

รายงานผล
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568

เสนอต่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยได้ตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จากหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินเห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับนี้ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้



..... ประธานคณะกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ์)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธี กิตติพงศ์ไพศาล)



..... กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ทิวาพร ขันผนึก)

บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 มิถุนายน 2568 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวน 18 ตัวบ่งชี้) พบว่า ในภาพรวมคณะครุศาสตร์ มีผลการประเมินเท่ากับ **4.52 คะแนน** ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ **ระดับดีมาก** ผลการประเมิน

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
1. การผลิตบัณฑิต	**4.36**	**4.36**	**ระดับดี**
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.91	3.91	
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	5.00	
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.63	2.63	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	4.00	
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	5.00	
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	4.32	4.32	
2. การวิจัย	**4.12**	**4.12**	**ระดับดีมาก**
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	1.48	1.48	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5.00	5.00	
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	5.00	
3. การบริการวิชาการ	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5.00	5.00	
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	

องค์ประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	5.00	
5. การบริหารจัดการ	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5.00	5.00	
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	5.00	5.00	
5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	5.00	5.00	
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (18 ตัวบ่งชี้)	**4.52**	**4.52**	**ระดับดีมาก**

บทนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ตั้งอยู่ที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม
ต.สะลวง-ขี้เหล็ก อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
email : edu@cmru.ac.th
website : http://www.edu.cmru.ac.th

ประวัติความเป็นมา

ประวัติความเป็นมาคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีวิวัฒนาการมาตามลำดับดังนี้

- พ.ศ. 2467 ก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรกสิกรรมมณฑลพายัพ
- พ.ศ. 2470 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2503 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่
- พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 ทำให้มีวิทยาลัยสามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือการผลิตและพัฒนาครู
- พ.ศ. 2528 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ 2 ทำให้มีการแยกสาขาการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งคณะครุศาสตร์จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครูตามภารกิจเดิมที่เคยปฏิบัติมา ชื่อในขณะนั้นเรียกว่า “คณะวิชาครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535
- พ.ศ. 2538 ประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการประกาศภารกิจที่ชัดเจนพร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิไทยพระราชทานนามเปลี่ยนสถานะสถาบันราชภัฏ เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2547

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ย้ายมาจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม ตั้งแต่ปี พ.ศ.2561 โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 20 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร จำนวน 1 หลักสูตา ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร

ปรัชญา

ครูเป็นพลังสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี

วิสัยทัศน์

เป็นคณะชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ (Uniquenes)

ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี สืบสานศิลปวัฒนธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา

อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

ค่านิยมหลัก (Core value)

ร่วมมือทำงาน เชี่ยวชาญเรื่องครู รอบรู้การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

NEW EDU

N = New innovators and innovation: การสร้างนวัตกรและนวัตกรรมใหม่

E = Exchange the Knowledge & network Building: การแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างเครือข่าย

W = Work by Team Work: การทำงานด้วยทีมงาน

E = Enhance Student Potential: เสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

D = Develop Staff Competency: พัฒนาความสามารถของบุคลากร

U = Unite & Good Governance Management: ความเป็นสากล และบริหารด้วยหลักธรรมมาภิบาล

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเป็นเลิศในวิชาชีพครู
2. พัฒนานวัตกรและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

3. บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น
4. สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้เป็นคณาจารย์คณะครุศาสตร์ที่มีศักยภาพ
3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งสามารถนำไปบริการวิชาการให้กับชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์และนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ของคณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรและนวัตกรรมบนพื้นฐานการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ สืบสานศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วิธีประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหน่วยงานตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน
2. ให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ให้หน่วยงานทราบจุดแข็งจุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

1. คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบตัวบ่งชี้คุณภาพ
2. คณะกรรมการฯ ศึกษาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self-Assessment Report) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. คณะกรรมการฯ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้แทนบุคลากร และข้อมูลอื่น ๆ
5. คณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
7. คณะกรรมการฯรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพฯ ด้วยวาจาให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คณะชี้แจงรายละเอียด ข้อมูลเพิ่มเติม กรณีที่มีความเห็นแตกต่างกับผลการประเมิน
8. คณะกรรมการฯ จัดทำรายงานการตรวจประเมินคุณภาพฯ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย

วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานฉบับนี้ของคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการจึงได้กำหนดเกณฑ์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดโดยการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้

0.00 – 1.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**
1.51 - 2.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ต้องปรับปรุง**
2.51 - 3.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับพอใช้**
3.51 - 4.50	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับดี**
4.51 – 5.00	การดำเนินงานของสถาบัน	**ระดับดีมาก**

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

คณะครุศาสตร์ รับการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน **เท่ากับ 4.52 คะแนน** การดำเนินงานอยู่ใน **ระดับดีมาก** ดังนี้

