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาฝึกการวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทาง	1) การประเมินระหว่างเรียนโดยการถาม-ตอบในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันของผู้เรียนและผู้สอน 2) ประเมินจากผลงานที่มอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม 3) ประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากสถาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	เศรษฐศาสตร์บนหลักทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และนำเอาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ร่วมกับการศึกษาดูงานและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	ประกอบการ
PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากรที่เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงมาให้ความรู้ 3) ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ	1) การประเมินระหว่างเรียนโดยการถาม-ตอบในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันของผู้เรียนและผู้สอน 2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ 3) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย 4) ประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการ
PLO 3 สืบค้น ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐศาสตร์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากรที่เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงมาให้ความรู้	1) การประเมินระหว่างเรียนโดยการถาม-ตอบในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันของผู้เรียนและผู้สอน 2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ 3) ประเมินจากผลงานที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	3) ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ต่าง ๆ	มอบหมาย 4) ประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการ
PLO 4 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)	1) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Practice-Learning) 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการเสริมหลักสูตรร่วมกับชุมชนในการนำความรู้ด้านการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ 3) การเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยคุณภาพของชิ้นงาน การนำเสนอ 2) ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ 3) ประเมินจากการผลิตผลงาน/คำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผลตอบกลับของประชาชนในชุมชนที่ใช้ผลงาน 4) ข้อมูลสะท้อนกลับของหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO 5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	1) สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่าง ๆ 2) ปลูกฝังผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ปลูกฝังผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ	1) ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ 3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย 4) ประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการ 5) ประเมินจากอาจารย์นิเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 6 มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม	1) มีการลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้งในทุกรายวิชา 2) มีการชี้แจ้งข้อกำหนดในรายวิชา เงื่อนไขเวลาการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด ประกาศคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	1) ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ 3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย 4) ประเมินจากอาจารย์นิเทศ 5) ประเมินจากสถานประกอบการ
PLO 7 มีความรอบรู้ มีเหตุมีผล และคิดเป็นระบบ	1) จัดกกิจกรรมการสอนแบบเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมถาม-ตอบความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ 2) ปลูกฝังผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ปลูกฝังผ่านการจัดกาเรียนการสอน	1) ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอน 2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
PLO 8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	1) จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการหมุนเวียนสมาชิกในกลุ่มหรือ หน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม เพื่อ	1) การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ว่าเกิดปัญหาระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มอย่างไร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
	ฝึกให้ผู้เรียนได้ปรับตัว และยอมรับความหลากหลายทางความคิดของสมาชิกกลุ่ม 2) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวตามความหลากหลายภายใต้สถานการณ์การทำงานจริง ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	ผู้เรียนมีการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและให้ข้อมูลป้อนกลับตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรม 2) ประเมินโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากสมาชิกกลุ่ม และผู้สอน

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมยุคดิจิทัล	อธิบายองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ขั้นต้นที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์พื้นฐานอื่น ๆ ได้	เลือกใช้องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์พื้นฐานอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้	ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างได้เป็นเหตุเป็นผล	ประยุกต์ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อปฏิบัติงานวิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์	จำแนกประเภทของข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน สังคมได้	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเงิน สังคมได้	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจ การเงิน สังคม และอธิบายผลการวิเคราะห์ได้	เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจ การเงิน สังคมได้อย่างถูกต้อง และอธิบายผลการวิเคราะห์บนพื้นฐานทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 3 สืบค้น ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณปรับใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนองานได้	เลือกวิธีการนำเสนอข้อมูลระหว่างกลุ่มผู้รับสารทั่วไปและผู้รับสารเชิงวิชาการได้	นำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่มผู้รับสารทั่วไปและผู้รับสารเชิงวิชาการได้อย่าง ชัดเจน ครบถ้วน และตรงประเด็น
PLO 4 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำของสถานประกอบการ (แผนสหกิจศึกษา)	มีทักษะการทำงานพื้นฐาน เช่น การสื่อสารในที่ทำงาน การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามระเบียบวินัย	มีทักษะการทำงานเป็นทีม และเริ่มมีความเข้าใจการจัดการโครงการหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในงาน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานการณ์จริงได้ และแสดงให้เห็นถึงความพร้อมในด้านการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เครื่องมือทาง	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำ โดยมีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แสดงทักษะการตัดสินใจ การบริหารเวลา และการทำงานเชิงรุก (Proactive)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
			เศรษฐศาสตร์ และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร	และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในที่ทำงาน และปฏิบัติงานโดยยึดหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อองค์กร
PLO 5 แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ	เข้าใจถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต	ตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิตและท้องถิ่น	แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต ท้องถิ่น และสังคม	นำคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต ท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ท้องถิ่น และสังคม
PLO 6 มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ท้องถิ่น และสังคม	แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความตรงต่อเวลาในเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด	แสดงออกถึงพฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน อันได้แก่ ความตรงต่อเวลาในเข้าเรียน การส่งงานกลุ่มที่	แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความตรงต่อเวลาในเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด เป็นต้น	แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความตรงต่อเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	เป็นต้น	ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด เป็นต้น		
PLO 7 มีความรอบรู้ มีเหตุมีผล และคิดเป็นระบบ	แสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่รู้ และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล	แสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่รู้ และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล สามารถค้นหาเหตุผลประกอบในการตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	แสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่รู้ และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล สามารถค้นหาเหตุผลประกอบในการตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม และสามารถวางแผนการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงออกถึงพฤติกรรมในการใฝ่รู้ และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล สามารถค้นหาเหตุผลประกอบในการตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม และสามารถวางแผนการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงสามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้เสามารถบรรลุเป้าหมายได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิดของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกของกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิดในทางที่ดีขึ้น 2. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกของกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิดในทางที่ดีขึ้น มีความเคารพซึ่งกันและกัน และเต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือต่อกัน 2. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**24**	**หน่วยกิต**
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	**92**	**หน่วยกิต**
1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	40	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง ดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
2.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
2.3.2.1) การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
2.3.2.2) สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**

3.1.3 **รายวิชา**

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดย เลข 1-3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ECON หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎี	แทนด้วยตัวเลข 1
2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนา	แทนด้วยตัวเลข 2
3) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์	แทนด้วยตัวเลข 3
4) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน	แทนด้วยตัวเลข 4
5) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะ	แทนด้วยตัวเลข 5
6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	แทนด้วยตัวเลข 7
8) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนาและการวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

หมายเหตุ : หมวดวิชาเฉพาะอื่น ๆ นอกเหนือจาก ECON ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หลักสูตรนั้น ๆ

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตรต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
หมายเหตุ : กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนภาษาอังกฤษอื่นแทนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับได้		
เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ		**6 หน่วยกิต**
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)

เลือก		**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า **94 หน่วยกิต**

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ **30 หน่วยกิต**

ACC 1105	การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น	3(3-0-6)
BE 1233	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1	3(3-0-6)
DIGI 1202	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	3(2-2-5)
ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	3(3-0-6)
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	3(3-0-6)
ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	3(3-0-6)
ECON 2102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	3(3-0-6)
ECON 2202	เศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
ECON 2301	คณิตเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
STAT 2401	หลักสถิติ	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า **62 หน่วยกิต**

2.1) บังคับ 40 หน่วยกิต

ECON 2302	สถิติเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
ECON 2402	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	3(3-0-6)

ECON 3201	การพัฒนาเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
ECON 3302	เศรษฐมิติ	3(3-0-6)
ECON 3303	การวิเคราะห์โครงการ	3(3-0-6)
ECON 3304	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
ECON 3305	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ	3(2-2-5)
ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน	3(3-0-6)
ECON 3401	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	3(3-0-6)
ECON 3501	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	3(3-0-6)
ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 4601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
ECON 4902	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์	1(45)
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ECON 2203	เศรษฐกิจดิจิทัล	3(3-0-6)
ECON 2103	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 2401	เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน	3(3-0-6)
ECON 3312	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	3(3-0-6)
ECON 3402	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงิน	3(3-0-6)
ECON 3406	การวางแผนและควบคุมทางการเงิน	3(3-0-6)
ECON 3409	เศรษฐศาสตร์ประกันภัย	3(3-0-6)
ECON 3502	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	3(3-0-6)
ECON 3503	ทฤษฎีและนโยบายการคลัง	3(3-0-6)
ECON 3702	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	3(3-0-6)
ECON 3703	เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
ECON 3704	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)

2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่ง 7 หน่วยกิต

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
ECON 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	1(0-3-2)
ECON 4804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	6(560)
แผนสหกิจศึกษา		
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
BE 1233	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1 (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
DIGI 1202	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	2	2	5
ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1307	วิศวกรสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ACC 1105	การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
รวม		15	15	0	30

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 45

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : บังคับ)	3	3	0	6
ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
ECON 2202	เศรษฐกิจไทย (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
ECON 2301	คณิตเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
STAT 2401	หลักสถิติ (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GEN XXXX	..... (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : เลือก)	3	3	0	6
ECON 2102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ((กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ)	3	3	0	6
ECON 2302	สถิติเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ECON 2402	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	..... (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ECON 3201	การพัฒนาเศรษฐกิจ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 3302	เศรษฐมิติ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 3401	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 3501	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ECON 3303	การวิเคราะห์โครงการ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 3304	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ECON 3305	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ECON XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	16	4	34

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ECON 3801 หรือ COOP 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ หรือ การเตรียมสหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	1	0	3	2
ECON 4601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ECON 4902	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	1	0	45	0
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ECON XXXX	..... (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		11	8	50	19

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 77

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ECON 4804 COOP 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ หรือ สหกิจศึกษา (ประสบการณ์ภาคสนาม)	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
หมวดวิชาเฉพาะ									
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ									
ACC 1105	การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น					●			
BE 1233	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1					●			
DIGI 1202	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ		●	●	●				
ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	●							
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	●							
ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	●					●		
ECON 2102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	●					●		
ECON 2202	เศรษฐกิจไทย							●	
ECON 2301	คณิตเศรษฐศาสตร์	●							
STAT 2401	หลักสถิติ						●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)									
ECON 2302	สถิติเศรษฐศาสตร์		●	●					
ECON 2402	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	●					●		
ECON 3201	การพัฒนาเศรษฐกิจ	●						●	
ECON 3302	เศรษฐมิติ	●	●						
ECON 3303	การวิเคราะห์โครงการ	●		●					●
ECON 3304	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์			●					●
ECON 3305	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ	●	●	●					
ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน	●	●			●			
ECON 3401	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	●						●	
ECON 3501	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	●							
ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์		●	●		●			
ECON 4601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	●						●	
ECON 4902	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์			●		●	●	●	●
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์	●	●	●			●		●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
กลุ่มวิชาชีพ (เลือก)									
ECON 2203	เศรษฐกิจดิจิทัล							●	
ECON 2103	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์							●	
ECON 2401	เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน	●	●	●					●
ECON 3312	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	●				●			
ECON 3402	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงิน					●			
ECON 3406	การวางแผนและควบคุมทางการเงิน	●	●						●
ECON 3409	เศรษฐศาสตร์ประกันภัย	●							
ECON 3502	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	●	●	●			●		
ECON 3503	ทฤษฎีและนโยบายการคลัง	●							●
ECON 3702	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	●					●		
ECON 3703	เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์	●	●						
ECON 3704	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	●				●			
ประสบการณ์ภาคสนาม									
ECON 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์						●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
ECON 4804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์					●	●	●	●
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา					●	●	●	●
COOP 4801	สหกิจศึกษา				●	●	●	●	●
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		24	11	10	2	11	12	11	11

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบหลัก ดังนี้

1) การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture)

การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบนี้ จะมีการนำไปใช้ในทุกรายวิชาร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงเนื้อหาในแต่ละรายวิชา โดยผู้สอนจะมีการจัดเตรียมปริมาณเนื้อหาให้หมาะสมกับเวลา จัดทำสื่อประกอบการบรรยายที่หลากหลาย น่าสนใจ และมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีการถามคำถามผู้เรียนระหว่างบรรยาย แบ่งการบรรยายเป็นช่วง แล้วคั่นด้วยกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาจากการบรรยาย

2) การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบนี้จะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนด้วยกัน โดยผู้สอนจะเลือกใช้วิธีการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับรายวิชา และกลุ่มผู้เรียน เช่น การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การสอนแบบโครงงาน การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสร้างสรรค์ รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งนี้ หลักสูตรจะให้ผู้สอนทบทวนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่มีการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับต่างๆ ที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ พบว่า บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ควรมีคุณลักษณะพิเศษ 3 ด้าน ได้แก่ การคิด วิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ สามารถเข้าสู่วิชาชีพและมีความพร้อมในการทำงาน และการปรับตัวอย่างเท่ากันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ (GAs)	**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษา**	**สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)**
GA 1 นักคิด และนักวิเคราะห์ ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้บูรณาการกับโปรแกรมสำเร็จรูปและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์	- หลักสูตรจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจริงเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นจริง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่หลากหลาย - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - ส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเฉพาะทางสำหรับวิชาชีพ - หลักสูตรมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาร่วมให้ความรู้ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ - ฝึกทักษะการอธิปราย การนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและความมั่นใจในการแสดงออก	PLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและคณาจารย์

หลักสูตรวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภาระงานสอนที่เหมาะสม พิจารณาศักยภาพทางด้านห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องมือและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดคุณสมบัติและจำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะ สรรหาบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงความพร้อมในการบริหารหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามแบบข้อตกลงภาระงาน สำหรับบุคลากรสายวิชาการ (TOR) ของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีงบประมาณจำนวน 2 รอบ ได้แก่ ภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ ภาคการศึกษา ภาระงานอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ งานพัฒนานักศึกษา/ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

1. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	อาจารย์ ดร.พชรพร อากรสกุล*	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2557 2554	12	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ พิไล เลิศพงศ์พิรุฬห์*	Postgraduate Diploma in Professional Education Studies (Higher Education Specialist) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542 2538 2532	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มัทนา อินใชย*	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2560 2542 2547	12	12	12	12	12

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร
14 พ.ค. 2569

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
		รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538					
4	อาจารย์ ธนพล รัตนสมัครการ*	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562 2556	12	12	12	12	12
5	อาจารย์ รัชนี เสาร์แก้ว*	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2536	12	12	12	12	12

หมายเหตุ : * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

14 พ.ค. 2569

2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
1	อาจารย์ ดร.พชรพร อากรสกุล	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2557 2554	12	12	12	12	12
2	รองศาสตราจารย์ พิไล เลิศพงศ์พิรุฬห์	Postgraduate Diploma in Professional Education Studies (Higher Education Specialist) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542 2538 2532	12	12	12	12	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มัทนา อินใชย	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2542 2547 2538	12	12	12	12	12
4	อาจารย์ ธนพล รัตนสมัครการ	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา				
					2568	2569	2570	2571	2572
		ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556					
5	อาจารย์ รัชนี เสาร์แก้ว	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2536	12	12	12	12	12
6	รองศาสตราจารย์ ดร. ภัทรวุฒิ สมยานะ	ปร.ด. (พัฒนบูรณาการศาสตร์) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2542 2539	12	12	12	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษม กุณาศรี	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2555 2554	12	12	12	12	12
8	อาจารย์กันตา ตันนิยม	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2554	12	12	12	12	12

3. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานสนับสนุนวิชาการ คือ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา และหน่วยงานภายใน เช่น สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปะวิทยาศาสตร์ สำนักงานวิเทศสัมพันธ์ มีการจัดสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เกี่ยวอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมทางหลักฐานทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้

2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น

3. การจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยน สนทนาหรือทำงานร่วมกัน

5. บุคลากรสายสนับสนุน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการกำหนด หรือสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะเพื่อให้บริการการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การให้บริการห้องปฏิบัติการ หรือการสนับสนุนด้านอื่น ๆ โดยการเสนอเหตุผลลความจำเป็นและคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่สำคัญ เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลกรสายสนับสนุนที่มีจิตบริการที่ดีและมีความรู้และความสามารถ ทัศนคติทางบวกในสายงานเป็นอย่างดี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) การปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย ที่แตกต่างไปจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) นักศึกษาส่วนหนึ่งมีพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่เข้าใจรายวิชาคำนวณ

3) พื้นฐานความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในระดับไม่เพียงพอ

4) ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในระดับที่ค่อนข้างอ่อน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา

1) หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการเรียน การสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา

2) หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อปูพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการเรียนเศรษฐศาสตร์แก่นักศึกษา

3) หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเพื่อปูพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นในการเรียนเศรษฐศาสตร์แก่นักศึกษา

4) สนับสนุนนักศึกษาให้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และปรับเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2		50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3			50	50	50
ชั้นปีที่ 4				50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะจบการศึกษา				50	50

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	700,000	1,400,000	2,100,000	2,800,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,806,960	3,012,978	3,228,956	3,455,494	3,653,223
รวมรายรับ	**3,506,960**	**4,412,978**	**5,328,956**	**6,255,494**	**6,453,223**

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,766,960	2,932,978	3,108,956	3,295,494	3,493,223
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	40,000	80,000	120,000	160,000	160,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวม (ก)	2,856,960	3,112,978	3,378,956	3,655,494	3,853,223
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,956,960	3,212,978	3,478,956	3,755,494	3,953,223
จำนวนนักศึกษา	50	100	150	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	59,139	32,130	23,193	18,777	19,766

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 133,239 บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 59,139 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนหรือผู้ประสานรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และให้ประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไปโดยให้เสอนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป ทั้งนี้การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 หลักสูตรมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา 3 รูปแบบ คือ (1) การวัดและประเมินผลย่อย (Formative Assessment) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในระหว่างเรียน เช่น หลังการเรียนการสอน 3-4 ครั้ง หรือบ่อยครั้งตามเท่าที่เห็นสมควร อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียน การถาม-ตอบในห้องเรียน การจัดกลุ่มเพื่ออภิปรายความรู้ เป็นต้น โดยผู้สอนจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนด้วย (2) การวัดและประเมินผลรวม (Summative Assessment) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตอนปลายภาคเรียน เพื่อวัดผลนักศึกษาว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์หรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาหรือไม่ และ (3) การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยมีการประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต เช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การทำชิ้นงาน หรือรายงาน โดยเครื่องมือที่การนำมาใช้ในการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรประมาณค่า (Rating Scale) เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric)