ผลการประเมิน

ตาราง ป.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	4 คะแนน	82.06	3.91 คะแนน		3.91
		21.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 40	24.00	ร้อยละ 42.11		5.00
		57.00			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 30	18.00	ร้อยละ 31.58		2.63
		57.00			
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 80	19.00	ร้อยละ 86.36		4.32
		22.00			
ตัวบ่งชี้ 2.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	25,000.00 บาท	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		400,000.00	7,407.41 บาท		1.48
		54.00			
ตัวบ่งชี้ 2.3	ร้อยละ 20	กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
		15.60	ร้อยละ 27.37		5.00
		57.00			
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 20	3.00	ร้อยละ 75.00		5.00
		4.00			
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 3.2	1 ชุมชน	1.00 1.00	ร้อยละ 100.00		5.00
ตัวบ่งชี้ 4.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ย 5 องค์ประกอบ (18 ตัวบ่งชี้)					**4.52**

ตาราง ป.2 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ยรวม	
1. การผลิตบัณฑิต	3.82	4.75	4.11	**4.36**	**ระดับดี**
2. การวิจัย	1.48	5.00	5.00	**4.12**	**ระดับดี**
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	**5.00**	**ระดับดีมาก**
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	5.00	-	**5.00**	**ระดับดีมาก**
5. การบริหารจัดการ	-	5.00	-	**5.00**	**ระดับดีมาก**
รวม	**3.04**	**4.90**	**4.65**	**4.52**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน	**ระดับพอใช้**	**ระดับดีมาก**	**ระดับดีมาก**		