2.1.2 กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด ๆ สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์ให้มีการทบทวน การขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนวิธีการเก็บคะแนนของผู้สอน โดยนักศึกษาสามารถสอบถามผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการอุทธรณ์ โดยหลักสูตรจะได้จัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข หรือส่งต่อเรื่องไปยังส่วน

งานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาตรวจสอบและหาข้อสรุป รวมถึงเตรียมวางแนวทางเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคต

2.1.3 หลังภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเน้นการทวนสอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่ดำเนินการสอนโดยหลักสูตร โดยกลยุทธ์หลักที่ใช้ในการทวนสอบคือ ให้ผู้เรียนแต่ละรายวิชาตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง และการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) รายปี (YLOs) และหลักสูตร (PLOs)

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากการเปรียบเทียบข้อมูลต่างๆ ของบัณฑิต ดังนี้

2.2.1 รายงาน ติดตามและเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยของการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 รายงาน ติดตามและเปรียบเทียบภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต และ/หรือความก้าวหน้าในสายงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นเจ้าของกิจการ และการศึกษาต่อ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 รายงาน ติดตามและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต องค์กร สถานประกอบการ ที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน หรือฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา เพื่อประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่เข้าทำงาน หรือฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจด้านความรู้ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม แต่ในทางปฏิบัติแล้ว หลักสูตรมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษา จึงอนุญาตให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาก่อนไปฝึกประสบการณ์ภาคสนามดังนี้

1) ต้องผ่านเงื่อนไขรายวิชา ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์

2) ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยผิดวินัยนักศึกษา ภาคทัณฑ์ หรือสั่งพักการเรียน เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการรับรองความประพฤติจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรก่อน

3) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมนกศึกษาก่อนไปฝึกสหกิจศึกษา

กรณีสหกิจศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้การคัดเลือกนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษาเป็นไปตามคุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา ดังนี้

1) ต้องผ่านเงื่อนไขรายวิชา COOP 3801 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา

2) ต้องผ่านการการคัดเลือกจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร

3) ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยผิดวินัยนักศึกษา ภาคทัณฑ์ หรือสั่งพักการเรียน เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการรับรองความประพฤติจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรก่อน

4) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมนกศึกษาก่อนไปฝึกสหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทางทฤษฎีมากขึ้น

2) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางในการทำงานโดยใช้หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน รวมถึงสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบต่างๆ สำหรับงานเศรษฐศาสตร์ได้อย่าเหมาะสม

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

6) แสดงออกถึงพฤติกรรมมีความกล้าในการแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความแตกต่างทางความคิดบนพื้นฐานของเหตุและผล

4.1.2 หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาสหกิจศึกษา (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

1) สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนพนักงานประจำของสถานประกอบการ

2) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางในการทำงานโดยใช้หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน รวมถึงสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบต่างๆ สำหรับงานเศรษฐศาสตร์ได้อย่าเหมาะสม

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

6) แสดงออกถึงพฤติกรรมมีความกล้าในการแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความแตกต่างทางความคิดบนพื้นฐานของเหตุและผล

7) ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมการทำงาน และความหลากหลายในสถานประกอบการได้

8) ค้นคว้า แสวงหาความรู้ รวมถึงนำเสนอแนวคิดใหม่ เพื่อพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนามตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ โดยใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ผลการนิเทศงานโดยอาจารย์นิเทศก์ การจัดทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงงานหรืองานวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ รวมถึงนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ โดยนักศึกษาต้องจัดทำรายงานหรืองานวิจัยตามรูปแบบและนำส่งภายในระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาต้องนำทฤษฎีมาประยุกต์ อธิบาย อธิปรายในรายงานหรืองานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำรายงานหรืองานวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำรายงานหรืองานวิจัย มีขอบเขตรายงานหรืองานวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ (CLOs) ของนักศึกษา ดังนี้

5.2.1 นักศึกษาออกแบบกระบวนการทำงานและเลือกเครื่องมือในทำรายงานหรืองานวิจัยได้อย่างเหมาะสม

5.2.2 นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีไปคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ หรืออภิปรายผลงานได้

5.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ให้ความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.5.2 กำหนดให้อาจารย์นิเทศ หรืออาจารย์ผู้ดูแลรายงานหรืองานวิจัย แก่นักศึกษา ชี้แจงขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตเวลา รูปแบบการทำงาน เงื่อนไขการส่งงาน และช่องทางการติดต่อแก่นักศึกษา

5.5.3 นักศึกษาและอาจารย์กำหนดตารางการเข้าพบเพื่อปรึกษา และติดตามความก้าวหน้า

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยผู้สอน ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โดยมีการวัดผลและประเมินผลดังนี้

5.6.1 ประเมินโดยผู้สอนจากกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การจัดทำโครงร่าง จนกระทั่งนำเสนอผลงาน และจัดทำรูปเล่มรายงานหรืองานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยผู้สอนจะให้ข้อมูลย้อนกลับตลอดกระบวนการทำเล่มรายงานหรืองานวิจัย

5.6.2 ประเมินจากผลงาน ความถูกต้องทางวิชาการ ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความสามารถการบูรณาการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้

5.6.3 ประเมินผลด้วยวิธีการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ทักษะการนำเสนอ และการโต้แย้งอภิปรายรวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยได้ดำเนินการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังบนฐานแนวคิด (Outcome-based Education: OBE) โดยหลักสูตรทำการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฯ และรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น กระบวนการดำเนินจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามโครงสร้างและรายวิชา ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินวัดผลตามที่กำหนดไว้ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนในแต่ละภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ทบทวนประจำปี และการดำเนินการผ่านการประชุมของภาควิชา ตามลำดับ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตร เพื่อนำมา ปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการ

การบริหารหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจาการวางแผนงาน วางระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน จนถึงการสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ การพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของหลักสูตรฯ และคณะตามลำดับการดำเนินการตามแผน หลักสูตรฯ มอบหมายผู้รับผิดชอบในกิจกรรมและโครงการของหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสม สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนแผนเป็นระยะ มีการรายงานผลกลางปีเพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือลดความเสี่ยงของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปี เพื่อพิจารณาและเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ประประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เพื่อให้เกิดการสื่อสารสองทาง ทั้งการชี้แจงนักศึกษาอย่างเป็นทางการและรับฟังการสะท้อนกลับของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน

2. การเรียนการสอน

หลักสูตรได้การจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและ/ หรืออาจารย์ผู้ประสานรายวิชาแต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินและวัดผลลัพธ์ ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์เรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรฯ กำหนดให้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามและประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของภาควิชาและคณะตามลำดับ

หลักสูตรจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ต้องการของหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมบูรณาการการเรียนรู้ของรายวิชาภายใต้ความหลากหลายของบริบทพื้นที่และรายวิชา หลักสูตรมีการจัดการเรียนสอนในรูปแบบห้องเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่จริง และมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบรอบ 4 ปี

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรมีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างทาง และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชาเพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (PLOs) และประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแจ้งวิธีวิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ และต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาวางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน

เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้อง มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชามีการวัดแบบ Formative assessments และ การวัดประเมินผลแบบ Summative assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เช่น การทำคะแนนรูบิก มีติดตามและรายงาน ผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการ ปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดจะอิงตามเกณฑ์มาตรฐานข้อมูลการประเมินและวัดผลสามารถตรวจสอบได้ ยุติธรรมและมีความน่าเชื่อถือ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีการวางแผนด้านอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี เพื่อที่จะดำเนินการจัดสรรอัตราทดแทนอัตราที่เกษียณอายุหรือลาออก โดยหลักสูตรมีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจฯ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์เมื่อได้รับการอนุมัติเพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ รวมถึงมีการวางแผนอัตรากำลังด้านการศึกษาต่อ มีการตรวจสอบคุณภาพของอาจารย์เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์และคุณภาพเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2565 ที่ อว.กำหนดไว้

4.2 หลักสูตรมีการกำหนด กำกับติดตาม และตรวจสอบภาระงานของอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

4.3 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ การประเมินผล และสื่อสารให้ทราบ รวมถึงชี้แจ้งให้อาจารย์ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่อาจารย์ต้องทำ

4.4 หลักสูตรมีการมอบหมายงาน รายวิชา โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

4.5 หลักสูตรพิจารณาการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนขั้นของอาจารย์ โดยยึดหลักคุณธรรมและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยจะต้องพิจารณาตามความรู้ ความสามารถในการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

4.6 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปี ซึ่งครอบคลุมทั้งการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ การอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมของหลักสูตร

5. ผู้เรียน

5.1 การรับนักศึกษา หลักสูตรมีการวางแผนการรับนักศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละรอบการรับสมัคร โดยสำนักทะเบียนและประมวลผลจะมีประกาศการรับสมัครหลายโครงการ เช่น โครงการรับตรง โครงการทุนศิษย์เก่า โครงการนักศึกษาโควตาประเภทต่าง ๆ การคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อดำเนินการโดยสำนักทะเบียนและประมวลผล และหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการ และรูปแบบการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาต่อตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ โดยกำหนดแผนรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 50 คน จากนั้นหลักสูตรเสนอแผนรับนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาและความเห็นชอบจากภาควิชาและคณะ

5.2 การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรและขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่แล้ว ผ่านทางกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยอย่างมีความพร้อมและมั่นใจ โดยกำหนดให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

5.2.1 ระดับมหาวิทยาลัย กิจกรรมปฐมนิเทศโดยมหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา แนะนำผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย แนะนำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน หน่วยงานสนับสนุนด้านต่าง ๆ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ระบบการดูแลนักศึกษา ระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปปฏิบัติในการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.2 ระดับคณะ กิจกรรมปฐมนิเทศโดยคณะ เพื่อแนะนำผู้บริหารและคณาจารย์ในคณะ การจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลนักศึกษา ได้แก่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา แผนการเรียน สโมสรนักศึกษาของคณะ กิจกรรม

5.2.3 ระดับหลักสูตร กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พบคณาจารย์และรุ่นพี่ ซึ่งจัดโดยหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาใหม่เกิดความคุ้นเคยกับอาจารย์ รุ่นพี่ และเพื่อนร่วมรุ่น โดยมีการแนะนำการปรับตัวในการเรียนมหาวิทยาลัย การใช้ชีวิต และช่องทางการติดต่อต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการจัดโครงการปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ก่อนเรียน

5.3 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละหมู่เรียน ทั้งนี้อาจารย์ปรึกษาทุกคนต้องได้รับการอบรมในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นตามนโยบายของ

มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจว่าจะมีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษา ครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

5.3.1 ด้านหลักสูตร ชี้แจงให้นักศึกษาทำความรู้จักกับหลักสูตรที่จะเข้าเรียนว่ามีวิชาและวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง ในหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้สามารถเตรียมตัวให้มีความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน

5.3.2 ด้านทัศนคติ ให้ข้อมูลเพื่อให้เกิดทัศนคติเชิงบวกซึ่งมีผลต่อการเรียนและพัฒนาตนเอง ให้เปิดมุมมองและหาโอกาสในการเรียนรู้ ปรับความกลัวเป็นความท้าทาย

5.3.3 ด้านทักษะ แนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารเวลา การวางแผนการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมทักษะการใช้ชีวิตทักษะสำหรับชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ การแก้ปัญหาเบื้องต้น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

5.3.4 ฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งทักษะการพูด การเขียน การฟังและการอ่าน เนื่องจากนักศึกษาต้องใช้ทักษะการสื่อสารเหล่านี้ในการเรียนการสอน

5.3.5 ด้านสภาพแวดล้อมการเรียน สร้างความความมั่นใจในสภาพแวดล้อมการเรียน วิธีการเรียน การสอน ระบบการประเมิน และทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษามีตารางการขอเข้ารับการปรึกษากับนักศึกษาในหมู่เรียนที่ดูแลประจำสัปดาห์ และช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาในหลายรูปแบบ

5.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร หลักสูตรฯ ดำเนินการเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาโดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมให้ความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติแก่นักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ สำนึกในท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิต (Soft Skills) โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ รวมถึงเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์มาร่วมให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น

5.5 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 4 ด้าน โดยมีแนวทางการประเมินผู้เรียน การอุทธรณ์การประเมินที่ชัดเจน อีกทั้งมีการสื่อสารไปยังนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม มีการติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการทบทวนและปรับปรุง การ

ประเมินผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อนักศึกษา โดยดำเนินการของบประมาณเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยใช้ผลการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นข้อมูลนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยให้หน่วยงานสนับสนุน ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในห้องเรียนให้ทันสมัย และมีความปลอดภัยในการใช้งาน รวมถึงการดูแลวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้อย่างราบรื่น โดยหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการทางการเงินและการลงทุน (Investment Center by Department of Economics) ตั้งอยู่ที่ชั้น 13 อาคาร 90 ปี เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาในภาควิชา อย่างไรก็ตามโดยหลักสูตรยังคงดำเนินการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักหอสมุด สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นต้น ทั้งในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

7. บัณฑิต

หลักสูตรได้ติดตามผลผลิต (Output) เพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

7.1 รายงานอัตราการคงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อัตราการลาออกกลางคัน และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 รายงานการวิเคราะห์การได้งานทำของบัณฑิต การประกอบอาชีพส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

7.3 รายงานความพึงพอใจของนายจ้างต่อการทำงานของบัณฑิตและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

7.4 รายงานข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นนำมาวิเคราะห์ถึงการบรรลุ PLOs ของบัณฑิต เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การแก้ไขปัญหา และการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรดำเนินการเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร 1 ชุด ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

1.2 หลักสูตรดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมถึงภาพรวมของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยเริ่มจากประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางและกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นจึงดำเนินการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3 หลังจากหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรแล้ว หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 1 ชุด ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

1.4 เมื่อหลักสูตรผ่านการวิพากษ์และแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว ภาควิชาเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรคณะ และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเมื่อกรรมการประจำคณะมีมติเห็นชอบแล้ว และได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการครบถ้วนแล้ว (ถ้ามี) จัดทำรูปเล่มเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อตรวจสอบรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรและการพิมพ์ให้ได้มาตรฐาน ถูกต้อง สมบูรณ์

1.5 สำนักทะเบียนและประมวลผลนำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ ซึ่งหลักสูตรที่สภาวิชาการมีมติเห็นชอบแล้ว และได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการครบถ้วนแล้ว (ถ้ามี) สำนักทะเบียนและประมวลผลจะตรวจสอบการแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

1.6 หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติแล้ว และได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการครบถ้วนแล้ว (ถ้ามี) สำนักทะเบียนและประมวลผลตรวจสอบการแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง จากนั้นจึงเสนอต่อ สป.อว.รับทราบ และให้ความเห็นชอบต่อไป

1.7 กรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดได้วางไว้

1.8 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน

1.9 ปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) เพื่อให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งสำรวจข้อมูลคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. วิเคราะห์ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรตลอดช่วงเวลาที่จัดการเรียนการสอน 2. ประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ที่เป็นที่ยอมรับของ สป.อว. อย่างต่อเนื่อง	1. เล่มหลักสูตร 2. รายงานผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา 3. ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงอย่างน้อยปีการศึกษาละ	1. สร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างน้อย 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะส่วนบุคคล 2.2 บริหารความเสี่ยงของหลักสูตรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยการสำรวจสภาพแวดล้อม การระบุความ	1. รายงานผลการติดตามคุณภาพและการควบคุมคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. รายงานการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2 ครั้ง	เสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยง	
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยพัฒนาระบบและกลไกสำหรับการจัดการข้อร้องเรียนขึ้นเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความพึงพอใจต่อผู้ร้องเรียน	1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 2. สร้างและพัฒนาระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม	รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการปัญหาข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรโดยประเมินหลักสูตรหลังจากมีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรไปแล้วว่าประสบความสำเร็จในการทำงานหรือการประกอบอาชีพทั้งในองค์กรและการประกอบอาชีพส่วนตัวได้มากน้อยเพียงใด	1. สำรวจความความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. สำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี 3. สำรวจข้อมูลการใช้หลักสูตรจากผู้สำเร็จ การศึกษา	1. รายงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี 3. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อควรปรับปรุงแก้ไข

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. **ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์**

บังคับ

GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 **วิศวกรสังคม** 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. **ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี**

บังคับ

GEN 1402 **การรู้ดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ

GEN 1407 **การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Circular Lifestyle for the 21st Century

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ACC 1105 **การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น** 3(3-0-6)

Introduction to Accounting and Taxation

ความหมายและกรอบแนวคิดสำหรับรายงานทางการเงิน ประวัติและวัตถุประสงค์ของการบัญชี หลักการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการไปยังสมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป งบทดลอง กระดาษทำการ งบการเงิน การปรับปรุงบัญชีและการปิดบัญชีของธุรกิจให้บริการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษีอากร ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม และภาษีธุรกิจเฉพาะ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการกระบวนการทางการบัญชีและคำนวณภาษีอากรได้อย่างถูกต้องตามประมวลรัษฎากร

BE 1233 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1** 3(3-0-6)

English for Business Communication I

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในทางธุรกิจ การฝึกทักษะการพูดและทักษะการฟังระดับเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารแบบทางการและไม่เป็นทางการ ทักษะการอ่านเอกสารธุรกิจและทักษะการเขียนทางธุรกิจเบื้องต้น การกรอกใบสมัครงาน และการเขียนประวัติย่อ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

DIGI 1202 **โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ** 3(2-2-5)

Application for Business Data Analysis

การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ การจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ การฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรายงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การพิมพ์เอกสารและจัดทำรายงานตามรูปแบบเพื่อนำเสนอสารสนเทศแก่ผู้บริหาร

สมรรถนะสำคัญ: ใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ รวมถึงจัดทำเอกสาร รายงาน โดยใช้รูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสม

ECON 1101 **เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1** 3(3-0-6)

Microeconomics 1

ความหมายและขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีผู้ผลิต ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต การกำหนดราคาและปริมาณผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดปัจจัยการผลิตและผลตอบแทนปัจจัยการผลิต

สมรรถนะสำคัญ : อธิบายหลักพื้นฐานและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และยกตัวอย่างการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้อย่างถูกต้อง

ECON 1102 **เศรษฐศาสตร์มหภาค 1** 3(3-0-6)

Macroeconomics 1

แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์มหภาค การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ อุปสงค์และอุปทานมวลรวม การบริโภคและการออม การลงทุนในระบบเศรษฐกิจ วิธีการกำหนดรายได้ประชาชาติดุลยภาพ การเงินและการธนาคาร ธนาคารกลางและนโยบายการเงิน รัฐบาลและนโยบายการคลัง เงินเฟ้อและการว่างงาน การค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและปัญหาสำคัญ

สมรรถนะสำคัญ : อธิบายแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ECON 2101 **เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2** 3(3-0-6)

Microeconomics 2

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 1101 **เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1**

ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีการผลิตและต้นทุนการผลิต ทฤษฎีผลิตภาพหน่วยสุดท้ายกับอุปสงค์ต่อปัจจัยการผลิต การกำหนดราคาและขนาดการผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ การกำหนดราคาและขนาดการผลิตในตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ การวิเคราะห์ดุลยภาพทั่วไปและเศรษฐศาสตร์สวัสดิการ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคเพื่อใช้ในการตัดสินใจหรือวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง

ECON 2102 **เศรษฐศาสตร์มหภาค 2** 3(3-0-6)

Macroeconomics 2

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1

เป้าหมายและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐศาสตร์มหภาค การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักคลาสสิก องค์ประกอบของรายจ่ายมวลรวมและวิธีการกำหนดรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักเคนส์ด้านอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เงินเฟ้อและการว่างงาน ระบบเศรษฐกิจแบบเปิด และทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ECON 2202 **เศรษฐกิจไทย** 3(3-0-6)

Thai Economy

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทยในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะของระบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ เศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจไทย แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์โครงสร้างระบบเศรษฐกิจได้

ECON 2301 **คณิตเศรษฐศาสตร์** 3(3-0-6)

Mathematical Economics

การประยุกต์วิธีทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ไขและวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์หรือการวิเคราะห์เชิงดุลยภาพ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์เปรียบเทียบ การหาค่าที่เหมาะสม ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปรและมากกว่า 1 ตัวแปร การหาค่าที่เหมาะสมของฟังก์ชันที่มีขอบเขตจำกัดและขอบเขตไม่จำกัด และกำหนดการเชิงเส้น

สมรรถนะสำคัญ : คำนวนหาค่าที่เหมาะสมแบบมีขอบเขตจำกัดและขอบเขตไม่จำกัด กำหนดการเชิงเส้นคณิตเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

STAT 2401 **หลักสถิติ** 3(3-0-6)

Principles of Statistics

หลักการพื้นฐาน ขอบเขต และประโยชน์ของสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงการสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของประชากรหนึ่งกลุ่มและสองกลุ่ม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย และเลขดัชนี

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล อธิบาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

2) กลุ่มวิชาชีพ

2.1) บังคับ

ECON 2302 **สถิติเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5)

Economic Statistics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

STAT 2401 **หลักสถิติ**

การใช้วิชาสถิติวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็น การกระจายแบบต่าง ๆ ค่าคาดหวัง เลขดัชนีอนุกรมเวลา สหสัมพันธ์ การประมาณค่า การตั้งสมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้แบบจำลองเศรษฐศาสตร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในทางสถิติ

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ECON 2402 **เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร** 3(3-0-6)

Economics of Money and Banking

บทบาทของเงินและปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ วิวัฒนาการของเงินตราไทย ชนิดของเงินและมาตรฐานเงินตราของไทย เครดิตและหนี้ในระบบเศรษฐกิจ ระบบการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ ทฤษฎีอัตราดอกเบี้ย ทฤษฎีการเงิน การธนาคารพาณิชย์และหลักการบริหารเงินทุน ธนาคารกลางและการดำเนินนโยบายการเงินเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ และบทบาทของสถาบันการเงินอื่น ๆ ที่มิใช่ธนาคารพาณิชย์

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และวางแผนเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

ECON 3201 **การพัฒนาเศรษฐกิจ** 3(3-0-6)

Economic Development

ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลดีและผลเสียของการพัฒนาเศรษฐกิจ การวัดระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ ความหมายและลักษณะพื้นฐานของประเทศด้อยพัฒนา ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ เกษตรกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ เทคโนโลยีกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโยงทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลของเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ แนวทางของการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

ECON 3302 **เศรษฐมิติ** 3(3-0-6)

Econometrics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์

การประยุกต์ความรู้ทางสถิติและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ โดยเน้นเทคนิคการประมาณค่าด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด ปัญหา วิธีการตรวจสอบ และแก้ไขแบบจำลองที่ไม่อยู่ภายใต้สมมติฐานเบื้องต้น อธิบายผลที่ได้จากการประมาณค่าจากโปรแกรมสำเร็จรูป ตัวแปรหุ่น การวิเคราะห์ข้อมูลอนุกรมเวลา

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ทางสถิติและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ECON 3303 **การวิเคราะห์โครงการ** 3(3-0-6)

Project Analysis

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ

ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1

การกำหนดโครงการ การวางแผนโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการโดยใช้เครื่องมือทางการเงินต่างๆ การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ ผลประโยชน์สุทธิของโครงการ อัตราผลตอบแทนภายใน หลักเกณฑ์การประเมินโครงการ วิธีการวิเคราะห์โครงการทางด้านการตลาด การเงิน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และประเมินโครงการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ECON 3304 **การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5)

Communications in Economics

การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการพูดและเขียน การจับใจความสำคัญของการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ การเขียนสรุป การหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จาก

ผู้เชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจ หลักการสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดการสนทนากลุ่ม วิธีการเขียนบทความทางเศรษฐศาสตร์ให้กับผู้รับสารประเภทต่าง ๆ เช่น บุคคลทั่วไป นักเศรษฐศาสตร์ นักวิชาการ ภาคธุรกิจ เป็นต้น การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและด้วยโปรเตอร์

สมรรถนะสำคัญ: ถ่ายทอดและนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตรงประเด็น เหมาะสมกับผู้รับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ECON 3305 **การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ** 3(2-2-5)

Data Analysis and Econometrics Workshop

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

STAT 2401 หลักสถิติ หรือ

ECON 3302 เศรษฐมิติ

การจัดการข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติในการหาค่าสถิติเชิงพรรณาและการทดสอบสถิติเชิงพรรณาแบบพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์สมการถดถอย วิเคราะห์แนวโน้มและการพยากรณ์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการกับข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับจุลภาคและมหภาค

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ซอฟต์แวร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ECON 3403 **เศรษฐศาสตร์การลงทุน** 3(3-0-6)

Investment Economics

ปัจจัยแวดล้อมการลงทุน ความหมายและความสำคัญของตลาดการเงิน ตราสารการเงินและการตัดสินใจลงทุน การคำนวณอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์ การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม การวิเคราะห์บริษัทเพื่อตัดสินใจลงทุน ตลอดจนการวิเคราะห์หลักทรัพย์โดยใช้ปัจจัยทางเทคนิค การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างประเทศ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในตลาดทุนอันเกี่ยวข้องกับตราสารทุน ตราสารหนี้ และกองทุนรวม

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักการลงทุน และหลักทรัพย์โดยใช้ปัจจัยทางเทคนิคได้อย่างเหมาะสม

ECON 3401 **ทฤษฎีและนโยบายการเงิน** 3(3-0-6)

Monetary Theories and Policies

ลักษณะและหน้าที่ของเงิน ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีปริมาณเงินของสำนักคลาสสิก ทฤษฎีปริมาณเงินของสำนักเคนส์ ทฤษฎีปริมาณเงินสมัยใหม่ ทฤษฎีการกำหนดอัตราดอกเบี้ย ระบบการเงินและตลาดการเงิน บทบาทของธนาคารพาณิชย์และการสร้างเงินฝาก กลไกการดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลังเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ ธนาคารกลางและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายการเงินเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีและนโยบายการเงิน เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินนโยบายการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ECON 3501 **เศรษฐศาสตร์สาธารณะ** 3(3-0-6)

Public Economics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ

ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1

ขอบเขตการศึกษาวิชาการคลังสาธารณะ เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการแทรกแซงของรัฐ ทฤษฎีสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก การบิดเบือนกลไกตลาดและตลาดที่มีการแข่งขันไม่สมบูรณ์ ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ รัฐและการกระจายรายได้ รายได้ของรัฐบาล รายจ่ายสาธารณะ หนี้สาธารณะ และการคลังสาธารณะของไทย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการแทรกแซงของรัฐ ทฤษฎีสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก การบิดเบือนกลไกตลาด หนี้สาธารณะ และการคลังสาธารณะของไทยได้อย่างถูกต้อง

ECON 3901 **ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5)

Research Methodology in Economics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์

ปฏิบัติการวิจัยโดยอาศัยหลักวิธีการทางสังคมศาสตร์และสถิติทางเศรษฐศาสตร์ ครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบและเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลปัญหาวิจัย การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การประยุกต์ใช้เศรษฐมิติและแบบจำลองประเภทต่าง ๆ เพื่อศึกษาปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ พร้อมทั้งการจัดทำและนำเสนอรายงานผลการวิจัยอย่างครบถ้วน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และแก้ปัญหา ออกแบบการวิจัยและประยุกต์ใช้ความรู้ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องสื่อสารและนำเสนอผลการวิจัยได้ชัดเจน และปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในทุกขั้นตอนของการวิจัย

ECON 4601 **เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ** 3(3-0-6)

International Economics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 2101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 และ

ECON 2102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2

ความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศสมัยคลาสสิกและนีโอคลาสสิก ทฤษฎีสมัยใหม่ของการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าและมาตรการกีดกันการค้าระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายปัจจัยการเงินระหว่างประเทศ ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ ตลาดเงินตราต่างประเทศและการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนดุลยภาพ ระบบอัตราแลกเปลี่ยนและการปรับดุล ผลของการดำเนินการค้าและการเงินระหว่างประเทศที่มีต่อดุลการชำระเงินของประเทศ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศเพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ECON 4902 **สัมมนาเศรษฐศาสตร์** 1(45)

Seminar in Economics

การวิเคราะห์และการระดมความคิดในประเด็นปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์อันเป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการนำเสนอและการอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางด้านเศรษฐศาสตร์ หรือการศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

ECON 4904 **ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5)

Special Topics in Economics

ค้นคว้าปัญหาทางเศรษฐกิจหรือประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลตามความสนใจ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงเศรษฐศาสตร์ และองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อแสวงหาคำตอบ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์

สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับสถานการณ์

2.2) เลือก

ECON 2203 **เศรษฐกิจดิจิทัล** 3(3-0-6)

Digital Economy

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล ยุคเครือข่ายอัจฉริยะ ปัจจัยที่มีผลต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ ธุรกิจเครือข่ายข้ามโลก การทำงานข้ามเครือข่าย โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดในยุคดิจิทัล ลักษณะของสินค้าและบริการในยุคดิจิทัล การตั้งราคาสินค้าและบริการเชิงธุรกิจ ตลอดจนมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์โครงสร้างตลาดและกลไกตลาด รวมถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อธุรกิจในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ECON 2103 **ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์** 3(3-0-6)

History of Economic Thoughts

วิวัฒนาการเศรษฐกิจ ตั้งแต่แนวคิดก่อนสำนักคลาสสิค แนวคิดสำนักคลาสสิก แนวคิดสังคมนิยม แนวคิดนีโอคลาสสิค แนวคิดเคนส์ จนถึงแนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโยงวิวัฒนาการแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

ECON 2401 **เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน** 3(3-0-6)

Household Financial Economics

ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ครอบครัว ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการทางการเงินในของครัวเรือน บทบาทของสถาบันการเงินกับครอบครัว การวางแผนการออมและครอบครัว และเศรษฐกิจและครอบครัว การวางแผนการลงทุนของครอบครัว ภาษีกับครอบครัว การประกันภัยกับครอบครัว รวมถึงการจัดการมรดก

สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการเงินในระดับครอบครัว และสามารถจัดการการออมได้อย่างเหมาะสม

ECON 3312 **เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม** 3(3-0-6)

Behavioral Economics

พื้นฐานเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ที่อยู่นอกเหนือไปจากข้อสมมติฐานของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก แบบจำลองมาตรฐานของการเลือก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ใช้สร้างแบบจำลองทางเลือก การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับเวลา การศึกษาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมจากกรณีศึกษา และงานวิจัย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ที่อยู่นอกเหนือข้อสมมติฐานของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กระแสหลักโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

ECON 3402 **เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงิน** 3(3-0-6)

Economics of Financial Institutions

ความรู้เกี่ยวกับเงินและบทบาทของเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ภาพรวมของระบบการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ ความรู้เกี่ยวกับอัตราดอกเบี้ย พฤติกรรมอัตราดอกเบี้ย โครงสร้างความเสี่ยงและการไถ่ถอนของอัตราดอกเบี้ย บทบาทของสถาบันการเงินในการกำหนดอัตราดอกเบี้ย การธนาคารและหลักการบริหารเงินทุน ธนาคารกลางและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายการเงิน เป้าหมายของนโยบายการเงินในการรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ ตลาดปริวรรตเงินตรา และระบบการเงินระหว่างประเทศที่มีความสำคัญต่อตลาดการเงินสมัยใหม่

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงินในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ECON 3406 **การวางแผนและควบคุมทางการเงิน** 3(3-0-6)

Financial Planning and Control

หลักการ แนวคิด และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน เครื่องมือในการวางแผนและควบคุมทางการเงิน คณิตศาสตร์การเงิน การวิเคราะห์ต้นทุน การพยากรณ์ยอดขาย และการวางแผนทั้งด้านรายได้ ค่าใช้จ่าย และกำไร ตลอดจนการวางแผนและควบคุมทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์หลักการ แนวคิด และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน และสามารถวางแผนและควบคุมทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง

ECON 3409 **เศรษฐศาสตร์ประกันภัย** 3(3-0-6)

Insurance Economics

ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ความสำคัญของการประกันภัย ประเภทของการประกันภัย การประกันชีวิต การประกันวินาศภัย การประกันสุขภาพ การประกันต่อ การประกันสังคม และภาพรวมโครงสร้างตลาดของธุรกิจประกันภัย

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักการประกันภัย โครงสร้างตลาดธุรกิจประกันภัยได้อย่างถูกต้อง

ECON 3502 **การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ** 3(3-0-6)

Public Project Analysis

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 3303 การวิเคราะห์โครงการ และ

ECON 3501 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ

หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์และศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ การคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลกระทบทางตรงและทางอ้อมทั้งผลได้และผลเสียของโครงการที่รัฐจัดทำขึ้น การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) ขั้นตอนการประเมินผลกระทบทางสังคม (SROI) กรณีศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ หลักการคัดเลือกโครงการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง

ECON 3503 **ทฤษฎีและนโยบายการคลัง** 3(3-0-6)

Fiscal Theory and Policy

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1

กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ด้านรายรับ รายจ่าย และหนี้สาธารณะที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการหนี้สาธารณะ และนโยบายการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ด้านรายรับ รายจ่าย และหนี้สาธารณะที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง

ECON 3702 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร 3(3-0-6)

Environmental and Resources Economics

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสรรทรัพยากรของสังคม การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในแนวทางเศรษฐศาสตร์ มูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการสนับสนุนกระบวนการตัดสินใจด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร และประเด็นทางสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: ประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

ECON 3703 เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

Labour and Human Resource Economics

ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับอุปสงค์แรงงาน อุปทานแรงงาน ทฤษฎีการกำหนดค่าจ้างในตลาดแรงงาน ทฤษฎีว่าด้วยทุนมนุษย์ โครงสร้างค่าจ้างและความแตกต่างของค่าจ้าง การเคลื่อนย้ายแรงงาน สหภาพแรงงาน การแสวงหางาน การว่างงาน และประเด็นปัญหาแรงงานในปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์อุปสงค์แรงงาน อุปทานแรงงาน การกำหนดค่าจ้างและความแตกต่างของค่าจ้างในตลาดแรงงานได้อย่างถูกต้อง

ECON 3704 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)

Health Economics

แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของการบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ นโยบายส่งเสริมสุขภาพ การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ในโครงการสุขภาพและระบบการคลังสาธารณสุข

สมรรถนะสำคัญ: อธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและบริการสุขภาพและวิเคราะห์การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ในกรณีศึกษาโครงการสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

2.3) กลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ 1(0-3-2)

Field Experience Training in Economics

เตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ทางด้านความรู้และทักษะวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการ สำหรับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างจรรยาบรรณในวิชาชีพ

สมรรถนะสำคัญ: เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างถูกต้องรวมถึงมีความพร้อมทางด้านความรู้ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ECON 4804 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์** 6(560)

Field Experience in Economics

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเศรษฐศาสตร์ในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน ที่มีความเกี่ยวข้องกับสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่ชัดเจน มีนำความรู้ทั้งทางทฤษฎีและทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงเฉพาะด้านตามความสนใจ และกำหนดให้ทำภาคนิพนธ์ภายใต้การควบคุมของอาจารย์นิเทศ

สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์สู่การปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชนได้อย่างเหมาะสม

COOP 3801 **การเตรียมสหกิจศึกษา** 1(0-3-2)