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามรายองค์ประกอบคุณภาพ คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. คณะมีจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีถึง 21 หลักสูตร ซึ่งสะท้อนความหลากหลายและครอบคลุมศาสตร์การศึกษาที่กว้างขวาง ทั้งยังมีประวัติการผลิตบัณฑิตครูยาวนานกว่า 100 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2467 แสดงถึงประสบการณ์และความมั่นคงอันแข็งแกร่งการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุมตามพันธกิจของความเป็นครู (เช่น กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม)	1. คณะควรเร่งสร้างจุดเด่นและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของบัณฑิตครูให้ชัดเจน เพื่อสร้างความแตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงวิธีการสอนที่ล้ำสมัย เพื่อให้บัณฑิตครูมีความพร้อมอย่างแท้จริงสำหรับบริบทการศึกษาในอนาคตเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
2. คณะมีความโดดเด่นในด้านการพัฒนาครูให้เป็น "นักนวัตกร" โดยมุ่งเน้นการบูรณาการหลักสูตรที่เน้นนวัตกรรมเข้ากับกระบวนการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาอย่างลึกซึ้ง แนวทางนี้ช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในบริบทของการจัดการเรียนรู้	2. คณะควรมุ่งมั่นต่อยอดจุดแข็งในการบูรณาการการสร้างสรรค์นวัตกรรมเข้ากับวิชาชีพครู โดยขยายผลและประเมินผลกระทบเชิงรูปธรรม รวมถึงส่งเสริมความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา การคุ้มครองผลงาน ตลอดจนสร้างช่องทางถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สังคมในวงกว้างเพื่อสร้างประโยชน์และสอดคล้องพันธกิจการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งรวมถึงการพิจารณาโมเดลธุรกิจทางสังคมเพื่อความยั่งยืน เพื่อเน้นย้ำภาพลักษณ์การเป็นสถาบันผู้ผลิต "ครูนักนวัตกร"
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
1. ผลคะแนนการประเมินหลักสูตรรายสาขามีความผันผวนและบางหลักสูตรยังมีคะแนนอยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก บ่งชี้ว่าคุณภาพหลักสูตรอาจยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งหมด	1. คณะควรยกระดับคุณภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตร โดยวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละหลักสูตรเชิงลึก เพื่อระบุปัจจัยความสำเร็จและปัญหาที่แท้จริง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโดย ส่งเสริมให้หลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานดีเยี่ยมแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ให้กับหลักสูตรอื่น ๆ ในคณะ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
2. คณะควรพัฒนาการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตและหลักสูตร ให้สามารถรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ และพลวัตการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพครูและวงการศึกษาได้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ	2. คณะควรส่งเสริมการสร้างทักษะครูอนาคตโดยการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้เทคโนโลยี AI ในการสอน, การจัดการชั้นเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning), และการปลูกฝังการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน
3. การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3. คณะควรผลักดันการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบโดยจัดทำและนำเกณฑ์ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR มาใช้ รวมถึงจัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสอน (English for Teachers) ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาทุกสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คณะมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการพัฒนางานวิจัยสูง	1. พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย ให้สามารถขอรับงบประมาณวิจัย จาก แหล่งทุนภายนอก 2. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดขยายผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3. จัดเวที Piling หรือ Matching ระหว่างนักวิจัยและผู้ประกอบการ 4. นำกลไก Tech Transfer Office (TTO) ในการถ่ายทอดเทคโนโลยี
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
คณะต้องมีการคัดกรองเลือกวารสารในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในฐาน Scopus /ISTC /Quartile Q1.,-Q4., ในระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ก.พ.อ. วารสารที่มี (Impact Factor หรือ Cite Score) ซึ่งจัดทำโดย	1. แหล่งทุนวิจัยควรเชื่อมโยงหลายหลายศาสตร์ทางด้าน วิทยาศาสตร์ - สังคม วิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 2. สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายรัฐและเอกชนด้านงานวิจัยและบริการวิชาการในระดับจังหวัดชาติและนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ฐานเช่น Scopus และ Web of Science (WoS)	3. จัดให้มีหน่วยวิจัยเฉพาะทาง(research unit) หรือศูนย์ความเป็นเลิศ(excellent center) ทางด้านงานวิจัยและบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. มีโครงการและกิจกรรมในการบริการวิชาการจำนวนมากสำหรับคนในชุมชนตั้งแต่วัยเด็ก – ผู้สูงวัย 2. ทุกหลักสูตรมีจิตสาธารณะในการบริการวิชาการ ซึ่งมีความหลากหลายศาสตร์ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ 3. มีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับการบริการวิชาการทุกหลักสูตร	แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในสถาบันองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ของการให้บริการวิชาการครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามสภาพของชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
การเขียนรายงานให้ชัดเจน	1. กำหนดตัวชี้วัดของแผนงานบริการวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/เป้าประสงค์ของแผนงาน 2. รายงานตัวชี้วัดของโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน 3. รายงานความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและ/หรือภายนอก จำนวนหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนกี่หลักสูตรและ/หรือมีการบูรณาการกับวิจัย 4. ควรมีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนบริการวิชาการให้ชัดเจน มีการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ 5. ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนฯ ตามเป้าประสงค์/เป้าหมายการพัฒนา 4 ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
แผนการนำไปใช้ประโยชน์	ควรมีการสังเคราะห์การบริการวิชาการ ได้แก่ นำปัญหาจากการบริการวิชาการไปต่อยอดทำการวิจัย จำนวนชุมชนที่นำผลไปพัฒนาตนเอง/ต่อยอดได้ บูรณาการการเรียนการสอนกี่สาขา/กี่รายวิชา - วิจัย-บริการวิชาการ จำนวนเครือข่าย/ความหลากหลายของเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คณะมีการดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมกับทุกภาคส่วนทั้งบุคลากร นักศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	คณะควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ การเรียนการสอนให้ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งการทำโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
คณะควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนการดำเนินงาน การกำหนดโครงการและกิจกรรม การกำหนดตัวบ่งชี้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. คณะควรเพิ่มข้อมูลที่สำคัญตามเกณฑ์ประเมินให้ครบถ้วน 2. คณะควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์สอดคล้องกับบริบทของคณะ 3. คณะควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนดและจัดทำตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 4. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน /การวิจัย/การบริการวิชาการ ให้ระบุข้อมูลให้ครบถ้วนชัดเจนรวมทั้งผลการประเมินตามค่าเป้าหมายให้ครบถ้วน เช่น การบูรณาการกับงานใด วันเวลาที่จัด ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น	- แนวทางเสริม
-	1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับคณะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญตามบริบทของคณะ 2. ควรดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมพันธกิจและยุทธศาสตร์คณะให้มากขึ้น 3. ควรดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ให้ครบกระบวนการ 4. ควรพัฒนาแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกประเด็น รวมถึงการกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน	ควรวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามเกณฑ์ รวมถึงการนำผลมาใช้ในการบริหารงาน

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์

ผู้บริหาร

1. เป็นผู้บริหารชุดใหม่ ทำงานต่อเนื่องจากผู้บริหารชุดเดิม มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรเป็น NEW EDU
2. ผลิตครูตามรูปแบบ CMRU Model เป็นรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาให้เป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู
3. ผลิตครูโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการ Inclusive Education Workshop to Benefit for Special Needs Children พัฒนาครูให้กับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า โดยความร่วมมือกับกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ
4. สนับสนุนการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรม 1 กิจกรรม สาขาวิชา 1 จิตสาธารณะพัฒนาท้องถิ่น

สัมภาษณ์คณาจารย์

คณะครุศาสตร์มีความโดดเด่นอย่างชัดเจนด้วยวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากร คณาจารย์ทุกท่านมีบทบาทสำคัญในการร่วมสร้างสรรค์บรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปันความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการเป็นผู้สอนและพี่เลี้ยงให้กับคณาจารย์รุ่นใหม่ที่เพิ่งเข้ามาสู่รั้วของคณะฯ วัฒนธรรมนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ รวมถึงแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้อาจารย์รุ่นน้องสามารถปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในคณะฯ อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