Cooperative Education Preparation

หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง

COOP 4801 **สหกิจศึกษา** 6(560)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่านรายวิชา

COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา การปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือการทำโครงงานตามสาขาวิชา การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงานและการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล Bachelor of Economics Program in Digital Economics **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล) ชื่อย่อ (ไทย) : ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics (Digital Economics) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ. (Digital Economics)	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ Bachelor of Economics Program in Economics **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา** ชื่อเต็ม (ไทย) : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) ชื่อย่อ (ไทย) : ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Economics (Economics) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Econ. (Economics)	หลักสูตรมีการปรับปรุงชื่อสาขาวิชา เนื่องจาก สาขาเศรษฐศาสตร์ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมากกว่าตามผลการสำรวจการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในชื่อสาขาเศรษฐศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรจากเดิมหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล เป็น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต **ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต** **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต** 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิม 136 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจาก 30 หน่วยกิต เป็น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	เหลือ 24 หน่วยกิต
			2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	**100**	**หน่วยกิต**	**ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า**	**92**	**หน่วยกิต**	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	36	หน่วยกิต	1) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต	
2.1) บังคับ	39	หน่วยกิต	2.1) บังคับ	40	หน่วยกิต	
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต	2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต	
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6**	**หน่วยกิต**	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กลุ่มวิชาภาษา		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ - สังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านมนุษย์ศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ		
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มบังคับด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	ย้ายไปกลุ่มเลือกด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
		บังคับ	
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1307	วิศวกรสังคม
		เลือก	
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1308	วัยใสใจสะอาด
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
		ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
		บังคับ	
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด
		เลือก	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม
		GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
		GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ
		GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
		GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		**กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ**	
ACC 1104	การบัญชีการเงิน		
		ACC 1105	การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น
ENG 1501	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	BE 1233	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1
ENG 1502	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2		
DIGI 1202	การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	DIGI 1202	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
ECON 2001	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ECON 2002	เศรษฐกิจไทย	ECON 2202	เศรษฐกิจไทย
ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
ECON 2102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	ECON 2102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
ECON 2201	คณิตเศรษฐศาสตร์	ECON 2301	คณิตเศรษฐศาสตร์
LB 1507	หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย		
STAT 2401	หลักสถิติ	STAT 2401	หลักสถิติ
กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)		**กลุ่มวิชาชีพ (บังคับ)**	
DIGI 2602	เทคโนโลยีบล็อกเชนสำหรับธุรกิจ		
ECON 2002	เศรษฐกิจไทย	ย้ายไปกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
ECON 2003	เศรษฐกิจดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ECON 2201	คณิตเศรษฐศาสตร์	ย้ายไปกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
ECON 3001	การพัฒนาเศรษฐกิจ	ECON 3201	การพัฒนาเศรษฐกิจ
ECON 3203	สถิติเศรษฐศาสตร์	ECON 2302	สถิติเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
ECON 3217	เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล	ECON 3302	เศรษฐมิติ
ECON 3301	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ	ECON 3303	การวิเคราะห์โครงการ
		ECON 3304	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
		ECON 3305	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
ECON 3401	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	ECON 3401	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน
ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน	ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน
ECON 3404	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	ECON 2402	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร
ECON 3501	การคลังสาธารณะ	ECON 3501	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ
ECON 3601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	ECON 4601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
ECON 4901	สัมมนาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล		
		ECON 4902	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์
กลุ่มวิชาชีพ (เลือก)		**กลุ่มวิชาชีพ (เลือก)**	
DIGI 4203	การทำเหมืองข้อมูลด้านการเงินและเศรษฐศาสตร์		
ECON 2003	เศรษฐกิจดิจิทัล	ECON 2203	เศรษฐกิจดิจิทัล
ECON 2001	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	ECON 2103	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์
		ECON 2401	เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน
ECON 3216	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ		
ECON 3301	การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ECON 3312	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	ECON 3312	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
ECON 3402	สถาบันการเงินและตลาดการเงิน	ECON 3402	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
	สมัยใหม่		การเงิน
ECON 3405	เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจ		
ECON 3406	การวางแผนและควบคุมทางการเงิน	ECON 3406	การวางแผนและควบคุมทางการเงิน
ECON 3407	การบริหารความเสี่ยงทางด้านเศรษฐศาสตร์การเงิน		
ECON 3408	การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์การเงินในตลาดอนุพันธ์		
ECON 3409	เศรษฐศาสตร์ประกันภัย	ECON 3409	เศรษฐศาสตร์ประกันภัย
ECON 3701	การปรับเปลี่ยนระบบโลจิสติกส์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล		
ECON 4701	เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล		
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
		ECON 3502	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
		ECON 3503	ทฤษฎีและนโยบายการคลัง
		ECON 3702	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร
		ECON 3703	เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์
		ECON 3704	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
ประสบการณ์ภาคสนาม		**ประสบการณ์ภาคสนาม**	
ECON 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	ECON 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์
ECON 4804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	ECON 4804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา
COOP 4801	สหกิจศึกษา	COOP 4801	สหกิจศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษา		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์	
	บังคับ	
GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6) Social Engineer การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เลือก	
GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมาย	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1104 **ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1105 **ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) **ในชีวิตประจำวัน** French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสาร	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร	GEN 1108 **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	GEN 1201 **ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข** 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	
GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย	GEN 1202 **การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม** 3(3-0-6) Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	
GEN 1304 การป้องกันและการต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6) Youngster with Good Heart โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	
GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	การประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	
GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	GEN 1306 **ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น** 3(3-0-6) **Citizenship and Local Development** การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็น	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	พลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	
	ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี	
	บังคับ	
GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มี	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และกฎหมายดิจิทัล	สื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	
	GEN 1404 **มหัศจรรย์แห่งการคิด** 3(3-0-6) Miracle of Thinking ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิดการพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวก	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	วิเคราะห์
	เลือก	
GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวม	GEN 1403 **การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม** 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาวะที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย	รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาวะที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาวะตนเองได้อย่างเหมาะสม	
	GEN 1405 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6) Science and Technology in Daily Life	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคม และโลก สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้	ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	GEN 1406 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6) Food for Health	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ	สามารถนำความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
	GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ	สามารถนำความรู้ด้านการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1408 **วิถีชีวิตตามแนวคิด** 3(3-0-6) **เศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** Circular Lifestyle for the 21st Century ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้ สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)
ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาเฉพาะ พ.ศ. 2563 กับ พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	
ACC 1104 การบัญชีการเงิน 3(3-0-6) Financial Accounting ความหมาย วัตถุประสงค์ของการบัญชี แม่บทและการนำเสนอรายงานทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวกับการบัญชี หลักการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ กระบวนการทางการบัญชีสำหรับกิจการให้บริการ กิจการ พาณิชยกรรม และกิจการอุตสาหกรรม		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนเป็นรายวิชา ACC 110 การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ACC 1105 **การบัญชีและภาษีอากรเบื้องต้น** 3(3-0-6) Introduction to Accounting and Taxation ความหมายและกรอบแนวคิดสำหรับรายงานทางการเงิน ประวัติและวัตถุประสงค์ของการบัญชี หลักการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการไปยังสมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป งบทดลอง กระดาษทำการ งบการเงิน การปรับปรุงบัญชีและการปิดบัญชีของธุรกิจให้บริการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษีอากร ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม และภาษีธุรกิจเฉพาะ สมรรถนะสำคัญ: จัดการกระบวนการทางการบัญชีและคำนวณภาษีอากรได้อย่างถูกต้องตามประมวลรัษฎากร	หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาโดยนำรายวิชาใหม่มาทดแทนรายวิชา ACC 1104 การบัญชีการเงิน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอนทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ENG 1501	**ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1** 3(3-0-6) Business English 1 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ	BE 1233 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง ธุรกิจ 1** 3(3-0-6) English for Business Communication I ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในทางธุรกิจ การฝึกทักษะการพูดและทักษะการฟังระดับเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารแบบทางการและไม่เป็นทางการ ทักษะการอ่านเอกสารธุรกิจและทักษะการเขียนทางธุรกิจเบื้องต้น การกรอกใบสมัครงาน และการเขียนประวัติย่อ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมทักษะการพูด อ่าน เขียน 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 1502	**ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2** 3(3-0-6) Business English 2 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องนำเนื้อหาไปบูรณาการร่วมกับรายวิชา BE 1233 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
DIGI 1202 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3(2-2-5) Application for Computer Programs for Business Data Analysis แนวคิดในการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ การจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างตัวแบบเพื่อการตัดสินใจ และการสร้างรายงานเพื่อนำเสนอสารสนเทศแก่ผู้บริหาร	DIGI 1202 โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3(2-2-5) Application for Business Data Analysis การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ การจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ การฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรายงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การพิมพ์เอกสารและจัดทำรายงานตามรูปแบบเพื่อนำเสนอสารสนเทศแก่ผู้บริหาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ รวมถึงจัดทำเอกสาร รายงาน โดยใช้รูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยลดคำอธิบายที่เป็นเชิงทฤษฎีและเพิ่มการเน้นไปที่ การปฏิบัติจริงในการใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3(3-0-6) Micro-Economics 1 ความหมายและขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์ แนวคิดอุปสงค์ อุปทาน ดุลยภาพตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีผู้บริโภค ทฤษฎีผู้ผลิต ต้นทุนการผลิต รายรับและกำไร การกำหนดราคาสินค้าและปริมาณผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ทฤษฎีการกำหนดราคาปัจจัยการผลิต	ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3(3-0-6) Microeconomics 1 ความหมายและขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพตลาด ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีผู้ผลิต ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิต การกำหนดราคาและปริมาณผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดปัจจัยการผลิตและผลตอบแทนปัจจัยการผลิต สมรรถนะสำคัญ: อธิบายหลักพื้นฐานและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค และยกตัวอย่างการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น โดยกำหนดรายละเอียดเนื้อหาของตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ให้ชัดเจนมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 1102 **เศรษฐศาสตร์มหภาค 1** 3(3-0-6) Macro-Economics 1 ความหมายและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มหภาค การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ อุปสงค์และอุปทานมวลรวม การบริโภคและการออมของภาคครัวเรือน การลงทุนของภาคธุรกิจ วิธีการกำหนดรายได้ประชาชาติดุลยภาพอย่างง่าย การเงิน การธนาคารและสถาบันการเงิน ธนาคารกลางและการดำเนินนโยบายการเงิน บทบาทของรัฐบาลและนโยบายการคลัง ปัญหาเงินเฟ้อ ความสัมพันธ์ทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจและยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศไทย	ECON 1102 **เศรษฐศาสตร์มหภาค 1** 3(3-0-6) Macroeconomics 1 แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์มหภาค การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ อุปสงค์และอุปทานมวลรวม การบริโภคและการออม การลงทุนในระบบเศรษฐกิจ วิธีการกำหนดรายได้ประชาชาติดุลยภาพ การเงินและการธนาคาร ธนาคารกลางและนโยบายการเงิน รัฐบาลและนโยบายการคลัง เงินเฟ้อและการว่างงาน การค้าและการเงินระหว่างประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและปัญหาสำคัญ สมรรถนะสำคัญ: อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและปรับตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยมีการเพิ่มเนื้อหาที่เน้นการปรับตัวต่อปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้หลักสูตรดูทันสมัยขึ้นและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 2002 เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) Thai Economy หลักและแนวคิดที่เกี่ยวกับการทำงานของระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทยในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะของเศรษฐกิจไทยตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ การใช้ทรัพยากรในภาคการผลิต ความเชื่อมโยงของเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจชุมชนและกรณีศึกษา ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	ECON 2202 เศรษฐกิจไทย 3(3-0-6) Thai Economy ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจ โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทยในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะของระบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ เศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจไทย แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์โครงสร้างระบบเศรษฐกิจได้	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทยให้มีความยั่งยืน 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 2101 **เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2** 3(3-0-6) Micro-Economics 2 ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค หลักอุปสงค์ อุปทาน ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิตในระยะสั้นและระยะยาว การกำหนดราคาและการใช้ปัจจัยการผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย การวิเคราะห์ดุลยภาพทั่วไป เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ ตลอดจนการกำหนดราคาและปริมาณการผลิตของสินค้าเอกชนและสินค้าสาธารณะ	ECON 2101 **เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2** 3(3-0-6) Microeconomics 2 **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ทฤษฎีผู้บริโภคการวิเคราะห์อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีการผลิตและต้นทุนการผลิต ทฤษฎีผลิตภาพหน่วยสุดท้ายกับอุปสงค์ต่อปัจจัยการผลิต การกำหนดราคาและขนาดการผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ การกำหนดราคาและขนาดการผลิตในตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ การวิเคราะห์ดุลยภาพทั่วไปและเศรษฐศาสตร์สวัสดิการ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เพื่อใช้ในการตัดสินใจหรือวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้นโดยเน้นการวิเคราะห์เชิงลึกของพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์ อุปทาน ต้นทุนการผลิต และตลาดแข่งขันต่างๆ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 2102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 3(3-0-6) Macro-Economics 2 ความหมาย เป้าหมายและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายทางเศรษฐศาสตร์มหภาค วิธีการวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักคลาสสิก องค์ประกอบของรายจ่ายมวลรวม ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักเคนส์ การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน ความหมายและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายการคลัง การดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เงินเฟ้อและการว่างงาน ระบบเศรษฐกิจแบบเปิดและการดำเนินนโยบายการเงินร่วมกับนโยบายการคลังเพื่อรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ ตลอดจนทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ	ECON 2102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 3(3-0-6) Macroeconomics 2 **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เป้าหมายและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐศาสตร์มหภาค การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวมและรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักคลาสสิก องค์ประกอบของรายจ่ายมวลรวมและวิธีการกำหนดรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาคสำนักเคนส์ด้านอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เงินเฟ้อและการว่างงาน ระบบเศรษฐกิจแบบเปิดและทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ	1. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มเงื่อนไขรายวิชาบังคับก่อน 3. ปรับคำอธิบาย โดยจัดเรียงใหม่ให้กระชับและชัดเจนขึ้น โดยยังคงเนื้อหาหลัก เช่น การวัดผลิตภัณฑ์มวลรวม นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง และเศรษฐศาสตร์มหภาคในตลาดสินค้าและ

	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	ปัจจัยการผลิต 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 2201 **คณิตเศรษฐศาสตร์** 3(3-0-6) Mathematical Economics คณิตศาสตร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์หรือการวิเคราะห์เชิงดุลยภาพ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์เปรียบเทียบ การหาค่าที่เหมาะสม ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปรและมากกว่า 1 ตัวแปร และการหาค่าที่เหมาะสมของฟังก์ชันที่มีขอบเขตจำกัด	ECON 2301 **คณิตเศรษฐศาสตร์** 3(3-0-6) Mathematical Economics การประยุกต์วิธีทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ไขและวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์หรือการวิเคราะห์เชิงดุลยภาพ การวิเคราะห์เชิงสถิตย์เปรียบเทียบ การหาค่าที่เหมาะสม ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปรและมากกว่า 1 ตัวแปร การหาค่าที่เหมาะสมของฟังก์ชันที่มีขอบเขตจำกัดและขอบเขตไม่จำกัด และกำหนดการเชิงเส้น สมรรถนะสำคัญ: คำนวณหาค่าที่เหมาะสมแบบมีขอบเขตจำกัดและขอบเขตไม่จำกัด กำหนดการเชิงเส้นคณิตเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายโดยมีการขยายคำอธิบายให้ชัดเจนขึ้นเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
LB 1507 **หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย** 3(3-0-6) Basic Principles of Law ความหมาย ความเป็นมา พัฒนาการทางกฎหมาย ระบบกฎหมาย นิติวิธี ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายและศาสตร์อื่นๆ และข้อความคิดเกี่ยวกับปรัชญาทางกฎหมายที่มีอิทธิพลต่อการใช้กฎหมายปัจจุบัน		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากมีการนำหน่วยกิตไปเพิ่มในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
STAT 2401 หลักสถิติ 3(3-0-6) Principles of Statistics ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม ค่าคาดหมายทางคณิตศาสตร์ โมเมนต์ การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวส์ซง และแบบปรกติ การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย สัดส่วน และความแปรปรวนของประชากรหนึ่งกลุ่มและสองกลุ่ม การหาสหสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย วิชานี้เน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอก	STAT 2401 หลักสถิติ 3(3-0-6) Principles of Statistics หลักการพื้นฐาน ขอบเขต และประโยชน์ของสถิติ ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงการสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของประชากรหนึ่งกลุ่มและสองกลุ่ม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย และเลขดัชนี สมรรถนะสำคัญ : เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล อธิบาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเน้นที่ หลักการพื้นฐานของสถิติ และ การนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพบังคับ	กลุ่มวิชาชีพบังคับ	
DIGI 2602 **เทคโนโลยีบล็อกเชนสำหรับธุรกิจ** 3(3-0-6) Blockchain Technology for Business ผลกระทบของเทคโนโลยีบล็อกเชนที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำเหมือง ความเห็นพ้องต้องกันของทุกฝ่ายแบบไม่มีศูนย์กลาง การเข้ารหัส และสัญญาอัจฉริยะ ผลกระทบของเทคโนโลยีบล็อกเชนที่มีต่อธุรกิจ มุมมองและข้อจำกัดในสถานะปัจจุบันของเทคโนโลยีบล็อกเชน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบล็อกเชนในธุรกิจ การจัดทำโครงการบล็อกเชนในภาคส่วนของธุรกิจการเงิน ธุรกิจค้าปลีก ธุรกิจโลจิสติกส์ และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผล
ECON 3001	**การพัฒนาเศรษฐกิจ** 3(3-0-6) Economic Development **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ ลำดับขั้น	ECON 3201	**การพัฒนาเศรษฐกิจ** 3(3-0-6) Economic Development ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลดีและผลเสียของการพัฒนาเศรษฐกิจ การวัดระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ ความหมายและลักษณะพื้นฐานของประเทศด้อยพัฒนา ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนา	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ยกเลิกรายวิชาบังคับ 3. ปรับคำอธิบายโดยทฤษฎีเศรษฐศาสตร์พัฒนา

ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ แบบจำลองของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลดีและผลเสียของการพัฒนาเศรษฐกิจ ความหมายและลักษณะพื้นฐานของประเทศด้อยพัฒนา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาภาคการผลิตเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ปัญหาและทางเลือกต่างๆ ในการจัดสรรทรัพยากร การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและกรณีศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศต่าง ๆ	เศรษฐกิจ เกษตรกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ เทคโนโลยีกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน สมรรถณะสำคัญ: เชื่อมโยงทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจผลของเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ แนวทางของการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม	เทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3203 **สถิติเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Economic Statistics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา STAT 2401 หลักสถิติ การใช้วิชาสถิติวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่	ECON 2302 **สถิติเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Economic Statistics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา STAT 2401 หลักสถิติ การใช้วิชาสถิติวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับปรุงคำอธิบายโดยมีการเรียงเรียงใหม่ให้มีความกระชับและชัดเจนมากขึ้น

ความน่าจะเป็น การกระจายแบบต่าง ๆ ค่าคาดหวัง เลขดัชนี อนุกรมเวลา สหสัมพันธ์ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้แบบจำลองเศรษฐศาสตร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในทางสถิติ	ความน่าจะเป็น การกระจายแบบต่าง ๆ ค่าคาดหวัง เลขดัชนี อนุกรมเวลา สหสัมพันธ์ การประมาณค่า การตั้งสมมติฐาน และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้แบบจำลองเศรษฐศาสตร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในทางสถิติ สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
ECON 3217	**เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล** Econometrics for Analysis of Digital Economy Data **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา	3(2-2-5)	ECON 3302	**เศรษฐมิติ** Econometrics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์ความรู้ทางสถิติและทฤษฎีทาง	3(3-0-6)	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. ปรับคำอธิบาย มี

ECON 3203 สถิติเศรษฐศาสตร์ การใช้วิชาสถิติวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็น การกระจายแบบต่าง ๆ ค่าคาดหวัง เลขดัชนี อนุกรมเวลา สหสัมพันธ์ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้แบบจำลองเศรษฐศาสตร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในทางสถิติ	เศรษฐศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ โดยเน้นเทคนิคการประมาณค่าด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด ปัญหาวิธีการตรวจสอบ และแก้ไขแบบจำลองที่ไม่อยู่ภายใต้สมมติฐานเบื้องต้น อธิบายผลที่ได้จากการประมาณค่าจากโปรแกรมสำเร็จรูป ตัวแปรหุ่น การวิเคราะห์ข้อมูลอนุกรมเวลา สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ความรู้ทางสถิติและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ และอธิบายผลที่ได้จากการประมาณค่าจากโปรแกรมสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง	การขยายแนวคิดให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยเน้น เทคนิคการประมาณค่า วิธีทดสอบสมมติฐาน ปัญหาเชิงเศรษฐมิติ และการใช้แบบจำลองที่ไม่อยู่ภายใต้สมมติฐานเบื้องต้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3301 **การวางแผนและวิเคราะห์โครงการ** 3(3-0-6) Project planning and analysis **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ	ECON 3303 **การวิเคราะห์โครงการ** 3(3-0-6) Project Analysis **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 การกำหนดโครงการ การวางแผนโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ หลักเกณฑ์การประเมินโครงการ วิธีการวิเคราะห์โครงการทางด้านการตลาด เทคนิค การเงิน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และการจัดเตรียมเอกสารโครงการ	ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 การกำหนดโครงการ การวางแผนโครงการ การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการโดยใช้เครื่องมือทางการเงินต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ ผลประโยชน์สุทธิของโครงการ อัตราผลตอบแทนภายใน หลักเกณฑ์การประเมินโครงการ วิธีการวิเคราะห์โครงการทางด้านการตลาด การเงิน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และประเมินโครงการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3. ปรับคำอธิบายเพิ่มเครื่องมือทางการเงินและการวิเคราะห์ต้นทุน-ผลประโยชน์ มากขึ้น 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 3304 **การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Communications in Economics การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการพูดและ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพทาง

	เขียน การจับใจความสำคัญของการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ การเขียนสรุป การหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จากผู้เชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจ หลักการสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดการสนทนากลุ่ม วิธีการเขียนบทความทางเศรษฐศาสตร์ให้กับผู้รับสารประเภทต่าง ๆ เช่น บุคคลทั่วไป นักเศรษฐศาสตร์ นักวิชาการ ภาคธุรกิจ เป็นต้น การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและด้วยโปรเตอร์ สมรรถนะสำคัญ: ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตรงประเด็น เหมาะสมกับผู้รับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 3305 **การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ** 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการ

	Data Analysis and Econometrics Workshop **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา STAT 2401 หลักสถิติ หรือ ECON 3302 เศรษฐมิติ การจัดการข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติในการหาค่าสถิติเชิงพรรณาและการทดสอบสถิติเชิงพรรณาแบบพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์สมการถดถอย วิเคราะห์แนวโน้มและการพยากรณ์ และโปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการกับข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับจุลภาคและมหภาค สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ซอฟต์แวร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3401 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน 3(3-0-6)	ECON 3401 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน 3(3-0-6)	1. ยกเลิกรายวิชา

Monetary Theories and Policies **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1103 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หรือ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ความหมายและวิวัฒนาการทฤษฎีการเงิน สำนักคลาสสิก สำนักเคนส์ และทฤษฎีการเงินสมัยใหม่ ความหมายของปริมาณเงินและความสัมพันธ์ของระบบการเงิน บทบาทหน้าที่ของระบบการเงินและความสำคัญของระบบการเงินสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับการประเมินภาพเศรษฐกิจ โครงสร้าง บทบาทและความสำคัญของตลาดการเงิน เครื่องมือและทางเลือกในการดำเนินนโยบายการเงิน บทบาทหน้าที่และวิธีการดำเนินนโยบายการเงินของธนาคารแห่งประเทศไทย ภายใต้กรอบเป้าหมายเงินเฟ้อแบบยืดหยุ่น เพื่อการรักษาเสถียรภาพของระบบการเงินสู่ยุคใหม่ของระบบการเงินและธนาคารกลาง	Monetary Theories and Policies ลักษณะและหน้าที่ของเงิน ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีปริมาณเงินของสำนักคลาสสิก ทฤษฎีปริมาณเงินของสำนักเคนส์ ทฤษฎีปริมาณเงินสมัยใหม่ ทฤษฎีการกำหนดอัตราดอกเบี้ย ระบบการเงินและตลาดการเงิน บทบาทของธนาคารพาณิชย์และการสร้างเงินฝาก กลไกการดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลังเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ ธนาคารกลางและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายการเงินเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีและนโยบายการเงิน เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินนโยบายการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	บังคับ 2. ปรับคำอธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับกลไกการดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลังเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน 3(3-0-6)	ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน 3(3-0-6)	เพิ่มสมรรถนะสำคัญ

Investment Economics ปัจจัยแวดล้อมการลงทุน ความหมายและความสำคัญของตลาดการเงิน ตราสารการเงินและการตัดสินใจลงทุน การคำนวณอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์ การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม การวิเคราะห์บริษัทเพื่อตัดสินใจลงทุน ตลอดจนการวิเคราะห์หลักทรัพย์โดยใช้ปัจจัยทางเทคนิค การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างประเทศ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในตลาดทุนอันเกี่ยวข้องกับตราสารทุน ตราสารหนี้ และกองทุนรวม	Investment Economics ปัจจัยแวดล้อมการลงทุน ความหมายและความสำคัญของตลาดการเงิน ตราสารการเงินและการตัดสินใจลงทุน การคำนวณอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์ การวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม การวิเคราะห์บริษัทเพื่อตัดสินใจลงทุน ตลอดจนการวิเคราะห์หลักทรัพย์โดยใช้ปัจจัยทางเทคนิค การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างประเทศ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในตลาดทุนอันเกี่ยวข้องกับตราสารทุน ตราสารหนี้ และกองทุนรวม สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักการลงทุนและหลักทรัพย์โดยใช้ปัจจัยทางเทคนิคได้อย่างเหมาะสม	ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3404 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร 3(3-0-6) Money and Banking Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1103 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หรือ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ความหมาย บทบาทของเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ วิวัฒนาการของเงินตราไทย ชนิดของเงิน ระบบมาตรฐานเงินตราไทยและระบบการชำระเงินในปัจจุบัน ความหมายของเครดิตและหนี้ ความหมายของระบบการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ ความหมายของอัตราดอกเบี้ยและทฤษฎีอัตราดอกเบี้ย ทฤษฎีการเงินของนักเศรษฐศาสตร์สำนักต่าง ๆ ความหมายและลักษณะการดำเนินงานของธนาคารพาณิชย์ ระบบบัญชีและหลักการบริหารเงินทุนของธนาคารพาณิชย์ ความหมายของปริมาณเงินและการสร้างเงินฝากของธนาคารพาณิชย์ บทบาทของธนาคารกลางและนโยบายการเงิน รวมทั้งบทบาทของสถาบันการเงินอื่น ๆ ที่มิใช่ธนาคารพาณิชย์	ECON 2402 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร 3(3-0-6) Economics of Money and Banking **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 บทบาทของเงินและปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ วิวัฒนาการของเงินตราไทย ชนิดของเงินและมาตรฐานเงินตราของไทย เครดิตและหนี้ในระบบเศรษฐกิจ ระบบการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ ทฤษฎีอัตราดอกเบี้ย ทฤษฎีการเงิน การธนาคารพาณิชย์และหลักการบริหารเงินทุน ธนาคารกลางและการดำเนินนโยบายการเงินเพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ และบทบาทของสถาบันการเงินอื่น ๆ ที่มิใช่ธนาคารพาณิชย์ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และวางแผนเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3. ปรับเงื่อนไขรายวิชาบังคับ 4. ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มแนวคิดเกี่ยวกับตลาดการเงินสมัยใหม่ ทฤษฎีอัตราดอกเบี้ย และกลไกการบริหารเงินทุน 5. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

ECON 3501 การคลังสาธารณะ 3(3-0-6) Public Finance **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ขอบเขตและแนวทางการศึกษาวิชาการคลังสาธารณะ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการแทรกแซงของรัฐ ทฤษฎีสินค้าสาธารณะ ทางเลือกสาธารณะ ผลกระทบภายนอก การบิดเบือนกลไกตลาดและตลาดที่มีการแข่งขันไม่สมบูรณ์ ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การกระจายรายได้และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาล รายรับรัฐบาล รายจ่ายสาธารณะ หนี้สาธารณะ และการคลังสาธารณะของไทย	ECON 3501 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ 3(3-0-6) Economics Public **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ขอบเขตการศึกษาวิชาการคลังสาธารณะ เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการแทรกแซงของรัฐ ทฤษฎีสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก การบิดเบือนกลไกตลาดและตลาดที่มีการแข่งขันไม่สมบูรณ์ ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ รัฐและการกระจายรายได้ รายได้ของรัฐบาล รายจ่ายสาธารณะ หนี้สาธารณะ และการคลังสาธารณะของไทย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการแทรกแซงของรัฐ ทฤษฎีสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก การบิดเบือนกลไกตลาด หนี้สาธารณะ และการคลังสาธารณะของไทยได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายโดยมีการเรียบเรียงเนื้อหาให้เป็นระบบมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3601 **เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ** 3(3-0-6) International Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศสำนักคลาสสิกและนีโอคลาสสิก ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศสมัยใหม่ การดำเนินนโยบายและมาตรการกีดกันการค้าระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและองค์กรเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ ตลาดเงินตราต่างประเทศและการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนดุลยภาพ ระบบอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศและการปรับดุลการชำระเงิน และการศึกษาผลของการค้าและการเงินระหว่างประเทศที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ	ECON 4601 **เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ** 3(3-0-6) International Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 2101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 และ ECON 2102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศสมัยคลาสสิกและนีโอคลาสสิก ทฤษฎีสมัยใหม่ของการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าและมาตรการกีดกันการค้าระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายปัจจัยการเงินระหว่างประเทศ ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ ตลาดเงินตราต่างประเทศและการกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนดุลยภาพ ระบบอัตราแลกเปลี่ยนและการปรับดุล ผลของการดำเนินการค้าและการเงินระหว่างประเทศที่มีต่อดุลการชำระเงินของประเทศ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. เปลี่ยนรายวิชาบังคับ 3. ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับตลาดเงินตราต่างประเทศ ระบบอัตราแลกเปลี่ยนและผลของการเปลี่ยนแปลงค่าเงินต่อเศรษฐกิจ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

	ระหว่างประเทศ เพื่อศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**	**เหตุผล**
ECON 3901 **ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์** 3(3-0-6) Research Methodology in Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3203 สถิติเศรษฐศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติ โดยอาศัยหลักวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และสถิติทางเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งรูปแบบการเสนอโครงการวิจัย การประมวลปัญหาการวิจัย การตั้งและการทดสอบข้อสมมติฐาน การใช้เศรษฐมิติ และแบบจำลองชนิดต่าง ๆ ในการวิจัยปัญหาทางวิจัยทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการเสนอรายงานการวิจัย	ECON 3901 **ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Research Methodology in Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 2302 สถิติเศรษฐศาสตร์ ปฏิบัติการวิจัยโดยอาศัยหลักวิธีการทางสังคมศาสตร์และสถิติทางเศรษฐศาสตร์ ครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบและเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลปัญหาวิจัย การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ การประยุกต์ใช้เศรษฐมิติและแบบจำลองประเภทต่าง ๆ เพื่อศึกษาปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ พร้อมทั้งการจัดทำและนำเสนอรายงานผลการวิจัยอย่างครบถ้วน	1. ปรับคำอธิบายโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการวิจัย และมีแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัยและจริยธรรมในการทำวิจัย 3. ปรับจำนวนชั่วโมง

	สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และแก้ปัญหา ออกแบบการวิจัยและประยุกต์ใช้ความรู้ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องสื่อสารและนำเสนอผลการวิจัยได้ชัดเจน และปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในทุกขั้นตอนของการวิจัย	ในหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 4901 **สัมมนาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล** 3(2-2-5) Seminar in Digital Economics การนำความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ประเด็นที่สนใจ หรือหัวข้อที่เป็นประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจดิจิทัล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมในการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหา และจัดทำรายงานผลการสัมมนา โดยกระบวนการทั้งหมดอยู่ในแผนการแนะนำและควบคุมของผู้สอน		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา ECON 4902 สัมมนาเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 4902 **สัมมนาเศรษฐศาสตร์** 1(45) Seminar in Economics การวิเคราะห์และการระดมความคิดในประเด็นปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์อันเป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการนำเสนอและการอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางด้านเศรษฐศาสตร์ หรือการศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขได้	1. ปรับหน่วยกิต 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	อย่างเหมาะสม	
ECON 4904 **ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Special Topics in Economics วิเคราะห์หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ในแนวลึก ศึกษาปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขโดยนำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาคำตอบ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์	ECON 4904 **ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์** 3(2-2-5) Special Topics in Economics ค้นคว้าปัญหาทางเศรษฐกิจหรือประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลตามความสนใจ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงเศรษฐศาสตร์ และองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาคำตอบ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับ	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	สถานการณ์	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพเลือก	กลุ่มวิชาชีพเลือก	
DIGI 4203 การเหมืองข้อมูลด้านการเงินและเศรษฐศาสตร์ Data Mining in Finance and Economics Sciences 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของเหมืองข้อมูลต่อองค์กรธุรกิจ กระบวนการทำเหมืองข้อมูล การประยุกต์ใช้ในงาน		ตัดรายวิชานี้ออก

ด้านการเงินและเศรษฐศาสตร์ เครื่องมือสำหรับการทำเหมืองข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคทางเหมืองข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลอนุกรมเวลา การวิเคราะห์หุ้น การพยากรณ์แนวโน้ม การทดสอบประสิทธิภาพของเทคนิคการทำเหมืองข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การทดลองปฏิบัติทำเหมืองข้อมูลในกรณีศึกษาทางด้านการเงินและเศรษฐศาสตร์		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
ECON 2001	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ History of Economic Thoughts วิวัฒนาการเศรษฐกิจ ความเป็นมาของแนวคิด	3(3-0-6)	ECON 2103	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ History of Economic Thoughts วิวัฒนาการเศรษฐกิจตั้งแต่แนวคิดก่อนสำนัก	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายโดยมีการเรียบเรียงใหม่ให้กระชับมากขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะ

หลักการสำคัญที่นักคิดทางเศรษฐศาสตร์ได้คิดขึ้นมาในแต่ละยุค ตั้งแต่ก่อนสำนักคลาสสิค สำนักคลาสสิก แนวคิดสังคมนิยม แนวคิดนีโอคลาสสิค แนวคิดเคนส์ จนถึงเศรษฐศาสตร์กระแสหลักปัจจุบัน	คลาสสิค แนวคิดสำนักคลาสสิก แนวคิดสังคมนิยม แนวคิดนีโอคลาสสิค แนวคิดเคนส์ จนถึงแนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ: เชื่อมโยงวิวัฒนาการแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	สำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
ECON 2003	เศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy	3(3-0-6)	ECON 2203	เศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลในยุค เครือข่ายอัจฉริยะ ปัจจัยที่มีผลต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ ธุรกิจเครือข่ายข้ามโลก การงานข้ามเครือข่าย โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดในยุคดิจิทัล ลักษณะของสินค้าและบริการในยุคดิจิทัล การตั้งราคาสินค้าและบริการเชิงธุรกิจ ตลอดจนมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลในยุค เครือข่ายอัจฉริยะ ปัจจัยที่มีผลต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ ธุรกิจเครือข่ายข้ามโลก การงานข้ามเครือข่าย โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดในยุคดิจิทัล ลักษณะของสินค้าและบริการในยุคดิจิทัล การตั้งราคาสินค้าและบริการเชิงธุรกิจ ตลอดจนมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์โครงสร้างตลาดและกลไกตลาด รวมถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อธุรกิจในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	สำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 2401 เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น