อาจารย์มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีสถานที่ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษานอกห้องเรียน
2. ควรขยายเวลาการปิดอาคาร เพื่อขยายเวลาในการทำงานของอาจารย์เพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพในการทำงานของคณาจารย์ จะเอื้อต่อการเตรียมการสอน, วิจัย, และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างเต็มที่
3. เพิ่มกลยุทธ์ในการเพิ่มจำนวนผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) / รองศาสตราจารย์ (รศ.) เพื่อสนับสนุนคณาจารย์ให้ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เช่น การจัดอบรมหรือทุนวิจัย, การเพิ่มจำนวน ผศ. และ รศ. จะช่วยยกระดับคุณภาพและชื่อเสียงทางวิชาการของคณะฯ

สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

จุดเด่นของบัณฑิต

บัณฑิตมีความโดดเด่นด้านความอดทนและตั้งใจทำงาน ไม่เกี่ยงงานหนัก และพร้อมเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

บัณฑิตควรพัฒนาเรื่องการวางตัว การแต่งกาย และความเหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ รวมถึงการตรงต่อเวลา และการเพิ่มมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้การทำงานราบรื่นและประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

ควรปรับหลักสูตรเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับงาน 4 ฝ่ายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นเฉพาะงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

จุดเด่น

ศิษย์เก่าชี้ว่าวิชาเอกการศึกษาพิเศษของคณะฯ มีจุดเด่นด้านองค์ความรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุม และทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

ศิษย์เก่าเสนอให้เพิ่มพูนประสบการณ์ตรง เพื่อให้บัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของโรงเรียนที่หลากหลาย ควรเสริมความรู้เรื่องงาน 4 ฝ่าย (เช่น งานพัสดุ การเงิน ธุรการ วิชาการ และงานสารบรรณ) รวมถึงการใช้ภาษาทางราชการ การจัดทำแบบฟอร์มและเอกสารราชการ และความรู้เกี่ยวกับการยื่นภาษีเงินได้

สัมภาษณ์ศิษย์ปัจจุบัน

จุดเด่น

ศิษย์ปัจจุบันมองว่าคณะฯ ได้มอบองค์ความรู้ครบถ้วนตามวิชาเอก ทำให้พวกเขามีพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่งในสาขาวิชาที่เลือก

ข้อเสนอแนะ

ศิษย์ปัจจุบันพบปัญหาเกี่ยวกับการออกสังเกตการณ์สอนในโรงเรียนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก (สาขาวิชาภาษาจีน) ซึ่งทำให้เสียโอกาสในการสร้างประสบการณ์ที่ตรงสาย นอกจากนี้ ยังเสนอแนะให้ปรับปรุงปัญหาด้านหอพักที่พบเจอ เช่น น้ำไม่ไหล, น้ำไม่สะอาด, และไฟดับบ่อยครั้ง

รูปภาพประกอบกิจกรรม










Chaiporn Uttarasak
Jakkravut









ภาคผนวก

- กำหนดการ -

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน <u>ระดับคณะ</u>
ประจำปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 23-27 มิถุนายน 2568
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วันที่ 24 มิถุนายน 2568 (คณะครุศาสตร์)
ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริม อ.แม่ริม

เวลา	การดำเนินงาน
08.00-08.30 น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนเตรียมการตรวจประเมิน
08.30-09.00 น.	คณบดี นำเสนอผลการดำเนินงานโดยสรุปไม่เกิน 15 นาที
09.00-09.30 น.	สัมภาษณ์คณบดี ผู้บริหารคณะ
09.30-10.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนอาจารย์
10.00-10.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน
10.30-12.00 น.	สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5
12.00-13.00 น.	**รับประทานอาหารกลางวัน**
13.00-14.00 น.	สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1-5 (ต่อ)
14.00-15.00 น.	คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
15.00-15.30 น.	รับฟังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2567

***หมายเหตุ**

1. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๘๖๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และระดับคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ชุดที่ ๑ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑)	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	ประธานกรรมการ
๒)	รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์	เมืองมุงคุณ	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์	จะสุวรรณ์	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธี	กิตติพงศ์ไพศาล	กรรมการ
๕)	รองศาสตราจารย์ทิวาพร	ขันผนึก	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ชุดที่ ๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย และบัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑)	รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยณรงค์	ขันผนึก	ประธานกรรมการ
๒)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภดล	เชนะโยธิน	กรรมการ
๓)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชภูมิ	สีชมภู	กรรมการ
๔)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์	ใจฉลาด	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานระดับคณะ วิทยาลัย ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) และรายงานผลการประเมินตนเองของคณะวิทยาลัย

๒. ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพของคณะ/วิทยาลัย ตามระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CHE QA Online) เสนอต่อหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีในการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่