	Household Financial Economics ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ครอบครัว ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการทางการเงินในของครัวเรือน บทบาทของสถาบันการเงินกับครอบครัว การวางแผนการออมและครอบครัว และเศรษฐกิจและครอบครัว การวางแผนการลงทุนของครอบครัว ภาษีกับครอบครัว การประกันภัยกับครอบครัว รวมถึงการจัดการมรดก สมรรถนะสำคัญ: วางแผนการเงินในระดับครอบครัว และสามารถจัดการการออมได้อย่างเหมาะสม	เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในวางแผนทางการเงินในระดับครัวเรือนที่สำคัญในปัจจุบัน และเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทั้งในเอกและนอกเอกมีความสนใจจากการเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผลประเมินการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นให้แก่นักศึกษานอกเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3216 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชานี้ออก

Quantitative Analysis **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา STAT 2401 หลักสถิติ หรือ STAT 2404 สถิติธุรกิจ กระบวนการตัดสินใจ และประโยชน์ของการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์เชิงปริมาณ เพื่อช่วยในการตัดสินใจ ความน่าจะเป็น แผนภูมิเพื่อการตัดสินใจ ตัวแบบเชิงสินค้าคงคลัง โปรแกรมเชิงเส้นตรง เทคนิคการประเมินผลและการตรวจสอบโครงการ (PERT/CPM) ตัวแบบของมาร์กอฟ ทฤษฎีเกม แถวรอคอย และการจำลองเหตุการณ์		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล

ECON 3312 **เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม** 3(3-0-6) Behavioral Economics พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ที่อยู่นอกเหนือไปจากข้อสมมติฐานของทฤษฎี เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก แบบจำลองมาตรฐานของการเลือก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ใช้สร้างแบบจำลองทางเลือก การเลือกภายใต้ภาวะความเสี่ยง การเลือกเมื่อเวลาแตกต่างกัน และการเลือกแบบพลวัต เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมจากกรณีศึกษา และงานวิจัย	ECON 3312 **เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม** 3(3-0-6) Behavioral Economics พื้นฐานเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ที่อยู่นอกเหนือไปจากข้อสมมติฐานของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก แบบจำลองมาตรฐานของการเลือก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ใช้สร้างแบบจำลองทางเลือก การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับเวลา การศึกษาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมจากกรณีศึกษา และงานวิจัย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์พฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์ที่อยู่นอกเหนือข้อสมมติฐานของทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กระแสหลักโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับคำอธิบายมีการจัดโครงสร้างให้กระชับและชัดเจนขึ้น เพิ่มจุดเน้นที่การตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอนและการตัดสินใจเกี่ยวกับเวลา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3402 สถาบันการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ 3(3-0-6) Financial Institutions and Modern Money ความรู้เกี่ยวกับเงินและระบบการชำระเงิน ภาพรวมของระบบการเงินสมัยใหม่ องค์ประกอบของตลาดการเงินสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับอัตราดอกเบี้ย พฤติกรรมอัตราดอกเบี้ย โครงสร้างความเสี่ยงและการไถ่ถอนของอัตราดอกเบี้ย บทบาทของสถาบันการเงินสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ การธนาคารและการบริหารสถาบันการเงิน บทบาทของธนาคารกลางและการดำเนินนโยบายการเงินที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ รวมทั้งบทบาทของตลาดปริวรรตเงินตราและระบบการเงินระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ	ECON 3402 เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงิน 3(3-0-6) Economics of Financial Institutions ความรู้เกี่ยวกับเงินและบทบาทของเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ภาพรวมของระบบการเงินและตลาดการเงินสมัยใหม่ ความรู้เกี่ยวกับอัตราดอกเบี้ย พฤติกรรมอัตราดอกเบี้ย โครงสร้างความเสี่ยงและการไถ่ถอนของอัตราดอกเบี้ย บทบาทของสถาบันการเงินในการกำหนดอัตราดอกเบี้ย การธนาคารและหลักการบริหารเงินทุน ธนาคารกลางและเครื่องมือในการดำเนินนโยบายการเงิน เป้าหมายของนโยบายการเงินในการรักษาเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจ ตลาดปริวรรตเงินตรา และระบบการเงินระหว่างประเทศที่มีความสำคัญต่อตลาดการเงินสมัยใหม่ สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงินในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	1. เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างอัตราดอกเบี้ย ธนาคารกลาง และตลาดปริวรรตเงินตรา 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ECON 3405 **เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจ** 3(3-0-6) Business Finance Economics ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจ ความหมายของเงิน ระบบการเงินและตลาดการเงิน ความหมายของการบัญชีและงบการเงิน การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน การวิเคราะห์โครงการลงทุนและต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ มูลค่าของเงินตามเวลา การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลตอบแทนจากการลงทุน การจัดการสินทรัพย์หมุนเวียนและการจัดการสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน ตลอดจนหลักการจัดหาเงินทุนระยะสั้น ระยะปานกลางและระยะยาวเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจ		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3406 **การวางแผนและควบคุมทางการเงิน 3(3-0-6)** Financial Planning and Control **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3404 เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร หลักการ แนวคิด และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน เครื่องมือในการวางแผนและควบคุมทางการเงิน คณิตศาสตร์การเงิน การวิเคราะห์ต้นทุน การพยากรณ์ยอดขาย และการวางแผนทั้งด้านรายได้ ค่าใช้จ่าย และกำไร ตลอดจนการวางแผนและควบคุมทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	ECON 3406 **การวางแผนและควบคุมทางการเงิน 3(3-0-6)** Financial Planning and Control หลักการ แนวคิด และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน เครื่องมือในการวางแผนและควบคุมทางการเงิน คณิตศาสตร์การเงิน การวิเคราะห์ต้นทุน การพยากรณ์ยอดขาย และการวางแผนทั้งด้านรายได้ ค่าใช้จ่าย และกำไร ตลอดจนการวางแผนและควบคุมทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์หลักการ แนวคิด และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน และสามารถวางแผนและควบคุมทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้อย่างถูกต้อง	1. ยกเลิกรายวิชาบังคับ 2. ปรับคำอธิบายโดยเน้นการใช้เครื่องมือวางแผนทางการเงิน การวิเคราะห์งบการเงิน และการประยุกต์ใช้เทคนิคทางการเงินผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ECON 3407 **การบริหารความเสี่ยงทางด้าน เศรษฐศาสตร์การเงิน** 3(3-0-6) Risk Management of Financial Economics **รายวิชาบังคับก่อน** : ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน รูปแบบของความเสี่ยงทางเศรษฐศาสตร์การเงิน บทบาทและหน้าที่ในการบริหารความเสี่ยงของหลักทรัพย์ ตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การกระจายความเสี่ยง การใช้เครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงทางการเงินจากความผันผวนของอัตราแลกเปลี่ยนและความผันผวนของอัตราดอกเบี้ย		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ECON 3408 **การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์การเงินในตลาดอนุพันธ์** 3(3-0-6) Analysis of Financial Economics in Derivatives Market **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3403 เศรษฐศาสตร์การลงทุน ลักษณะและบทบาทของสัญญาซื้อขายล่วงหน้า การกำหนดราคาของสัญญาฟิวเจอร์สและสัญญาออปชัน ตลอดจนกลยุทธ์การซื้อขายในตลาดสัญญาซื้อขายล่วงหน้า รวมทั้งลักษณะและเงื่อนไขของสินค้าในตลาดสัญญาซื้อขายล่วงหน้า		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 3312 **เศรษฐศาสตร์ประกันภัย** 3(3-0-6) Insurance Economics การวิเคราะห์ ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ประเภทของการประกันภัย การประกันชีวิต การประกันวินาศภัย การประกันบุคคลที่สาม การประกันสุขภาพ การประกันสังคม บทบาทของการประกันภัยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยเฉพาะ การออมและการลงทุนผ่านการประกันภัย นโยบายด้านการประกันภัย การประกันภัยในประเทศไทย	ECON 3409 **เศรษฐศาสตร์ประกันภัย** 3(3-0-6) Insurance Economics ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ความสำคัญของการประกันภัย ประเภทของการประกันภัย การประกันชีวิต การประกันวินาศภัย การประกันสุขภาพ การประกันต่อการประกันสังคม และภาพรวมโครงสร้างตลาดของธุรกิจประกันภัย สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์หลักการประกันภัย โครงสร้างตลาดธุรกิจประกันภัยได้อย่างถูกต้อง	1. เปลี่ยนรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายโดยเพิ่มการศึกษาโครงสร้างตลาดของธุรกิจประกันภัย 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
ECON 3701 การปรับเปลี่ยนระบบโลจิสติกส์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล 3(3-0-6) Logistics Transformation in Digital Economy Age การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมทางด้านการขนส่ง การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพการวางแผน การพยากรณ์ และการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มผลผลิต และลดต้นทุน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการต่าง ๆ อันก่อให้เกิดศักยภาพในการแข่งขัน รวมถึงการเรียนรู้แนวคิดการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานรูปแบบใหม่ในธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งทิศทางและแนวโน้มในอนาคต		ตัดรายวิชานี้ออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 4701 เศรษฐศาสตร์การจัดการ 3(3-0-6) **ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล** Managerial Economics in Digital Economy Age **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ ECON 2201 คณิตเศรษฐศาสตร์ ทักษะจำเป็นในตัดสินใจและการจัดการปัญหาทางธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล แนวคิดความยืดหยุ่นอุปสงค์และ		ตัดรายวิชานี้ออก

อุปทานกับการกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจ การวางแผนการผลิตและการจ้างแรงงาน วิเคราะห์ต้นทุนการผลิตและผลตอบแทนเพื่อตัดสินใจลงทุน การวางแผนกำไร การกำหนดราคาสินค้าและบริการ การเปลี่ยนแปลงสภาวการณ์ต่าง ๆ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ส่งผลต่อธุรกิจ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 3502 **การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ** 3(3-0-6) Public Project Analysis **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3303 การวิเคราะห์โครงการ และ ECON 3501 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ หลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์และศึกษาความเป็น	รายวิชาพัฒนาใหม่เพื่อรองรับสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ในภาครัฐ

	ไปได้ของโครงการ การคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลกระทบทางตรงและทางอ้อมทั้งผลได้และผลเสียของโครงการที่รัฐจัดทำขึ้น การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) ขั้นตอนการประเมินผลกระทบทางสังคม (SROI) กรณีศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการสาธารณะ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ หลักการคัดเลือกโครงการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ECON 3503 **ทฤษฎีและนโยบายการคลัง** 3(3-0-6) Fiscal Theory and Policy **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 1102 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ด้านรายรับ รายจ่าย	รายวิชาพัฒนาใหม่เพื่อรองรับสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ในภาครัฐ

	และหนี้สาธารณะที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการหนี้สาธารณะ และนโยบายการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์กิจกรรมทางของรัฐ ด้านรายรับ รายจ่าย และหนี้สาธารณะที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผล
	ECON 3702	**เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร** Environmental and Resources Economics แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหา 3(3-0-6)	รายวิชาพัฒนาใหม่เพื่อให้ครอบคลุมศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงาน

	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การจัดสรรทรัพยากรของสังคม การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในแนวทางเศรษฐศาสตร์ มูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการสนับสนุนกระบวนการตัดสินใจด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร และประเด็นทางสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ: ประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง	ทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผล
	ECON 3703	**เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์** Labour and Human Resource Economics	3(3-0-6)	รายวิชาพัฒนาใหม่เพื่อให้ครอบคลุมศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงาน

	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับอุปสงค์แรงงาน อุปทานแรงงาน ทฤษฎีการกำหนดค่าจ้างในตลาดแรงงาน ทฤษฎีว่าด้วยทุนมนุษย์ โครงสร้างค่าจ้างและความแตกต่างของค่าจ้าง การเคลื่อนย้ายแรงงาน สหภาพแรงงาน การแสวงหางาน การว่างงาน และประเด็นปัญหาแรงงานในปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์อุปสงค์แรงงาน อุปทานแรงงาน การกำหนดค่าจ้างและความแตกต่างของค่าจ้างในตลาดแรงงานได้อย่างถูกต้อง	ทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผล
	ECON 3704 **เศรษฐศาสตร์สุขภาพ** 3(3-0-6) Health Economics แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและบริการ		รายวิชาพัฒนาใหม่เพื่อให้ครอบคลุมศาสตร์อื่น ๆ ที่

	สุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของการบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ นโยบายส่งเสริมสุขภาพ การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ในโครงการสุขภาพ และระบบการคลังสาธารณสุข สมรรถนะสำคัญ: อธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและบริการสุขภาพ และวิเคราะห์การประเมินมูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ในกรณีศึกษาโครงการสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	เกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ประสบการณ์ภาคสนาม	ประสบการณ์ภาคสนาม	
ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2)	ECON 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(0-3-2)	1. ปรับชื่อวิชา

ทางเศรษฐศาสตร์ Preparation for Field Experience in Economics การเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	**ทางเศรษฐศาสตร์** Field Experience Training in Economics เตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ทางด้านความรู้และทักษะวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสถานประกอบการ สำหรับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างจรรยาบรรณในวิชาชีพ สมรรถนะสำคัญ: เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างถูกต้องรวมถึงมีความพร้อมทางด้านความรู้และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ภาษาอังกฤษ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ECON 4804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง 6(560)	ECON 4804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง 6(560)	1. ปรับคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เศรษฐศาสตร์ Field Experience in Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3801 รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยนำความรู้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในสถานการณ์จริงเฉพาะด้านตามความสนใจ	**เศรษฐศาสตร์** Field Experience in Economics **รายวิชาบังคับก่อน :** ต้องสอบผ่านรายวิชา ECON 3801 รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเศรษฐศาสตร์ในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน ที่มีความเกี่ยวข้องกับสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีกระบวนการฝึกประสบการณ์ที่ชัดเจน มีนำความรู้ทั้งทางทฤษฎีและทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงเฉพาะด้านตามความสนใจ และกำหนดให้ทำภาคนิพนธ์ภายใต้การควบคุมของอาจารย์นิเทศ สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สู่การฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชนได้อย่างเหมาะสม	รายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาการทำภาคนิพนธ์ 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน	COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในด้านการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและทรัพย์สินทางปัญญา การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพ การเขียนโครงงานหรือผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนองาน โดยมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง สมรรถนะสำคัญ: บูรณาการความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน มีการจัดทำโครงงาน การเขียนรายงานและการนำเสนอโครงงาน ตามคำแนะนำของพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานประกอบการ และนักศึกษามีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและองค์ความรู้ในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา	COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education **รายวิชาบังคับก่อน : COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา** การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอโครงงานตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้เสมือนเป็นพนักงานประจำในสถานประกอบการ	1. ปรับคำอธิบายรายวิชา 2. เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวพชรพร อากรสกุล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Arkornsakul, P., Rattanasamakarn, T., & Palason, K. (2024, December). An Analysis of Volatility Spillover Effect Between Energy and Agricultural Markets. In *Applications of Optimal Transport to Economics and Related Topics* (pp. 647–660). Cham: Springer Nature Switzerland.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

Arkornsakul, P. & Rattanasamakarn, T. (2025, May). Analyzing the Relationship Between Household Debt and Income Inequality in Thailand. Community and Social Development Journal 26(2)

พชรพร อากรสกุล. (2566, กรกฎาคม – ธันวาคม). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการทำงานหลังเกษียณอายุและทัศนคติต่อการทำงานหลังเกษียณอายุของผู้เตรียมเกษียณอายุในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และกลยุทธ์การจัดการ, 10*(2), 160–175.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2568 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน	กรรมการบริหารคณะวิทยาการจัดการ จากหัวหน้าภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2568 – ปัจจุบัน	รักษาการหัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – 2568	– หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ – ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – 2557	พนักงานธนกิจ ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ECON 1101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	3(3–0–6)
ECON 2202	เศรษฐกิจไทย	3(3–0–6)
ECON 2401	เศรษฐศาสตร์การเงินครัวเรือน	3(3–0–6)
ECON 3201	การพัฒนาเศรษฐกิจ	3(3–0–6)
ECON 3304	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์	3(2–2–5)
ECON 3409	เศรษฐศาสตร์ประกันภัย	3(3–0–6)
ECON 3502	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	3(3–0–6)
ECON 3503	ทฤษฎีและนโยบายการคลัง	3(3–0–6)
ECON 3703	เศรษฐศาสตร์แรงงานและทรัพยากรมนุษย์	3(3–0–6)
ECON 3704	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	3(3–0–6)

2. นางพิไล เลิศพงศ์พิรุฬห์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท	Postgraduate Diploma in Professional Education Studies (Higher Education Specialist)	University of Queensland, Australia	2542
ปริญญาโท	วท.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

พิไล เลิศพงศ์พิรุฬห์. (2568, พฤษภาคม–สิงหาคม). การยกระดับการผลิตของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกผักอินทรีย์ตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 13*(2), 1–xxx.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2533 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556–2561	หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549–2553	หัวหน้าสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538–2540	เจ้าหน้าที่สินเชื่ออาวุโส บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ นครหลวงเครดิต จำกัด (มหาชน)

พ.ศ. 2533-2538 เจ้าหน้าที่สินเชื่ออาวุโส บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์เฟิสท์ ซิตี้ อินเวสเม้นท์ จำกัด (มหาชน)

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	3(3-0-6)
ECON 2202	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	3(3-0-6)
ECON 2203	เศรษฐกิจดิจิทัล	3(3-0-6)
ECON 2402	เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	3(3-0-6)
ECON 3503	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	3(3-0-6)
ECON 3402	เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยสถาบันการเงิน	3(3-0-6)
ECON 3406	การวางแผนและควบคุมทางการเงิน	3(3-0-6)
ECON 4601	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)

เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน

สถาบันวิจัยพหุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๔๒-๔๗๖ e-mail:uppernorth.unrn@gmail.com

ที่ ศวน ๐๐๔/๐๙๓

๒๒ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งการตีพิมพ์บทความในวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต

เรียน **คุณพิไล เลิศพงศ์พิรุฬห์**

ตามที่ ท่านได้ส่งบทความวิชาการ **เรื่อง การยกระดับการผลิตของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกผักอินทรีย์ตามมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ตำบลออนใต้ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่** เพื่อตีพิมพ์ในวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต (Journal of Community Development and Life Quality) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยมี ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สัญชัย จตุรสิทธา ประธานเครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน เป็นบรรณาธิการ นั้น

ในการนี้ ทางกองบรรณาธิการวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต มีความยินดีที่จะแจ้งให้ท่านทราบว่า บทความของท่านได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ลงในวารสารฯ ใน **ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘** โดยกองบรรณาธิการจะจัดส่งบทความฉบับสมบูรณ์ให้ท่านต่อไป เมื่อวารสารได้รับการเผยแพร่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สัญชัย จตุรสิทธา
บรรณาธิการวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต

หมายเหตุ

๑. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิตเป็นวารสารวิชาการสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดอยู่ในฐานข้อมูลของ TCI กลุ่มที่ ๒

๒. กระบวนการประเมินบทความของวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์ กพอ. ทุกบทความผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย ๓ ท่าน/บทความ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เขียนจะไม่ทราบข้อมูลของกันและกัน (Double-blind peer review)

กองบรรณาธิการวารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต
สถาบันวิจัยพหุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๔๒-๔๗๖
โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘๗-๖๕๖-๐๑๖๐
Email: journals.unrn@gmail.com

3. นางสาวมัทนา อินใชย

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2560
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2547
ปริญญาตรี	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

มัทนา อินใชย, สิริศักดิ์ รัชชุศานติ และเจิมขวัญ รัชชุศานติ (2567, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาระบบเกษตรอินทรีย์และขับเคลื่อนสู่ระบบการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วมของกลุ่มเกษตรกรรายย่อย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 9(2), 97-109

มัทนา อินใชย และนัทธ์หทัย เถาตระกูล (2565, กรกรฎาคม – ธันวาคม). การประเมินขีดความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยวแหล่งท่องเที่ยวแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการบริการและการท่องเที่ยวไทย, 17*(2), 69-87.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

โสภา ไชยแก้ว, เจิมขวัญ รัชชุศาสติ และมัทนา อินใชย (2565). การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุชุมชนริมเหนือ จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 9 "Business Transformation in Digital World"* (น. 1380 - 1397). 9 มีนาคม, 2565. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2562 – 2564	หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2560 – 2561	กรรมการบริหารคณะจากคณาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2556	หัวหน้าสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2543 – 2545	อาจารย์พิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2544	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม (วิทยากรท้องถิ่น) สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2539 – 2540	พนักงานบริหารงานบุคคล บริษัท โชตนามอลล์ จำกัด

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ECON 2101	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	3(3-0-6)
ECON 3702	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร	3(3-0-6)
ECON 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 4804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางศรษฐศาสตร์	6(560)
ECON 3901	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
ECON 4902	สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์	1(45)
ECON 4904	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)

4. นายธนพล รัตนสมัครการ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Arkornsakul, P., Rattanasamakarn, T., & Palason, K. (2024, December). An Analysis of Volatility Spillover Effect Between Energy and Agricultural Markets. In *Applications of Optimal Transport to Economics and Related Topics* (pp. 647– 660). Cham: Springer Nature Switzerland.

Tansuchat, R., Pankasemsuk, T., Panmanee, C., Rattanasamakarn, T., & Palason, K. (2023, October). Analyzing food loss in the fresh Longan supply chain: evidence from field survey measurements. *Agriculture*, 13(10), 1951.

Palason, K., Rattanasamakarn, T., & Tansuchat, R. (2022, March). Price Volatility Dependence Structure Change Among Agricultural Commodity Futures Due to Extreme Event: An Analysis with the Vine Copula. In *International Symposium on Integrated Uncertainty in Knowledge Modelling and Decision Making* (pp. 368–378). Cham: Springer International Publishing.

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

Arkornsakul, P. & Rattanasamakarn, T. (2025, May). Analyzing the Relationship Between Household Debt and Income Inequality in Thailand. Community and Social Development Journal 26(2)

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2567 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2566 – 2567	อาจารย์พิเศษภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ECON 3302	เศรษฐมิติ	3(3-0-6)
ECON 3303	การวิเคราะห์โครงการ	3(3-0-6)
ECON 3305	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ	3(2-2-5)
ECON 3312	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	3(3-0-6)
ECON 3403	เศรษฐศาสตร์การลงทุน	3(3-0-6)
ECON 3501	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	3(3-0-6)

5. นางรัชนี เสาร์แก้ว

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550
ปริญญาตรี	บธ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2536

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติ

ภีมภณ มณีธร, ศิริจันทร์ เชื้อสุวรรณ, พัชรินทร์ อุดมจรัสเดช, วรมรรณ นามวงค์, รัชนี เสาร์แก้ว, ภูริวัจฐ์ ชีคำ และ ครองจิต วรรณวงศ์. (2567, มกราคม – มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินธุรกิจของนักศึกษาในสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารวิทยาการจัดการและการสื่อสาร คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, *3*(1), 113-136.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	กรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
พ.ศ. 2561-2564	หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559-2560	กรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

พ.ศ. 2557-2557	กรรมการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการ
พ.ศ. 2556-2558	ประธานหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการ
พ.ศ. 2556-2556	กรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
พ.ศ. 2551-2552	กรรมการวิจัยสถาบัน คณะวิทยาการจัดการ
พ.ศ. 2540-2545	หัวหน้าสาขาธุรกิจทั่วไป โรงเรียนพณิชยการ เชียงใหม่
พ.ศ. 2539-2551	อาจารย์โรงเรียนพณิชยการ เชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	**ชื่อรายวิชา**	**หน่วยกิต**
ECON 1102	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	3(3-0-6)
ECON 2103	ประวัติแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 2301	คณิตเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
ECON 2302	สถิติเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารุง ดันศระกุล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายในตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

"สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน" หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาคร ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

(๑)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

(๒)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษาเป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

หมวด ๒
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต **ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย**

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓
การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๕

หมวด ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นก็ได้

ในกรณีมีนักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้นให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่งก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผลของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

เว้นแต่มหาวิทยาลัยกำหนดรายวิชาที่ให้สัญลักษณ์ IP โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๗

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้ได้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๘

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕
การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภยันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง,สนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๙

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖
การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗
การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุง ตันตระกูล
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๐

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘
การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาริ่ง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวุ่ง ต้นตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาทุง ตันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่ ๑๙๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) รายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.พชรพร	อากรสกุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์พิไล	เลิศพงศ์พิรุฬห์	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	สิงฆราช	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา	อินไชย	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ศุภชัย	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริฉัตร	เด่งสุวรรณ	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๒. อาจารย์ ดร.พัชรี	ปรีเปรมโมทย์	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๓. นายอาคม	สุภางค์เผ่า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๔. นางสาวพนิดา	ร้อยดวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๕. อาจารย์ ดร.พชรพร	อากรสกุล	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ พิไล	เลิศพงศ์พิรุฬห์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	สิงฆราช	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา	อินไชย	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ศุภชัย	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธานี	ชัยวัฒน์	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.นิสิต	พันธมิตร	รองประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ
๓. นายณวรา	สกุล ณ มรรคา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ
๔. อาจารย์ ดร.พชรพร	อากรสกุล	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ พิไล	เลิศหงส์พิรุฬห์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	สิงขราช	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา	อินใชย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ศุภชัย	มุกดาสนิท	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ฉ
การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Need)

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs)

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) เป็นหนึ่งในขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาและบริหารหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ (1) Stakeholder Need and Requirement (2) Graduate Attribute (3) Program Learning Outcomes (PLOs) (4) Curriculum Development Backward Curriculum Design (BCD) (5) Year Learning Outcomes (YLOs) และ (6) Course Learning Outcomes (CLOs) โดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้แบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ซึ่งประกอบด้วย กลุ่ม 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Primary Stakeholders) คือ ผู้ที่ใกล้ชิดการบริหารและตัดสินใจในการทำหลักสูตร ผู้ที่ได้รับประโยชน์หรือผลกระทบโดยตรง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐ และเอกชน และนักศึกษาปัจจุบัน และกลุ่ม 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอง (Secondary Stakeholders) คือกลุ่มที่ไกลออกไปจากการบริหารและตัดสินใจในการทำหลักสูตร แต่ได้รับประโยชน์หรือผลกระทบทางอ้อม ได้แก่ ศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ที่มีความสนใจเรียนในหลักสูตร

2. กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและประเด็นความต้องการและความคาดหวัง แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน	HPHI	- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ด้านบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน	จากการประชุมกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเพื่อกำหนดแนวทางและสมรรถนะ พบว่าบัณฑิตควรมีสมรรถนะและคุณลักษณะของนักเศรษฐศาสตร์ดังนี้ 1) มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์ได้ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			ทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน สังคม เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 3) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการทางเศรษฐกิจและสังคม 4) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และสามารถเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 5) มีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ เขียนบทความ การฝึกนำเสนองานวิชาการ 6) มีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชิงธุรกิจขั้นพื้นฐาน 7) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ 8) มีความซื่อสัตย์ และรับผลิดชอบ 9) มีการแสดงออกทางความคิดเห็นที่เป็นกลาง และยอมรับความเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 10) มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 11) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและวัฒนธรรมองค์กรได้อย่างรวดเร็ว
- ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 คน	HPHI	- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ด้านผู้ใช้บัณฑิต	ผลการศึกษาพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีความคาดหวังต่อผลลัพธ์และสมรรถนะของบัณฑิต ดังนี้ 1) มีความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน 2) มีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป 3) สามารถจัดทำรายงาน Infographic เพื่อการนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			4) สามารถวิเคราะห์ เข้าใจ และปรับใช้ความรู้จากวิชาที่เรียนกับงานที่ได้รับที่เกี่ยวข้องกับการเงินและข้อมูลเศรษฐกิจได้ 5) มีความรู้เกี่ยวกับวัฏจักรเศรษฐกิจเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์สภาวะทางเศรษฐกิจโดยใช้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ 6) มีความรู้ทางการประเมินโครงการภาครัฐหนี้สาธารณะ 7) มีความรู้ทางนโยบายการคลัง 8) สามารถใช้งานโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ หรือโปรแกรมที่ใช้คำนวณข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เช่น SPSS Eview Stata 9) มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความรู้ที่ทันสมัย พัฒนาตนเองตลอดเวลา 10) มีใบอนุญาตด้านการเงินขั้นพื้นฐาน และผลสอบความสามารถด้านภาษา 11) มีความเป็นกลางทางความคิด และตัดสินใจบนหลักเหตุและผล 12) สามารถใช้โปรแกรมเพื่อการทำงานพื้นฐานได้ได้ในระดับดี – ดีมาก 13) มีความตรงต่อเวลา มีวินัย และรักษากฎระเบียบของหน่วยงาน 14) มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กรและลูกค้า 15) มีความรู้ทางการจัดการการเงินส่วนบุคคล เช่น การออม การวางแผนเกษียณ ภาษีพื้นฐาน 16) มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ 17) สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			18) มีมนุษย์สัมพันธ์ดี สามารถทนรับแรงกดดันได้ ผลการศึกษาพบว่า มีความจำเป็นในการเรียนรายวิชา ข้อเสนอแนะ - ควรมีรายวิชารองรับสายงานเฉพาะภาครัฐของอาชีพเศรษฐศาสตร์เพื่อสร้างความได้เปรียบในการสมัครงาน - ควรจัดอบรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถทางภาษา เช่น การสอบ TOEIC เพื่อการสมัครงาน - รายวิชามีความครอบคลุมกับหลักสูตรการเรียนแล้ว แต่ควรเพิ่มวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้อยู่ในหลักสูตรกับสภาวะเศรษฐกิจหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน - ควรพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และการวิเคราะห์ข้อมูล - การแสดงความคิดเห็นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง
- นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 10 คน	HPHI	- แบบสอบถามความคาดหวังต่อหลักสูตร - แบบสอบถามความสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร	ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาปัจจุบันมีความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ในระดับมาก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ - มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจและการเงินได้ - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้ - สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่องค์กรในระดับจุลภาคและมหภาคบนพื้นฐานหลักการทางเศรษฐศาสตร์จากความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และประสบการณ์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			ภาคปฏิบัติ 2) ด้านทักษะ - ประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการลงทุนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการรวบรวม สืบค้น ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงินและสังคมได้ - สื่อสารทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน - มีทักษะการปรับตัวที่รวดเร็วและเท่ากันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น 3) ด้านจริยธรรม - มีซื่อสัตย์ต่อตนเอง เพื่อน องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม - มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย - แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต 4) ด้านลักษณะบุคคล - มีความคิดที่เป็นระบบและวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิน การเงิน และสังคม อย่างเป็นเหตุเป็นผล - มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ - รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
บัณฑิต จำนวน 10 คน	HPHI	แบบสอบถามความสำคัญของ	ผลการศึกษาพบว่า จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำให้บัณฑิต มีความ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		รายวิชาในหลักสูตร	ตระหนักถึงความจำเป็นในการเรียนรายวิชาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนี้ 1) การบัญชีเบื้องต้นและภาษี 2) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 4) เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 4) เศรษฐกิจไทย 5) เศรษฐศาสตร์การลงทุน 6) เศรษฐศาสตร์ประกันภัย 7) เศรษฐมิติ 8) เศรษฐศาสตร์สาธารณะ 9) วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ 10) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ 11) โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
นักศึกษาที่ตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 66 จำนวน 15 คน	LPHI	สนทนากลุ่ม	ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ 1) ตัดสินใจด้วยตนเอง รองลงมาคือ ผู้ปกครองและคนในครอบครัวแนะนำ ครูแนะแนว และรุ่นพี่ ตามลำดับ 2) การกำหนดคุณสมบัติ เกณฑ์ เครื่องมือในการคัดเลือก การประชาสัมพันธ์ 3) การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดจากหลักสูตร 4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมในการศึกษา 5) ความสนใจส่วนตัวในด้านการเงินและการลงทุน 6) มีโอกาสในการทำงานที่หลากหลายทั้งในภาครัฐและเอกชน
ศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานใน	LPLI	- แบบสอบถาม	ผลการศึกษาพบว่า ศิษย์เก่าได้ใช้สมรรถนะ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
สายงานเศรษฐศาสตร์ จำนวน 15 คน		ความสำคัญของรายวิชาในหลักสูตร	ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) ควรให้มีการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบัญชีพื้นฐาน และภาษีอากร เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์ 2) ควรมีการส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน เพื่อเปิดมุมมองการเรียนและให้นักศึกษามีแรงจูงใจและเห็นแนวทางในการทำงานอนาคต รวมทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนใหม่ ๆ 3) ควรมีการติวสอบใบอนุญาตทางการเงินให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้ที่มีใบอนุญาตจะมีโอกาสในการทำงานสายการเงินสูง 4) ควรฝึกให้นักศึกษาคิดและวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 5) ควรฝึกให้นักศึกษาสู้งาน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ 6) ควรเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา 7) ควรฝึกให้มีการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเพื่อสร้างเครือข่าย 8) ฝึกการกล้าแสดงออก การคิด กล้าตัดสินใจ ผลการศึกษาพบว่า มีความจำเป็นในการเรียนรายวิชาสำหรับการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง ดังนี้ 1) การบัญชีเบื้องต้นและภาษี 2) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 4) เศรษฐกิจไทย 5) เศรษฐศาสตร์การลงทุน 6) เศรษฐศาสตร์ประกันภัย 7) เศรษฐมิติ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล	ประเด็นความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			ข้อเสนอแนะ 1) ควรสอนโปรแกรมพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและควรให้มีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 2) ควรมีการฝึกให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการ ทั้งการพูดและการเขียน รวมทั้งการนำเสนองาน 3) การเรียนที่เน้นปฏิบัติ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ระบุประเด็นของ Stakeholders เพื่อทำเป็น Needs

4. ระบุข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและอัตลักษณ์บัณฑิตของหลักสูตร พร้อมทั้งเชื่อมโยงความต้องการของ Stakeholders กับ GA

5. กำหลดผลลัพทธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรว่าผู้เรียนควรมีความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างไร โดยใช้คำกิริยาจาก Bloom's Taxonomy และเขียนผลลัพธ์ปลายทางของการวัด PLO ที่ชัดเจนตามลำดับการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
คุณลักษณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ								
1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน								
- มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และสามารถประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์ได้	✓	✓						
- มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน สังคม เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล			✓					
- มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการทางเศรษฐกิจและ			✓					

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
สังคม								
- มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และสามารถเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน				✓				
- มีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ เขียนบทความ การผึกนำเสนองานวิชาการ				✓				
- มีความสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเชิงธุรกิจขั้นพื้นฐาน				✓				
- มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ					✓			
- มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ						✓		
- มีการแสดงออกทางความคิดเห็นที่เป็นกลาง และยอมรับความเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น								✓
- มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี								✓
- มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและวัฒนธรรมองค์กรได้อย่างรวดเร็ว								✓
2) ผู้ใช้บัณฑิต								
- มีความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน	✓	✓						
- มีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป				✓				
- สามารถจัดทำรายงาน Infographic เพื่อการนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ				✓				
- สามารถวิเคราะห์ เข้าใจ และปรับใช้ความรู้จากวิชาที่เรียนกับงานที่ได้รับที่เกี่ยวข้องกับการเงินและข้อมูลเศรษฐกิจได้		✓						
- มีความรู้เกี่ยวกับวัฏจักรเศรษฐกิจเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์สภาวะทางเศรษฐกิจโดยใช้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้	✓							

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- มีความรู้ทางการประเมินโครงการภาครัฐ หนี้สาธารณะ	✓	✓	✓					
- มีความรู้ทางนโยบายการคลัง	✓							
- สามารถใช้งานโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ หรือโปรแกรมที่ใช้คำนวณข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เช่น SPSS Eview Stata	✓		✓					
- มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีความรู้ที่ทันสมัย พัฒนาตนเองตลอดเวลา							✓	
- มีใบอนุญาตด้านการเงินขั้นพื้นฐาน และผลสอบความสามารถด้านภาษา		✓			✓		✓	
- มีความเป็นกลางทางความคิด และตัดสินใจบนหลักเหตุและผล								✓
- สามารถใช้โปรแกรมเพื่อการทำงานพื้นฐานได้ในระดับดี – ดีมาก			✓					
- มีความตรงต่อเวลา มีวินัย และรักษากฎระเบียบของหน่วยงาน					✓	✓		
2) ผู้ใช้บัณฑิต (ต่อ)								
- มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กรและลูกค้า					✓	✓		
- มีความรู้ทางการจัดการการเงินส่วนบุคคล เช่น การออม การวางแผนเกษียณ ภาษีพื้นฐาน		✓			✓			
- มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นได้มีความรับผิดชอบ						✓		✓
- สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้				✓				
- มีมนุษย์สัมพันธ์ดี สามารถทนรับแรงกดดันได้								✓
3) นักศึกษาปัจจุบัน								
- มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์	✓							
- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ และการเงินได้		✓						

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
– สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้		✓						
– สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่องค์กรในระดับจุลภาคและมหภาคบนพื้นฐาน หลักการทางเศรษฐศาสตร์ จากความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติ		✓						
– ประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและการลงทุนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม			✓					
– ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการรวบรวม สืบค้น ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคมได้				✓				
– สื่อสารทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน				✓				
3) นักศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)								
– มีทักษะการปรับตัวที่รวดเร็วและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น							✓	✓
– มีซื่อสัตย์ต่อตนเอง เพื่อน องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม						✓		
– มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย						✓		
– แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต					✓			
– มีความคิดที่เป็นระบบและวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิน การเงิน และสังคม อย่างเป็นเหตุเป็นผล		✓						
– มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ							✓	

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
- รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเงิน และสังคม							✓	
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้								✓
4) นักศึกษา								
- ควรให้มีการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบัญชีพื้นฐานและภาษีอากร เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์	✓							
- ควรมีการส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน เพื่อเปิดมุมมองการเรียนและให้นักศึกษามีแรงจูงในและเห็นแนวทางในการทำงานอนาคต รวมทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนใหม่ ๆ		✓			✓	✓	✓	✓
- ควรมีการติวสอบใบอนุญาตทางการเงินให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้ที่มีใบอนุญาตจะมีโอกาสในการทำงานสายการเงินสูง		✓			✓		✓	
4) นักศึกษา (ต่อ)								
- ควรฝึกให้นักศึกษาคิดและวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า					✓		✓	✓
- ควรฝึกให้นักศึกษาสู้งาน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ							✓	
- ควรเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา						✓		
- ควรฝึกให้มีการทำกิจกรรมระหว่างเรียน เพื่อสร้างเครือข่าย			✓		✓			✓
- ฝึกการกล้าแสดงออก การคิด กล้าตัดสินใจ			✓					✓
5) ศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานเศรษฐศาสตร์								
- ควรให้มีการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบัญชีพื้นฐานและภาษีอากร เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานทางเศรษฐศาสตร์	✓							
- ควรมีการส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน เพื่อเปิดมุมมองการเรียนและให้นักศึกษามีแรงจูงในและเห็นแนวทางในการ		✓			✓	✓	✓	✓

กลุ่ม/ ความต้องการ	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ทำงานอนาคต รวมทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนใหม่ๆ								
- ควรมีการติวสอบใบอนุญาตทางการเงินให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้ที่มีใบอนุญาตจะมีโอกาสในการทำงานสายการเงินสูง		✓			✓		✓	
- ควรฝึกให้นักศึกษาคิดและวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า					✓		✓	✓
- ควรฝึกให้นักศึกษาสู้งาน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ							✓	
- ควรเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต และความตรงต่อเวลา						✓		
- ควรฝึกให้มีการทำกิจกรรมระหว่างเรียน เพื่อสร้างเครือข่าย			✓		✓			✓
- ฝึกการกล้าแสดงออก การคิด กล้าตัดสินใจ			✓					✓

ภาคผนวก ช
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กับ ด่านศุลกากรท่าอากาศยานเชียงใหม่

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่างคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ชาลี มณีโชติรส ตำแหน่ง รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ **ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า สถานศึกษา** ฝ่ายหนึ่ง กับ

ด่านศุลกากรท่าอากาศยานเชียงใหม่ โดย นายชาญภัทร รัตนเสรี ตำแหน่ง นักวิชาการศุลกากรชำนาญการพิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐ หมู่ที่ ๓ ถนนมหิดล ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ **ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า สถานประกอบการ** ฝ่ายหนึ่ง

โดยที่สถานศึกษา คณะวิทยาการจัดการ เป็นส่วนราชการสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และบูรณาการจิตอาสาพัฒนา มีเจตนารมณ์ร่วมกันในการส่งเสริมและสนับสนุนการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานเป็นการเรียนรู้สถานการณ์และสภาพการณ์ที่เป็นจริงของการทำงาน อีกทั้งเป็นการนำเอาความรู้ที่ได้รับทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการทบทวนให้เกิดความชัดเจนเห็นจริงในองค์ความรู้ที่ได้รับอันจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในทุกด้านทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ หรือปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพพลิกระดับสังคมในที่สุด ทั้งสองฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนการการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ ทั้งระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

หน่วยงานทั้งสองจึงบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตประสบการณ์วิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CWIE ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ ให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CWIE ในหลักสูตรที่เหมาะสม ตามความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระบบการทำงาน รวมถึงปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริงของสถานประกอบการภายใต้การแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

๑.๓ ประสานความร่วมมือในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกันที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้ความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๔ ร่วมมือกันในการส่งเสริมและผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของภาครัฐและเอกชน ทั้งด้านการวิจัย การแลกเปลี่ยนวิทยากร และการศึกษาดูงาน

๑.๕ เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้ประเมินและคัดเลือกนักศึกษาเข้าทำงานได้ตรงตามคุณลมบัติที่ต้องการ

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางความร่วมมือ

๒.๑ ความรับผิดชอบของ "สถานศึกษา"

๒.๑.๑ อำนวยความสะดวกให้สถานประกอบการในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

๒.๑.๒ จัดให้นักศึกษาได้รับการฝึกอบรม และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการเริ่มฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

๒.๑.๓ จัดนักศึกษานักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๔ จัดอาจารย์ หรือบุคลากร ในการนิเทศงานและให้คำปรึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงการให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานวิชาการ หรืองานวิจัย หรือโครงงาน ตลอดจนติดตามและการปฏิบัติงาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑.๕ จัดผู้ประสานงานในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒.๑.๖ จัดให้คณาจารย์นิเทศ ผู้ปฏิบัติงานด้าน CWIE รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าอบรมหลักสูตรสูตรสำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หรือหลักสูตรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

๒.๑.๗ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบและจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ

๒.๑.๘ นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ตามบันทึกข้อตกลงนี้ มิได้มีฐานะเป็นพนักงานของสถานประกอบการ ดังนั้น สถานศึกษาจะกำชับและห้ามมิให้นักศึกษาอ้างหรือแสดงตนกับบุคคลอื่นว่าเป็นหรือเสมือนเป็นพนักงาน และ/หรือลูกจ้างของสถานประกอบการ ไม่ว่ากรณีใด ๆ และให้นักศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

๒.๒ ความรับผิดชอบของ "สถานประกอบการ"

๒.๒.๑ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ในการรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๒.๒.๒ กำหนดภาระงาน หรือลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ (Job Description) หรือหัวข้อรายงานวิชาการ หรือหัวข้องานวิจัย หรือหัวข้อโครงงาน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพและประสบการณ์การทำงานให้แก่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

๒.๒.๓ จัดพนักงานผู้ควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาในระหว่างฝึกปฏิบัติงานรวมถึงการให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานวิชาการ หรืองานวิจัย หรือโครงงาน และ/หรือ สนับสนุนความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การทำวิจัย การฝึกอบรม การจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นต้น

๒.๒.๔ จัดให้พนักงานผู้ให้คำแนะนำ หรือผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา หรือรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานร่วมมือ และผู้ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หรือหลักสูตรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อสร้างมาตรฐานของการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสมรรถนะด้าน CWIE ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๒.๕ ร่วมกำหนด หรือจัดทำคำสอบแทน คำอธิบายรายวิชา หรือโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาตามที่เห็นสมควร

๒.๒.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๒.๗ สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการตามรูปแบบที่สถานประกอบการเห็นสมควร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้บรรลุผลลัพธ์ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

๒.๒.๘ ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร แนวปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงาน ประเมินผล หรืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ

ข้อ ๓ กรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์

กรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์ที่เกิดจากการทำโครงงาน งานวิจัย การฝึกอบรม หรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการตามความร่วมมือในข้อตกลงฉบับนี้ ให้เป็นไปตามที่ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นรายกรณีไป ซึ่งหากโครงงานใดที่กรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์เป็นของสถานศึกษาแต่เพียงผู้เดียว สถานศึกษาตกลงให้สถานประกอบการใช้ประโยชน์ใด ๆ ในผลงานที่ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือค่าตอบแทนอื่นใด และทั้งนี้ในการนี้จะเป็นเช่นไร สถานศึกษาจะต้องไม่เปิดเผยหรืออนุญาตให้บุคคล หรือนิติบุคคลอื่นทำประโยชน์ทางธุรกิจแข่งขันกับสถานประกอบการ ทราบหรือใช้ประโยชน์ในผลงานที่ได้จากความร่วมมือที่ระบุในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๔ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้ และจะมีผลบังคับใช้ต่อไปอีกเมื่อได้รับความเห็นชอบร่วมกันทั้งสองฝ่ายและลงนามในบันทึกข้อตกลงใหม่

ข้อ ๕ การเปลี่ยนแปลงการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบ และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อความร่วมมือเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงชื่อในบันทึกข้อความร่วมมือเพิ่มเติมนั้น หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลง ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน (สามสิบวัน)

ข้อ ๖ การแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เพื่อเป็นการแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกความร่วมมือนี้จึงได้ลงลายมือชื่อร่วมกัน ต่อหน้าพยาน เมื่อวันที่ 15 ก.ค. 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... (รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี ...)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... (นายจารุภัทร ...)
ตำแหน่ง นักวิชาการคุ้มครองการจำนวนญาติพิเศษ
ด่านศุลกากรท่าอากาศยานเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์)
ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(นางสาวเกษริน ...)
ตำแหน่ง พนักงานประจำสำนักงาน
ด่านศุลกากรท่าอากาศยานเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา ...)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(อาจารย์ ดร.อุไร ...)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงตะวัน ...)
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ ..... พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพัทธพัฒ ...)
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการตลาด
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน (สำนักงานใหญ่)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่างคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ [illegible] ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ [illegible] โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล ตำแหน่ง รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า **สถานศึกษา** ฝ่ายหนึ่ง กับ

บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน (สำนักงานใหญ่) โดยมี นายประยูร นพเก้า ตำแหน่ง ผู้จัดการทั่วไป ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ อาคาร ซี.พี. ทาวเวอร์ ชั้น ๒๔ ถนนสีลม แขวงสีลม เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๐๐ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า **สถานประกอบการ** อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่สถานศึกษา คณะวิทยาการจัดการ เป็นส่วนราชการสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และในการทำงานเป็นการเรียนรู้สถานการณ์และสภาพการณ์ที่เป็นจริงของการทำงาน อีกทั้งเป็นการนำเอาความรู้ที่ได้รับทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปทดลองใช้ เพื่อเป็นการทบทวนให้เกิดความชัดเจนเห็นจริงในองค์ความรู้ที่ได้รับเพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรมทุกด้าน ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ สติปัญญา เจตคติที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสังคมในที่สุด ทั้งสองฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมสนับสนุนการการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

หน่วยงานทั้งสองจึงร่วมกันพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ประสบการณ์จริง และพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังรายละเอียดข้อตกลงดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

[illegible] ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ที่เหมาะสมและมีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพและเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีคุณภาพ

๑.๒ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระบบการทำงาน รวมถึงปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริงของสถานประกอบการภายใต้การแนะนำจากผู้มีประสบการณ์

๑.๓ ประสานความร่วมมือในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกันที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้ความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๔ ร่วมมือกันในการส่งเสริมและผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของภาครัฐและเอกชน ทั้งด้านการวิจัย การแลกเปลี่ยนวิทยากร และการศึกษาดูงาน

๑.๕ เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้ประเมินและคัดเลือกนักศึกษาเข้าทำงานได้ตรงตามคุณสมบัติที่ต้องการ

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางความร่วมมือ

๒.๑ ความรับผิดชอบของ "สถานศึกษา"

๒.๑.๑ อำนวยความสะดวกให้สถานประกอบการในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

๒.๑.๒ จัดให้นักศึกษาได้รับการฝึกอบรม และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการเริ่มฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

๒.๑.๓ จัดนักศึกษานักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๔ จัดอาจารย์ หรือบุคลากร ในการนิเทศงานและให้คำปรึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงการให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานวิชาการ หรืองานวิจัย หรือโครงงาน ตลอดจนติดตามผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๑.๕ จัดผู้ประสานงานในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ

๒.๑.๖ จัดให้คณาจารย์นิเทศ ผู้ปฏิบัติงานด้าน CWIE รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าอบรมหลักสูตรสูตรสำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หรือหลักสูตรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

๒.๑.๗ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบและจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ

๒.๑.๘ นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ตามบันทึกข้อตกลงนี้ มิได้มีฐานะเป็นพนักงานของสถานประกอบการ ดังนั้น สถานศึกษาจะทำชี้แจงและห้ามมิให้นักศึกษาอ้างหรือแสดงตนกับบุคคลอื่นว่าเป็นหรือเสมือนเป็นพนักงาน และ/หรือลูกจ้างของสถานประกอบการ ไม่ว่ากรณีใด ๆ และให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

๒.๒ ความรับผิดชอบของ "สถานประกอบการ"

๒.๒.๑ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๒.๒.๒ กำหนดภาระงาน หรือลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ (Job Description) หรือหัวข้อรายงานวิชาการ หรือหัวข้องานวิจัย หรือหัวข้อโครงงาน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพและประสบการณ์การทำงานให้แก่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

๒.๒.๓ จัดพนักงานผู้ควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาในระหว่างฝึกปฏิบัติงานรวมถึงการให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานวิชาการ หัวงานวิจัย หรือโครงงาน และ/หรือ สนับสนุนให้ร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การทำวิจัย การฝึกอบรม การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาการและวิชาชีพ เป็นต้น

๒.๒.๔ จัดให้มีหน้าที่งานผู้ให้คำแนะนำ หรือผู้ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษา หรือรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าอบรมเข้าอบรมสัมมนาสำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หรือหลักสูตรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามที่ สป.อว. กำหนด เพื่อสร้างมาตรฐานของการปฏิบัติงาน ให้มีองค์ความรู้ ศักยภาพ และสมรรถนะด้าน CWIE ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๒.๕ อาจกำหนด หรือจ่ายค่าตอบแทน ค่าล่วงเวลา หรือสวัสดิการอื่น ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาตามที่เห็นสมควร

๒.๒.๖ ประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของนักศึกษา

๒.๒.๗ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการตามรูปแบบที่สถานประกอบการเห็นสมควร เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้บรรลุสมรรถนะที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

๒.๒.๘ ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ประเมินผล หรืออื่น ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาที่ควบคู่กับการเข้าสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ

ข้อ ๓ กรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์

กรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์ที่เกิดจากการทำโครงงาน งานวิจัย การฝึกอบรม หรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการตามความร่วมมือที่ระบุในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ให้เป็นไปตามที่ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงร่วมกันก่อนเริ่มโครงงานเป็นรายกรณีไป ซึ่งหากโครงงานใดมีการละเมิดกรรมสิทธิ์และลิขสิทธิ์เป็นของสถานศึกษาแต่เพียงผู้เดียว สถานศึกษาตกลงให้สถานประกอบการใช้ประโยชน์ได้ ๆ ในผลงานที่ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือค่าตอบแทนอื่นใด และจำนวนไม่มีกำหนดเวลาเป็นระยะเวลาเท่าไร สถานศึกษาตกลงไม่โอนหรืออนุญาตให้บุคคล หรือนิติบุคคลอื่นที่ประกอบธุรกิจแข่งกับสถานประกอบการ ทราบหรือใช้ประโยชน์ในผลงานที่ได้จากความร่วมมือที่ระบุในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้ และจะไม่ผลบังคับใช้ต่อไปอีก เมื่อไม่ว่ากรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้ เกิดขึ้นก่อน

ข้อ ๕ การเปลี่ยนแปลงการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบ และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อความร่วมมือเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงชื่อในบันทึกข้อความร่วมมือเพิ่มเติมนั้น หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลง ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน (สามสิบวัน)

ข้อ ๖ การแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เพื่อเป็นการแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกความร่วมมือนี้จึงได้ลงลายมือชื่อร่วมกัน ต่อหน้าพยาน เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ
(นายประยูร นพเก้า)
ตำแหน่ง ผู้จัดการทั่วไป
บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน (สำนักงานใหญ่)

ลงชื่อ พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์)
ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ พยาน
(นายสันติ เจิมประเสริฐสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่าย
บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน (สำนักงานใหญ่)

ลงชื่อ พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัทนา อินมีชัย)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ พยาน
(อาจารย์ ดร.อุไร ไชยเสน)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงตะวัน พลอาจ)
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลงชื่อ พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัทธ์ชนัย ต้นสุชัย)
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการตลาด
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่